

## **ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ СОЦИАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧАЩИХСЯ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА НА ПЕРВОЙ СТУПЕНИ ОБУЧЕНИЯ В УЧРЕЖДЕНИИ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Социальное взаимодействие представляет собой систему взаимообусловленных социальных действий, в которой действия одного субъекта одновременно являются причиной и следствием ответных действий других субъектов [1].

Социальное взаимодействие – это обмен социальными действиями между двумя или несколькими участниками, это деятельность человека, в основе которой лежит социальный мотив («я хочу с тобой играть», «я хочу с тобой перебрасывать мяч», «я хочу с тобой гулять» и т.д.). Именно социальный мотив, осознанное побуждение толкает человека на взаимодействие. Поведение человека имеет социальную направленность. Началом социального контактирования может быть просто улыбка, с ее помощью мы располагаем к общению, при этом улыбка может сочетаться со зрительным контактом. Во время разговора мы смотрим друг на друга, улавливаем по мимике, интонации понимает ли нас собеседник, оцениваем по взгляду собеседника интересно ли ему то, что мы говорим. Умение общаться, сотрудничать, договариваться, дружить – это залог удачной социализации человека, интеграции его среди других людей.

Нарушение социального взаимодействия — основная проблема детей с расстройствами аутистического спектра (далее – РАС) на первой ступени обучения в учреждении общего среднего образования. Дети испытывают недостаток развития социальных навыков, трудности в завязывании беседы, не могут поддержать предложение поговорить с другим человеком, не устанавливают контакт глазами, не умеют выражать и считывать эмоции окружающих. У детей нарушен эмоциональный контакт с близкими людьми, в том числе с мамой, при этом они испытывают сильную привязанность к ним. Они не умеют пожалеть, попросить о чем-либо, сообщить о своих потребностях и желаниях. Детям свойственно избегание людей, которое окружающие могут принять за крайнюю степень стеснительности (она не снижается со временем). Еще одним препятствием является избегание перемен, наличие стойких привычек. Все это не позволяет ребенку с РАС развивать и поддерживать значимое, удовлетворяющее его социальное взаимодействие. При этом, как правило, ребенок испытывает мотивацию к социальному взаимодействию, стремится к нему, но отсутствие навыков социального функционирования приводит к проблемному, стереотипному поведению. Это неумение общаться приводит к социальной тревожности, вызывает много страхов. Пытаясь снизить стрессовые ситуации, страх, ребенок с РАС просто избегает социальных ситуаций, общения, не приобретая при этом социальных навыков.

В государственном учреждении образования «Средняя школа №1 г. Барановичи им. С.И. Грицевца» обучаются учащиеся с РАС. В процессе работы командой специалистов, осуществляющих образовательный процесс с этими ребятами, отмечено, что учащиеся гораздо легче обучить образовательным умениям, учебному поведению, чем научить социальному взаимодействию с окружающим их миром. Формирование социальных навыков становится ключевым в работе с учащимися младших классов с РАС в условиях общеобразовательной школы. Для формирования и повышения уровня социального взаимодействия у младших школьников мы использовали проектную деятельность.

Проектная деятельность — это уникальный процесс, включающий совокупность скоординированных и управляемых видов деятельности, направленный на достижение заранее определенного результата, и ограниченный во времени. В учреждении образования апробировали ряд направлений проектной деятельности: исторический экскурс, экологические акции, информационные проекты, фотовыставки, видеофильмы, электронные приложения.

Проектная деятельность, независимо от ее направления, предполагает четкую, реализацию на каждом этапе. Первый этап — выбор проекта, который будет актуален для ребёнка. Дети с РАС поглощены собственными сверхинтересами, поэтому этот этап очень важен, от него будет зависеть

весь дальнейший успех и результативность проекта. Проект должен заинтриговать, стать социальным мотивом, поэтому при его выборе мы ориентируемся на увлечения и возможности ребенка. Отличными помощниками на первом этапе работы над проектом становятся родители учащихся, так как лучше других они знают интересы своих детей. Также мы отмечаем, чего хотим достичь, выполнив данную работу. Затем начинается этап погружения в проект. Он предполагает поиск идей, возможных вариантов решений задания, определение средств необходимых для осуществления задуманного, выявление различных источников информации по теме. В результате чего выбирается наиболее перспективная идея. Обсуждение идеи возможно в различных сочетаниях: взрослый – ребёнок, ребёнок – ребёнок, семья – ребёнок, педагог – родители. Составление плана, определение источников, способов сбора необходимой информации, распределение обязанностей значимые составляющие данного этапа. Это дает ребёнку с РАС возможность учиться планировать деятельность, ставить вопросы и определять пути решения проблемы, сотрудничать не только с детьми, но и со взрослыми, почувствовать свою значимость. Так образом преодолеваются дефициты социальных навыков, навыков коммуникации учащихся данной категории, а родители видят, что их дети успешны. Затем следует основной этап – непосредственно реализация проекта. В этот период создается продукт деятельности, реальный результат проделанной работы. Необходимо, чтобы этот результат можно было увидеть, осмыслить, применить на практике. В ходе основного этапа отмечаются возникшие трудности, их возможные причины и способы преодоления. Заключительным этапом является презентация проектной деятельности. Важно, чтобы в презентации проекта участвовали дети, которые его создавали. Тем самым ребята учатся общаться, преодолевают страх публичных выступлений, а также осознают важность работы в команде, приобретают опыт совместного командного успеха. Все этапы координируется педагогом и имеют свои особенности педагогического сопровождения.

Нами разработаны и реализованы проекты: исследовательская работа «Нататкі юнага вандроўніка», видеофильм «Птичья столовая», фотовыставки «Кошачья планета», «Я иду по городу, по знакомым улицам...», фотодневник «Моя школьная жизнь», газета «Мы в «Первой». Каждый из проектов имеет свои особенности и способствует преодолению определенных трудностей социального взаимодействия учащихся младших классов с РАС.

Одной из особенностей детей с РАС является стремление к постоянству, сопротивление любым изменениям. Поэтому выбор первого проекта «Нататкі юнага вандроўніка» не случаен, он строился таким образом, чтобы в процессе его реализации ребенок научился спокойно относиться к переменам. Учитывая интерес ребенка к фотографии и поездкам в автомобиле, решили посетить уникальное место в окрестностях деревни Подгорная, в урочище Моргачь Барановичского района – камень-следовик. Местные жители считают его святым камнем. При этом запланировали четыре посещения интересного места в разные времена года. Первая поездка проходила по хорошо знакомой дороге, далее маршрут каждый раз менялся. В связи с изменением маршрута проводилась предварительная работа с ребенком с использованием географической карты и фотографий местности. Путешествие сопровождалось фотосъемкой необычных мест, находящихся по пути следования. Во время остановок ребенок имел возможность пообщаться с местными жителями, что давало возможность развивать коммуникативные навыки. Чтобы избежать неловкости, трудности в подборе слов, вопросы составлялись и обсуждались с ребенком заранее. Конечным результатом проделанной работы стал «Дневник путешественника» с фотографиями, на которых запечатлены самые яркие моменты поездок.

Дети с РАС испытывают трудности во взаимодействии с окружающими людьми, но это легче сделать если есть «посредник», например, фотоаппарат. Участие в тематических фотовыставках, фотоконкурсах помогает не только расширить кругозор ребенка, но и облегчает его взаимодействие с окружающим миром, учит инициировать ситуацию общения с малознакомыми, а иногда и вовсе с незнакомыми людьми, способствует установлению эмоционального контакта с членами своей семьи.

Для более благоприятного и быстрого вхождения ребенка в классный коллектив разработан фотодневник «Моя школьная жизнь», в котором он сам описывает свою школу, учителей,

одноклассников, понравившиеся мероприятия. Таким образом, ребенок чувствует себя в классе увереннее, а знакомство с альбомом одноклассников способствует возникновению у ребенка с РАС «ситуации успеха», при этом преодолевается страх выступления у классной доски.

Основная цель следующего проекта, газеты «Мы в «Первой»», - вовлечение учащегося с РАС в групповую деятельность. Важно стало дать ему возможность почувствовать себя значимой частью группы, приобрести опыт совместных действий. Работа построена таким образом, что для достижения поставленной цели, ребёнку необходимо передвигаться не только по привычным школьным маршрутам, но и малознакомым ему местам, взаимодействовать не только с одноклассниками и знакомыми учителями, а также с администрацией и другими работниками школы. Учащийся совместно с педагогом составил вопросы, которые затем сам задавал директору школы, таким образом приобрел первый свой собственный опыт интервьюирования.

В рамках реализации проектной деятельности стало участие в городском и областном этапах выставки «Школа моей мечты» в номинации «Семейная работа». Дома совместно с отцом разработали макет будущей конкурсной работы, отобрали и оформили информативные материалы, сопроводив их штрих-кодами. Работа, представленная на конкурс, отмечена дипломом 1 степени. В процессе данной деятельности ребенок получил бесценный социальный навык совместного творчества, общения в семье, а также поделился своим эмоциональным состоянием с одноклассниками, с педагогами школы.

Несмотря на то, что организация проектной деятельности имеет одинаковую структуру, значимость каждого этапа в различных проектах отличается. В одном случае наибольший интерес вызывает процесс создания продукта, в другом сбор информации, а где-то сам продукт. Каждый проект направлен на то, чтобы ребенок постепенно «выходил из зоны комфорта». При использовании проектной деятельности нужно помнить, что в мире не существует двух одинаковых детей с РАС, поэтому при выборе и реализации проекта для каждого учащегося будут свои особенности, свои ожидаемые результаты, свои пути решения. Главное, чтобы любой проект был интересен ребенку с РАС, стал для него мощным социальным мотивом. Только в результате грамотной, четко проанализированной и спланированной работы команды специалистов и родителей, учащиеся с расстройствами аутистического спектра на первой ступени обучения в учреждении общего среднего образования могут научиться взаимодействовать, общаться, контактировать в социальной среде, что послужит в дальнейшем основой для их максимальной, насколько это возможно, гармоничной социализации в обществе.

### **Список цитируемых источников**

1. Социальные взаимодействия, их классификация и типы. Понятие социальных отношений [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://zaochnik.com/spravochnik/sotsiologija/sotsialnye-vzaimodejstvija-i-sotsialnye-otnoshenij/>. – Дата доступа: 17.01.2023.