

Tip 閱讀篇名，引起動機

在共讀前，家長可以就新聞標題，與孩子分享相關的知識。例如，孩子在學校的體育課或社會科，多少會學到關於奧運的知識。家長可先請孩子說說自己在學校學到的概念，或曾看過的新聞報導，連結舊經驗。

奧運起源於哪一國？為什麼會有奧運？會什麼要傳遞聖火？奧運的精神是什麼？奧運的五環旗代表什麼意思？

如果一時之間說不清楚，或答不出來，沒關係，網路上很容易搜尋到相關的資訊，只要確定網址的可信度就可以囉。（以網址而言，gov是政府網站，edu是教育機構，兩者的可信度較高。org是一般機構，從作者背景以及發布日期，可以判定是否可信。）

共讀中

Tip 閱讀順序：題目→篇名→內文→圖說

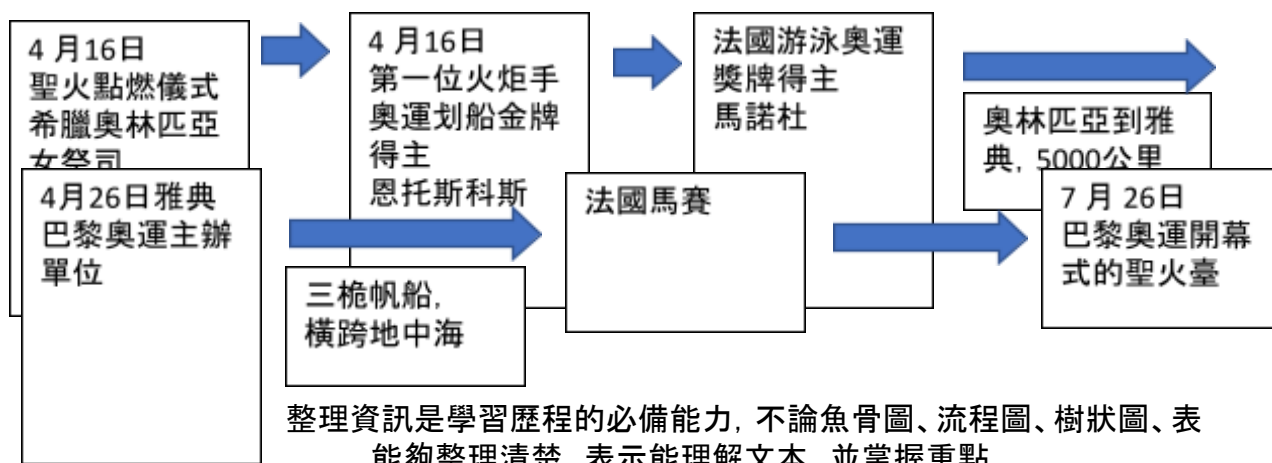
對這則新聞標題有點想法後，接下來，請看一下題目，帶著題目意識閱讀來文本：

本新聞標題是「希臘聖火點燃 5千公里接力傳遞」，請根據新聞內容，畫出聖火接力流程圖（人時地），並標註5千公里接力的起迄點。

共讀後

Tip 文本訊息結構化

回答重點是找出新聞內容與標題的呼應處，並以圖表整理文本內容（含圖說的內容）。參考答案如下：



格

家長可與孩子各自畫流程圖，而後分享製表的想法。圖表形式沒有標準答案，但可以透過說明自己所畫的表格，確認是否真的理解內容。是的，能夠有條理地「說出」自己整理的資料，一方面能加深印象，一方面能訓練邏輯腦，一舉數得。

這樣的方法，很適合學科知識的整理。自己畫表格，對照老師所畫的，從而確認自己的理解是否完整。整理過一遍，考前再複習加深印象，如此的學習能事半功倍呢！