



НАЦІОНАЛЬНИЙ
МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
імені О.О. БОГОМОЛЬЦЯ

НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ІНСТИТУТ МЕДИЦИНИ

КАФЕДРА ПЕДІАТРІЇ № 2

ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор закладу вищої освіти

Національного медичного університету імені

О.О. Богомольця

з науково-педагогічної та навчальної роботи,

доктор медичних наук, професор

Олег Власенко

« » _____ 2026

СИЛАБУС ВИБІРКОВОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«Дитяча гастроентерологія, пульмонологія та нефрологія»

Освітній рівень: другий (магістерський)

Галузь знань: 22 Охорона здоров'я

Спеціальність: 222 Медицина

Освітня програма: Освітньо-професійна програма «Медицина»

2026 – 2027 навчальний рік

Кафедра педіатрії № 2

<https://nmuofficial.com/zagalni-vidomosti/kafedri/department-pediatrics-2/uchbovo-metodychna-robota/robochi-programy-navchalnyh-dystsyplin/>

Силабус вибіркової дисципліни: **ВК 4.5 «Дитяча гастроентерологія, пульмонологія та нефрологія»**

Рівень вищої освіти: другий (магістерський)

Спеціальність: 222 Медицина,

Освітня програма: Медицина

Анотація курсу

Анотація курсу:

Рік навчання – 4-й

Семестр – 8-й

Обсяг дисципліни:

Усього 90 годин; з них – практичних занять – 30 год; СРС – 60 год;. кількість кредитів ЄКТС – 3,0.

Мова викладання: українська

Форма навчання: денна

Мета викладання дисципліни: Метою викладання вибіркової дисципліни ВК 4.5 «Дитяча гастроентерологія, пульмонологія та нефрологія» є: формування здатності використовувати набуті загальні і спеціальні фахові компетентності, та досягнуті програмні результати навчання щодо поширеної гастроентерологічної, пульмонологічної, нефрологічної патології у дітей для вирішення професійних задач діяльності лікаря в галузі охорони здоров'я.

Згідно з вимогами ОПП “Медицина” вивчення дисципліни забезпечує набуття студентами таких компетентностей:

• Інтегральна (ІК):

Здатність розв'язувати складні задачі, у тому числі дослідницького та інноваційного характеру у сфері медицини. Здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії.

• Загальні (ЗК):

ЗК1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК2. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК3. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК4. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.

ЗК5. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.

ЗК6. Здатність приймати обґрунтовані рішення.

ЗК7. Здатність працювати в команді.

ЗК8. Здатність до міжособистісної взаємодії.

ЗК10. Здатність використовувати інформаційні і комунікаційні технології.

ЗК11. Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК12. Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків.

ЗК13. Усвідомлення рівних можливостей та гендерних проблем.

ЗК14. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

ЗК15. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і

технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

• спеціальні (фахові, предметні) (ФК):

ФК1. Здатність збирати медичну інформацію про пацієнта і аналізувати клінічні дані.

ФК2. Здатність до визначення необхідного переліку лабораторних та інструментальних досліджень та оцінки їх результатів.

ФК3. Здатність до встановлення попереднього та клінічного діагнозу захворювання.

ФК4. Здатність до визначення необхідного режиму праці та відпочинку при лікуванні та профілактиці захворювань.

ФК5. Здатність до визначення характеру харчування при лікуванні та профілактиці захворювань.

ФК6. Здатність до визначення принципів та характеру лікування та профілактики захворювань.

ФК7. Здатність до діагностування невідкладних станів.

ФК8. Здатність до визначення тактики та надання екстреної медичної допомоги.

ФК10. Здатність до виконання медичних маніпуляцій.

ФК13. Здатність до проведення санітарно-гігієнічних та профілактичних заходів.

ФК 16.Здатність до ведення медичної документації.

ФК17.Здатність до оцінювання впливу навколишнього середовища, соціально-економічних та біологічних детермінант на стан здоров'я індивідуума, сім'ї, популяції.

ФК 21.Зрозуміло і неоднозначно доносити власні знання, висновки та аргументацію з проблем охорони здоров'я та дотичних питань до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються.

ФК 24.Дотримання етичних принципів при роботі з пацієнтами.

ФК 25.Дотримання професійної та академічної доброчесності

Очікувані програмні результати навчання:

ПРН 1. Мати ґрунтовні знання із структури професійної діяльності. Вміти здійснювати професійну діяльність, що потребує оновлення та інтеграції знань. Нести відповідальність за професійний розвиток, здатність до подальшого професійного навчання з високим рівнем автономності.

ПРН 2. Розуміння та знання фундаментальних і клінічних біомедичних наук, на рівні достатньому для вирішення професійних задач у сфері охорони здоров'я.

ПРН 3. Спеціалізовані концептуальні знання, що включають наукові здобутки у сфері охорони здоров'я і є основою для проведення досліджень, критичне осмислення проблем у сфері медицини та дотичних до неї міждисциплінарних проблем.

ПРН 4. Виділяти та ідентифікувати провідні клінічні симптоми та синдроми; за стандартними методиками, використовуючи попередні дані анамнезу хворого, дані огляду хворого, знання про людину, її органи та системи, встановлювати попередній клінічний діагноз захворювання.

ПРН 5. Збирати скарги, анамнез життя та захворювання, оцінювати психомоторний та фізичний розвиток пацієнта, стан органів та систем організму, на підставі результатів лабораторних та інструментальних досліджень оцінювати інформацію щодо діагнозу, враховуючи вік пацієнта.

ПРН 6. Встановлювати остаточний клінічний діагноз шляхом прийняття обґрунтованого рішення та аналізу отриманих суб'єктивних і об'єктивних даних клінічного, додаткового обстеження, проведення диференційної діагностики, дотримуючись відповідних етичних і юридичних норм, під контролем лікаря- керівника в умовах закладу охорони здоров'я.

ПРН 7. Призначати та аналізувати додаткові (обов'язкові та за вибором) методи обстеження (лабораторні, функціональні та/або інструментальні) (за списком 4), пацієнтів із захворюваннями органів і систем організму для проведення диференційної діагностики захворювань.

ПРН 8. Визначити головний клінічний синдром або чим обумовлена тяжкість стану дитини шляхом прийняття обґрунтованого рішення та оцінки стану людини за будь-яких обставин (в умовах закладу охорони здоров'я, за його межами), в умовах нестачі інформації та обмеженого часу.

ПРН 9. Визначати характер та принципи лікування дітей (консервативне, оперативне) з урахуванням віку, в умовах закладу охорони здоров'я, за його межами, на підставі попереднього клінічного діагнозу, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами, у разі необхідності розширення стандартної схеми вміти обґрунтувати персоніфіковані рекомендації під контролем лікаря-керівника в умовах лікувальної установи.

ПРН 10. Визначати необхідний режим праці, відпочинку та харчування на підставі заключного клінічного діагнозу, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами.

ПРН 12. Проводити оцінку загального стану новонародженої дитини шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм.

ПРН 13. Проводити оцінку та моніторинг розвитку дитини, надавати рекомендації з вигодовування та особливостей харчування дітей залежно від віку, організовувати проведення профілактичних щеплень за календарем.

ПРН 14. Визначати тактику та надавати екстрену медичної допомоги при невідкладних станах в умовах обмеженого часу згідно з існуючими клінічними протоколами та стандартами лікування.

ПРН 17. Виконувати медичні маніпуляції на підставі попереднього клінічного діагнозу та/або показників стану пацієнта шляхом прийняття обґрунтованого рішення, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм.

ПРН 18. Визначати стан функціонування та обмежень життєдіяльності особи та тривалість непрацездатності з оформленням відповідних документів, в умовах закладу охорони здоров'я на підставі даних про захворювання та його перебіг.

ПРН 21. Відшуковувати необхідну інформацію у професійній літературі та базах даних інших джерелах, аналізувати, оцінювати та застосовувати цю інформацію.

ПРН 24. Організовувати необхідний рівень індивідуальної безпеки (власної та осіб, про яких піклується) у разі виникнення типових небезпечних ситуацій в індивідуальному полі діяльності.

ПРН 25. Зрозуміло і однозначно доносити власні знання, висновки та аргументацію з проблем охорони здоров'я та дотичних питань до фахівців і нефахівців.

ПРН 27. Вільно спілкуватися державною та англійською мовою, як усно так і письмово для обговорення професійної діяльності, досліджень та проєктів.

ПРН 29. Планувати, організовувати та проводити заходи зі специфічної профілактики інфекційних захворювань, в тому числі згідно з Національним календарем профілактичних щеплень, як обов'язкових так і рекомендованих. Управляти залишками вакцин, організовувати додаткові вакцинальні кампанії, у т.ч. заходи з імунопрофілактики.

ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ

	Назви тем	К-ть годин
1.	Найбільш поширені захворювання стравоходу, шлунку та дванадцятипалої кишки (ДПК) у дітей (гастроезофагальна рефлюксна хвороба (ГЕРХ), синдром циклічної блювоти (СЦБ), хронічний гастрит, хронічний дуоденіт). Визначення, класифікація, етіологія, патогенез, клініка, діагностика,	3

	лікування, профілактика функціональних та органічних захворювань стравоходу, шлунка та ДПК у дітей: ГЕРХ, СЦБ, хронічний гастрит та дуоденіт. Лабораторна та інструментальна діагностика в гастроентерології.	
2.	Захворювання жовчного міхура та підшлункової залози у дітей (жовчокам'яна хвороба (ЖКХ), абсолютна та відносна зовнішньосекреторна недостатність підшлункової залози у дітей). ЖКХ у дітей. Особливості перебігу, діагностики та лікування. Абсолютна і відносна зовнішньо секреторна недостатність підшлункової залози. Визначення, класифікація, етіологія, патогенез, клініка, діагностика, лікування, профілактика	3
3.	Захворювання кишківника у дітей (функціональний закріп у дітей, целиакія). Визначення, класифікація, етіологія, патогенез, клініка, діагностика, лікування, профілактика функціонального закріпу у дітей. Визначення, класифікація, етіологія, лабораторна та інструментальна діагностика целиакії.	3
4.	Найбільш поширені спадкові захворювання печінки у дітей (хвороба Вільсона - ХВ, глікогенози та ін.). Визначення, класифікація, етіологія, патогенез, діагностика, лікування, профілактика найбільш поширених спадкових захворювань печінки у дітей. Типові клінічні прояви печінкової форми ХВ, глікогенозів та ін. Медикаментозне лікування ХВ. Трансплантація печінки. Прогноз.	3
5.	Інфекції верхніх дихальних шляхів у дітей. Гострі інфекції носа, синусів, горла або гортані. Етіологія, епідеміологія, патогенез, клінічні ознаки, прогноз, діагностика, лікування, профілактика та невідкладна допомога при ускладненнях.	3

6.	Синдром свистячого дихання (візингу) у дітей. Сторонні тіла дихальних шляхів у дітей. Етіологія, патогенез, клініка, діагностика, лікування, профілактика та невідкладна допомога при синдромі свистячого дихання (візингу) у дітей: епізодичний вірусний візинг (EVW, episodic viral wheezing) та мультитригерний візинг (MTW, multiple trigger wheezing). Сторонні тіла дихальних шляхів у дітей, невідкладна допомога при потраплянні стороннього тіла у дихальні шляхи. Організація та надання медичної допомоги на догоспітальному етапі	3
7.	Ускладнення пневмонії у дітей. Визначення, класифікація, етіологія патогенез, клініка, діагностика та профілактика ДН. Визначення, класифікація, етіологія інфекційних та неінфекційних (асептичних) плевритів, патогенез, клініка, діагностика та профілактика різних видів плевриту. Діагностичні критерії різних видів плевриту (клінічні, лабораторні, рентгенологічні). Лікування різних видів плевриту. Показання до плевральної пункції з евакуацією рідини та до хірургічного лікування.	3
8.	Муковісцидоз. Білково-енергетична недостатність (БЕН) у дітей. Визначення, класифікація, етіологія патогенез, клініка, діагностика та профілактика абсолютної недостатності екзокринної функції підшлункової залози. Основні синдроми враження підшлункової залози. Лікування хворих з муковісцидозом з урахуванням провідних синдромів. БЕН у дітей: визначення, класифікація, етіологія патогенез, клініка, діагностика та профілактика БЕН. Лікування хворих з БЕН. Основи дієтотерапії.	3

9.	Нейрогенний сечовий міхур (НСМ) у дітей. Дисметаболічні нефропатії у дітей. Визначення, класифікація, етіологія, патогенез, клініка, діагностика, лікування та профілактика НСМ у дітей; диференційна діагностика різних видів НМС (гіпоректорний, гіперекторний, аректорний). Профілактика можливих ускладнень НСМ (міхурово-сечовідного рефлюксу різного ступеня, перитоніту, гідронефрозу, артеріальної гіпертензії, нефросклерозу, порушення кровотоку в нирках і їх зморщування, циститу, психологічних проблем). Визначення, класифікація, етіологія, патогенез, класифікація, клініка, діагностика та прогноз при різних дисметаболічних нефропатіях у дітей (первинних та вторинних; оксалатних, фосфатних, уратних, змішаних; доклінічних (сольовий діатез), клінічних (дисметаболічна нефропатія).	3
10.	Хронічна хвороба нирок (ХХН) у дітей. Визначення, класифікація, етіологія, фактори ризику виникнення, стадії захворювання, патогенез, клініка, діагностика, лікування, профілактика, прогноз при хронічній нирковій недостатності та ХХН у дітей. Скласти план обстеження та аналізувати дані лабораторних та інструментальних обстежень при ХХН у дітей.	3
Усього з дисципліни		30

Самостійна робота студента

№ з/п	Зміст роботи	Кількість годин
1.	Підготовка до практичних занять. Робота з хворими в стаціонарі	60
Усього з дисципліни		60

Методи навчання

кейс-методи, проблемне навчання, симуляції, інтерактиви, платформа LIKAR_NMU тощо.

При вивченні вибіркового курсу «дитяча гастроентерологія, пульмонологія та нефрологія» використовуються різновиди методів навчання, рекомендовані для вищої школи, а саме:

– за джерелами знань: словесні (пояснення, лекція, бесіда, дискусія); наочні (демонстрація); практичні (практична робота, опанування практичними навичками);

– за логікою навчального процесу: аналітичний (визначення загального стану хворого та основних ознак хвороби), синтетичний (з'ясування взаємозв'язку основних ознак захворювань, визначення оптимальних заходів щодо діагностики, лікування та профілактики), їх поєднання – аналітико-синтетичний, а також індуктивний метод, та дедуктивний методи;

– за рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний, частково-пошуковий, дослідницький.

Поєднуючи та узагальнюючи наведені вище методи навчання, при вивченні дисципліни доцільно впроваджувати такі методи організації навчальних занять як:

- метод клінічних кейсів,
- проблемно-орієнтований метод,
- метод індивідуальних навчально-дослідних та практичних завдань,

- метод конкурентних груп,
- метод тренінгових технологій,
- метод «ділової гри»,
- метод «мозкового штурму»,
- метод проведення конференцій із застосуванням інтерактивних, міждисциплінарних та інформаційно-комп'ютерних технологій.

Видами навчальної діяльності студента, згідно з навчальним планом, є лекції, практичні заняття, самостійна робота студентів та виконання індивідуальних завдань.

Тематичні плани лекцій, практичних занять, СРС та виконання індивідуальних завдань забезпечують реалізацію у навчальному процесі всіх тем, які входять до складу програми.

Практичні заняття за методикою організації є клінічними, спрямовані на контроль засвоєння теоретичного матеріалу й формування практичних вмінь та навичок, а також уміння аналізувати й застосовувати одержані знання для вирішення практичних завдань. Вони передбачають:

- збирання анамнезу;
- огляд хворої дитини;
- планування обстеження хворої дитини;
- інтерпретацію даних лабораторних та інструментальних досліджень;
- визначення попереднього клінічного діагнозу;
- визначення терапевтичної тактики;
- призначення лікувального харчування;
- надання екстреної медичної допомоги;
- вирішення ситуаційних задач;
- відпрацювання практичних навичок на муляжах та біля ліжка хворої дитини;
- ведення медичної документації.

Самостійна робота студента – виконується студентом самостійно поза межами аудиторних занять. Можливі види самостійної роботи студентів:

підготовка до практичного заняття, заповнення робочого зошита з дисципліни, пошук та вивчення додаткової літератури, створення алгоритмів, структурно-логічних схем, написання рефератів, анотацій, доповідей для виступу з повідомленнями на практичних заняттях, чергування в клініці поза межами навчального часу. Організація самостійної роботи у відділеннях педіатричного стаціонару повинна забезпечуватися викладачами кафедри.

МЕТОДИ ТА ФОРМИ КОНТРОЛЮ, ОЦІНЮВАННЯ СТУДЕНТІВ

Методи і форми контролю та оцінювання успішності студентів з дисципліни здійснюються відповідно до вимог програми з дисципліни.

При оцінюванні знань студентів перевага надається стандартизованим методам контролю: комп'ютерне тестування, структуровані письмові роботи, робота із стандартною медичною документацією, контроль стандартизованих за методикою виконання практичних навичок.

Методи контролю

Теоретичних знань:

- письмове тестування та компютерне,
- індивідуальне опитування, співбесіда,
- структуровані за змістом письмові роботи.

Практичних навичок та умінь:

- контроль виконання стандартизованих за методикою проведення практичних навичок, передбачених планом практичної підготовки студента з дисципліни:

- аналіз лабораторних та інструментальних досліджень;
- виконання медичних маніпуляцій в педіатрії;
- надання допомоги при невідкладних станах у дітей.

Форми контролю

Поточний контроль теоретичної підготовки та засвоєння практичних навичок здійснюється на кожному практичному занятті відповідно до конкретних цілей теми.

Контроль виконання самостійної роботи, яка передбачена в темі поряд з аудиторною роботою, здійснюється під час поточного контролю теми на відповідному аудиторному занятті.

Диференційований залік передбачає оцінювання навчальних досягнень студента за сумою оцінок поточного контролю.

РЕГЛАМЕНТ ОЦІНЮВАННЯ ПОТОЧНОЇ УСПІШНОСТІ СТУДЕНТІВ

Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті відповідно конкретним цілям з кожної теми, передбачає 100% опитування студентів групи, та оцінювання усіх складових елементів заняття – тестового контролю, контроль виконання практичних навичок, вирішення ситуаційних завдань. Також враховується письмове виконання завдань в процесі підготовки до практичного заняття.

За кожний етап заняття студент отримує оцінку «5-4-3-2», із яких викладач формує середню арифметичну оцінку за заняття, яка конвертується у бали, згідно шкали. Якщо середня арифметична оцінка становить «2», то це відповідає 0 кількості балів.

Результати контролю рівня знань кожної складової заняття.

1). Готовність студента до заняття (початковий етап) перевіряється на основі відповіді на **10 тестових завдань**. На першому практичному занятті ці питання включені до заключного контролю.

За вірну відповідь на 9 - 10 тестів студент отримує традиційну оцінку «5»; за 7 - 8 правильних відповідей – оцінку «4», за 5 - 6 правильних відповідей - оцінку «3», менше 5 правильних відповідей – оцінку «2».

2). **Усне опитування** студента оцінюється таким чином:

–Оцінка «5» виставляється у випадку, коли студент дає вичерпно точні та ясні відповіді без будь-яких навідних питань; викладає матеріал без помилок і неточностей;

–Оцінка «4» виставляється за умови, коли студент знає зміст заняття та добре його розуміє, відповіді на питання викладає правильно, послідовно та систематично, але вони не є вичерпними, хоча на додаткові питання студент відповідає без помилок;

–Оцінка «3» ставиться студентові на основі його знань основного змісту заняття та при задовільному рівні його розуміння, дає відповіді за допомогою навідних питань, але на прямо поставлені запитання відповідає правильно.

–Оцінка «2» виставляється у випадках, коли знання студента не відповідають вимогам оцінки «3 бали»;

3). Формування фахових компетенцій.

–Оцінка «5» виставляється у випадку, коли студент демонструє здатність аналізувати та застосовувати отримані при обстеженні хворого результати для вирішення практичних завдань, а саме: збирання анамнезу, огляд дитини, планування обстеження, інтерпретацію даних лабораторних та інструментальних досліджень; правильно визначає клінічний діагноз при типовому перебігу захворювання; призначає правильне лікування в повному обсязі; демонструє відмінні знання з надання невідкладної допомоги.

–Оцінка «4» виставляється за умови, коли студент демонструє здатність з окремими неточностями аналізувати та застосовувати отримані при обстеженні хворого результати для вирішення практичних завдань; правильно визначає клінічний діагноз при типовому перебігу захворювання; призначає в цілому правильне лікування, але може припускатися окремих несуттєвих помилок, які виправляє самостійно; демонструє добрі знання надання невідкладної допомоги.

–Оцінка «3» ставиться студентові коли він з окремими помилками аналізує та застосовує отримані результати для вирішення практичних завдань; визначає клінічний діагноз при типовому перебігу захворювання; призначає в цілому правильне, але не повне лікування та/або з несуттєвими помилками; демонструє задовільні знання з надання невідкладної допомоги;

–Оцінка «2» виставляється у випадках, коли студент не здатен приймати рішення та діяти у типових клінічних ситуаціях, не здатний визначити клінічний діагноз, призначити правильне лікування.

4) Для контролю засвоєння студентом теми йому пропонується дати відповідь на запитання ситуаційної задачі.

–Оцінка «5» виставляється у випадку, коли студент правильно та повно вирішує комплексну ситуаційну задачу, дає вичерпні відповіді на усі поставлені запитання.

–Оцінка «4» виставляється за умови, коли студент правильно вирішує комплексну ситуаційну задачу, але може припускатися окремих несуттєвих помилок, які виправляє самостійно.

–Оцінка «3» ставиться студентові, який з окремими помилками вирішує ситуаційну задачу, відчуваючи складнощі у простих випадках; не спроможний самостійно систематично викласти відповідь.

–Оцінка «2» виставляється, якщо студент має явні труднощі при вирішенні ситуаційних завдань, дає невірні відповіді на запитання.

Оцінювання самостійної роботи студентів по підготовці до аудиторних практичних занять здійснюється під час поточного контролю теми на відповідному аудиторному занятті.

Диференційований залік проводиться на останньому аудиторному занятті викладачем академічної групи студентів за результатами поточного контролю з відповідною конвертацією суми балів в традиційну оцінку та кредити ECTS.

Максимальна кількість балів, яку може набрати студент за поточну навчальну діяльність, становить 200 балів.

РОЗПОДІЛ БАЛІВ, які присвоюються студентам при оцінці дисципліни

№ з/п	Назва теми	Кількість балів, що відповідають традиційній оцінці			
		«5»	«4»	«3»	«2»
1.	Найбільш поширені захворювання стравоходу, шлунку та ДПК у дітей	17-20	14-16	11-13	0
2.	Захворювання жовчного міхура та підшлункової залози у дітей	17-20	14-16	11-13	0
3.	Захворювання кишківника у дітей. Функціональний закреп у дітей. Целіакія.	17-20	14-16	11-13	0
4.	Найбільш поширені спадкові захворювання печінки у дітей	17-20	14-16	11-13	0
5.	Інфекції верхніх дихальних шляхів у дітей	17-20	14-16	11-13	0
6.	Синдром свистячого дихання (візінгу) у дітей. Сторонні тіла дихальних шляхів у дітей.	17-20	14-16	11-13	0
7.	Ускладнення пневмонії у дітей. Плеврит у дітей.	17-20	14-16	11-13	0
8.	Муковісцидоз. БЕН	17-20	14-16	11-13	0

№ з/п	Назва теми	Кількість балів, що відповідають традиційній оцінці			
		«5»	«4»	«3»	«2»
9.	Нейрогенний сечовий міхур у дітей. Дисметаболічна нефропатія у дітей.	17-20	14-16	11-13	0
10.	Хронічна хвороба нирок у дітей.	17-20	14-16	11-13	0
Усього балів за дисципліну		Максимально – 200 Мінімально – 111			

**Конвертація кількості балів з дисципліни в оцінки за шкалами
ECTS та чотирибальною (традиційною).**

Бали з дисципліни конвертуються як в шкалу ECTS, так і в чотирибальну шкалу.

Ранжування за шкалою ECTS з присвоєнням оцінок «A», «B», «C», «D», «E» проводиться таким чином:

Оцінка в балах	Оцінка за національно ю шкалою	Оцінка за шкалою ECTS	
		Оцінка	Пояснення
170-200	Відмінно	A	Відмінно (відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок)
155-169	Добре	B	Дуже добре (вище середнього рівня з кількома помилками)
140-154		C	Добре (в цілому правильне виконання з певною кількістю суттєвих помилок)
125-139	Задовільно	D	Задовільно (непогано, але зі значною кількістю недоліків)
111-124		E	Достатньо (виконання задовольняє мінімальним критеріям)
60-110	Незадовільно	FX	Незадовільно (з можливістю повторного складання)

1-59		F	Незадовільно (з обов'язковим повторним вивченням дисципліни)
------	--	---	--

Також бали з дисципліни конвертуються на кафедрі у традиційну чотирибальну шкалу за абсолютними критеріями таким чином:

Бали з дисципліни	Оцінка за чотирибальною шкалою
Від 170 до 200 балів	5
Від 140 до 169 балів	4
Від 139 до 111 балів	3
110 балів та нижче	2

Методичне забезпечення

1. Онлайн-курс на платформі дистанційного навчання LIKAR_NMU
2. Дидактичні матеріали з дисципліни
3. Методичні рекомендації до практичних занять
4. Методичні рекомендації до самостійної роботи студентів
5. Завдання до поточного контролю знань, умінь і практичних навичок з дисципліни
6. Тестові завдання для поточного контролю
7. Електронний навчальний контент дисципліни

Методичне забезпечення практичних занять:

1. Методичні розробки практичних занять для викладачів.
2. Методичні вказівки до практичних занять для студентів.
3. Варіанти тестових питань та завдань для перевірки вихідного рівня знань з кожної теми.
4. Варіанти ситуаційних завдань для перевірки засвоєння тем.
5. Алгоритми лікування та надання невідкладної допомоги відповідно до стандартів доказової медицини

6. Алгоритми виконання практичних навичок, медичних маніпуляцій, відеофільми
7. Результати лабораторних та інструментальних методів досліджень
8. Муляжі, фантоми, симулятори
9. Електронні довідники, комп'ютери з відповідним інформаційним забезпеченням

Методичне забезпечення самостійної роботи студентів:

1. Методичні вказівки для передаудиторної підготовки до практичних занять.
2. Робочий зошит для передаудиторної підготовки.
3. Методичні інструкції з виконання практичних навичок.
4. Варіанти завдань для самостійної роботи студентів.

Політика курсу. Порядок ліквідації академічної заборгованості

Політика курсу: обов'язкове дотримання академічної доброчесності студентами, а саме:

- самостійне виконання всіх видів робіт, завдань, форм контролю, передбачених робочою програмою даної навчальної дисципліни;
- посилення на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей;
- дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права;
- надання достовірної інформації про результати власної навчальної (наукової) діяльності, використанні методики досліджень і джерела інформації.

Порядок ліквідації академічної заборгованості.

Студент має відвідати 75% навчальних аудиторних занять з дисципліни (практичні заняття) та отримати позитивні оцінки (> 0 балів) під час поточного контролю. Навчальні заняття, які були пропущені студентом з будь-якої причини, в тому числі і з приводу хвороби, опановуються ним самостійно в позааудиторний час за регламентом кафедри (шляхом написання

конспекту навчальної теми, історії хвороби, дистанційної форми навчання, консультації, демонстрація практичних навичок, тощо).

Конспект пропущеного навчального заняття викладач повертає студенту. Викладач кафедри веде Реєстр зарахованих конспектів за пропущені заняття, який є додатком до академічного журналу та відображує динаміку опанування студентами пропущених навчальних тем. Такий Реєстр підлягає щотижневому контролю завідувачем кафедри.

Кафедра не встановлює окремого графіка із зазначенням годин для приймання конспектів пропущених навчальних занять.

Студент, який відвідав менше 75% (пропустив більше 25% занять) аудиторних занять, вважається таким, який не виконав навчальної програми та плану з дисципліни і тому має повторно вивчати дисципліну.

При отриманні незадовільної оцінки із дисципліни в межах 60-110 балів (FX) студент має право повторно її скласти 2 рази: один - кафедральній комісії за участю зав. кафедри, а останній раз - комісії за участю завідуючого кафедри та декана.

Повторне складання дисциплін із отриманими незадовільними оцінками проводять за графіком, який складає кафедра, узгоджує з деканом (інтервал між спробами або дисциплінами не менше 3 днів). Дисципліни, які вивчають на відповідному курсі мають бути складені до початку нового навчального року. Наявність академічної заборгованості до початку нового навчального року є підставою для відрахування студента із університету за невиконання вимог навчального плану (або оформлення академічної відпустки та повторного курсу навчання за станом здоров'я).

При отриманні незадовільної оцінки із дисципліни в межах 1-59 балів (F) студент зобов'язаний повторно її вивчити у позааудиторний час на платній основі. Повторне отримання студентом незадовільної оцінки за результатом повторного її вивчення з урахуванням двох перескладань дисципліни або незадовільних оцінок із 3-х дисциплін, а також наявності пропущених аудиторних навчальних занять без поважних причин, сума пропусків яких

складає 120 годин і більше, обумовлює його відрахування із університету за невиконання навчального плану.

Рекомендована література

1. Педіатрія Майданника: підручник. У 3 кн. Кн. 1. Захворювання дітей раннього віку, дитяча нефрологія, дитяча гематологія /акад. В. Г. Майданник, проф. І. О. Мітюряєва-Корнійко, проф. А. В. Чуриліна, проф. Т. П. Борисова, доц. Л. П. Глебова; за ред. проф. І. О. Мітюряєвої-Корнійко – Львів: Видавництво «Магнолія 2006», 2025. – 484 с. : іл.
2. Педіатрія: у 3-х т: підручник для студ. вищих мед. навч. закладів IV рівня акред. / За ред. О. Катілова, А. Варзаря, А. Валіуліса, Д. Дмитрієва. - Вінниця: Нова Книга, 2023. – Т1 - 656 с., Т2 – 712 с.
3. Захворювання шлунка та дванадцятипалої кишки у дітей: навчально-методичний посібник / В.І. Боброва - Київ: Книга плюс, 2024. – 96 с.
4. Основи педіатрії за Нельсоном: у 2 томах. Том 1 / Карен Дж. Маркданте, Роберт М. Клігман; переклад 8-го англ. видання. Наукові редактори перекладу В.С. Березенко, Т.В. Починок. Київ: ВСВ «Медицина», (2020). Т1-378с., Т2- 426 с.
5. Nelson textbook 21th Edition by Robert M. Kliegman, MD, Joseph St. Geme, Nathan J. Blum, Samair S. Shan, Robert C. Tasker, Karen M. Wilson, Richard E. Behrman Видавництво: Elsevier, (2020). 848 p. ISBN 978032351145
6. Abdulla R., Anderson R.H., Backer C.L., Berger S., Blom N.A., Holzer R.J., Robinson J.D. (2024) Publisher Springer Cham. 2024. Published: 3059. ISBN978-3-031-07562-9. <https://doi.org/10.1007/978-3-031-07563-6>
7. Bradley J.S., Nelson J.D.; Barnett E.D.; Cantey J.B.; Kimberlin D.W.; Palumbo P.E.; Sauberan J.; Howard Smart J.; Steinbach William J. (2024). Nelson’s Pediatric Antimicrobial Therapy. Itasca, IL : American Academy of Pediatrics. Published: : 383. ISBN-13: 978-1-61002-697-0.

8. *Bunik M.; Hay W.W.; Levin M.J.; Abzug M.J. (2022). [CURRENT Diagnosis & Treatment Pediatrics, Twenty-Sixth Edition.](#) Published by McGraw Hill / Medical. 2022. Publisher: 1504. ISBN 10: 1264269986 / ISBN 13: 9781264269983.*
9. *Francesco E., Stuart L. Goldstein A.B., Bates C.M., Shroff R., Cham S. (2022). Pediatric Nephrology. 2022. Published: 2134. <https://doi.org/10.1007/978-3-030-52719-8>. eBook ISBN978-3-030-52719-8. ISBN978-3-030-52718-1.*
10. *[Guandalini S.](#), [Dhawan A.](#) (2022). Textbook of Pediatric Gastroenterology, Hepatology and Nutrition. A Comprehensive Guide to Practice. PublisherSpringer Cham. eBook Packages [Medicine](#), [Medicine \(R0\)](#). 2022. Edition Number2. Published: 1095. ISBN978-3-030-80067-3. <https://doi.org/10.1007/978-3-030-80068-0>.*
11. *Kamat D.,. 2024. [Quick Reference Guide to Pediatric Care.](#) (2024). American Academy of Pediatrics, 2010. (2024). Published: 1323. <https://doi.org/10.1542/9781610027137>. EISBN: 978-1-61002-713-7*
12. *[Light M.](#), [Van Hook K.](#) Pediatric Pulmonology (2nd Edition) By [American Academy of Pediatrics Section on Pediatric Pulmonology and Sleep Medicine.](#) 2023.. <https://doi.org/10.1542/9781610026536>. ISBN electronic: 978-1-61002-653-6. ISBN print: 978-1-61002-652-9*
13. *Pediatric Clinical Practice Guidelines & Policies, 24th Edition. (2024). American Academy of Pediatrics. Publication Date: May 15, 2024. Published: 1159. <https://doi.org/10.1542/9781610027335>; ISBN electronic: 978-1-61002-733-5 .*
14. *Rezaei N. Pediatric Allergy. (2020).Book SubtitleA Case-Based Collection with MCQs, Volume 1. Springer Cham. 2020. Published: 318 ISBN978-3-030-18284-7. <https://doi.org/10.1007/978-3-030-18282-3>.*

Електронний інформаційний ресурс МОЗ України

1. moz.noreply@gmail.com

2. https://www.dec.gov.ua/cat_mtd/pediatrica/
3. Нормативно-методичні матеріали.
https://www.dec.gov.ua/cat_mtd/normativni-ta-metodichni-materiali/
4. Галузеві стандарти та клінічні настанови.
https://www.dec.gov.ua/cat_mtd/galuzevi-standarti-ta-klinichni-nastanovi/
5. Міжнародні джерела.
https://www.dec.gov.ua/cat_mtd/mizhnarodni-dzherela/

Розробники

- Березенко В.С. - д.мед.н., професор, завідувач кафедри педіатрії №1
- Волосовець О.П. - член-кореспондент НАМН України, д.мед.н., професор, завідувач кафедри педіатрії №2
- Балацька Н.І. - д.мед.н., професор, професор кафедри педіатрії №1
- Боброва В.І. - д.мед.н., професор, професор кафедри педіатрії №1
- Починок Т.В. - д.мед.н., професор, професор кафедри педіатрії №1
- Кривоустов С.П. - д.мед.н., професор, професор кафедри педіатрії №2
- Мозирська О.В. - д.мед.н., професор, доцент кафедри педіатрії №2
- Горобець Н.І. - к.мед.н., доцент, доцент кафедри педіатрії №1
- Горобець А.О. - к.мед.н., доцент, доцент кафедри педіатрії №1
- Левадна Л.О. - к.мед.н., доцент, доцент кафедри педіатрії №1
- Черній О.Ф. - к.мед.н., доцент, доцент кафедри педіатрії №2
- Грищенко Н.В. - к.мед.н., доцент, доцент кафедри педіатрії №2
- Каруліна Ю.В. - к.мед.н., доцент, доцент кафедри педіатрії №2

Силабус навчальної дисципліни вибіркової навчальної дисципліни ВК
4.5. «Дитяча гастроентерологія, пульмонологія та нефрологія» для студентів
4 курсу ННІМ, ЦПІГ 4-го року навчання

Обговорено та затверджено на засіданні кафедри педіатрії № 2

Протокол №1 від 27.08.2026 року

завідувач кафедри, професор  Волосовець О.П.

Обговорено та затверджено на ЦМК з педіатричних дисциплін

Протокол № 1 від 28.08. 2026 року

голова ЦМК, професор  Починок Т.В.