

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

รายวิชา: คณิตศาสตร์ (ค14101)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

เวลา: 1 ชั่วโมง

ภาคเรียนที่ 1

ปีการศึกษา 2568

เรื่อง: การแก้โจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หารระคน (ชั่วโมงที่ 1)

ผู้สอน: นายอิศรา สิมมาคำ

1. มาตรฐานการเรียนรู้

ค 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้

2. ตัวชี้วัด

ค 1.1 ป.4/10 หาผลลัพธ์การบวก ลบ คูณ หารระคน ของจำนวนนับและศูนย์

3. สาระสำคัญ

การแก้โจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หารระคน ต้องอาศัยความเข้าใจในลำดับการคำนวณ เพื่อหาคำตอบที่ถูกต้อง และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

4. จุดประสงค์การเรียนรู้ (K-S-A)

- K: อธิบายหลักการลำดับการคำนวณได้
- S: แก้โจทย์ปัญหาหระคนได้ถูกต้อง (เลขหลักพัน-หมื่น)
- A: มีความตั้งใจ มุ่งมั่น และร่วมกิจกรรมกับเพื่อนได้

5. สาระการเรียนรู้

- หลักลำดับการคำนวณ (วงเล็บ ➡ คูณ/หาร ➡ บวก/ลบ)
- การแก้โจทย์ 1-2 ขั้นตอนที่เป็นพื้นฐาน

6. ชิ้นงาน/ภาระงาน

ใบงานที่ 1: การแก้โจทย์พื้นฐาน

7. สมรรถนะสำคัญ

- ความสามารถในการคิดและแก้ปัญหา
- ความสามารถในการสื่อสาร

8. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ใฝ่เรียนรู้
- มีวินัยและความรับผิดชอบ

9. กิจกรรมการเรียนรู้ (MAPS Model + Herbart's 5 Steps)

M – Motivation (Preparation) (10 นาที):

- ครูทักทาย ตรวจการบ้านสั้น ๆ เพื่อเชื่อมโยงกับเนื้อหาเดิม
- ครูเล่าเหตุการณ์ใกล้ตัว เช่น “แม่ซื้อน้ำผลไม้ 3 ขวด ขวดละ 25 บาท และซื้อขนมอีก 2 ถุง ถุงละ 15 บาท ต้องจ่ายเท่าไร?”
- นักเรียนตอบ ครูถามต่อ “เราควรทำอะไรเป็นขั้นตอนแรก?”
- ครูชี้ให้เห็นความสำคัญของ “ลำดับการคำนวณ”

A – Active Exploration (Presentation) (20 นาที):

- ครูอธิบายกฎลำดับการคำนวณ (วงเล็บ → คูณ/หาร → บวก/ลบ)
- ครูยกตัวอย่างโจทย์ 2–3 ข้อบนกระดาน นักเรียนลองทำพร้อมกัน
- แจกใบงานที่ 1 นักเรียนทำโจทย์ที่ละเอียด (หลักพัน–หมื่น)
- ครูเดินดู ช่วยเสริมเป็นรายบุคคล/รายกลุ่ม

P – Problem Discussion (Association) (15 นาที):

- นักเรียนจับคู่เปรียบเทียบวิธีแก้ พร้อมแลกเปลี่ยนเหตุผล
- ครูสุ่มนักเรียน/กลุ่มอธิบายวิธีแก้หน้าชั้น
- ครูตั้งคำถามกระตุ้นคิด เช่น “ถ้าเริ่มจากการบวกก่อนจะได้คำตอบต่างกันอย่างไรร?”

S – Synthesis (Generalization) (10 นาที):

- ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปขั้นตอน “การแก้โจทย์ปัญหาระคน”
 - นักเรียนบันทึก soผังลงในสมุด
 - การบ้าน: ครูมอบโจทย์ระดับ “หลักหมื่น” 2 ข้อ ให้นักเรียนลองทำที่บ้าน
-

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

รายวิชา: คณิตศาสตร์ (ค14101)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

เวลา: 1 ชั่วโมง

ภาคเรียนที่ 1

ปีการศึกษา 2568

เรื่อง: การแก้โจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หารระคน (ชั่วโมงที่ 2)

ผู้สอน: นายอิสรา สิมมาคำ

1. มาตรฐานการเรียนรู้

ค 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้

2. ตัวชี้วัด

- ค 1.1 ป.4/11 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหา 2 ขั้นตอนของจำนวนนับที่มากกว่า 100,000 และ 0
- ค 1.1 ป.4/12 สร้างโจทย์ปัญหา 2 ขั้นตอน ของจำนวนนับและศูนย์ พร้อมทั้งหาคำตอบ

3. สาระสำคัญ

นักเรียนสามารถแก้โจทย์เลขหลักแสนที่มีหลายขั้นตอน และฝึกสร้างโจทย์เองเพื่อเสริมทักษะการคิดและการประยุกต์ใช้

4. จุดประสงค์การเรียนรู้ (K-S-A)

- K: เข้าใจและบอกวิธีแก้โจทย์เลขหลักแสนได้
- S: แก้โจทย์ปัญหา 2 ขั้นตอนและสร้างโจทย์เองได้
- A: ฝึกเรียนรู้ มุ่งมั่น และกล้าแสดงออก

5. สารการเรียนรู้

- โจทย์ปัญหาเลขหลักแสน 2 ขั้นตอน
- การสร้างโจทย์ด้วยตนเอง

6. ชิ้นงาน/ภาระงาน

ใบงานที่ 2: การแก้โจทย์เลขหลักแสน + การสร้างโจทย์

7. สมรรถนะสำคัญ

- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ความสามารถในการสื่อสาร

8. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ใฝ่เรียนรู้
- มุ่งมั่นในการทำงาน
- กล้าแสดงออก

9. กิจกรรมการเรียนรู้ (MAPS Model + Herbart's 5 Steps)

M – Motivation (Preparation) (10 นาที):

- ครูทักทาย สอบถามการบ้านจากชั่วโมงที่แล้ว
- ครูตั้งสถานการณ์จริง เช่น “จังหวัดหนึ่งมีประชากรชาย 235,750 คน หญิง 248,630 คน ถ้ามีคนย้ายออก 15,500 คน จะเหลือกี่คน?”
- นักเรียนช่วยกันคาดเดาคำตอบ ครูเชื่อมโยงเข้าสู่การแก้โจทย์ “2 ขั้นตอนที่มีตัวเลขหลักแสน”

A – Active Exploration (Presentation) (20 นาที):

- ครูอธิบายโจทย์ 2 ขั้นตอนที่มีตัวเลขหลักแสน 1 ตัวอย่าง พร้อมวิธีทำทีละขั้น
- แจกใบงานที่ 2 นักเรียนทำโจทย์รายบุคคล (โจทย์ 2 ขั้นตอน หลักแสน)
- นักเรียนรวมกลุ่มย่อย 3-4 คน เปรียบเทียบคำตอบและวิธีคิด
- ครูเดินดูให้คำแนะนำ ชี้จุดที่นักเรียนควรตรวจสอบ

P – Problem Discussion (Association) (15 นาที):

- ตัวแทนกลุ่มออกมาอธิบายวิธีแก้บนกระดาน (ใช้ทั้งสมการ, soผัง, หรือวิธีแจกแจง)

- ครูตั้งคำถาม: “วิธีเขียนสมการกับการใช้ sc ผังต่างกันอย่างไร? อะไรเข้าใจง่ายกว่ากัน?”
- นักเรียนอภิปรายข้อดี-ข้อจำกัดของแต่ละวิธี

S – Synthesis & Solution (Generalization + Application) (15 นาที):

- ครูและนักเรียนร่วมกันทำ sc ผังสรุปวิธีแก้โจทย์ 2 ขั้นตอน
- นักเรียนสร้างโจทย์ 2 ขั้นตอนของตนเอง แล้วแลกเปลี่ยนกับเพื่อนให้ช่วยแก้
- ครูสะท้อนผลการเรียนรู้ และย้ำว่า “แม้ตัวเลขหลักแสน แต่ถ้าเข้าใจลำดับการคำนวณ เราก็แก้ได้”

ภาคผนวก: ตารางการประเมินผล (Rubric Score)

					ระดับ 1 (ควรปรับปรุง)
ด้านการประเมิน	ตัวชี้วัด	ระดับ 4 (ดีเยี่ยม)	ระดับ 3 (ดี)	ระดับ 2 (พอใช้)	
K	ความถูกต้องในการแก้โจทย์ปัญหา ระคน	ถูกต้องครบทุกขั้นตอน อธิบายหลักการชัดเจน	ถูกต้องเกิน 70% และ อธิบายพอเข้าใจ	ถูกต้องน้อยกว่า 70% อธิบายไม่ชัด	ไม่ถูกต้อง และไม่สามารถอธิบายได้
S1	การอธิบายวิธีคิด	อธิบาย ≥ 2 วิธี ชัดเจน ใช้เหตุผล	อธิบายได้ 1 วิธี ชัดเจน	อธิบายไม่ครบ/ไม่ชัดเจน	ไม่สามารถอธิบายได้
S2	การสร้างโจทย์ปัญหา	สร้างโจทย์ 2 ขั้นตอน สมเหตุสมผล เชื่อมโยงชีวิตจริง	สร้างโจทย์ สมเหตุสมผล แต่ยังไม่เชื่อมโยงชีวิตจริงมาก	สร้างได้แต่ไม่ครบ 2 ขั้นตอน หรือไม่สมเหตุสมผล	ไม่สามารถสร้างโจทย์ได้

					ระดับ 1 (ควรปรับปรุง)
ด้านการประเมิน	ตัวชี้วัด	ระดับ 4 (ดีเยี่ยม)	ระดับ 3 (ดี)	ระดับ 2 (พอใช้)	
A	ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่น ทำ งานร่วม กับผู้อื่น	ตั้งใจ กระตือรือร้น ร่วม งานกลุ่มดี	ตั้งใจ ทำงาน ตามที่ได้รับ มอบหมาย	มีความพยายาม บ้าง แต่ไม่ สม่ำเสมอ	ไม่ตั้งใจ ไม่ร่วมงาน กับเพื่อน

คะแนนเต็ม: 16 คะแนน (4 ด้าน × 4 คะแนน)

ภาคผนวก: ตารางบันทึกคะแนนนักเรียน

ที่	ชื่อนักเรียน	K (1-4)	S1 (1-4)	S2 (1-4)	A (1-4)	รวม (16)
1	นักเรียนที่ 1					
2	นักเรียนที่ 2					
3	นักเรียนที่ 3					
4	นักเรียนที่ 4					
5	นักเรียนที่ 5					
6	นักเรียนที่ 6					
7	นักเรียนที่ 7					
8	นักเรียนที่ 8					
9	นักเรียนที่ 9					
10	นักเรียนที่ 10					

ภาคผนวก: เกณฑ์การแปลผลคะแนน

คะแนนรวม	ระดับคุณภาพ	การแปลผล
13 – 16	ดีเยี่ยม	มีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะครบถ้วน
9 – 12	ดี	ทำได้ตามเกณฑ์เหมาะสม
5 – 8	พอใช้	พื้นฐานพอได้ ต้องเสริมเพิ่มเติม
0 – 4	ควรปรับปรุง	ต้องการความช่วยเหลือและฝึกฝนเพิ่มเติม

