

**«Лучшая методическая разработка воспитательного мероприятия
патриотической направленности»**

**Конспект организованной образовательной деятельности по
патриотическому воспитанию:**

«Путешествие по России(квест-игра): Знакомство с народами России»

Автор : воспитатель Подлубная Е.В.

МАДОУ №50 г. Липецка

Квест игра для детей 5-6 лет посвящена знакомству с народами России. В начале занятия воспитатель создает интригующую атмосферу, предлагая отправиться в "захватывающее путешествие" по стране. Дети активно участвуют в диалоге, отвечая на вопросы о России и россиянах, а также описывая свою Родину прилагательными. Для придания занятию большей реалистичности и интерактивности используются "Паспорта путешественника" и "Билеты", что стимулирует интерес и вовлеченность детей.

Основная часть занятия построена в формате "путешествия на поезде" с остановками на различных "станциях", каждая из которых посвящена определенному народу России. Дети последовательно знакомятся с русским, татарским, башкирским и северными народами (чукчи, ненцы). На каждой станции воспитатель использует разнообразные методы: демонстрацию иллюстраций традиционных жилищ (изба, юрта, яранга), одежды, предметов быта, рассказы о народных промыслах (Гжель, Хохлома), праздниках, музыкальных инструментах (курай) и особенностях образа жизни (кочевой быт, оленеводство).

Важным элементом занятия является практическая деятельность: дети собирают пазлы с изображениями народных промыслов, украшают татарские платки узорами, отгадывают загадки и собирают картинки-отгадки. Это позволяет закрепить полученные знания и развивает мелкую моторику и логическое мышление. За каждое выполненное задание дети получают отметки в свои "Паспорта путешественника", что служит дополнительной мотивацией.

Заключительная часть занятия направлена на обобщение полученных знаний и формирование у детей чувства уважения к многонациональной культуре России. Воспитатель подводит итоги путешествия, предлагает детям поделиться впечатлениями и подчеркивает важность уважения и ценности каждого народа, живущего в стране. Таким образом, занятие не только

расширяет кругозор детей, но и способствует формированию толерантности и патриотизма.

Образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Интеграция видов деятельности: беседа, игровая деятельность (дидактические игры), продуктивная деятельность (рисование), музыкальная деятельность.

Вид ОД: непосредственно образовательная деятельность (НОД), квест - игра

Формы образовательной деятельности: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Цель: формирование у детей старшей группы представлений о единстве народов России, воспитание чувства гордости за свою страну и уважения к ее многонациональному народу.

Задачи:

Образовательные:

расширить и систематизировать знания детей о многонациональном составе России, о народах, проживающих на ее территории;

познакомить с некоторыми особенностями культуры, быта, традиций разных народов России (через национальные костюмы, песни, игры);

формировать представление о России как о большой и дружной семье народов;

закрепить знание государственной символики России.

Воспитательные:

воспитывать чувство патриотизма, любви и уважения к Родине;

формировать толерантное отношение к представителям других национальностей, понимание ценности дружбы и взаимопомощи;

воспитывать бережное отношение к культурному наследию своей страны;

Развивающие:

развивать познавательный интерес к истории и культуре России;

развивать речь детей, обогащать словарный запас новыми словами, связанными с темой занятия;

развивать творческие способности детей через продуктивную деятельность;
развивать умение работать в коллективе, слушать и слышать друг друга;

Планируемый результат:

Дети имеют представление о России как о многонациональном государстве.

Дети называют несколько народов, проживающих в России, и знают некоторые их отличительные черты (например, национальный костюм, музыкальный инструмент).

Дети проявляют уважение к культуре и традициям разных народов.

Дети демонстрируют понимание важности единства и дружбы между народами.

Дети с удовольствием участвуют в играх и творческой деятельности, связанной с темой занятия.

Дети могут назвать государственные символы России.

Подготовительная работа:

Рассматривание иллюстраций с изображением государственных символов России, карты России, фотографий людей разных национальностей в национальных костюмах.

Чтение русских народных сказок, сказок народов России.

Прослушивание русских народных песен и песен народов России.

Беседы о Родине, о дружбе.

Просмотр мультфильмов и коротких видеороликов о России и ее народах.

Подготовка материалов для продуктивной деятельности (карандаши, фломастеры).

Подбор музыкального сопровождения (гимн России, народные мелодии).

Оборудование:

Иллюстрации с изображением государственных символов России (флаг, герб).

Карта России с обозначением регионов и народов.

Иллюстрации или фотографии людей разных национальностей в национальных костюмах (например, русские, татары, башкиры, чувашы, народы Севера и т.д.).

Музыкальный центр или колонка для прослушивания музыки.

Аудиозаписи: гимн Российской Федерации, русская народные песни, мелодии народов России.

Материалы для продуктивной деятельности:

Цветные карандаши, фломастеры,

Готовые шаблоны (заготовки платочков).

Набор картинок с изображением предметов быта, национальных блюд, музыкальных инструментов разных народов России.

Разрезные картинки народных промыслов.

Книга с русскими народными сказками и сказками народов России.

Возможно, небольшие образцы национальных костюмов или их элементов (платки, вышитые элементы).

Паспорта путешественника, билеты

Ход образовательной деятельности:

I. Организационный момент и мотивация

Воспитатель: "Здравствуйте, ребята! Сегодня нас ждет необыкновенное и увлекательное приключение. Мы отправимся в захватывающее путешествие по нашей огромной стране, чтобы узнать, какие удивительные народы живут в России!"

Воспитатель: "Как называется наша страна?"

Дети: "Россия!"

Воспитатель: "А как называют граждан России?"

Дети: "Россияне!"

Воспитатель: "На нашей планете много разных стран, но самая большая из них – это наша Россия. А какая она, наша Россия?"

Дети называют прилагательные: Большая, любимая, красивая, огромная, богатая, сильная, мужественная, гордая.)

Воспитатель: "Правильно, молодцы, ребята! Вы очень точно описали нашу Родину."

Воспитатель: "А знаете ли вы, что Россия – это не просто огромная страна, это дом для множества разных народов? Каждый народ имеет свои уникальные традиции, свои особенные песни и танцы, и даже свою неповторимую одежду! Готовы ли вы отправиться в такое удивительное путешествие, чтобы познакомиться с ними?"

Воспитатель: "Как вы думаете, на чем можно отправиться в такое большое путешествие?" (Дети предлагают варианты.)

Воспитатель: "Я предлагаю вам отправиться в наше путешествие на поезде! Это будет весело и интересно!"

Воспитатель: "Чтобы наше путешествие было настоящим, нам понадобятся 'Паспорта путешественника'. В них мы будем ставить отметки за каждую посещенную станцию. И, конечно же, нам нужны билеты!" (Воспитатель раздает "Паспорта путешественника" и "Билеты".)

Воспитатель: "Занимаем свои места в вагоне! Поезд отправляется!"

(Дети становятся друг за другом, имитируя движение поезда.)

(Звучит звук поезда.)

II. Основная часть: Путешествие по станциям

Станция 1: "Русская изба" (Русский народ)

Воспитатель: "Первая остановка! Мы оказались в гостях у русского народа. Посмотрите, как выглядит их традиционный дом – изба. Какие предметы вы видите в избе? (Печь, лавки, стол, сундук.) Как вы думаете, для чего они нужны были в быту?" (Обсуждение с детьми.)

Воспитатель: "Русский народ славится своими красивыми нарядами. Посмотрите на эти иллюстрации: вот сарафан, кокошник, рубаха, порты. Из чего, как вы думаете, сделана эта одежда? Какие узоры на ней вы видите?"

Воспитатель: "А какие русские народные праздники вы знаете?"

(Дети называют: Рождество, Крещение, Масленица, Пасха, Иван Купала и др.)

Давным-давно, когда деревья были выше, а реки – чище, жили на Руси мастера, чьи руки творили настоящие чудеса! Они брали обычные вещи – глину, дерево, нитки – и превращали их в сказку.

Вот, например, Гжель – это такая красивая синяя роспись на белой посуде. Представь себе, будто на тарелке расцвели синие цветы и порхают птицы! А Хохлома – это яркие узоры на деревянных ложках и шкатулках, словно солнышко рассыпалось золотом и красным огнем.

Еще были мастера, которые вырезали из дерева фигурки зверей и птиц – такие они получались живые, будто вот-вот вспорхнут или убегут! А из глины лепили свистульки, которые пели звонкие песенки.

Эти удивительные вещи называются народными промыслами. Они хранят в себе тепло рук мастеров и красоту родной земли. Каждая такая вещь – это маленькая история, которую хочется разглядывать и узнавать.

Теперь давайте поиграем!

Перед вами лежат части картинок. Попробуйте собрать их вместе, чтобы увидеть, какие народные промыслы мы сегодня вспоминали!

Воспитатель: "Молодцы! Вы отлично справились с первым заданием и узнали много нового о русском народе. Получите свою первую отметку в 'Паспорте путешественника!'"

Воспитатель: "Занимаем места в вагоне! Нас ждет следующая станция!"
(Дети становятся друг за другом.)

Станция 2: "Татарская юрта" (Татарский народ)

Воспитатель: "Наш поезд привёз нас на восток, в земли, где живут татары. Говорят, татары на татарском языке. Как вы думаете, в каком доме жили татары, ведь они часто переезжали?" (Воспитатель показывает иллюстрацию юрты.) "Это юрта – переносной дом, очень удобный для кочевого образа жизни. А что носили татары?" (Воспитатель показывает иллюстрации с татарской одеждой: красивые платья для девочек, калфаки, тюбетейки для мальчиков.) "Татары очень любят музыку и танцы. Послушайте, как звучит татарская народная музыка!" (Включается отрывок татарской народной мелодии.)

Воспитатель: "Какая красивая и зажигательная музыка! А ещё татары славятся своими удивительными узорами." (Воспитатель достаёт карточку с изображением тюбетейки или татарского орнамента.) "Давайте попробуем украсить татарский платок красивыми узорами!" (Детям предлагаются заготовки платочков и фломастеры/карандаши для рисования узоров.) "Какие замечательные и яркие платки у вас получились! Вы настоящие мастера!"

Отметка в паспорте: "За это чудесное задание вы получаете вторую отметку в 'Паспорте путешественника!'"

Физкультминутка "Дружба"

Воспитатель: "Давайте покажем, как мы умеем дружить!"

"Мы по кругу все идем, (Ходьба по кругу)

Дружно за руки берем. (Берутся за руки)

Раз, два, три, четыре, пять – (Сжимают-разжимают пальцы)

Будем дружно танцевать! (Пружинка, покачивания)

Поклонились мы друг другу, (Поклоны)

Улыбнулись всем вокруг. (Улыбаются)

Дружба крепкая у нас,

Это видно каждый раз!" (Обнимают себя или соседа)

Воспитатель: "Занимаем места в вагоне! Наш поезд мчится дальше!" (Дети становятся друг за другом и имитируют движение поезда.) (Звучит звук поезда.)

Станция 3: "Башкирская кочёвка" (Башкирский народ)

Воспитатель: "Мы оказались в гостях у башкирского народа. Башкиры тоже жили в юртах и были очень близки к природе. Знаете ли вы, чем славится башкирский народ?" (Подсказка: они очень любят сладкое!)

Продукт пчелиного труда,

Для всех людей полезен я.

Всегда здоровым будет тот,

Кто обожает сладкий ...

"Башкиры – это народ-пчеловод! Они очень любят и ценят мёд! А ещё они умеют играть на необычном музыкальном инструменте – курае." (Показать картинку курая, включить запись его звучания.) "Звучит очень мелодично, правда?"

Отметка в паспорте: "Вы получаете третью отметку в 'Паспорте путешественника'!" (Дети получают отметки.)

Воспитатель: "Занимаем места в вагоне! Нас ждёт самая северная станция нашего путешествия!" (Дети становятся друг за другом и имитируют движение поезда.) (Звучит звук поезда.)

Станция 4: "Чукотская яранга" (Народы Севера: чукчи, ненцы)

Воспитатель: "Наш поезд привёз нас на самый север, в суровые, но очень красивые края. Здесь живут народы Севера – чукчи и ненцы. Посмотрите, как выглядит их дом." (Показывает иллюстрацию яранги.) "Это яранга – жилище, которое помогает им выживать в условиях холода."

(Подсказка: они очень дружат с животными.) Ребята, послушайте загадку:
Хоть верь, хоть не верь:

Пробегал по лесу зверь.

Нёс на лбу он неспроста

Два развесистых куста.

Трав копытами касаясь,

Ходит по лесу красавец,

Ходит смело и легко,

Рога раскинув широко. (Олень)

А чтобы вам легче было отгадать, соберите картинку, в ней прячется отгадка.

Молодцы, правильно! Это олень.

Воспитатель: "Народы Севера – это оленеводы и охотники. Они разводят северных оленей, которые дают им пищу, одежду и помогают передвигаться. А ещё они очень любят рассказывать интересные истории и легенды, часто связанные с животными и природой."

Воспитатель: "У народов Севера есть свои особенные узоры, которые они наносят на одежду и предметы быта. Эти узоры часто напоминают волны, снежинки или следы животных." Отметка в паспорте: "Вы получаете четвёртую отметку в 'Паспорте путешественника!'" (Дети получают отметки.)

Воспитатель: "Занимаем места в вагоне! Наше путешествие подходит к концу, но мы ещё не всё успели увидеть!" (Дети становятся друг за другом и имитируют движение поезда.) (Звучит звук поезда.) Занимаем места в вагоне. (Дети становятся друг за другом и идут.) Отправляемся домой. (Звучит звук поезда.)

III. Заключительная часть

Рефлексия

Воспитатель: "Вот и закончилось наше увлекательное путешествие по России! Мы побывали в гостях у разных народов, узнали много нового об их жизни, традициях и культуре. Посмотрите, какие красивые отметки у вас в паспортах! Вы настоящие знатоки народов России!"

Воспитатель: "С каким народом вам понравилось знакомиться больше всего? Что нового вы узнали сегодня?" (Дети делятся впечатлениями.)

Воспитатель: "Наша страна – Россия – очень большая и разнообразная, и именно в этом её сила и красота. Каждый народ, живущий в России, уникален и важен. Давайте будем уважать и ценить..."