

Игровые технологии

Урок русского языка в 5 классе на тему: «Морфемика и орфография»

Цель: - повторить, обобщить, закрепить знания по данному разделу;

- развивать речь учащихся, коммуникативных способностей;

- воспитывать интерес и любовь к родному языку

Форма проведения – урок-путешествие

Обоснование: путешествие позволяет повторить и обобщить имеющиеся теоретические знания, активизируя этот процесс, а также способствует развитию многих необходимых качеств личности.

Оборудование: карта маршрута путешествия, отпечатанные задания по теме, опорные конспекты (ОК), перфокарты.

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Сообщение темы урока, постановка цели.

Учитель. Сегодня у нас необычный урок: мы отправляемся в путешествие, а вот куда, вы узнаете, отгадав ребус.



Молодцы, правильно, это город Морфемика. Ваши знания помогут в путешествии.

Перед вами маршрутная карта. Обратите внимание, какие остановки нас ждут в пути: прогулка по саду, отдых в кафе, посещение выставочного зала, стадиона.

Итак, маршрут определён, мы с вами одна команда. Вперёд!

III. Работа по теме урока.

Учитель. Нас уже встречают жители города. А кто они, как их зовут? (морфемы)

Морфемы проведут для вас экскурсию по городу, а ваша задача помогать им, выполняя задания.

1) Выборочный диктант «Прогулка по саду». Лежит наш путь в удивительный сад, словесный:

Как-то много лет назад

Посадили странный сад.

Не был сад фруктовым –

Был он только словом.

Это слово – слово корень,

Разрастаться стало вскоре

И плоды нам принесло –

Вот из сада

Вам рассада.

Вот ещё посадки рядом.

А вот садовод.

С ним садовник идёт.

Очень интересно

Гулять в саду словесном.

(Е.Измайлов)

Учитель. Ребята, а вы догадались, кто хозяин этого сада? (корень) А что такое корень слова? (даётся определение)

Выпишите из стихотворения всех родственников слова «сад». Как называются такие слова? (однокоренные) Нужно ли выписывать: сад – из сада? Почему? (формы слова)

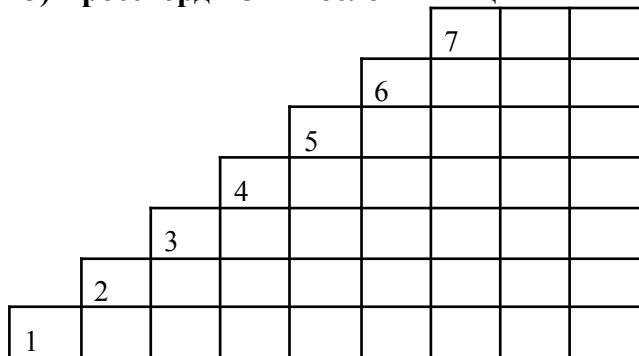
Учитель. Прогулка по саду немного утомила, смотрите-ка, нас приглашают в кафе окончания. Вспомните, что такое окончание, как его найти? За каждым столиком сидят группы посетителей, но кто-то из них лишний. Кто же?

2) «Четвёртый лишний»: Исключите лишнее слово в каждой строчке, объясните, почему лишнее.

- а) Домов, садов, голов, столов.
- б) Аллей, степей, юношей, затей
- в) Тогда, беда, мода, ягода

Учитель. Поблагодарим окончания за гостеприимство и продолжим нашу прогулку. Морфемы приглашают посетить выставочный зал, но посмотрите, какая крутая лестница ведёт в здание. Чтобы по ней подняться, надо разгадать кроссворд. Каждая ступенька – слово на правописание гласных О-Ё после шипящих. Вспомните это правило (используются ОК), и вам легко будет преодолеть ступени. (Учащиеся формулируют правило)

3) Кроссворд «О-Ё после шипящих»



- 1. Низок да колюч,
Сладок да пахуч,
Ягоды сорвешь –
Всю руку обдерешь.
- 2. Хожу-брожу не по лесам,
А по усам и волосам,
И зубы у меня длинней,
Чем у волков и медведей.
- 3. Летают тарелки?
Тарелки летают!
А кто из вас знает
И кто угадает:

Кто эти тарелки
Летать заставляет.

4. В золотой клубочек
Спрятался дубочек.
5. Костяная спинка,
Жесткая щетинка,
С мятной пастой дружит,
Нам усердно служит.
6. Ткань из нитей, получаемых из коконов южного насекомого.
7. Свекловичные выжимки, идущие на корм скоту.

4) Диктант-молчанка «Выставочный зал»

Учитель. И вот мы на выставке рисунков, рассмотрите их и запишите названия, но есть одно условие: в слове должна быть орфограмма «И-Ы после Ц». Вспомните это правило (ОК).

Учитель показывает рисунки: цыганка, цыплёнок, пальцы, огурцы, рукавицы, мотоцикл, циркуль, цирк, цифры, циклоп, пальцы, птицы, коллекция марок, циферблат и т.п.

5) Физкультминутка.

Учитель. Теперь наш путь лежит на стадион, и сегодня здесь проходит матч между чередующимися гласными О-А. А в каких корнях они встречаются? (-лаг-лож-, -раст-рос-). Игроки быстро перемещаются по полю, и так трудно определить, за какую команду они выступают. Правила правописания этих корней поможет нам определиться. (формулировка правил)

6) Работа с перфокартой «О-А в корнях –ЛАГ-ЛОЖ-, -РАСТ-РОС-»

1. заросли	вырастали	предложение
2. росток	выращенный	изложить
3. водоросли	прилагательное	возложить
4. растение	поросль	слагаемое
5. полагаться	выросла	прорастают
6. возлагать	росточек	отрасль
7. приложение	растительность	взросление
8. малорослый	налагать	подросли
9. наложение	слагать	расположение

Учитель. Игра закончилась, пора отправляться домой. Смотрите, ветер принёс какой-то листок. Что на нём написано? Какая жалость: дождь смыл некоторые буквы. Надо их восстановить.

7) Объявление: «Бе..шумно из дома во время бе..жалостно сильного дождя и..чез бе..заботный щенок пёстрой ра..краски. Мы и..тратили последние силы на поиски, но всё бе..результатно. Нашедшему гарантируем во..награждение. Приставки на –З (-С)»

Какое правило вы применяли? (формулировка правила). Молодцы, будем надеяться, что щенок найдётся.

IV. Подведение итогов. Рефлексия.

Путешествие закончилось, и мы снова дома. Ребята, мы сегодня хорошо поиграли и в то же время вспомнили, обобщили изученное по морфемике и орфографии.

Оцените свою работу:

Уровень Умение	Н е з н а ю, н е у м е ю.	Н е м н о г о з н а ю, н е м н о г о у м е ю...	З н а ю, у м е ю!
-З(-С) на конце приставок			
А-О в корнях –лаг-(-лож), -раст-(-рос-)			
О-Ё после шипящих в корне слова			
И-Ы после Ц			
P. S. «На уроке мне было...			