

ВИСНОВОК
про якість освітньої діяльності закладу освіти
за результатами проведення
самооцінювання

<u>ЗВЕНИГОРОДСЬКИЙ ЗАКЛАД ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ І-ІІІ СТУПЕНІВ</u> <u>ДАВИДІВСЬКОЇ СІЛЬСЬКОЇ РАДИ</u> <u>ЛЬВІВСЬКОГО РАЙОНУ ЛЬВІВСЬКОЇ ОБЛАСТІ</u>	
Прізвище, ім'я, по батькові керівника закладу освіти	Морикишка Марія Богданівна
Терміни проведення самооцінювання якості освітньої діяльності закладу освіти	30.04.2021-07.06.2021 року
Розпорядчий документ, на виконання якого проводилося самооцінювання	Наказ №3 від 06.01.2021р.
Загальна кількість працівників на час оцінки якості освітньої діяльності	34
З них педагогічних працівників	20
Загальна кількість здобувачів освіти на час оцінки якості освітньої діяльності	172
Особи, які залучались до проведення самооцінювання якості освітньої діяльності закладу освіти	Робоча група створена наказом № 3 від 06.01.2021р

За результатами оцінювання освітніх і управлінських процесів закладу освіти та внутрішньої системи забезпечення якості освіти визначено:

Напрямок оцінювання	Рівні				Опис досягнень закладу освіти і потреб у вдосконаленні освітньої діяльності, внутрішньої системи забезпечення якості освіти та рівні оцінювання за вимогами
	Високій	Достатній	Вимагає покращення	Низький	
1.Освітнє середовище закладу освіти		+			Звенигородський заклад загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів здійснює освітню діяльність в одному відокремленому приміщенні. Досягнення закладу освіти: У процесі спостереження за освітнім середовищем виявлено:

				- Територія та приміщення закладу освіти чисті та охайні. Щоденно здійснюється огляд території щодо її безпечності для організації освітнього процесу. - Територія ділянки закладу освітлюється у вечірній та нічний час. -Територія закладу освіти облаштована спортивним майданчиком на свіжому повітрі, в спортзалі проведено капітальний ремонт. -У закладі освіти відповідно до санітарно-гігієнічних вимог облаштовано окремі туалетні кімнати для учнів та персоналу, які утримуються в належному стані. -У закладі освіти встановлено нові душові та бойлери для підігріву води. -На стадії завершення капітальний ремонт їдальні, завезено обладнання. Організовано кейтерінг для учнів початкових класів та дітей пільгових категорій. -Заклад освіти має необхідні для реалізації освітньої програми та забезпечення освітнього процесу навчальні приміщення. Приміщення закладу освіти використовуються раціонально. Комплектування класів відбувається з урахуванням чисельності здобувачів освіти, їх особливих освітніх потреб, площі навчальних приміщень. - У закладі освіти функціонує 1 клас з інклюзивною формою навчання. Для дитини з особливими освітніми потребами створено команду психолого-педагогічного супроводу для розроблення індивідуальної програми розвитку. До розроблення індивідуальної програми розвитку залучені батьки, створені умови для залучення асистента вчителя до освітнього процесу. Заклад освіти співпрацює з Пустомитівським інклюзивно-ресурсним центром. -У закладі освіти функціонує шкільна бібліотека, здобувачі освіти мають змогу відвідувати її на перервах та у позаурочний час, бібліотечний фонд щорічно поповнюється підручниками та художньою літературою. - У закладі освіти є Інтернет та покриття Wi-Fi. Технічні засоби батьківського контролю обмежують доступ здобувачів освіти до небажаних сайтів, здобувачі освіти поінформовані щодо безпечного використання мережі Інтернет. - У закладі освіти систематично проводиться (під час уроків, позакласних заходів) робота зі здобувачами освіти та їхніми батьками щодо попередження кібербулінгу та безпечного використання мережі Інтернет. -За результатами опитування здобувачі освіти вважають освітнє середовище закладу комфортним(86 % опитаних) та безпечним (91,8 % опитаних), більшості подобається перебувати в школі (92% опитаних).
--	--	--	--	---

				- У закладі освіти оприлюднено правила поведінки для учнів, адаптовані для сприйняття учасниками освітнього процесу. Усі учасники освітнього процесу ознайомлені з ними та переважна більшість дотримується їх -За результатами опитування переважна більшість не відчувають булінгу (67,4% опитаних). Заклад освіти веде активну роботу з попередження булінгу, розслідує поодинокі випадки агресії чи кепкувань, про які повідомляють учні (27,9 %). -Керівництво закладу освіти відкрите та доступне для спілкування, про що свідчать результати опитування здобувачів освіти (84,8 % опитаних). -Психологічна служба закладу освіти здійснює системну роботу з виявлення, реагування та запобігання булінгу, іншому насильству. Здобувачі освіти, яким необхідна психолого-соціальна підтримка, отримують її. -Керівництво та педагогічні працівники закладу освіти проходять навчання (у тому числі дистанційно) з протидії булінгу, співпрацюють з компетентними фахівцями, ознайомлюються з нормативно-правовими документами щодо виявлення ознак булінгу, іншого насильства та запобігання йому -Заклад освіти співпрацює з представниками правоохоронних органів, іншими фахівцями, регулярно залучаючи їх до роботи з питань запобігання та протидії булінгу Водночас існують потреби у вдосконаленні освітньої діяльності: -Облаштування спортивних майданчиків з твердим покриттям та майданчиків для учнів 1–4-х класів обладнаних тіньовими навісами, ігровим та фізкультурно-спортивним обладнанням, що відповідає віковим особливостям учнів та запитам дітей з особливими освітніми потребами. - Огородження території з усіх сторін. - Запуск роботи їдальні. -Створення ресурсної кімнати з необхідними корекційними засобами відповідно до вікових та індивідуальних особливостей здобувача освіти з ООП. - Забезпечення архітектурної доступності до закладу освіти для осіб з обмеженими можливостями, облаштування пандусу. -Забезпечення дидактичним матеріалом для роботи з дітьми з ООП. - Створення осередків відпочинку для здобувачів освіти. - Забезпечення сучасними комп'ютерами та технічними засобами/інструментами контролю щодо безпечного користування мережею Інтернет. Рівні оцінювання за вимогами:
--	--	--	--	---

				1.1. Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці – достатній; 1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації – достатній; 1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору – достатній.
2. Система оцінювання здобувачів освіти		+		Досягнення закладу освіти: - Критерії, правила та процедури оцінювання результатів навчання оприлюднено у різних формах. Здобувачі освіти отримують інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання їхніх результатів навчання із сайту закладу, в усній формі від педагогічних працівників, з інформаційних стендів у навчальних кабінетах. - Переважна більшість здобувачів освіти (95,8%), відповідно до результатів анкетування, стверджують, що отримують інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень. 77,3 % опитаних батьків теж засвідчили, що отримують інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання навчальних досягнень учнів - Результати спостережень за проведеними навчальними заняттями дають підставу стверджувати, що більшість учителів використовують у своїй роботі формувальне оцінювання, відстежують особистісний поступ здобувачів освіти, формують у них позитивну самооцінку, відзначають досягнення, підтримують бажання навчатися, запобігають побоюванням помилитися. - Близько половини учителів систематично організовують самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти - Близько 91,9% опитаних здобувачів освіти вказали, що вчителі справедливо оцінюють навчальні досягнення. За результатами опитування батьків, 94,9 % опитаних теж стверджують, що учителі справедливо оцінюють навчальні досягнення їх дітей. - У закладі освіти проводиться всебічний аналіз тенденцій щодо динаміки навчальних досягнень учнів на основі моніторингу, результати якого розглядаються на засіданнях педагогічної ради та є основою для прийняття управлінських рішень щодо подолання проблем і негативних тенденцій. - Більшість педагогічних працівників школи підбирають завдання творчого характеру, спрямовані на оволодіння учнями ключовими компетентностями. Педагоги забезпечують зворотний зв'язок під час виконання учнями завдань. Школярі також відзначають

				наявність чіткого зворотного зв'язку в процесі навчальної діяльності. - Результати спостережень за проведенням навчальних занять корелюють з результатами опитування учнів. - 67,4% учнів під час анкетування відповіли, що вони відповідально ставляться до навчання, усвідомлюють його важливість для подальшого життя. Водночас існують потреби у вдосконаленні освітньої діяльності: - різнорівневі завдання та надання учням права самостійно обирати рівень контрольних та домашніх завдань; - формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання, відстеження власного прогресу. - запровадження електронних журналів та електронних щоденників. Рівні оцінювання за вимогами: 2.1. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень – достатній; 2.2. Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти – достатній; 2.3. Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання – достатній.
3.Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти		+		Досягнення закладу освіти: Спостереження за проведенням навчальних занять, бесіди з учителями, інтерв'ю зі заступником директора показали: - Учителі планують свою професійну діяльність. У них наявне календарно-тематичне планування, що відповідає освітній програмі закладу. - Переважна більшість вчителів аналізують результативність власної педагогічної діяльності з урахуванням індивідуальних особливостей учнів, результатів їхнього навчання та враховують результати аналізу при подальшому плануванні роботи. - Учителі використовують освітні технології, спрямовані на оволодіння здобувачами освіти ключовими компетентностями та наскрізними вміннями, у тому числі, технології дистанційного навчання - Більшість педагогічних працівників створюють та використовують власні освітні ресурси, мають публікації з професійної тематики та/або оприлюднені методичні розробки (навчально-методичні матеріали) - Переважна більшість учителів використовують зміст предмету для формування суспільних цінностей, виховання патріотизму у здобувачів освіти у процесі їх

				навчання, виховання та розвитку- педагоги самостійно визначають кількість годин на вивчення тієї чи іншої теми, змінюють порядок їх вивчення відповідно до освітніх потреб учнів. - При розробленні календарно-тематичного планування використовують такі ресурси: взірці, що пропонуються фаховими виданнями, – 81,8%, розробки з блогів та інтернет сайтів – 45,5 %, власний досвід – 72,7%, спільна робота з колегами – 18,2%; - Більшість учителів використовують освітні технології, спрямовані на оволодіння здобувачами освіти ключовими компетентностями: спілкування державною мовою, математична грамотність, громадянська компетентність, культурна компетентність та ін. - В закладі освіти більшість педагогів користується інтерактивними засобами навчання. В основному педагоги практикують комп'ютерні презентації, ілюстрації для демонстрації, відеоматеріали до уроків. - Педагогічні працівники беруть участь у розробленні індивідуальних освітніх траєкторій, адаптують зміст навчального матеріалу до індивідуальних освітніх можливостей дитини з ООП, використовують спеціально розроблені завдання. Під час вивчення питання професійного розвитку педагогічних працівників встановлено: - Педагогічні працівники закладу освіти забезпечують власний професійний розвиток з урахуванням цілей та напрямів розвитку освітньої політики, обираючи кількість, види, форми та напрями підвищення рівня власної професійної майстерності, у тому числі щодо методик роботи з учнями з особливими освітніми потребами. - 2 педагогів НУШ пройшли сертифікацію. - педагоги ЗО підвищують професійну кваліфікацію під час курсової перепідготовки на базі ІППО – 90,9 %, методичних семінарів – 27,3%, конференцій – 18,2%, вебінарів – 81,8 %, онлайн-курсів – 63,6 %, самоосвіти – 72,7 %; - для професійного зростання педагогами обрано тематику: законодавче забезпечення освітнього процесу – 27,3%, форми організації освітнього процесу – 63,6%, психологічні особливості роботи зі здобувачами освіти – 18,2%, безпечне освітнє середовище – 27,3%, використання ІКТ в освіті – 54,5 %, методичні аспекти викладання – 45,5 %. - власний педагогічний досвід педагоги поширюють на освітніх онлайн-платформах – 27,3 %, у професійних спільнотах соціальних мереж – 27,3 %, На засіданні педагогічної ради школи розглядалося питання «Про затвердження графіка проходження курсів педагогічними працівниками для підвищення кваліфікації на освітніх платформах «Всеосвіта», «EdEra», «PROMETHEUS»».
--	--	--	--	--

				Освітня діяльність у закладі освіти ґрунтується на засадах педагогіки партнерства, довіри, доброзичливості. У закладі освіти сплановано та реалізуються заходи, що передбачають конструктивну співпрацю педагогів з батьками учнів. Співпраця відбувається у різноманітних формах, що сприяє налагодженню партнерських взаємин між педагогами закладу освіти та батьками здобувачів освіти. Забезпечується зворотній зв'язок, що підтверджують за результатами опитування 87,7 % опитаних батьків. Більшість батьків (87,7 % опитаних) задоволені комунікацією з педагогічними працівниками. 92,6 % задоволені в цілому організацією освітнього процесу в школі. У закладі освіти функціонують методичні об'єднання вчителів початкових класів та класних керівників, соціально-гуманітарного, природничо-математичного, художньо-естетичного циклів. З метою підвищення педагогічної майстерності педагоги проводять тематичні круглі столи, відкриті уроки, предметні тижні та ін. Педагогічні працівники переважно діють на засадах академічної доброчесності (під час оцінювання результатів навчання здобувачів освіти, використанні джерел інформації, результатів досліджень, розробленні завдань з метою унеможливлення списування). Педагогічні працівники формують культуру академічної доброчесності здобувачами освіти, інформуючи учнів про дотримання основних засад та принципів академічної доброчесності під час проведення навчальних занять та у позаурочній діяльності. Індивідуальні бесіди з учнями підтвердили, що педагоги інформують їх про необхідність дотримання академічної доброчесності. За результатами опитування 57,9% учнів вказали, що педагогічні працівники регулярно інформують їх про дотримання принципів академічної доброчесності. Водночас існують потреби у вдосконаленні освітньої діяльності: - ефективніше використання в освітній практиці онлайн-сервісів, мобільних додатків. - впровадження в практику кращого досвіду роботи педагогів, які застосовують особистісно-орієнтований та компетентнісний підходи під час навчання здобувачів освіти; - матеріальне заохочення педагогів закладу до самоосвіти, участі в майстер-класах, тренінгах, вебінарах, курсах підвищення кваліфікації. Рівні оцінювання за вимогами:
--	--	--	--	--

				3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти – достатній; 3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників – достатній; 3.3. Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти – достатній; 3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності – достатній.
4. Управлінські процеси закладу освіти		+		Досягнення закладу освіти. За результатами аналізу інформації, отриманої під час спостережень за освітнім середовищем, опитування учасників освітнього процесу та вивчення документації, встановлено: - у закладі освіти розроблено та затверджено засновником Стратегію розвитку закладу освіти на 2021-2025 роки. - у закладі освіти розроблено і схвалено педагогічною радою Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти. Заклад освіти активно працює над розбудовою внутрішньої системи забезпечення якості освіти. У травні 2021 року проведено анкетування учасників освітнього процесу, результати якого враховано при самооцінюванні освітніх та управлінських процесів. - у закладі освіти налагоджені стосунки довіри, прозорості та дотримання етичних норм, згідно з результатами опитування переважна більшість учасників освітнього процесу задоволені загальним психологічним кліматом у закладі освіти; - в закладі освіти керівником створені умови для професійного розвитку педагогів. - керівництво забезпечує реалізацію заходів із формування академічної доброчесності. Згідно з результатами опитування переважна більшість здобувачів освіти та педагогічних працівників поінформовані про необхідність дотримання академічної доброчесності. - повна інформація про освітню діяльність закладу освіти розміщена на сайті закладу освіти. Водночас існують потреби у вдосконаленні освітньої діяльності: - допрацювати Стратегію розвитку, конкретизувати і вказати пріоритетність вирішення завдань у

				відповідності до розвитку закладу освіти, розробити механізм моніторингу та виконання поставлених цілей і задач; - внести зміни до Положення про внутрішню систему оцінювання, доцільність оцінювання освітньої діяльності за 4 напрямками. - працювати над вдосконаленням якості освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання; - забезпечити функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти, запровадити щорічне самооцінювання освітньої діяльності та управлінських процесів, організувати розміщення отриманих результатів на сайті закладу освіти; - визначити заходи щодо деталізації стратегічного та поточного планування роботи закладу освіти Рівні оцінювання за вимогами: 4.1. Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань – достатній; 4.2. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм – достатній; 4.3. Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників – достатній; 4.4. Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою – достатній; 4.5. Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності – достатній.
--	--	--	--	---

Висновок про внутрішню систему забезпечення якості освіти:

У закладі освіти створено внутрішню систему забезпечення якості освіти, що спрямована на постійне підвищення якості освіти учнів, постійний професійний розвиток педагогів, співпрацю закладу освіти з громадськістю та засновником задля покращення умов функціонування закладу освіти та створення сучасного освітнього середовища

Директор ЗЗСО

М.Б. Морикишка