

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «СОЛНЬЯШКО» П.ТИКСИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БУЛУНСКИЙ УЛУС (РАЙОН)» РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)

Программа кружка «Веселые пальчики»
по развитию мелкой моторики рук через пальчиковые игры
(2 – 3 года)

Воспитатель: Тегюрюкова Т.С., СЗД

п. Тикси 2021г.

Пояснительная записка.

Пальчиковые игры – это уникальный способ развития малыша. Они представляют собой своеобразный массаж и гимнастику для пальцев рук и ног. Движения обычно сопровождаются короткими веселыми стихами, и дети с удовольствием их повторяют. Для малышей пальчиковые игры являются самостоятельным занятием, а для старших дошкольников они могут стать разминкой между упражнениями.

Цель работы кружка: развивать мелкую моторику рук для развития речи ребенка посредством пальчиковых игр и упражнений.

Задачи:

- Развитию мелкой моторики, а значит и речи;
- Развитию координации движений;
- Подготовке руки к письму;
- Расширению словарного запаса;
- Развитию внимания, памяти, воображения;
- Снятию эмоционального и умственного напряжения;
- Установлению теплого телесного контакта между ребенком и взрослым.

Методы:

- Разучивание потешек, стихов;
- Использование атрибутов к пальчиковым играм;
- Изобразительное творчество;
- Применение пальчиковых игр на занятиях, во время прогулок и досуга.

Приемы, применяемые при пальчиковых играх

Любые приемы — постукивания подушечками пальцев, растирание, поглаживание основания пальцев, круговые движения по ладоням, легкий массаж предплечья — несут ребенку только здоровье.

- **Разминание.** Можно организовать пальчиковую игру таким образом, чтобы дети разминали руки друг другу. Некоторые упражнения требуют участия обеих рук, что позволяет малышам научиться ориентироваться в таких понятиях, как «вправо-влево», «вверх-вниз», «вперед-назад».

• **Массажные движения** создают благоприятные условия для мышечной деятельности, ускоряя передачу нервного возбуждения от одних элементов к другим. В зависимости от темпа проведения массаж может быть быстрым, средним и медленным. В первом случае повышается возбудимость нервной системы. При медленном массаже она, напротив, снижается. Если приемы выполняются в среднем темпе, обеспечивается успокаивающий эффект. Любой массаж снимает утомление, повышает физическую и умственную активность, вызывает легкость и бодрость.

• **Поглаживание.** Его следует выполнять ритмично, спокойно, свободно и легко скользя по коже кончиками пальцев или ладонью. Поглаживания могут быть прямолинейными, спиралевидными, зигзагообразными, попеременными, продольными, кругообразными и комбинированными. Кроме того, применяются щипцеобразные, гребнеобразные поглаживания и просто гладжение.

• **Растирание.** В отличие от поглаживания при этом производится определенное давление на поверхность и рука не скользит по ней, а как бы немного сдвигает кожу, образуя впереди складку. Растирание выполняется подушечками пальцев или ладонью и также бывает зигзагообразным, спиралевидным и прямолинейным.

• **Вибрация.** Весьма полезным массажным приемом в пальчиковых играх является вибрация, к которой относятся похлопывание, рубление, поколачивание, встряхивание, потряхивание и т. д. Она оказывает сильное воздействие на нервную систему. Так, слабая вибрация повышает мышечный тонус, а сильная снижает повышенный тонус и снимает нервную возбудимость.

• **Массаж пальцев.** В процессе пальчиковых игр большое внимание уделяется массажу самих пальцев. При этом применяется несколько видов растирания: кругообразное подушечками пальцев, кругообразное ребром ладони, спиралевидное основанием ладони, зигзагообразные и прямолинейные «щипцы». Кроме всех перечисленных массажных приемов, во время игр активно используются встряхивание и поглаживание пальцев.

К пальчиковым играм относятся, игры с пластилином, камешками и горошинами, игры с пуговками и шнурковкой. Наибольшее внимание ребёнка привлекают пальчиковые игры с говорилкой (проговариванием небольшого стихотворения, потешки) или с пением. Синтез движения, речи и музыки радует детей и позволяет проводить занятия наиболее эффективно. Все это помогает ребенку научиться быть настоящим хозяином своих ладошек и десяти пальчиков, совершать сложные манипуляции с предметами, а значит, подняться еще на одну ступеньку крутой лестницы, ведущей к вершинам знаний и умений

Основные принципы проведения пальчиковых игр:

- Выполнять упражнение следует вместе с ребёнком, при этом демонстрируя собственную увлечённость игрой.
- При повторных проведениях игры дети нередко начинают произносить текст частично (особенно начало и окончание фраз). Постепенно текст разучивается наизусть, дети произносят его целиком, соотнося слова с движением.
- Выбрав два или три упражнения, постепенно заменяются новыми.
- Наиболее понравившиеся игры можно оставить в своей картотеке и возвращаться к ним по желанию ребёнка.
- Не надо ставить перед ребёнком несколько сложных задач сразу (к примеру, показывать движения и произносить текст). Объем внимания у детей ограничен, и невыполнимая задача может "отбить" интерес к игре.
- Нельзя принуждать ребёнка к игре, а обязательно надо разобраться в причинах отказа, если возможно, ликвидировать их (например, изменив задание) или поменяйте игру.

Этапы разучивания игр:

1. Взрослый сначала показывает игру малышу сам.
2. Взрослый показывает игру, манипулируя пальцами и рукой ребёнка.
3. Взрослый и ребёнок выполняют движения одновременно, взрослый проговаривает текст.
4. Ребёнок выполняет движения с необходимой помощью взрослого, который произносит текст.
5. Ребёнок выполняет движения и проговаривает текст, а взрослый подсказывает и помогает.

Рекомендации по проведению пальчиковых игр:

- Если в новой игре имеются не знакомые малышам персонажи или понятия, сначала расскажите о них, используя картинки или игрушки.
- Используйте максимально выразительную мимику и читать стихотворение выразительно, эмоционально.

Актуальность программы

Одним из показателей хорошего физического и нервно-психического развития ребенка является развитие его руки, кисти, ручных умений или, как принято называть, мелкой пальцевой моторикой.

В дошкольном возрасте основной вид деятельности - это игра. Значительный опыт накапливается ребенком в игре. Из своего игрового опыта ребенок черпает представления, которые он связывает со словом. Игра и труд являются сильнейшими стимулами для проявления детской самостоятельности в области языка; они должны быть в первую очередь использованы в интересах развития речи детей. Хорошим средством для стимулирования речи являются игры и упражнения на мелкую моторику руки. Дело все в том, что развитие рук ребенка и развитие речи взаимосвязаны. Мелкая моторика и артикулирование звуков находятся в прямой зависимости. Чем выше двигательная активность, тем лучше развита речь. Пальцы рук наделены большим количеством рецепторов, посылающих импульсы в центральную нервную систему человека.

Известный педагог В.А. Сухомлинский писал: «Ум ребенка находится на кончиках его пальцев».

Дело в том, что кисть руки имеет самое большое «представительство» в коре головного мозга, поэтому именно развитию кисти принадлежит важная роль в формировании головного мозга и становлении речи. И именно поэтому словесная речь ребенка начинается, когда движения его пальчиков достигают достаточной точности. Руки ребенка как бы подготавливают почву для последующего развития речи.

Игры с пальчиками - это не только стимул для развития речи и мелкой моторики, но и один из вариантов радостного общения.

Актуальность этой работы заключается в следующем: пальчиковые игры помогают налаживать коммуникативные отношения на уровне соприкосновения, эмоционального переживания, контакта «глаза в глаза»; имеют развивающее значение, так как наилучшим образом способствуют развитию не только мелкой моторики рук, но и речи.

Календарно-тематическое планирование пальчиковых игр

на учебный год

Осень. Сезонные изменения в природе.

<u>темы недели</u>		игры	задачи
Сентябрь			
1 неделя	Давайте познакомимся	«Строим дом», «Пальчики здороваются»	-адаптация детей к условиям ДОО, -установление контакта с детьми.
2 неделя	Детский сад. Игрушки	«Детский сад», «Мои игрушки»	-адаптация детей к условиям ДОО, -установление контакта с детьми, -знакомство детей друг с другом.
3 неделя	Детский сад. Труд взрослых в детском саду.	«Повар», «Помощники»	-обогащение словаря, -развитие слухового внимания.
4 неделя	Мир осенней природы. Человек и осень.	«Листопад», «Осенний букет»	-обогащение словаря, -развитие мелкой моторики.
Октябрь			
1 неделя	Что нам осень подарила. Овощи и фрукты.	«Овощи», «Компот»	-обогащение словаря;

			-самомассаж.
2 неделя	Растения нашего края. Цветы, деревья, ягоды, грибы.	«За ягодами», «Грибы»	Установление эмоционального контакта между воспитателем и ребёнком, адаптация к д/с
3 неделя	Мир животных. Домашние животные и их детеныши.	«Буренушка», «Кот на печку пошел»	Формировать умения соединять пальчики по очереди с большим пальчиком.
4 неделя	Мир животных. Дикие животные и их детеныши.	«Белочка», «У оленя дом большой»	Формировать умения загибать пальчики левой руки правой рукой, начиная с большого пальца.
Ноябрь			
1 неделя	Мир птиц. Домашние птицы.	«Петушок», «Две курицы»	Установление эмоционального контакта между воспитателем и ребёнком, адаптация к д/с
2 неделя	Мир птиц. Зимующие птицы.	«Снегирь», «Воробей»	-развитие внимания;
3 неделя	Животные Севера.	«Кто на севере живет»	Формировать умения загибать пальчики левой руки правой рукой, начиная с большого пальца.
4 неделя	Осенние праздники. День матери.	«Мамин праздник»	Установление эмоционального контакта между

			воспитателем и ребёнком, адаптация к д/с
--	--	--	--

Зима. Сезонные изменения в природе.

<u>темы недели</u>		игры	задачи
Декабрь			
1 неделя	Мир зимы	«Мы во двор пошли гулять», «Снежинки»	Формировать умения соотносить действия с текстом.
2 неделя	Мир сказок. Русские народные сказки.	«Рукавичка»	Формировать умение загибать правой рукой по очереди пальцы левой руки, начиная с мизинчика; разгибать одновременно по сигналу пальцы левой руки
3 неделя	Новогодний праздник. Символы Нового года.	«Подарки»	Установление эмоционального контакта между воспитателем и ребёнком.
4 неделя	Новый год. Новогодние персонажи.	«На елке», «Снеговик»	Формировать умение загибать правой рукой по очереди пальцы левой руки, начиная с мизинчика; разгибать одновременно по сигналу пальцы левой руки
Январь			
1 неделя	Каникулы. Зима в городе.	«Зимние забавы», «Погреем пальчики»	Формировать умения соотносить действия с текстом.
2 неделя	Зимние забавы.	«Снежок»	Установление эмоционального контакта между

			воспитателем и ребёнком.
3 неделя	Зима в лесу. Человек и зима.	«Мороз», «Зима»	Формировать умение загибать правой рукой по очереди пальцы левой руки, начиная с мизинчика; разгибать одновременно по сигналу пальцы левой руки
4 неделя	Зимние виды спорта	«Спортсмены», «Лыжники»	Формировать умения соединять поочерёдно пальчики с большим пальчиком.
Февраль			
1 неделя	Я и моя семья	«Большая семья», «Мальчик-пальчик»	Формировать умение разгибать по одному пальчики правой руки, начиная с большого.
2 неделя	Мой дом. Мебель, посуда, бытовая техника.	«Строим дом»	Формировать умение разгибать по одному пальчики правой руки, начиная с большого.
3 неделя	Мой город. Улица, дом, магазин, поликлиника.	«Наш город»	Формировать умения соединять поочерёдно пальчики с большим пальчиком.
4 неделя	День защитника отечества. Профессии пап.	«Заштитники»	Формировать умения соотносить действия с текстом.

Весна. Сезонные изменения в природе.

Март			
1 неделя	Наши бабушки и мамы.	«Наши мамы», «Бабушка»	Формировать умения выполнять действия в соответствии с текстом.
2 неделя	Предметы, облегчающие труд в быту.	«Электроприборы»	Установление эмоционального контакта

	Электробытовые приборы.		.выполнения движений руками и пальчиками.
3 неделя	Изменения в природе. Человек и весна.	«Весна»	Формировать умения соединять пальчики по очереди с большим пальчиком
4 неделя	Предметы ближайшего окружения: одежда, обувь, головные уборы.	«Обувь», «Одежда»	Формировать умение разгибать по одному пальчики правой руки, начиная с большого.
Апрель			
1 неделя	Моя Родина. Народная культура и традиции.	«У матрешкиной сестрицы»	Формировать умения сжимать пальцы в кулаки, выставлять указательные пальчики в разные стороны.
2 неделя	Земля наш общий дом. Космос.	«Космос»	Формировать умения соединять пальчики по очереди с большим пальчиком
3 неделя	Водный мир планеты Земля.	«Рыбка»	Установление эмоционального контакта .выполнения движений руками и пальчиками.
4 неделя	Труд взрослых. Профессии.	«Такие разные дела»	Формировать умения выполнять действия в соответствии с текстом.
Май			
1 неделя	Цветущая весна.	«Весна идет»	Установление эмоционального контакта .выполнения движений руками и пальчиками.
2 неделя	Животные жарких стран.	«Дикие звери»	Формировать умение разгибать по одному пальчики

			правой руки, начиная с большого.
3 неделя	Насекомые.	«Пчела», «Паучок»	Формировать умения сжимать пальцы в кулаки, выставлять указательные пальчики в разные стороны.
4 неделя	Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!	«Солнце», «Водичка»	Формировать умения соединять пальчики по очереди с большим пальчиком