

Рекомендации к написанию конспекта НОД по ФГОС ДО

Стандарта как образец написания конспекта НОД по ФГОС ДО не существует, все зависит от вашей компетенции и методической грамотности.

Стандарт оформления титульного листа.

Вверху полное наименование организации по Уставу. Название мероприятия (конспект НОД, сценарий и т.д.) с указанием возрастной группы детей (младшего, среднего, старшего возраста). Тема по центру, отмечаем образовательная область (за основу берется одна область, а внутри конспекта отмечаем интеграцию - задачи).

Внизу указывается Ф.И.О. педагога, должность, категория, учебный год.

Цель занятия – это его желаемый (конкретный) результат и диагностируемый, сформулированный с учетом имеющегося времени и возможностей детей.

Требования к постановке целей занятия

- Конкретность постановки цели (то к чему должны прийти или ожидаемый результат)
- Реалистичность цели занятия с точки зрения достаточности времени на ее выполнение
- Реалистичность цели с точки зрения ее соответствия подготовленности детей к ее решению на предыдущих занятиях (опыт)
- Реалистичность цели с точки зрения ее соответствия возможностям и способностям детей и педагога.

Задачи – средства достижения цели.

На занятии поставлены и решаются комплекс задач

- воспитательные задачи (личностные качества детей)

- развивающие задачи (психические процессы: речь, внимание, воображение, восприятие, память, мышление)

- обучающие (знания, умения, навыки)

Пример: сформировать знания о признаках зимы (указать каких конкретно)

Реализация комплексно-тематического принципа.

ВАЖНО! Обращаю ваше внимание на интересный нюанс: многие педагоги вместо слова «обучающие» пишут слово «образовательные», имея в виду только обучающие задачи. А ведь в понятие «образование» (читайте закон «Об образовании в РФ») входит и обучение, и воспитание. Значит, в образовательных задачах будут и обучающие, и воспитательные вместе. В этом случае у вас будет 2 группы задач: развивающие и образовательные.

Структура НОД и методические приемы (ИКТ, здоровьесберегающие, игровые, ТРИЗ, мнемотехника и т.д. – конкретные приемы уточнить)

Здесь указываются методы и приемы.

1. Вводная часть (прописываете, как организуете, как создаете проблемную ситуацию)
2. Основная часть, где решаются главные задачи (содержательный, деятельностный этап). Прописываются образовательные ситуации, ситуации общения, речевые упражнения, дидактические игры и др. В процессе детям даются новые знания, закрепляются уже полученные, решаются проблемные вопросы, создаются ситуации открытия.
 - На занятии реализуется принцип индивидуализации и дифференциации

- Педагог учитывает особенности каждого ребенка (темп деятельности, эмоциональное состояние, уровень развития психических процессов, темперамент)
- Педагог «видит» каждого ребенка: помогает, стимулирует, поощряет
- Педагог предлагает разноуровневые задания и систему вопросов по уровню сложности (с учетом способностей детей)
- **Психологически комфортная обстановка на занятии**
 - позитивный эмоциональный фон (ребенку удобно, интересно)
 - возможность свободного общения, передвижения детей
- **Выполнение необходимых условий для сохранения и укрепления здоровья детей**
 - Использование приемов, снижающих утомляемость (смена видов деятельности, приемы релаксации)
 - Соблюдение СанПиН

Заключительная часть (рефлексивный этап) – направлена на закрепление пройденного.

Рефлексивный момент (педагог побуждает ребенка к выражению своего отношения к ситуации, к своей деятельности)

В конспекте прописывать вопросы воспитателя, при помощи которых он фиксирует у воспитанников новые понятия и новые знания, а также помогает детям анализировать собственную деятельность в процессе НОД.

Можно создать игровую ситуацию, где дети продемонстрируют новые знания. Рефлексировать эмоциональное состояние, Какое у тебя настроение? Что ты чувствуешь? Что ты узнал, а как ты узнал? Что больше всего понравилось? В старшем возрасте можно спросить, что еще ты хотел бы узнать? А как, это можно узнать?

Используемая технология

