Концепция
Федеральной целевой программы развития образования
на 2011-2015 годы

I. Обоснование соответствия решаемой проблемы и целей целевой программы приоритетным задачам социально-экономического развития Российской Федерации

В Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года[1] отмечено, что в середине текущего десятилетия российская экономика оказалась перед долговременными системными вызовами, отражающими как мировые тенденции, так и внутренние барьеры развития.

Один из таких вызовов - возрастание роли человеческого капитала как основного фактора экономического развития. Для России ответ на этот вызов предполагает преодоление имеющихся негативных тенденций в развитии человеческого потенциала, которые в том числе характеризуются низким качеством и снижением уровня доступности социальных услуг в сфере образования.

В соответствии с Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года стратегической целью является достижение уровня экономического и социального развития, соответствующего статусу России как ведущей мировой державы XXI века, занимающей передовые позиции в глобальной экономической конкуренции и надежно обеспечивающей национальную безопасность и реализацию конституционных прав граждан. В 2015-2020 годах Россия должна войти в пятерку стран-лидеров по объему

---

[1] Распоряжение Правительства Российской Федерации «О концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года» от 17 ноября 2008 г. №1662-р.

валового внутреннего продукта (по паритету покупательной способности).

При этом стратегической целью государственной политики в области образования является повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина[2].

Реализация этой цели предполагает решение следующих приоритетных задач[3]:

- обеспечение инновационного характера базового образования;
- модернизация институтов системы образования как инструментов социального развития;
- создание современной системы непрерывного образования, подготовки и переподготовки профессиональных кадров;
- формирование механизмов оценки качества и востребованности образовательных услуг с участием потребителей, участие в международных сопоставительных исследованиях.

В Основных направлениях деятельности Правительства Российской Федерации на период до 2012 года[4] сделан вывод о том, что в российском образовании начаты системные изменения, направленные на обеспечение его соответствия как требованиям инновационной экономики, так и запросам общества. При этом приоритетными направлениями в этой сфере являются приведение содержания и структуры профессиональной подготовки кадров в соответствие с современными потребностями рынка труда и повышение

---

[2] Распоряжение Правительства Российской Федерации «О концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года» от 17 ноября 2008 г. №1662-р.

[3] Распоряжение Правительства Российской Федерации «О концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года» от 17 ноября 2008 г. №1662-р.

[4] Распоряжение Правительства Российской Федерации «Об основных направлениях деятельности Правительства Российской Федерации на период до 2012 года» от 17 ноября 2008 г. № 1663-р.

доступности качественных образовательных услуг.

В российском образовании в последние годы сложились тенденции и подходы к созданию условий, обеспечивающих качество и доступность образовательных услуг. Однако уровень развития отечественного образования пока не соответствует требованиям инновационного социально ориентированного развития страны.

Поддержка лидеров в лице отдельных образовательных учреждений и региональных систем образования позволила продемонстрировать новые подходы к осуществлению образовательной практики. В то же время дальнейшая модернизация образования требует масштабных, системных изменений сферы образования, вовлечения большей части субъектов Российской Федерации и образовательных учреждений в процессы инновационного социально ориентированного развития России.

Целью Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы (далее – Программа) является обеспечение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного социально ориентированного развития Российской Федерации.

При этом задачами Программы являются:

- модернизация общего и дошкольного образования как института социального развития;
- приведение содержания и структуры профессионального образования в соответствие с потребностями рынка труда;
- развитие системы оценки качества образования и востребованности образовательных услуг.

Таким образом, цели и задачи Программы, учитывая сроки ее реализации (2011-2015 годы), соответствуют Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до

2020 года, Основным направлениям деятельности Правительства Российской Федерации на период до 2012 года.

II. Обоснование целесообразности решения проблемы программно-целевым методом

Первое десятилетие XXI века явилось периодом начала формирования основ для дальнейшего инновационного развития российского образования, значительных институциональных изменений, обеспеченных государственным планово-бюджетным финансированием.

В то же время, реакция системы образования на эти изменения остается недостаточно оперативной, запаздывает относительно темпов социально-экономического развития России.

Количество образовательных учреждений, использующих инновационные подходы в своей деятельности невелико, отсутствуют механизмы конкуренции и распространения новых подходов к реализации образовательных программ. Ряд образовательных инициатив носит локальный характер, и они с трудом распространяются на всю систему образования. Охват качественным образованием, необходимым для обеспечения равных стартовых возможностей карьерного и личностного роста российских граждан, продолжает оставаться с одной стороны недостаточным, а с другой стороны - избыточно дифференцированным относительно социально-экономических условий в разных субъектах Российской Федерации.

Решаемая проблема представляет собой комплекс проблем, сохраняющихся пока на различных уровнях образования. К этим проблемам следует отнести:

- невключенность значительной части образовательных

учреждений в процессы инновационного развития, а также в информационное пространство российского общества;

- в целом сохраняющийся в системе образования патерналистский характер принятия и исполнения решений;
- недостаточное использование современных образовательных технологий;
- низкую динамику кадрового обновления в системе образования;
- крайне неоднородный охват граждан дошкольным, дополнительным и непрерывным образованием в различных субъектах Российской Федерации;
- отсутствие действенных механизмов продвижения отечественного образования за рубежом;
- отсутствие конкурентных механизмов и обратной связи между производителями и потребителями образовательных услуг, обеспечивающих эффективное функционирование системы оценки качества образования.

Таким образом, проблема требует комплексного решения. Это решение может быть обеспечено применением программно-целевого метода (метода целевых программ).

Использование этого метода предполагает создание целевой программы с обеспечением единства ее четко структурированной и сформулированной содержательной части с созданием и использованием финансовых и организационных механизмов реализации, а также контролем за промежуточными и конечными результатами выполнения.

Программа, разработанная на основе программно-целевого метода, представляет собой комплекс различных мероприятий, обеспечивающих достижение конкретных целей и решение задач, стоящих перед российским образованием в 2011-2015 годы.

Мероприятия Программы:

- носят комплексный характер;
- обеспечивают общие подходы и взаимосвязь целей и задач, стоящих перед российским образованием в 2011-2015 годы;
- согласованы по срокам, а также по ресурсам, необходимым для их осуществления.

При этом мероприятия Программы определены, исходя из приоритетов долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации, очередности их реализации с учетом ресурсных возможностей на федеральном и региональном уровнях, результатов Федеральной целевой программы развития образования на 2006-2010 годы, Приоритетного национального проекта «Образование».

III. Предварительный анализ итогов реализации Федеральной целевой программы развития образования на 2006-2010 годы с учетом результатов Приоритетного национального проекта «Образование»

Целью завершающейся в 2010 году Федеральной целевой программы развития образования на 2006-2010 годы[5] (далее – ФЦПРО) является обеспечение условий для удовлетворения потребностей граждан, общества и рынка труда в качественном образовании путем создания новых институциональных механизмов регулирования в сфере образования, обновления структуры и содержания образования, развития фундаментальности и практической направленности образовательных программ, формирования системы непрерывного образования.

В ходе выполнения ФЦПРО решались следующие задачи:

- совершенствование содержания и технологий образования;

[5] Постановление Правительства Российской Федерации «О Федеральной целевой программе развития образования на 2006 - 2010 годы» от 23 декабря 2005 г. № 803.

- развитие системы обеспечения качества образовательных услуг;
- повышение эффективности управления в системе образования;
- совершенствование экономических механизмов в сфере образования.

Одним из важных результатов ФЦПРО являются разработанные с участием работодателей федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) нового поколения по всем уровням образования. В 2010 году планируется их принятие, что создаст условия для кардинального институционального обновления деятельности системы образования, начиная с 2011 года.

В результате выполнения ФЦПРО удалось существенно расширить возможности для повышения профессионализма педагогических кадров, в том числе за счет ежегодного повышения квалификации порядка 400 тысяч преподавателей на всех уровнях образования.

В 2006-2008 годах был продолжен эксперимент по введению единого государственного экзамена (ЕГЭ). Проведенные в рамках ФЦПРО мероприятия позволили в 2009 году обеспечить переход ЕГЭ в штатный режим.

К основным результатам ФЦПРО следует также отнести развитие системы образовательных кредитов, дальнейшее улучшение условий проживания для иногородних студентов, совершенствование объективных независимых процедур оценки качества образования, создание и внедрение механизмов частного государственного партнерства в сфере образования, распространение электронных образовательных ресурсов и др.

Начиная с 2006 года, выполнение ФЦПРО было взаимосвязано с реализацией Приоритетного национального проекта «Образование» (далее - ПНП «Образование»).

В 2006-2009 годах в рамках реализации ПНП «Образование» была оказана государственная поддержка 57 вузам, 9 тысячам инновационных школ, 340 образовательным учреждениям начального и среднего профессионального образования. Были поощрены 40 тысяч лучших учителей и 21 тысяча представителей талантливой молодежи, ежемесячное вознаграждение за классное руководство выплачивалось более чем 800 тысячам педагогов.

В образовательные учреждения было поставлено 54,8 тысяч комплектов нового учебного оборудования и 9,8 тысяч школьных автобусов.

Созданием двух крупных федеральных университетов (в Сибири и на Юге России) было положено начало формированию сети федеральных университетов. Были также созданы две бизнес-школы – в Москве и Санкт-Петербурге.

В 2009 году в рамках ПНП «Образование» была развернута работа по внедрению в сферу образования инноваций, в том числе по использованию ресурсов Интернета в учебном процессе. Свыше 52 тысяч российских школ получили доступ в Интернет, началось создание системы дистанционного образования детей-инвалидов, сети национальных исследовательских университетов, реализовались инновационные программы непрерывного профессионального образования.

Результаты реализованных при федеральной поддержке в более чем 30 субъектах Российской Федерации комплексных проектов модернизации образования (далее – КПМО) создали предпосылки для формирования национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

Среди наиболее заметных эффектов модернизации образования последних лет необходимо назвать следующие:

- были апробированы механизмы кадрового обновления

педагогического корпуса. В 2009 году в субъектах Российской Федерации, принявших участие в КПМО, обновление кадрового состава общеобразовательных учреждений за счет молодых специалистов составило около 10 процентов (до начала КПМО – 1 процент ежегодно);

- в субъектах Российской Федерации - участниках КПМО к концу 2009 года доля обучающихся в современных условиях от общей численности обучающихся по основным программам общего образования составила около 70 процентов (в 2006 году – 38 процентов);
- в 2009 году по сравнению с 2006 годом удельный вес подростковой преступности (численность подростков в общем числе лиц, совершивших преступления) снизился на 57,5 процентов (с 148595 человек в 2006 году до 85452 человек в 2009 году). При этом только за 2009 год к уровню 2008 года это снижение составило свыше 20 процентов;
- существенно вырос объем потребляемого Интернет-трафика на школу в среднем за год. На конец 2009 года этот показатель (10,65 Гб) по сравнению с 2006 годом (5,4 Мб) вырос более чем в 570 раз. При этом число посещений портала Федерального центра информационных образовательных ресурсов увеличилось с 47 тысяч посещений в месяц в 2008 году до 173 тысяч - в 2009 году.

В результате реализации ФЦПРО удалось обеспечить создание основных институциональных механизмов модернизации системы образования, сформировать сеть образовательных учреждений и российских регионов, участвующих в инновационном развитии системы образования. Были также сформированы конкурентная среда, группы лидеров для распространения практики модернизации во всей системе образования Российской Федерации.

При разработке Программы будет полностью обеспечена

10
10

преемственность ее мероприятий по отношению к мероприятиям ФЦПРО.

IV. Характеристика и прогноз развития сложившейся проблемной ситуации в рассматриваемой сфере без использования программно-целевого метода, включающие сведения о действующих расходных обязательствах Российской Федерации, а также о расходных обязательствах субъектов Российской Федерации и муниципальных образований в указанной сфере

Результаты анализа современного состояния российского образования свидетельствуют о том, что отечественная образовательная система, демонстрируя внешнюю целостность, сохраняет внутри себя проблемы и противоречия.

Серьезным фактором, влияющим на развитие российского образования, продолжает оставаться демографическая ситуация. За последние 10 лет (2000-2010 годы) численность школьников сократилась более чем на 40 процентов, что оказало и продолжит оказывать влияние на контингент обучающихся.

В ближайшие годы последствия демографического спада будут по-прежнему заметны для различных уровней системы образования. Так, прогнозная численность студентов вузов в 2013 году может составить около 4,2 миллионов человек, снизившись более чем на 40 процентов по отношению к численности студентов вузов в 2009 году (7,4 миллионов человек).

Происходит снижение численности контингента учителей и преподавателей. В ближайшие годы это будет не столь заметно в общем образовании (обусловлено увеличением числа детей, приходящих в первый класс), но при этом в профессиональном образовании прогнозируется снижение численности профессорско-преподавательского состава на 20-30 процентов.

11

11

Сохраняется большое количество преподавателей пенсионного возраста, притом, что лишь 30 процентов выпускников педагогических вузов приходят работать в школы, а в отдельных субъектах Российской Федерации после первых трех лет педагогической деятельности только одна шестая часть молодых педагогов остается работать в системе образования.

В то же время, следует учитывать тенденцию роста рождаемости, отмечаемую в Российской Федерации с 2000 года[6].

В силу указанных факторов предстоят изменения и в сети образовательных учреждений профессионального образования.

Образовательные учреждения среднего профессионального образования сохранят свой кадровый потенциал в основном за счет слияния с образовательными учреждениями начального профессионального образования и вузами. При этом подготовка высококвалифицированных рабочих продолжится как в данных образовательных учреждениях, так и в специализированных центрах профессиональной подготовки.

В высшей школе будет сформирована сеть федеральных и национальных исследовательских университетов - до 40 университетов. При этом в силу демографических причин, а также благодаря совершенствованию системы аккредитации образовательных учреждений, будет существенным образом обновлена сеть вузов, не вошедших в число федеральных и национальных исследовательских университетов.

Предполагается скорректировать типологию и структуру вузовской сети в целом с оптимизацией количества филиалов вузов в сторону их сокращения – до нескольких десятков вузовских филиалов в год. Возможно также сокращение общего числа вузов при условии увеличения численности

---

[6] Концепция демографической политики Российской Федерации на период до 2015 года, утверждена Указом Президента Российской Федерации от 9 октября 2007 г. №1351.

12
12

студентов, получающих качественное высшее образование с использованием современного лабораторного оборудования, в федеральных и национальных исследовательских университетах.

Государственный заказ на получение высшего образования будет учитывать потребности инновационной экономики и необходимость обучения в полнокомплектных студенческих группах за счет средств соответствующих бюджетов. Соответствующие институциональные изменения уже подготовлены в рамках проекта интегрированного закона «Об образовании в Российской Федерации».

В этих условиях необходимы меры по изменению сетей образовательных учреждений на всех уровнях системы образования, развитию межвузовской кооперации, обмену ресурсами, повышению академической мобильности студентов и преподавателей как в Российской Федерации, так и за рубежом.

В противном случае не будут в полной мере реализованы такие важные изменения последних лет, как:

- переход на двухуровневое образование;
- развитие академической мобильности студентов и преподавателей;
- расширение спектра оказываемых вузами услуг дополнительного образования.

При этом практическое введение с 1 января 2011 года новых двухуровневых ФГОС профессионального образования окажется неэффективным для основной массы вузов и обучающихся. В то же время уже с 1 сентября 2011 года около 80 процентов студентов должны будут поступить на уровневые образовательные программы, обеспечивающие получение квалификаций «бакалавр» или «магистр».

13
13

Требует решения сохраняющаяся в профессиональном образовании проблема неудовлетворенной потребности образовательных учреждений в учебных площадях и в объектах социальной направленности. Эта проблема не утрачивает свою актуальность, несмотря на ожидаемое сокращение численности студентов. Необходимы реконструкция и строительство учебных и учебно-лабораторных корпусов, зданий библиотек, объектов физкультурно-оздоровительного назначения, общежитий.

Для современного российского образования характерно рассогласование номенклатуры предоставляемых образовательных услуг и требований к качеству и содержанию образования со стороны рынка труда. Это приводит к низкому уровню влияния образования на социально-экономическое развитие как субъектов Российской Федерации, так и страны в целом. Наиболее явно это выражено в профессиональном и непрерывном образовании.

Дополнительное образование взрослых, являясь важной составляющей непрерывного образования российских граждан, призвано мобильно и эффективно реагировать на новые требования отечественной и мировой экономик, возрастающие запросы населения к дополнительному образованию, в первую очередь на повышение квалификации и профессиональную переподготовку.

Сегодня этого не происходит. Более того, для дополнительного образования характерны отраслевая разрозненность, отсутствие эффективных устойчивых прямых и обратных связей с производственной сферой и сферой потребления. Нуждаются в дальнейшем расширении практика финансирования дополнительного образования бизнесом, а также практика использования в дополнительном образовании механизмов частного государственного партнерства.

14
14

Развитие непрерывного образования во многом зависит от степени участия отечественных предпринимателей в реализации образовательных программ. Это участие будет нарастать как за счет институциональных решений по обязательному созданию наблюдательных советов вузов, так и за счет ряда проектных действий в процессе реализации программ развития федеральных и национальных исследовательских университетов.

Одной из важнейших проблем современного образования является процесс эффективного использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в сфере образования. Вместе с тем использование ИКТ и электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в сегодняшней образовательной и управленческой практике носит большей частью эпизодический характер. Целостная электронная образовательная среда как фактор повышения качества образования пока не создана. Решением этой проблемы являются мероприятия Программы по созданию технических и технологических условий, которые позволят преподавателям и учащимся получить эффективный доступ к источникам достоверной информации по всем отраслям науки и техники, широко использовать новые ЭОР и пособия в процессе обучения, в том числе дистанционного.

Серьезной проблемой российского образования является несформированность системы целенаправленной работы с одаренными детьми и талантливой молодежью. В такой работе отсутствуют эффективные механизмы, непрерывность, недостаточно используются возможности высших учебных заведений, научных учреждений, учреждений дополнительного образования детей.

Результаты международных сравнительных исследований свидетельствуют о наличии определенных проблем качества общего и дополнительного образования. В частности, эти исследования показали, что

15
15

российские школьники демонстрируют достаточно высокий уровень владения предметными знаниями по математике и естествознанию, но значительно отстают от своих сверстников из многих стран в умении применять эти знания на практике, использовать в различных продуктивных видах деятельности, например, выражать и обосновывать свою точку зрения, работать с различными источниками информации.

Начальное профессиональное образование продолжает оставаться наиболее проблемным. Попытки реформирования начального профессионального образования, нацеленные на усиление его социальной направленности, не дают должного эффекта.

Среднее профессиональное образование по сравнению с начальным профессиональным образованием является сегодня более востребованным и мобильным. Фактически среднее профессиональное образование разделяет с высшей школой ведущее место в подготовке кадров для всех отраслей экономики и социальной сферы. Успешные подходы к реализации программ развития учреждений среднего профессионального образования продемонстрированы в рамках соответствующего конкурса ПНП «Образование».

В то же время для средней профессиональной школы характерен ряд проблем, без преодоления которых будет серьезным образом затруднено ее инновационное развитие. Одной из проблем является противоречие между ростом потребности в специалистах и отсутствием ее объективного прогноза по отраслям экономики, нерациональным использованием специалистов со средним профессиональным образованием, низкой ценой труда молодого специалиста.

Необходимо добиться максимального сближения начального профессионального и среднего профессионального образования, при этом

16
16

обновление этих уровней должно идти в общих координатах создания непрерывного профессионального образования как важнейшей составляющей образования в течение всей жизни.

В условиях отсутствия программно-целевых действий будет усиливаться неравенство доступа к качественному образованию, что станет одним из факторов, усугубляющих складывающееся социальное неравенство.

В особенности это касается дошкольного образования, которым в настоящее время в разных субъектах Российской Федерации, охвачено от 40 до 80 процентов детей дошкольного возраста, причем этот показатель колеблется в пределах одного и того же федерального округа. Такая дифференциация уже с дошкольного уровня является риском усиления социального расслоения при получении качественного образования.

Для обеспечения равных стартовых возможностей готовности граждан к получению начального общего образования прорабатываются законодательные изменения, обеспечивающие обязательность образования детей старшего дошкольного возраста. Соответствующие предложения подготовлены в рамках проекта интегрированного закона «Об образовании в Российской Федерации».

Реализация национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» закладывает основы обеспечения прав граждан на выбор образовательного учреждения, дающего современное качественное общее образование. При этом гражданам будет обеспечено право выбора как между государственными (муниципальными), так и негосударственными образовательными учреждениями общего образования.

Особого внимания требует ситуация, связанная с обеспечением успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в

17
17

трудной жизненной ситуации.

Программа призвана решить программно-целевым методом сложившуюся проблемную ситуацию в сфере образования. Без этого решения проблемы и противоречия в отечественной системе образования не только сохранятся, но будут нарастать, существенным образом замедляя социально-экономическое развитие России.

Высшая школа не сможет в полной мере противостоять последствиям сложившейся демографической ситуации, а в перспективе будет не готова к ее позитивным изменениям.

В связи со значительной численностью высвободившихся работников высшего профессионального образования повысится уровень безработицы, что не только спровоцирует социальную напряженность в российском обществе, но и нанесет серьезный урон кадровому потенциалу отечественного образования.

Вместо системного обновления сети образовательных учреждений профессионального образования, будут происходить ее спорадические деформации, что самым негативным образом повлияет на качество образования, а соответственно и на уровень подготовки выпускников образовательных учреждений профессионального образования.

Сфера профессионального образования будет по-прежнему испытывать неудовлетворенную потребность в учебных, учебно-лабораторных и вспомогательных площадях, а также в объектах социальной направленности. Эта проблема будет усугубляться продолжающимся моральным и физическим старением объектов образовательных учреждений профессионального образования, имея отрицательные последствия для доступности и качества образования, сохранения здоровья обучающихся.

Дополнительное образование взрослых будет сохранять, характерные

18
18

для него в настоящее время такие черты, как отраслевая разрозненность, отрыв от запросов производственной сферы и сферы потребления, становясь при этом все менее привлекательным с точки зрения инвестиционных интересов бизнеса.

Использование ИКТ и ЭОР в сфере образования останется эпизодическим, не будет сформирована целостная электронная образовательная среда.

По-прежнему бессистемный характер будет носить работа с одаренными детьми и талантливой молодежью.

Сохранятся проблемы качества общего и дополнительного образования детей и подростков, неся негативный потенциал для непрерывного образования нового поколения россиян.

Сохранится и будет усугубляться неравный доступ граждан России к качественному образованию, провоцируя при этом усиление складывающегося социального неравенства. Причем это неравенство будет нарастать, начиная с дошкольного образования.

В контексте неравного доступа к качественному образованию зоной риска останутся дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды, а также дети, оставшиеся без попечения родителей, и дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации. Это серьезным образом и негативно повлияет на доверие россиян к социальной ответственности государства.

Выполнение Программы взаимосвязано с реализацией национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» и ПНП «Образование». Без использования программно-целевого метода, а, следовательно, без Программы, будет невозможно достижение целей и решение задач, установленных в этих стратегических для отечественного образования

19
19

документах.

«Точка возврата» с позиции необратимости качественных преобразований в отечественной системе образования еще не пройдена. Реализация Программы позволит создать механизм необратимых поступательных позитивных системных изменений в образовании Российской Федерации.

Программой предусмотрен механизм предоставления субсидий из федерального бюджета на софинансирование участия субъектов Российской Федерации в реализации Программы. При этом предоставление субсидий не заменяет, а дополняет подходы к финансированию ФЦПРО.

Расходы федерального бюджета на сферу образования в 2008 году составили 354 млрд. рублей, в 2009 году - 418 млрд. рублей. Расходы консолидированных бюджетов субъектов Российской Федерации в 2008 году составили 1 трлн. 292 млрд. рублей, в 2009 году - 1 трлн. 345 млрд. рублей.

По состоянию на 1 августа 2010 года суммарные расходы на образование составили 1 872, 2 млрд. рублей, в том числе:

- расходы федерального бюджета – 424, 8 млрд. рублей;
- расходы государственных внебюджетных фондов – 0,1 млрд. рублей;
- расходы консолидированных бюджетов субъектов Российской Федерации – 1 447,2 млрд. рублей;
- расходы бюджетов территориальных государственных внебюджетных фондов – 0,1 млрд. рублей.

На дошкольное образование по состоянию на 1 августа 2010 года суммарные расходы федерального бюджета и консолидированных бюджетов субъектов Российской Федерации составили 316,9 млрд. рублей (федеральный бюджет – 4,4 млрд. рублей, консолидированные бюджеты

субъектов Российской Федерации – 312,5 млрд. рублей).

По состоянию на 1 августа 2010 года на общее образование было израсходовано 823,3 млрд. рублей. При этом расходы федерального бюджета составили 6,4 млрд. рублей, расходы консолидированных бюджетов субъектов Российской Федерации составили 816,9 млрд. рублей.

Расходы на начальное профессиональное образование по состоянию на 1 августа 2010 года составили 63,5 млрд. рублей (федеральный бюджет – 3,2 млрд. рублей, консолидированные бюджеты субъектов Российской Федерации – 60,3 млрд. рублей).

На среднее профессиональное образование по состоянию на 1 августа 2010 года было израсходовано 101,3 млрд. рублей. При этом из федерального бюджета было израсходовано 31,4 млрд. рублей, из консолидированных бюджетов субъектов Российской Федерации было израсходовано 69,9 млрд. рублей.

Суммарные расходы на профессиональную подготовку, переподготовку и повышение квалификации по состоянию на 1 августа 2010 года составили 13,0 млрд. рублей, в том числе:

- расходы федерального бюджета – 5,0 млрд. рублей;
- расходы государственных внебюджетных фондов – 0,1 млрд. рублей;
- расходы консолидированных бюджетов субъектов Российской Федерации – 7,8 млрд. рублей;
- расходы бюджетов территориальных государственных внебюджетных фондов – 0,1 млрд. рублей.

Расходы на высшее и послевузовское образование по состоянию на 1 августа 2010 года составили 360,2 млрд. рублей (федеральный бюджет – 346,1 млрд. рублей, консолидированные бюджеты субъектов Российской

21
21

Федерации – 14,1 млрд. рублей).

По состоянию на 1 августа 2010 года расходы на реализацию молодежной политики и оздоровление детей составили 49,46 млрд. рублей. При этом из федерального бюджета было израсходовано 0,65 млрд. рублей, из консолидированных бюджетов субъектов Российской Федерации – 48,91 млрд. рублей.

Расходы на выполнение прикладных научных исследований в области образования по состоянию на 1 августа 2010 года составили 16,5 млрд. рублей (федеральный бюджет – 16,4 млрд. рублей, консолидированные бюджеты субъектов Российской Федерации – 0,1 млрд. рублей).

На финансирование других вопросов в области образования по состоянию на 1 августа 2010 года было израсходовано 128,0 млрд. рублей. При этом из федерального бюджета было израсходовано 11,3 млрд. рублей, из консолидированных бюджетов субъектов Российской Федерации было израсходовано 116,7 млрд. рублей.

2011 – 515 498,7 2012 - 515 042,4 2013 - 515462,7

V. Возможные варианты решения проблемы, оценка преимуществ и рисков, возникающих при различных вариантах решения проблемы

Для решения проблемы может быть применен вариант с использованием планово-нормативного метода, при котором государство планирует и устанавливает различные, в том числе отраслевые и внутриотраслевые, нормы и нормативы, например, в части трудозатрат, оплаты труда, расходов на капитальный ремонт и новое строительство, обновления основных фондов и т.д.

Этот метод являлся основным при решении проблем советской системы образования, и в настоящее время его можно применять, например, при

22
22

финансировании расходов на содержание образовательных учреждений федерального уровня.

В то же время в условиях рыночной экономики и тем более экономики инновационной планово-нормативный метод не может рассматриваться как единственно возможный. В противном случае образование будет развиваться в основном экстенсивно, будет утрачена логика преемственности целевых программ в образовании.

Одним из серьезных рисков применения планово-нормативного метода является риск неэффективного использования финансовых ресурсов, что особенно опасно в условиях роста государственных расходов на образование.

Могут также возникнуть риски резкого снижения заработной платы работников образования по сравнению со средней заработной платой в экономике, существенного увеличения расходов на содержание зданий образовательных учреждений по сравнению с учебными расходами, продолжения ветшания образовательной инфраструктуры. В конечном итоге может сформироваться устойчивая тенденция снижения качества образования.

Другим, принципиально отличным от предыдущего, вариантом решения проблемы является вариант, предполагающий использование программно-целевого метода.

Программно-целевой метод (метод целевых программ) предполагает разработку важнейших социально-экономических и иных целевых программ. Он основан на подчинении распределения ресурсов, намечаемых мероприятий на каждом уровне планирования и управления достижению определенной цели.

В то же время использование этого метода при решении проблемы связано с определенными рисками.

23
23

Один из рисков – риск сокращения ранее выделенного бюджетного финансирования Программы в процессе ее реализации. В этом случае нужно будет реструктуризировать Программу, разрабатывать и реализовывать механизмы приостановления ряда уже начатых изменений.

При этом придется, исходя из новых бюджетных параметров, пересмотреть задачи Программы с точки зрения или их сокращения, или снижения ожидаемых эффектов от их решения.

Одним из последствий результатов структурных и содержательных изменений в Программе станут сложности в ее управлении, что негативно скажется на эффективности Программы в целом.

Возникнут также серьезные административно-управленческие трудности, связанные с необходимостью пересмотра ранее заключенных договоров между государственным заказчиком и исполнителями проектов Программы, а также соглашений о предоставлении субсидий из федерального бюджета.

Решение о сокращении бюджета Программы, независимо от времени его принятия, приведет к падению эффективности расходов как действующей, так и предыдущих целевых программ развития образования.

Снижение эффективности Программы развития образования будет иметь негативные последствия для российской экономики в целом из-за падения темпов роста и развития человеческого капитала как её основного ресурса, серьезным образом затруднит ее инновационное развитие. В конечном итоге под угрозу будет поставлена сама стратегия долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации.

Возникнут серьезные социальные проблемы, в том числе связанные с инфраструктурными проблемами в системе образования.

К рискам программно-целевого метода следует также отнести риск

24
24

неэффективного управления Программой. В свою очередь этот риск представляет собой совокупность рисков, например, таких, как:

- риск неэффективных управленческих решений в ходе выполнения Программы;
- риск отсутствия необходимой координации при реализации Программы и др.

Возникновение риска неэффективного управления Программой может привести к экономическим потерям, негативным социальным последствиям, а также к невыполнению основных задач, поставленных перед системой образования в среднесрочном и долгосрочном периодах.

Другим риском является риск неразвитости механизмов управления субсидиями в образовании, однако этот риск может быть существенно минимизирован путем использования имеющегося опыта предоставления субсидий в рамках ПНП «Образование».

Среди рисков использования программно-целевого метода следует отдельно рассмотреть риск, связанный с тем, что одна или несколько задач Программы могут быть не решены, например, из-за сокращения расходов на Программу из средств федерального бюджета.

В результате невыполнения задачи «Модернизация общего и дошкольного образования как института социального развития» будет не реализована или реализована не в полной мере национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».

В том случае, если не будет решена задача «Приведение содержания и структуры профессионального образования в соответствие с потребностями рынка труда», развитие профессионального образования если не остановится, то существенно замедлится, создав тем самым серьезные проблемы для инновационной экономики России. При этом сама постановка вопроса о

25
25

развитии человеческого капитала через образование в течение всей жизни потребует резкой мобилизации дополнительных, в том числе и финансовых ресурсов.

Существует также риск того, что не будет решена задача «Развитие системы оценки качества образования и востребованности образовательных услуг». Отсутствие понятной российскому обществу системы оценки результатов и условий обучения на всех ступенях и уровнях образования приведет к устойчивой тенденции снижения качества образования.

Невыполнение отдельных задач Программы помимо прямых экономических потерь, связанных с неэффективным расходованием бюджетных средств, существенно снизит положительные эффекты, полученные на предыдущих этапах модернизации образования.

Совершенно очевидным является и то, что нерешенность хотя бы одной из задач Программы приведет к недостижению цели Программы, заключающейся в обеспечении доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного социально ориентированного развития Российской Федерации, то есть к невыполнению Программы.

При этом, поскольку Программа направлена на реализацию положений Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, Основных направлений деятельности Правительства Российской Федерации на период до 2012 года, ее невыполнение будет иметь негативный характер не только для отечественного образования, но и для российского государства и общества в целом.

Для минимизации рисков необходимо наличие своевременной, адекватной и объективной информации о ходе выполнения Программы. При

26
26

этом отсутствие такой информации само по себе является существенным фактором риска.

Отдельно следует остановиться на группе рисков, связанных с эффектами Программы. Социально-экономические последствия ее реализации должны быть ясны и понятны образовательному сообществу, обществу в целом. В противном случае в обществе может возникнуть безразличие, а в крайнем своем проявлении - неприятие и негативное отношение граждан, как к самой Программе, так и к отдельным ее элементам. Это приведет к тому, что результаты Программы окажутся невостребованными.

Важнейшим фактором снижения этого риска является своевременная разъяснительная работа среди населения, его информирование о целях, задачах и ходе реализации Программы. Необходимы проведение социологических измерений и работа по формированию позитивного общественного мнения, вовлечение работодателей, родителей, СМИ и иных заинтересованных групп в управление системой образования.

Для минимизации возможных отрицательных последствий реализации Программы будет предпринят ряд мер, включая такие, как:

- мониторинг хода реализации мероприятий и проектов Программы, выполнения Программы в целом;
- широкое привлечение общественности и научно-педагогического сообщества к разработке мероприятий Программы, а также к реализации и оценке результатов реализации Программы;
- публичность промежуточных отчетов и годовых докладов о ходе реализации Программы и др.

VI. Ориентировочные сроки и этапы решения проблемы программно-целевым методом

27
27

Предполагается, что проблема будет решена программно-целевым методом в сроки с 2011 по 2015 годы.

При этом решение проблемы будет осуществлено в два этапа.

Первый этап решения проблемы будет осуществлен в 2011-2013 годы. В результате реализации этого этапа будут получены устойчивые модели для дальнейшего массового внедрения преобразований и оценки их результативности, разработаны сценарии для различных типов учебных заведений, регионов и социально-экономических условий.

В результате выполнения второго этапа (2014-2015 годы) решения проблемы будут сформированы новые институты образования, модели управления в условиях широкомасштабного использования ИКТ, будут закреплены ключевые институциональные и нормативные правовые изменения.

При завершении второго этапа будет достигнута цель и решены задачи Программы.

VII. Предложения по целям и задачам программы, целевым индикаторам и показателям, позволяющим оценивать ход реализации целевой программы по годам

Целью Программы является обеспечение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного социально ориентированного развития Российской Федерации.

Для достижения данной цели решаются следующие задачи:

- модернизация общего и дошкольного образования как института социального развития;
- приведение содержания и структуры профессионального

28
28

образования в соответствие с потребностями рынка труда;

- развитие системы оценки качества образования и востребованности образовательных услуг.

Иные варианты определения цели и постановки адекватных ей задач модернизации образования могли бы быть следующими.

Первый вариант. Обеспечение доступности образования в соответствии с социально ориентированным развитием Российской Федерации.

Второй вариант. Обеспечение инновационного характера системы образования в соответствии с социально-экономическими вызовами, инновационным характером экономики.

В случае первого варианта система образования будет в значительной степени удовлетворять сегодняшним социальным ожиданиям граждан, будут созданы необходимые условия для комфортного получения образования.

Однако уже в среднесрочной перспективе такой сценарий неизбежно приведет к постепенно наращивающемуся отставанию образования от потребностей инновационной экономики. Новые потребности, вызванные обновлением технологий, не найдут адекватного отражения в системе образования. Это также приведет к отставанию уровня заработанных плат работников образования от уровня средней заработной платы в экономике.

Второй вариант может привести к тому, что в системе образования будут созданы «точки» инновационного развития – сеть образовательных учреждений, решающих задачи опережающего инновационного развития.

Однако основная часть учебных заведений будет работать по-старому, что неизбежно со временем приведет к социальному расслоению в обществе. Появится и социальное напряжение, когда уровни и условия труда обособившихся инновационных учреждений будут недостижимы для основной массы участников системы образования. Со временем

29
29

инновационные образовательные учреждения станут элитными, не имеющими серьезных стимулов к развитию в конкурентных условиях.

Целевые индикаторы и показатели Программы, позволяющие оценивать ход реализации Программы по годам, приведены в Приложении №1. В основу методологии формирования и расчета данных индикаторов и показателей положены подходы, учитывающие цели и задачи Программы.

При этом также учитывались:

- возможность оценки индикаторов и показателей на основании данных Росстата;
- соответствие индикаторов и показателей Программы индикаторам и показателям Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, Основных направлений деятельности Правительства Российской Федерации на период до 2012 года, ПНП «Образование», национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»;
- возможность регулярной оценки значений и динамики изменения индикаторов и показателей;
- сопоставимость индикаторов и показателей Программы с принятыми и используемыми международными индикаторами и показателями оценки систем образования;
- возможность дополнительной оценки достоверности значений индикаторов и показателей за счет данных, собираемых с уровня субъектов Российской Федерации;
- обеспечение преемственности индикаторов и показателей Программы по отношению к индикаторам и показателям ФЦПРО;
- обеспечение эффективной оценки результатов мероприятий и проектов Программы.

30
30

Все представленные целевые индикаторы и показатели соответствуют цели и задачам Программы. Они являются достоверными и доступными для определения.

Базовые значения индикаторов и показателей Программы рассчитаны, исходя из:

- анализа текущей ситуации в системе российского образования, в том числе на уровне субъектов Российской Федерации;
- текущих значений индикаторов и показателей ФЦПРО;
- текущих значений индикаторов и показателей Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, Основных направлений деятельности Правительства Российской Федерации на период до 2012 года, ПНП «Образование», национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»;
- анализа и экстраполяции данных Росстата.

Динамика значений индикаторов и показателей представлена в соответствии с экспертной оценкой хода реализации мероприятий Программы (Приложение №1). Проект методики сбора исходной информации и расчета целевых индикаторов и показателей Программы представлен в Приложении №2.

VIII. Предложения по объемам и источникам финансирования целевой программы в целом и отдельных ее направлений

Прогнозируемый объем финансирования Программы в ценах соответствующих лет составит:

общий объем – 136 908,8 млн. рублей, в том числе:

- за счет средств федерального бюджета – 53 228,8 млн. рублей, из

31
31

них субсидии – 9 469,68 млн. рублей;

- за счет привлекаемых средств бюджетов субъектов Российской Федерации – 67 070,00 млн. рублей;
- за счет внебюджетных источников – 16 610,00 млн. рублей.

Объемы и источники финансирования Программы приведены в Приложении № 3 *(вариант №1)*.

Объемы финансирования Программы из федерального бюджета по ее задачам и государственным заказчикам приведены в Приложении № 4 *(вариант №1)*

Объемы финансирования из федерального бюджета мероприятий Программы (без капитальных вложений) приведены в Приложении № 5 *(вариант №1)*.

При принятии Программы приведенные в вышеуказанных Приложениях объемы финансирования могут быть уточнены.

Определение объема финансирования Программы из федерального бюджета осуществлялось с учетом ряда факторов, включая такие, как:

- инфляционные процессы в российской экономике;
- снижение в 2010 году объема финансирования ПНП «Образование» до 16,9 млрд. рублей с 49 млрд. рублей в 2007 году.

Объемы финансирования Программы из бюджетов субъектов Российской Федерации определены на основе результатов проведенного анализа существующих региональных программ развития образования, анализа Программы и программ развития образования субъектов Российской Федерации на 2011-2015 годы, а также экспертных прогнозных оценок.

Предложения по объемам финансирования Программы из внебюджетных источников сформированы на основе проведенных аналитических исследований, экспертных оценок текущей ситуации и

32
32

прогнозных экспертных оценок хода реализации Программы.

Сокращение указанного выше объема финансирования мероприятий Программы серьезным образом затруднит ее выполнение и существенно снизит эффективность ее реализации.

Так, сокращение на 20 процентов расходов на Программу за счет средств федерального бюджета (с 53 288,8 млн. рублей до 42 421,32 млн.. рублей) приведет к тому, что задачи «Приведение содержания и структуры профессионального образования в соответствие с потребностями рынка труда» и «Развитие системы оценки качества образования и востребованности образовательных услуг» будут решены не в полном объеме.

Будут не выполнены следующие мероприятия, направленные на решение задачи «Приведение содержания и структуры профессионального образования в соответствие с потребностями рынка труда»:

- поддержка программ развития объединений образовательных учреждений профессионального образования (кластерного типа) на базе вузов;
- распространение во всех субъектах Российской Федерации современных проектов энергосбережения в образовательных учреждениях.

Будет не выполнен ряд мероприятий, направленных на решение задачи «Развитие системы оценки качества образования и востребованности образовательных услуг», включая такие, как:

- развитие системы оценки качества профессионального образования на основе создания и внедрения механизмов сертификации квалификаций специалистов и выпускников образовательных учреждений с учетом интеграции требований ФГОС и профессиональных стандартов;
- создание единой информационной системы сферы образования;

33
33

- создание условий для развития и интеграции результатов государственной и общественной оценки деятельности образовательных учреждений, повышения эффективности общественно-профессиональной аккредитации образовательных программ.

Будет не реализовано мероприятие «Экспертно-аналитическое, научно-методическое и информационное сопровождение мероприятий».

Невыполнение указанных выше мероприятий будет означать, что цель Программы достигнута не полностью.

Объемы финансирования Программы при сокращении на 20 процентов расходов за счет средств федерального бюджета приведены в Приложениях №3-№5. (*вариант №2*).

IX. Предварительная оценка ожидаемой эффективности и результативности предлагаемого варианта решения проблемы

Реализация Программы обеспечит всем гражданам России независимо от их места жительства, социального, имущественного статуса и состояния здоровья, доступность качественного образования, соответствующего современным образовательным стандартам и требованиям инновационного социально ориентированного развития Российской Федерации.

Качество российского образования является важнейшим фактором повышения уровня валового внутреннего продукта (ВВП) и благосостояния граждан России.

Под социально-экономическим эффектом от реализации Программы понимается результат общественно-экономического характера от выполнения всех ее мероприятий.[7]. При этом учитывается влияние модернизации

[7] Социально-экономическая эффективность Программы определяется в соответствии со специально разработанной методикой на основе системы целевых индикаторов и показателей, представленных в Приложении №2.

34
34

образования на качество жизни граждан (уровень потребления материальных и социальных благ, оцениваемый, главным образом, объемом ВВП на душу населения и уровнем социальной стабильности общества), на конкурентоспособность государства.

Социально-экономический эффект от реализации Программы выражается следующими значениями:

1. Снижение уровня безработицы среди граждан, имеющих высшее, среднее и начальное профессиональное образование на 16 процентов (относительно 2010 года).

Одной из основных причин безработицы является несоответствие структуры рабочей силы структуре рабочих мест. Выпускники учреждений профессионального образования всех уровней имеют невысокий процент трудоустройства по специальности, в том числе потому, что работодатели не заинтересованы в получении рабочей силы, не обладающей необходимыми квалификациями, знаниями и навыками.

Предлагаемые в рамках Программы мероприятия позволят реализовать комплексные механизмы, формирующие в субъектах Российской Федерации качественные системы профессионального образования, эффективно взаимодействующие с рынком труда.

Это даст возможность привести квалификации рабочей силы в соответствие с потребностями рынка труда, а также обеспечит сокращение времени поиска и устройства на работу выпускников образовательных учреждений профессионального образования не менее чем на 20 процентов.

2. Повышение вклада наукоемких и высокотехнологичных отраслей экономики Российской Федерации в ВВП не менее чем на 8 процентов (по отношению к текущему уровню).

В Программе большое внимание будет уделено созданию систем

35
35

профессионального образования в субъектах Российской Федерации, обеспечивающих стимулирование научных исследований и инновационных разработок. При этом доля выпускников вузов, трудоустроившихся на инновационных предприятиях, к 2016 году составит не менее 20 процентов от общей численности выпускников.

3. Повышение доли образовательных услуг в ВВП не менее чем на 7 процентов (по отношению к текущему уровню).

Реализация программ непрерывного образования, а также мероприятий по внедрению механизмов оценки качества образования на различных уровнях образовательной системы, приведут к востребованности и росту объема образовательных услуг.

4. Снижение затрат на реализацию механизмов социальной адаптации для социально уязвимых групп населения на 8-12 процентов за счет внедрения новых механизмов социализации этих групп во время получения общего образования.

Система образования призвана быть катализатором экономического роста страны и благосостояния населения, позитивно влиять на социальную стабильность общества. От реализации Программы следует ожидать:

- формирование долгосрочной тенденции дополнительного прироста[8] реального ВВП примерно на 1-2 процента ежегодно;
- увеличение производительности труда, в первую очередь, в наукоемких и высокотехнологичных отраслях экономики Российской Федерации не менее чем на 10 процентов.

Одним из важных показателей социально-экономической эффективности реализации Программы является повышение жизненного уровня российских граждан путем предоставления им на всем протяжении

[8] Дополнительного к традиционным макроэкономическим факторам роста ВВП.

36
36

жизни доступных и качественных образовательных услуг.

В результате выполнения Программы в системе образования будет обеспечено:

- создание и внедрение новых досуговых и образовательных программ на всех уровнях системы образования;
- внедрение и эффективное использование новых информационных сервисов, систем и технологий обучения, электронных образовательных ресурсов нового поколения;
- предоставление в электронном виде гражданам и организациям значительной части государственных услуг в сфере образования;
- внедрение процедур независимой оценки деятельности образовательных учреждений и процессов;
- создание ресурсов и программ для одаренных детей.

В ходе реализации Программы будет сформирован вектор на инновационное развитие образования.

Будут обеспечены:

- поддержка региональных комплексных программ развития профессионального образования, направленных на достижение стратегических целей инновационного развития и стимулирование взаимодействия организаций науки, высшего, среднего и начального профессионального образования, российских и зарубежных компаний в рамках общих проектов и программ развития;
- подготовка кадров по приоритетным направлениям модернизации и технологического развития экономики России (энергоэффективность, ядерные технологии, стратегические компьютерные технологии и программное обеспечение, медицинская техника и фармацевтика, космос и телекоммуникации);

37
37

- оснащение современным учебно-производственным, компьютерным оборудованием и программным обеспечением образовательных учреждений профессионального образования, внедряющих современные образовательные программы и обучающие технологии, организацию стажировок и обучение специалистов в ведущих российских и зарубежных образовательных центрах, с привлечением к этой работе объединений работодателей, коммерческих организаций, предъявляющих спрос на выпускников учреждений профессионального образования;
- формирование сети экспертно-аналитических и сертификационных центров оценки и сертификации профессиональных квалификаций, в том числе для инновационных отраслей экономики;
- повышение показателей академической мобильности студентов и преподавателей, позволяющей обеспечить новые уровни взаимодействия различных образовательных и экономических систем, привлечение вузами для преподавания специалистов из реального сектора экономики;
- кооперирование учреждений профессионального образования с внешней средой для формирования устойчивых двухсторонних связей по трудоустройству выпускников и поддержанию процессов непрерывного образования для сотрудников предприятий.

При выполнении Программы особое внимание будет уделено вопросам повышения эффективности экономики образования.

Будут обеспечены:

- внедрение и поддержка механизмов частного государственного партнерства, обеспечивающих эффективное финансирование образования;
- внедрение и поддержка механизмов и моделей хозяйственной самостоятельности образовательных учреждений;
- увеличение объемов финансирования программ развития вузов

38
38

из внебюджетных источников.

Результат реализации Программы, ее социальная эффективность и результативность представляются, в том числе следующими значениями:

- более 70 процентов детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов получат доступ к качественному общему образованию, включая возможность использования дистанционных технологий;
- около 90 процентов школьников будут иметь возможность обучаться в общеобразовательных учреждениях и по программам, соответствующим всем современным требованиям;
- более 95 процентов детей школьного возраста будут иметь возможность получать доступные качественные услуги дополнительного образования (не менее 3-х вариантов на выбор из различных областей знаний и сфер деятельности);
- более 85 процентов детей, в том числе, детей с ограниченными возможностями, детей-инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей, и детей-сирот, будут охвачены современными программами организации отдыха, оздоровления и временной занятости;
- будут созданы условия для успешной социализации 95 процентов детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, а также детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- более 50 процентов российских педагогов будут задействованы в деятельности саморегулируемых организаций и сетевых сообществ, где им будут обеспечены квалифицированные консультации и помощь в профессиональной деятельности;
- около 50 процентов занятых в экономике специалистов пройдут обучение по программам непрерывного образования;
- 100 процентов выпускников 9-х классов, проживающих в сельской

39
39

местности и удаленных труднодоступных территориях, будут обеспечены возможностью выбора профиля обучения;

- 100 процентов учащихся образовательных учреждений начального профессионального образования будут обучаться по программам, предусматривающим сокращение сроков подготовки специалистов путем расширения практики заочного и дистанционного обучения общеобразовательным дисциплинам, оптимизации программ профессионального образования, укрепления материально-технической базы образовательных учреждений;
- 80 процентов студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования будут обучаться по программам, в реализации которых будут задействованы работодатели;
- 60 процентов студентов будут иметь возможность обучаться по программам выбранной подготовки не только на базе своего вуза;
- свыше 50 процентов преподавателей вузов будут иметь возможность участия в программах межвузовской кооперации, в том числе проводить исследования и научные изыскания на базе других образовательных учреждений;
- будут созданы и поддержаны сетевые сообщества специалистов сферы профессионального образования с охватом не менее 30 процентов работников этой сферы;
- 30 процентов от общего числа обучающихся на всех ступенях и уровнях образования будут проходить оценку своих достижений через добровольные и обязательные процедуры оценивания для построения на основе этого индивидуальной образовательной траектории, способствующей успешной социализации личности;
- будет обеспечена дифференциация (не менее 20 процентов) начальной

40
40

заработной платы специалиста, прошедшего процедуры сертификации по сравнению со специалистом, не прошедшим эти процедуры;

- будет обеспечено увеличение спроса на услуги непрерывного профессионального образования не менее чем на 30 процентов;
- 100 процентов государственных услуг в сфере образования, предоставление которых возможно с использованием ИКТ, будут предоставляться населению в электронном виде;
- 100 процентов родителей (учащихся), имеющих доступ в Интернет, будут иметь возможность получать электронную информацию об академических достижениях своих детей (о собственных достижениях);
- 100 процентов граждан, имеющих доступ в Интернет, будут иметь возможность получать электронную информацию о деятельности образовательных учреждений и о качестве предоставляемых ими образовательных услуг;
- за счет использования ИКТ будет обеспечено сокращение не менее чем в 2 раза сроков оказания гражданам и организациям отдельных государственных и муниципальных услуг в сфере образования (например, лицензирование образовательной деятельности; выдача разрешения на создание советов по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук; подтверждение документов государственного образца об образовании, об ученых степенях и ученых званиях);
- за счет применения ИКТ будет обеспечено сокращение не менее чем на 20 процентов временных и административных затрат образовательных учреждений и органов управления образованием различного уровня при подготовке соответствующей отчетной информации о своей деятельности.

В результате реализации Программы в рамках задачи «Модернизация

41
41

общего и дошкольного образования как института социального развития»:

- будет создан общероссийский кадровый ресурс (2 250 человек) ведущих консультантов по вопросам развития системы образования;
- будет создано 114 стажировочных площадок, на которых пройдут подготовку и повышение квалификации 82 120 педагогов и управленческих работников сферы образования;
- будет создано 6 центров поддержки одаренных детей при крупных университетах и дистанционные школы при национальных исследовательских университетах.

В результате реализации Программы в рамках задачи «Приведение содержания и структуры профессионального образования в соответствие с потребностями рынка труда»:

- будут модернизированы и переоснащены не менее 160 учреждений профессионального образования;
- будут созданы условия для дальнейшей занятости 30 000 работников сферы профессионального образования, высвобождающихся в связи с демографической ситуацией в Российской Федерации;
- будет организована подготовка 5 000 специалистов в области ИКТ и повышение квалификации в области использования ИКТ 10000 преподавателей образовательных учреждений профессионального образования;
- будет организована подготовка 10 000 специалистов по суперкомпьютерным технологиям;
- будут созданы федеральный центр энергетической эффективности и 55 территориальных центров энергетической эффективности.

В результате реализации Программы в рамках задачи «Развитие системы оценки качества образования и востребованности образовательных

42
42

услуг»:

- будет переведена в электронный вид 21 государственная услуга в сфере образования;
- будет создано 15 экспертно-методических центров сертификации профессиональных квалификаций.

X. Предложения по участию федеральных органов исполнительной власти, ответственных за формирование и реализацию целевой программы

Ответственными за формирование Программы является Минобрнауки России совместно с Рособрнадзором.

Ответственным за реализацию Программы является Минобрнауки России.

XI. Предложения по государственным заказчикам целевой программы и разработчикам целевой программы

Минобрнауки России является государственным заказчиком - координатором Программы.

Государственными заказчиками Программы являются Минобрнауки России, Рособрнадзор, Санкт-Петербургский государственный университет (в части государственных капитальных вложений).

Разработчиками Программы являются Минобрнауки России и Рособрнадзор.

XII. Предложения по направлениям, срокам и этапам реализации целевой программы

Направления реализации Программы определяются ее задачами:

- модернизация общего и дошкольного образования как института

43
43

социального развития;

- приведение содержания и структуры профессионального образования в соответствие с потребностями рынка труда;
- развитие системы оценки качества образования и востребованности образовательных услуг.

Предлагается следующий вариант определения сроков и этапов Программы.

Программа будет реализована в 2011-2015 годы в два этапа.

На первом этапе (2011-2013 годы) в соответствии с мероприятиями Программы будут сформированы стратегические проекты развития образования, включающие в себя ряд новых взаимоувязанных направлений. Эти проекты будут реализованы субъектами Российской Федерации, образовательными и иными учреждениями и организациями при федеральной поддержке с участием профессионально-педагогического сообщества.

В результате выполнения первого этапа будут получены устойчивые модели для дальнейшего массового внедрения преобразований и оценки их результативности, разработаны сценарии для различных типов образовательных учреждений, регионов, социально-экономических условий, а также с учетом иных параметров, которые покажут значимость в ходе исследований и практических мероприятий на первом этапе.

На втором этапе (2014-2015 годы) предстоит завершить начатые на первом этапе стратегические проекты, обеспечив последовательные изменения в образовании на всей территории Российской Федерации. На этом этапе будут сформированы новые институты образования, модели управления в условиях широкомасштабного использования ИКТ. Также будут определены основные позиции по целям и задачам Федеральной целевой

44
44

программы развития образования на следующий период.

Таким образом, результатом реализации мероприятий на втором этапе будет являться массовое внедрение всех утвержденных по итогам выполнения первого этапа Программы успешных моделей и механизмов, наличие работоспособных новых институтов и инфраструктуры в образовательной среде, а также полученные по итогам анализа Программы целевые установки на следующие периоды, учитывающие внешние факторы и итоги реализации Программы.

Иным вариантом реализации Программы мог бы быть следующий вариант.

Программа реализуется в три этапа:

- на первом этапе (2011-2012 годы) будут реализованы мероприятия, направленные на развитие и внедрение результатов ФЦПРО по созданию новых моделей и технологий развития образования по различным направлениям, апробацию и экспериментальное внедрение результатов;
- на втором этапе (2013-2014 годы) предполагается провести мероприятия по доработке, с учетом результатов первого этапа, моделей и технологий развития образования по различным направлениям;
- на третьем этапе (2015 год) предусмотрена реализация мероприятий, направленных в основном на практическое внедрение и распространение результатов, полученных на предыдущих этапах Программы.

При этом первый вариант представляется наиболее эффективным, так как он:

- продолжает логику модернизации образования, апробированную в рамках поддержки КПМО, ПНП «Образование»;
- предполагает поддержку субъектам Российской Федерации не

45
45

только в части внедрения ряда финансово-экономических методик и требований, но и посредством распространения новых подходов работы с кадровыми ресурсами (обновление механизмов аттестации педагогов, повышения их квалификации, распространение современных образовательных технологий и пр.).

Помимо этого реализация данного подхода будет распространена на сетевые объединения образовательных учреждений высшего профессионального образования.

Логика первого варианта представляется наиболее естественной также и с точки зрения более масштабного распространения хорошо зарекомендовавших себя подходов модернизации образования.

Решение задач Программы обеспечивается путем проведения соответствующих мероприятий.

Для решения задачи «Модернизация общего и дошкольного образования как института социального развития» необходимо в полной мере учесть позиции по реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа». Для этого должны быть проведены следующие мероприятия:

- достижение во всех субъектах Российской Федерации стратегических ориентиров национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»;
- распространение на всей территории Российской Федерации современных моделей успешной социализации детей.

В результате реализации мероприятия «Достижение во всех субъектах Российской Федерации стратегических ориентиров национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» на всей территории Российской Федерации будут распространены:

46
46

- современные модели доступного и качественного дошкольного и общего образования;
- модели региональных и муниципальных образовательных систем, обеспечивающие государственно-общественный характер управления образованием.

Будет сформирован общероссийский кадровый ресурс ведущих консультантов по вопросам развития системы образования.

Во всех федеральных округах будут созданы стажировочные площадки для тиражирования опыта и повышения квалификации педагогических и руководящих работников системы образования, ориентированные на удовлетворение образовательных потребностей городского и сельского населения. Повышение квалификации педагогических и руководящих работников системы образования будет, в том числе включать повышение квалификации специалистов для реализации ФГОС общего образования и предполагать внедрение персонифицированных моделей повышения квалификации.

Мероприятием предусмотрена разработка примерных основных образовательных программ основного и среднего (полного) общего образования.

В рамках мероприятия «Распространение на всей территории Российской Федерации современных моделей успешной социализации детей» во всех субъектах Российской Федерации будут распространены следующие интегрированные модели общего и дополнительного образования:

- инновационные воспитательные модели, обеспечивающие формирование гражданской идентичности обучающихся в условиях поликультурного и поликонфессионального общества. При распространении

47
47

этих моделей будет выполнен комплекс мероприятий по устранению причин и условий, способствующих проявлениям национализма и сепаратизма;

- современные образовательные и организационно-правовые модели, обеспечивающие успешную социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов;
- современные образовательные и организационно-правовые модели, обеспечивающие успешную социализацию детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- модели организации системы отдыха, оздоровления и временной занятости детей;
- модели развития техносферы деятельности учреждений дополнительного образования детей исследовательской, инженерной, технической, конструкторской направленности;
- модели формирования культуры безопасного образа жизни, развития системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся.

Во всех федеральных округах будут созданы стажировочные площадки для повышения квалификации управленческих кадров и специалистов, обеспечивающих распространение указанных выше моделей успешной социализации детей, а также для подготовки и повышения квалификации педагогических, медицинских работников и вспомогательного персонала для сопровождения обучения детей-инвалидов.

Планируется развитие сетевого взаимодействия образовательных учреждений, в том числе в регионах с ярко выраженной региональной, этнокультурной составляющей, а также обеспечивающих совместное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья.

Мероприятием предусмотрено:

48
48

- создание центров поддержки одаренных детей при крупных университетах и дистанционных школ при национальных исследовательских университетах;
- создание единой федеральной базы данных победителей и призеров всероссийской олимпиады школьников, олимпиад школьников, мероприятий и конкурсов, по результатам которых присваиваются премии для поддержки талантливой молодежи;
- разработка и внедрение норматива подушевого финансирования на педагогическое сопровождение развития (образования) талантливых детей.

Для решения задачи «Приведение содержания и структуры профессионального образования в соответствие с потребностями рынка труда» будут проведены такие мероприятия, как:

- разработка и внедрение программ модернизации систем профессионального образования субъектов Российской Федерации;
- поддержка программ развития объединений образовательных учреждений профессионального образования (кластерного типа) на базе вузов;
- распространение во всех субъектах Российской Федерации проектов энергосбережения в образовательных учреждениях;
- улучшение материально-технической базы сферы профессионального образования.

В результате реализации мероприятия «Разработка и внедрение программ модернизации систем профессионального образования субъектов Российской Федерации» деятельность региональных сетей образовательных учреждений профессионального образования будет соответствовать приоритетным направлениям модернизации и технологического развития экономики России (энергоэффективность, ядерные технологии,

49
49

стратегические компьютерные технологии и программное обеспечение, медицинская техника и фармацевтика, космос и телекоммуникации).

В рамках мероприятия будут поддержаны региональные комплексные программы развития профессионального образования (далее – программы). Программы будут отвечать следующим основным критериям:

- программы направлены на достижение стратегических целей инновационного развития и стимулирование взаимодействия организаций науки, высшего, среднего и начального профессионального образования, российских и зарубежных компаний в рамках общих проектов и программ развития;
- программы разработаны при участии объединений работодателей;
- в программах установлен приоритет образовательных программ, обеспечивающих подготовку кадров в целях реализации приоритетных направлений модернизации и технологического развития экономики России;
- программы предусматривают сокращение сроков профессиональной подготовки специалистов в учреждениях начального профессионального образования путем расширения практики заочного и дистанционного обучения общеобразовательным дисциплинам, оптимизации программ профессионального образования, укрепления материально-технической базы образовательных учреждений.
- программы содержат комплекс мероприятий, способствующих повышению престижа рабочих специальностей, включая использование возможностей социальной рекламы, ознакомление учащихся образовательных учреждений с перспективами трудоустройства по выбираемой специальности и условиями работы на предприятиях и в организациях;

50
50

- программы предусматривают меры дополнительной поддержки выпускников учреждений начального и среднего профессионального образования, избравших работу по профильной специальности.

Будут реализованы комплексные программы развития образовательных учреждений профессионального образования всех уровней, разработаны, апробированы и введены в действие новые программы профессионального образования.

Мероприятие предусматривает оснащение современным учебно-производственным, компьютерным оборудованием и программным обеспечением образовательных учреждений профессионального образования, внедряющих современные образовательные программы и обучающие технологии, организацию стажировок и обучение специалистов в ведущих российских и зарубежных образовательных центрах, с привлечением к этой работе объединений работодателей, коммерческих организаций, предъявляющих спрос на выпускников учреждений профессионального образования.

При выполнении мероприятия «Поддержка программ развития объединений образовательных учреждений профессионального образования (кластерного типа) на базе вузов» планируется:

- создание условий для дальнейшей занятости работников сферы профессионального образования, высвобождающихся в связи с демографической ситуацией в Российской Федерации;
- организация подготовки специалистов в области ИКТ, повышения квалификации в области использования ИКТ преподавателей образовательных учреждений профессионального образования;
- организация подготовки специалистов по суперкомпьютерным технологиям;

51
51

- создание и поддержка сетевых сообществ специалистов сферы профессионального образования.

В результате реализации мероприятия «Распространение во всех субъектах Российской Федерации современных проектов энергосбережения в образовательных учреждениях» на всей территории России будут распространены современные проекты энергосбережения в образовательных учреждениях, обеспечивающие экономию энергетических ресурсов в натуральном и денежном выражении.

Будет создана сеть территориальных центров энергетической эффективности, обеспечивающих своевременное и качественное проведение энергетических обследований образовательных учреждений, определение потенциала в энергосбережении и разработку программ повышения энергетической эффективности.

В рамках мероприятия «Улучшение материально-технической базы сферы профессионального образования» будет осуществлена реконструкция и строительство объектов федеральных образовательных учреждений профессионального образования.

Будут реконструированы и построены учебные и учебно-лабораторные корпуса, здания библиотек, а также объекты социальной направленности (учебно-спортивные корпуса, физкультурно-оздоровительные комплексы, общежития и др.).

При выполнении мероприятия будут соблюдены требования энергетической эффективности в соответствии с Федеральным законом от 23 ноября 2009 г. № 261-ФЗ «Об энергосбережении и повышении энергетической эффективности и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»

Для решения задачи «Развитие системы оценки качества образования и

52
52

востребованности образовательных услуг» должны быть проведены следующие мероприятия:

- создание и внедрение независимой системы оценки результатов образования на всех уровнях[9] системы образования;
- развитие системы оценки качества профессионального образования на основе создания и внедрения механизмов сертификации квалификаций специалистов и выпускников образовательных учреждений с учетом интеграции требований ФГОС и профессиональных стандартов;
- создание единой информационной системы сферы образования;
- создание условий для развития и интеграции результатов государственной и общественной оценки деятельности образовательных учреждений, повышения эффективности общественно-профессиональной аккредитации образовательных программ[10].

В рамках мероприятия «Создание и внедрение независимой системы оценки результатов образования на всех уровнях системы образования» предполагается разработка новой модели общероссийской системы оценки качества общего образования, охватывающей федеральный, региональный, муниципальный уровни, уровень образовательного учреждения, а также создание инструментария ее реализации, с обеспечением комплексного электронного мониторинга качества образования.

Будут созданы механизмы комплексной оценки академических

---

[9] Для целей настоящего документа под уровнями системы образования понимаются:
1) дошкольное образование;
2) начальное общее образование;
3) основное общее образование;
4) среднее (полное) общее образование;
5) среднее профессиональное образование;
6) высшее профессиональное образование;
7) послевузовское профессиональное образование;
8) дополнительное образование.

[10] Под общественно-профессиональной аккредитацией образовательных программ понимается аккредитация, которая проводится силами общественно-профессиональных объединений (организаций работодателей, профсоюзов, саморегулируемыми и иными общественными организациями).

53
53

достижений обучающегося, его компетенций и способностей. Для ступеней и уровней образования, обучение на которых не заканчивается выдачей документа государственного образца, указанные выше механизмы будут носить мониторинговый характер.

Будут отработаны механизмы учета индивидуальных достижений обучающихся при приеме в вузы.

В рамках мероприятия «Развитие системы оценки качества профессионального образования на основе создания и внедрения механизмов сертификации квалификаций специалистов и выпускников образовательных учреждений с учетом интеграции требований ФГОС и профессиональных стандартов» планируется:

- создание сети экспертно-аналитических и сертификационных центров оценки и сертификации профессиональных квалификаций (далее -центры), в том числе ориентированная на стимулирование развития трудовой мобильности;
- обеспечение центров необходимыми технологиями и инструментарием;
- проведение обучения персонала центров, апробация технологий и инструментария, мониторинг деятельности и аккредитация центров.

В рамках мероприятия «Создание единой информационной системы сферы образования» будет создана единая информационная система, агрегирующая данные о сфере образования начиная с уровня учащегося.

Это предполагает создание, внедрение и последующую интеграцию типовых компонентов системы управления качеством образования в федеральных и региональных органах управления образованием, а также в учреждениях профессионального образования.

В качестве указанных компонентов, в том числе, будут созданы

54
54

интегрированные автоматизированные рабочие места (АРМы), обеспечивающие доведение, сбор, обработку и представление пользователям региональных и федеральных органов управления образованием данных, позволяющих сформировать интегральную оценку качества образования как в отдельном образовательном учреждении, так и на уровне субъекта Российской Федерации и страны в целом. При этом будет обеспечена согласованная работа разрабатываемых АРМ с уже созданными информационными системами.

Будут разработаны и реализованы механизмы обеспечения комплексного электронного мониторинга с использованием электронного паспорта общеобразовательных учреждений. Предусматриваются формирование и поддержка в актуальном состоянии банка данных электронных паспортов общеобразовательных учреждений, а также разработка и внедрение системы, обеспечивающей распределенное планирование, доведение и контроль достижения показателей реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

Создание указанной системы позволит в режиме реального времени осуществлять мониторинг текущего состояния общеобразовательных учреждений по различным аспектам (виды общеобразовательных учреждений, типы показателей, региональный и временной разрез и т.п.) для принятия адекватных управляющих решений как на федеральном уровне, так и на уровне субъекта Российской Федерации.

В рамках мероприятия в общем образовании будут созданы условия для минимизации отчетности при одновременном повышении ответственности посредством внедрения электронного документооборота, развития системы открытого электронного мониторинга и обязательной публичной отчетности образовательных учреждений.

55
55

Будут проведены работы по переходу на оказание в электронном виде государственных услуг (функций) в сфере образования.

При этом предстоит:

- осуществить создание и развитие информационных систем оказания в электронном виде государственных услуг (функций) в сфере образования, предоставляемых Минобрнауки России;
- обеспечить соответствующую поддержку перевода оказания услуг (функций), предоставляемых органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления, а также образовательными учреждениями субъектов Российской Федерации и муниципальными учреждениями.

Будут подготовлены соответствующие специалисты, разработаны методики, сформирована система мониторинга и обратной связи с целью контроля качества оказываемых услуг.

В рамках мероприятия «Создание условий для развития и интеграции результатов государственной и общественной оценки деятельности образовательных учреждений, повышения эффективности общественно-профессиональной аккредитации образовательных программ» будет оказана на конкурсной основе поддержка общественно-профессиональным организациям (объединениям):

- разрабатывающим и внедряющим механизмы (методики) внешних экспертных оценок, общественно-профессиональной аккредитации образовательных программ;
- внедряющим модели создания условий для развития и интеграции результатов государственной и общественной оценки качества деятельности образовательных учреждений, предоставления их общественности.

56
56

Мероприятие предусматривает создание и развитие единой базы данных о признанных общественно-профессиональных организациях, включенных в соответствующий реестр.

В ходе выполнения Программы будет осуществляться экспертно-аналитическое, научно-методическое и информационное сопровождение мероприятий, направленных на решение ее задач. Это сопровождение будет проводиться в рамках мероприятия «Экспертно-аналитическое, научно-методическое и информационное сопровождение мероприятий».

Данное мероприятие предусматривает комплексное выполнение работ, связанных с:

- разработкой методических рекомендаций и нормативной правовой базы для выполнения мероприятий Программы;
- мониторинговым и информационным сопровождением реализации Программы в целом и отдельных ее мероприятий;
- оценкой достижения индикаторов и показателей Программы;
- обеспечением конкурсных процедур, необходимых для реализации Программы;
- привлечением субъектов Российской Федерации к выполнению Программы;
- корректировкой хода реализации Программы.

Все мероприятия Программы являются стратегическими проектами, включающими как создание разработок федерального уровня, так и развертывание внедренческой практики на всей территории Российской Федерации. Все образовательные учреждения, работники образования и обучающиеся станут участниками процессов модернизации образования.

57
57

XIII. Предложения по механизмам формирования мероприятий целевой программы

При формировании мероприятий Программы используются механизмы, обеспечивающие следующие подходы:

- управление по результатам, при котором реализация Программы должна обеспечить достижение результатов, измеряемых на основе системы целевых индикаторов и показателей;
- целевой подход, при котором решение задач Программы должно быть направленно на системные изменения в сфере образования;
- комплексный подход, предусматривающий аналитическое обоснование, научно-методическое сопровождение, получение результатов, апробацию и внедрение результатов, нормативное правовое обеспечение, а также кадровое, информационное и материально-техническое обеспечение.

Одним из основных механизмов формирования мероприятий Программы является механизм обратной связи, обеспечивающий широкое привлечение общественности и научно-педагогического сообщества к разработке мероприятий Программы, а также к ее реализации и оценке результатов реализации Программы.

Мероприятия Программы включают комплекс мер по предотвращению негативных последствий и рисков, которые могут возникнуть при их реализации.

При формировании мероприятий Программы установлено приоритетное значение современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий.

XIV. Предложения по возможным вариантам форм и методов управления реализацией целевой программы

58
58

Государственным заказчиком-координатором Программы является Минобрнауки России.

Формы и методы управления реализацией Программы определяются государственным заказчиком-координатором Программы в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Финансирование управления Программой осуществляется за счет средств федерального бюджета, предусмотренных на финансирование Программы.

Контроль и организация комплексных проверок хода реализации Программы возлагаются на государственного заказчика - координатора Программы. Промежуточные отчеты и годовые доклады о ходе реализации Программы должны быть доступными для населения.

В целях привлечения общественности к управлению Программой государственным заказчиком-координатором Программы создается научно-координационный совет Программы. В его состав входят ученые и специалисты в соответствующих областях, представители предпринимательского сообщества, общественных, в том числе молодежных, объединений, а также представители государственного заказчика-координатора Программы, государственных заказчиков Программы и других органов исполнительной власти.

Регламент работы научно-координационного совета и его состав утверждаются Министерством образования и науки Российской Федерации. Председателем научно-координационного совета является Министр образования и науки Российской Федерации.

Основными задачами научно-координационного совета являются:

- рассмотрение тематики программных мероприятий;

59
59

- рассмотрение материалов о ходе реализации программных мероприятий и предоставление рекомендаций по их уточнению, а также рассмотрение итогов реализации Программы;
- контроль соответствия включаемых в план проектов формальным требованиям к методологии и содержанию мероприятий Программы;
- выявление научных, технических и организационных проблем в ходе реализации Программы и разработка предложений по их решению.

Отбор исполнителей (поставщиков, подрядчиков) мероприятий Программы осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 21 июля 2005 г. № 94-ФЗ «О размещении заказов на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг для государственных и муниципальных нужд».

В Программе предусмотрено предоставление субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации (далее – субсидии). Субсидии будут предоставляться в порядке и на условиях, изложенных в соответствующих правилах, которые будут разработаны при формировании Программы, и будут являться приложением к Программе.

Субсидии будут предоставляться на поддержку субъектов Российской Федерации в целях обеспечения общих подходов к реализации Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», а также на поддержку региональных комплексных программ развития профессионального образования.

Предоставление субсидий будет осуществляться по результатам конкурсного отбора. Обязательными условиями предоставления субсидий будут являться:

- наличие нормативного правового акта субъекта Российской Федерации, устанавливающего расходные обязательства субъекта

60
60

Российской Федерации и муниципальных образований, на исполнение которых предоставляется субсидия;

- наличие региональной (межрегиональной) программы развития образования, содержащей необходимые проекты (мероприятия), на которые предоставляется субсидия;
- наличие в консолидированном бюджете субъекта Российской Федерации бюджетных ассигнований на исполнение соответствующего расходного обязательства субъекта Российской Федерации;
- соблюдение требований и параметров реализации проектов в рамках мероприятий региональной (межрегиональной) программы развития образования с учетом индикаторов и показателей, согласованных в установленном порядке с Минобрнауки России;
- наличие планов закупок оборудования по оснащению образовательных учреждений, согласованных с Минобрнауки России.

61

61

Приложение № 1
к Концепции Федеральной целевой программы
развития образования на 2011-2015 годы

Целевые индикаторы и показатели Федеральной целевой программы развития образования на 2011 - 2015 годы

Целевые индикаторы Федеральной целевой программы развития образования на 2011 - 2015 годы

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Базовое значение (2010 год)	2011 год
1.	Уровень доступности образования, в соответствии с современными стандартами для всех категорий граждан независимо от местожительства, социального и имущественного статуса и состояния здоровья.	%	62	64,5
	Вариативное значение индикатора[11]	%	62	63
2.	Уровень соответствия образования современным стандартам[12].	%	88	91
	Вариативное значение индикатора		88	90

Показатели Федеральной целевой программы развития образования на 2011 - 2015 годы

[11] Здесь и далее под вариативным значением индикатора или показателя указывается значение, которого достигает индикатор или показатель при варианте недофинансирования Программы на 25%.

[12] Целевой индикатор рассчитывается на основании вычисления ряда показателей с соответствующими весами, учитывающими:

- единство образовательного пространства Российской Федерации;
- преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования;
- соответствие требованиям к:
  - структуре основных образовательных программ;
  - условиям реализации основных образовательных программ - кадровым, финансовым, материально-техническим и др;
  - результатам освоения основных образовательных программ.

62

62

№ п/п	Показатели		Единица измерения		Базовое значение (2010 год)		20
	(Задача 1 «Модернизация общего и дошкольного образования как института социального развития»)						
1.	Доля школьников, обучение которых организовано в соответствии с возрастными особенностями (включая образовательные программы, школьную инфраструктуру и дизайн, мебель и учебное оборудование, кадровое обеспечение), от общей численности школьников	%		5		10	
2.	Инерционный тренд показателя [13]	%		5		8	
3.	Вариативное значение показателя	%		5		10	
4.	Доля детей с ОВЗ и детей-инвалидов, которым созданы условия для получения качественного общего образования (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий), от общей численности детей с ОВЗ и детей-инвалидов школьного возраста	%		30		35	
5.	Инерционный тренд показателя	%		30		30	
6.	Вариативное значение показателя	%		30		35	
7.	Доля школьников, которым предоставлена возможность обучаться в соответствии с основными современными требованиями[14], от общей численности школьников	%		48		60	
8.	Инерционный тренд показателя	%		48		50	
9.	Вариативное значение показателя	%		48		60	
10.	Доля семей, чьи дети старшего дошкольного возраста имеют возможность получать доступные качественные услуги предшкольного образования, от общей численности семей, имеющих детей старшего	%		65		71	

[13] Инерционный тренд характеризует прогнозное изменение данного показателя без учета воздействия мероприятий Программы, т.е. без учета реализации Программы.

[14] Перечень основных современных требований установлен в соответствии с СанПиНами, ФГОС и др. регламентирующими документами

63

63

	дошкольного возраста						
11.	Инерционный тренд показателя	%		65		67	
12.	Вариативное значение показателя	%		65		71	
13.	Доля детей школьного возраста имеющих возможность по выбору[15] получать доступные качественные услуги дополнительного образования, от общей численности детей школьного возраста	%		25		30	
14.	Инерционный тренд показателя	%		25		26	
15.	Вариативное значение показателя	%		25		30	
16.	Доля семей, имеющих возможность посещать досуговые мероприятия в образовательных учреждениях по месту жительства во внеучебное время, от общей численности семей, имеющих детей школьного возраста	%		7		12	
17.	Инерционный тренд показателя	%		7		7,5	
18.	Вариативное значение показателя	%		7		12	
19.	Доля учителей, прошедших обучение по новым адресным моделям повышения квалификации и имевшим возможность выбора программ обучения, от общей численности учителей	%		3		8	
20.	Инерционный тренд показателя	%		3		4	
21.	Вариативное значение показателя	%		3		8	
22.	Доля специалистов преподавательского и управленческого корпуса системы дошкольного и общего образования, обеспечивающих распространение современных моделей доступного и качественного образования, а также моделей региональных и муниципальных образовательных систем, обеспечивающих государственно-общественный характер управления образованием, от общего числа специалистов преподавательского и управленческого корпуса системы дошкольного и общего образования	%		15		20	
23.	Инерционный тренд показателя	%		15		17	
24.	Вариативное значение показателя	%		15		20	

[15] Не менее трех доступных предложений из разных областей знаний и сфер деятельности

64

64

25.	Доля образовательных систем субъектов и муниципалитетов Российской Федерации, охваченных процессами переподготовки и повышения квалификации преподавательского и управленческого корпуса системы дошкольного и общего образования на базе стажировочных площадок, созданных для распространение современных моделей доступного и качественного образования, а также моделей региональных и муниципальных образовательных систем, обеспечивающих государственно-общественный характер управления образованием, от общего числа образовательных систем субъектов и муниципалитетов Российской Федерации	%		0		7	
26.	Инерционный тренд показателя	%		0		2	
27.	Вариативное значение показателя	%		0		7	
28.	Доля учителей, эффективно использующих современные образовательные технологии (в т.ч. ИКТ) в профессиональной деятельности, от общей численности учителей	%		26		38	
29.	Инерционный тренд показателя	%		26		30	
30.	Вариативное значение показателя	%		26		38	
31.	Доля учителей, участвующих в деятельности профессиональных сетевых сообществ и саморегулируемых организаций, и регулярно получающих в них профессиональную помощь и поддержку, от общей численности учителей	%		5		10	
32.	Инерционный тренд показателя	%		5		6	
33.	Вариативное значение показателя	%		5		10	
34.	Доля выпускников 9 классов, проживающих в сельской местности, удаленных и труднодоступных территориях, которым предоставлена возможность выбора профиля обучения, в том числе, дистанционно или в учреждениях профобразования, от общей численности выпускников 9 классов, проживающих в сельской местности, удаленных и труднодоступных территориях	%		34		40	

35.	Инерционный тренд показателя	%		34		36	
36.	Вариативное значение показателя	%		34		39	
(Задача 2 «Приведение содержания и структуры профессионального образования в соответствие с потребностями рынка труда»)							
37.	Доля занятых в экономике, прошедших за отчетный год обучение по программам непрерывного образования	%		23		27	

66

66

	(включая повышение квалификации, переподготовку), в том числе, в ресурсных центрах на базе учреждений профобразования, от общей численности занятых в экономике						
38.	Инерционный тренд показателя	%		23		25	
39.	Вариативное значение показателя	%		23		26	
40.	Доля студентов учреждений СПО, обучающихся по образовательным программам, в реализации которых участвуют работодатели (включая организацию учебной и производственной практики; предоставление оборудования и материалов; участие в разработке образовательных программ и оценке результатов их освоения, проведении учебных занятий), от общей численности студентов учреждений СПО	%		15		20	
41.	Инерционный тренд показателя	%		15		18	
42.	Вариативное значение показателя	%		15		19	
43.	Доля выпускников вузов, трудоустроившихся на инновационных предприятиях, созданных вузами (в том числе в рамках 217-ФЗ), от общей численности выпускников вузов	%		1		3	
44.	Инерционный тренд показателя	%		1		1	
45.	Вариативное значение показателя	%		1		3	
46.	Доля трудоустроившихся не позднее завершения первого года после выпуска выпускников дневной/очной формы обучения по основным образовательным программам профессионального образования (включая программы высшего профессионального образования), от общей численности выпускников дневной/очной формы обучения по основным образовательным программам профессионального образования соответствующего года	%		72		74	
47.	Инерционный тренд показателя	%		72		73	
48.	Вариативное значение показателя	%		72		73	
49.	Рост обеспеченности учебно-лабораторными помещениями по нормативу на одного студента по	%		5,		8,	

67

67

	отношению к 2005 году[16]			8		1	
50.	Инерционный тренд показателя	%		5,2		5,4	
51.	Вариативное значение показателя	%		5,8		8,1	
52.	Доля студентов, обучающихся по программам, в которые включена возможность реализовать часть программы (в т.ч. стажировки) в зарубежных вузах, от общей численности студентов вузов	%		3		5	
53.	Инерционный тренд показателя	%		3		4	
54.	Вариативное значение показателя	%		3		5	
55.	Доля преподавателей, которые работают в вузах, участвующих в межвузовской кооперации, и имеют возможность проводить исследования на базе других учреждений, от общей численности преподавателей вузов	%		5		10	
56.	Инерционный тренд показателя	%		5		6	
57.	Вариативное значение показателя	%		5		9	
	(Задача 3 «Развитие системы оценки качества образования и востребованности образовательных услуг»)						
58.	Доля семей, имеющих возможность[17] оперативно в электронном виде получать информацию об успеваемости своих детей, от общей численности семей, имеющих детей школьного возраста	%		0		5	
59.	Инерционный тренд показателя	%		0		1	
60.	Вариативное значение показателя	%		0		3	
61.	Доля образовательных учреждений, открыто предоставляющих достоверную публичную информацию о своей деятельности на основе системы автоматизированного мониторинга, от общего числа	%		4		15	

[16] В качестве базового значения показателя на 2010 использованы данные значения аналогичного показателя ФЦПРО 2006-2010 г.

[17] При наличии доступа к информационным сетям общего пользования

68

68

	образовательных учреждений						
1.	Инерционный тренд показателя	%		4		6	
2.	Вариативное значение показателя	%		4		11	
62.	Доля учителей, прошедших оценку качества работы и ее соответствия современным регламентам (аттестацию) по новым правилам, от общей численности учителей	%		0		5	
3.	Инерционный тренд показателя	%		0		0	
4.	Вариативное значение показателя	%		0		3	
63.	Доля школьников, обучающихся в школах, в которых руководитель образовательного учреждения, имеет квалификацию в области управления (в том числе, прошедших сертификацию квалификации), от общей численности школьников.	%		20		30	
5.	Инерционный тренд показателя	%		20		22	
6.	Вариативное значение показателя	%		20		27	
64.	Количество уровней образования, на которых реализуются возможности объективной оценки качества образования	Ед.		1		1	
	Инерционный тренд показателя	Ед.		1		1	
	Вариативное значение показателя	Ед.		1		1	
65.	Количество государственных (функций), оказываемых в электронном виде, интегрированных с единой информационно-аналитической системой управления образовательной средой	%		0		9,5	
7.	Инерционный тренд показателя	%		0		4,8	
8.	Вариативное значение показателя	%		0		7,5	
66.	Доля государственных учреждений высшего профессионального образования, интегрированных с единой информационно-аналитической системой управления образовательной средой	%		0		5,0	
	Инерционный тренд показателя	%		0		0	

69

69

	Вариативное значение показателя	%		0		3,0	
67.	Доля общеобразовательных учреждений, интегрированных с единой информационно-аналитической системой управления образовательной средой	%		0		5,0	
	Инерционный тренд показателя	%		0		0	
	Вариативное значение показателя	%		0		3,0	
68.	Доля органов управления образованием субъектов Российской Федерации, интегрированных с единой информационно-аналитической системой управления образовательной средой	%		0		18,1	
	Инерционный тренд показателя	%.		0		0	
	Вариативное значение показателя	%		0		6,1	

70
70

Приложение №2
к Концепции Федеральной целевой программы
развития образования на 2011-2015 годы

Проект

МЕТОДИКА

сбора исходной информации и расчета целевых индикаторов и показателей Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы

Федеральная целевая программы развития образования на 2011-2015 годы (далее – Программа) представляет собой комплекс взаимоувязанных мероприятий, направленных на достижение цели и решение задач Программы. Оценка эффективности реализации Программы, выраженной в численных значениях индикаторов и показателей, является одним из важнейших направлений сопровождения Программы.

Целевые показатели и индикаторы эффективности реализации Программы направлены на оценку ряда параметров, являющихся результатом отдельных видов деятельности в рамках мероприятий. Эти индикаторы и показатели должны обеспечивать возможность не только ежегодной, но и поквартальной оценки эффективности реализации Программы с целью принятия, при необходимости своевременных управленческих решений по корректировке структуры и содержания как Программы в целом, так и отдельных ее мероприятий.

Система индикаторов позволяет в течение года отслеживать деятельность по выполнению проектов и сопоставлять ее результаты с

71
71

задачами Программы, а по итогам года оценивать эффективность как отдельных проектов, так и мероприятий и задач, а также Программы в целом.

Принцип формирования системы индикаторов Программы

Система показателей основана на анализе возможных видов деятельности в рамках каждой из задач Программы, а также мероприятий Программы, под которые разработаны показатели, характеризующие эффективность реализации Программы.

Задачами Программы являются:

- модернизация общего образования как института социального развития;
- приведение содержания и структуры профессионального образования в соответствие с актуальными потребностями рынка труда;
- развитие системы оценки качества образования и востребованности образовательных услуг.

При решении задач подобного масштаба эффективность деятельности в полной мере можно оценить лишь в долгосрочном аспекте. Таким образом, логичным представляется производить оценку достигнутых результатов по обозначенным критериям в ежегодном разрезе (с учетом того, что большинство проектов, выполняемых в рамках Программы, предоставляют полноценные результаты по итогам года).

В рамках каждого из направлений выделяются целевые группы, на которые направлена работа по реализации мероприятий Программы, поскольку это отвечает критериям, обозначенным в Программе.

Такая система позволяет оценить в течение года, в каких направлениях ведется работа по решению задач Программы, каково соотношение

72
72

финансирования по задачам, какова степень вовлеченности целевых групп в проекты, выполняемые в рамках Программы, насколько деятельность по проектам соответствует этапам Программы. Система агрегации данных позволяет также оценить реализацию задач Программы в региональном разрезе.

Для первого этапа наиболее важным представляется запуск необходимых разработок по всем направлениям деятельности и целевым группам. В связи с этим оценку хода реализации Программы на первом этапе предлагается основывать на информации от исполнителей проектов, направленных на разработку необходимых инноваций, а также о вовлеченности целевых групп в разработку и апробацию.

Поскольку масштабное внедрение разработок возможно только после положительной оценки и утверждения каждой из необходимых и предусмотренных Программой инноваций, на данном этапе представляется целесообразным использование экспертных оценок в качестве критериев (вместо количественных показателей и индикаторов, которые целесообразно использовать на последующих этапах).

На втором этапе реализации, связанном с подготовкой ресурсной базы для успешного внедрения разработанных инноваций, представляется целесообразным введение детализации критериев оценки по ряду направлений и расчет индикаторов и показателей, связанных с материально-техническим обеспечением структур в системе образования. Этот этап, связанный с масштабным внедрением разработок, полученных на первом этапе, а также с использованием инфраструктуры и ресурсной базы, возможно в полной мере оценивать с использованием детализированных показателей и индикаторов Программы, с учетом ряда предложений, связанных с методикой сбора информации и расчета данных.

73
73

Поскольку на первом этапе реализации Программы предполагается, в первую очередь, разработка методик, механизмов и моделей, предлагается ввести универсальную схему оценки разработанных инноваций для учета их социально-экономической эффективности.

Далее инновационные разработки с краткими описаниями, а также приложениями в виде подробных отчетов о разработке и апробации представленной инновации направляются в экспертную комиссию. В случае если предполагаются изменения на федеральном уровне, оценки производятся экспертами федерального уровня с привлечением необходимых экспертов на уровне регионов. Инновации на уровне региона могут быть предложены в качестве модели для внедрения и распространения на федеральном уровне, в этом случае в экспертную комиссию также направляется краткое описание инновации, а также все доступные данные по апробации разработки.

Для оценки инноваций федерального уровня предлагается введение экспертной системы оценок, основанной на учете возможных социально-экономических эффектов от внедрения предлагаемых инноваций.

В рамках каждого из перечисленных критериев эксперты выставляют оценки в соответствии с утвержденной шкалой. Далее в зависимости от задачи и мероприятия Программы каждому из критериев придается определенный вес в зависимости от актуальности критерия для соответствующих направлений деятельности (по решению экспертной комиссии). На основе экспертных оценок рассчитывается суммарная оценка по инновационной разработке. Далее экспертная комиссия делает заключение о целесообразности масштабного внедрения представленной разработки в рамках Программы и в виде рекомендации представляет государственному заказчику.

74
74

Кроме того, для разработок, предполагающих наиболее масштабное внедрение, необходимо привлечение региональных экспертов для оценки возможностей внедрения предлагаемой инновации, с точки зрения условий конкретного субъекта Российской Федерации.

Таким образом, предполагается оценка социально-экономических эффектов от возможной реализации стратегических разработок, которые в рамках Программы планируются на первом этапе. Поскольку целевые группы, используемые в ходе создания и апробации инновационных разработок подобного масштаба, не являются статистически значимыми величинами относительно всей системы образования, предполагается широкое использование экспертных оценок.

При этом важно отметить необходимость создания региональной сети экспертов, чье мнение будет формировать индикаторы для ряда наиболее значимых проектов, касающихся ключевых направлений преобразований в системе образования в целом.

Что касается поквартальной разбивки, предлагается оценивать количественные характеристики хода реализации проектов, направленных на решение задач Программы, на основе информации от исполнителей проектов по охвату целевых групп (как на уровне образовательных учреждений и структурных подразделений системы образования, так и по доле людей из целевых групп, на которых направлена реализация проектов), а также по количественным характеристикам проектов и объемам финансирования в рамках Программы. Данное предложение продиктовано попыткой сбора информации на пилотном этапе по запросам в структуры системы образования федерального и регионального уровней, а также из внешних источников.

Как показывает практика, поквартальный сбор данных затруднен в

75
75

связи со структурой отчетности и порядком работы учреждений, являющихся источниками количественной информации (в частности, Росстата), данные которых необходимы для проведения расчетов индикаторов и показателей.

Ориентированная на цель и задачи, четко обозначенные в Программы, система показателей и индикаторов федерального уровня предполагает работу с данными не только в рамках системы образования, но также и вне ее, используя показатели занятости населения, трудоустройства и привлечения дополнительных ресурсов в сферу образования. Важность задачи оценки таких показателей не вызывает сомнений, однако практика работ по проведению мониторинга Федеральной целевой программы развития образования на 2006-2010 годы (далее – ФЦПРО) выявила отсутствие механизмов получения адекватных для расчета таких глобальных показателей данных.

Так, на федеральном уровне будут разработаны механизмы сбора данных для оценки внешних эффектов системы образования, связанных с задачами оценки успешности реализации проектов в сфере профессионального образования, ориентированных на удовлетворение запросов экономики в целом через отслеживание состояния рынка труда (показатели безработицы среди экономически активного населения младше 30 лет, среднего срока поиска работы, показателей трудоустройства выпускников, вовлеченности занятого населения в использование возможностей создаваемых внедрением системы непрерывного образования, обеспечение связи работодателей с учреждениями профессионального образования и т.д.).

В настоящее время единого источника данных о работе с внешними ресурсами и привлечении дополнительных средств в систему образования не существует. Что касается сбора данных о процессах внутри образовательной

76
76

системы и эффективности реализации комплекса мер Программы, направленных на ее преобразование, здесь необходимо создать механизмы сбора детальных и адекватных данных, которые охватывали бы все регионы и позволяли бы отслеживать при помощи использования современных информационных технологий в текущем режиме ход внедрения мероприятий Программы и воздействие комплекса реализуемых мер на систему образования при помощи специализированной системы критериев, общей для всех субъектов Российской Федерации.

Ряд значений индикаторов и показателей Программы может достигаться лишь за счет косвенного влияния проектов в рамках Программы (например, привлечение инвестиций и дополнительных ресурсов в сферу образования, трудоустройство выпускников, и т.д.). Поэтому для получения более точных оценок целевого использования финансирования Программы введен ряд индикаторов, значения которых формируются исключительно вследствие реализации проектов Программы.

Для точной оценки хода реализации Программы (с ежеквартальной разбивкой) введен ряд индикаторов, характеризующих выполнение задач Программы с необходимой периодичностью. Это позволит представлять ежеквартальную отчетность на основании данных, получение которых не будет зависеть от внешних источников и возможных искажений вследствие несопоставимости или различий в форматах данных.

Оценка значений индикаторов и показателей Программы

Для оценки целевых значений индикаторов были использованы доступные данные прошлых лет (по возможности, количественные), которые затем при помощи экспертных оценок были уточнены для получения

77
77

итоговых показателей.

Что касается количественных данных базовых значений (значений индикаторов и показателей на начало реализации Программы), было использовано 3 основных источника информации: данные Росстата, результаты ФЦПРО, итоги количественных и экспертных опросов. В тех случаях, когда возможно было использовать несколько источников данных для косвенной проверки значений, верификация и соотнесение информации также проводились экспертным путем и дополнялись качественной информацией, поскольку каждый из указанных источников имеет свои особенности.

1. **Данные официальной статистики**. Несомненными достоинствами данного источника являются его надежность и полнота картины (федеральный уровень данных, разбивка по регионам). Основные недостатки – временной лаг (1-2 года), снижающий актуальность данных) и устаревшая структура сведений (не отражены изменения в системе образования последних 5-10 лет). По возможности были использованы исторические данные для построения трендов и получения оценочных сведений, в частности, демографического характера, социально-экономического развития, динамики в промышленности и отдельных отраслях и т.д.
2. **Результаты Федеральной целевой программы развития образования на 2006-2010 годы**. Были использованы как результаты в виде достигнутых значений базовых показателей и индикаторов, так и данные отдельных проектов по необходимой тематике, предусматривавших работу с количественными сведениями. Анализ динамики достижения значений индикаторов, а также итогов экспертно-аналитического сопровождения ФЦПРО, где раскрывается

78
78

характер полученных результатов, дали возможность запланировать целевые значения индикаторов по родственной тематике. Существенным недостатком данного источника является то, что большинство значений по ФЦПРО были получены оценочным путем за счет работы с экспертными данными, что снижает точность оценок. Другим важным источником данных являются итоги отдельных проектов, где в рамках пилотных исследований, проведения апробации и т.д. была проведена работа по сбору первичных данных. Такие сведения были использованы по проектам соответствующей тематики.

3. **Итоги количественных опросов и экспертных исследований**. Использовались как итоги ранее проведенных опросов (в рамках проектов ФЦПРО, а также независимых агентств), так и исследования, направленные на оценку тех или иных параметров. Опросы были проведены, в том числе, с использованием дистанционных технологий (Интернет, электронные рассылки). Существенным недостатком данного способа оценки является необходимость репрезентативной выборки, что далеко не всегда может быть обеспечено.

Таким образом, основные подходы к оценке индикаторов были построены на количественных данных, которые для обеспечения достоверности были по возможности уточнены за счет запросов в необходимые ведомства, анализа данных из открытых источников, а также итогов реализации ФЦПРО.

Следует отметить, что эксперты при проведении расчетов целевых значений также ставили своей задачей создать методологию оценки каждого из индикаторов, которая в рамках пилотного мониторинга может быть проверена на возможность получения итоговых значений и оценки достижения запланированных данных. В данном случае ссылка на проекты

79
79

ФЦПРО и использование различных информационных источников показывает основные подходы к оценке, которые могут быть рекомендованы на пилотном этапе.

80

80

Таблица 1.

Методические подходы к определению целевых значений индикаторов и показателей

№	Индикаторы	Методологические подходы к расч
1	Уровень доступности образования, в соответствии с современными стандартами для всех категорий граждан независимо от местожительства, социального и имущественного статуса и состояния здоровья.	Целевой индикатор рассчитывает доступности с соответствующими весам образования для городских жителей, дост жителей и жителей удаленных территор граждан из социально уязвимых групп насе населения с низкими доходами. $D = k_{гор}$[18] x å(l_i x$D_{гор\ i}$) + $k_{сел}$ å(l_i x$D_{дох\ i}$) i – принимает значение от 1 до 8 и с 1) дошкольное образование; 2) начальное общее образование; 3) основное общее образование; 4) среднее (полное) общее образова 5) среднее профессиональное образ 6) высшее профессиональное образ 7) послевузовское профессионально 8) дополнительное образование. $k_{гор,}$ $k_{сел}$ $k_{соц}$ $k_{дох}$ - коэф групп населения – городских и сельских населения и граждан с низкими доходами д (материальных, технических, человечес доступности уровней образования для соот общим трудозатратам. $k_{гор,} = 0,09$ $k_{сел} = 0,31$ $k_{соц} = 0,4$ $k_{дох,} = 0,2$ l_i - коэффициент сложности о образования, оценивает трудозатраты (матер ресурсов) для обеспечения доступности ур образования к общим трудозатратам.

[18] При оценке городских жителей в выборки не включаются граждане из социально уязвимых групп населения и группы населения с низкими доходами. Они представлены отдельными выборками.

81

81

		$l_1 = 0,2$ $l_2 = 0,03$ $l_3 = 0,05$ $l_4 = 0,07$ $l_5 = 0,15$ $l_6 = 0,2$ $l_7 = 0,1$ $l_8 = 0,2$ $D_{гор}$ $D_{сел}$ $D_{соц}$ $D_{дох}$- уровни населения. Уровни определяются соотношени образованию соответствущего уровня со имеющих потребности. Их определение производится путе оценок.. Используются: данные Министерства здравоохран детей с ОВЗ и детей-инвалидов; данные Росстат; данные Министерства образования
2	Уровень соответствия образования современным стандартам	Целевой индикатор рассчитывается на соответствующими весами, учитывающими ● единство образовательного простра ● преемственность основных образов общего, среднего (полного) об профессионального и высшего проф ● соответствие требованиям к: ○ структуре основных образо ○ условиям реализации осн финансовым, материально- результатам освоения основных обр $K = \frac{\sum_{n}(\sum_{i}(k_i \times K_{i,n}))}{n}$ k_i _ коэффициент сложности обе уровня i – принимает значение от 1 до 8 и с 1) дошкольное образование; 2) начальное общее образование;

82

82

		3) основное общее образование; 4) среднее (полное) общее образова 5) среднее профессиональное образ 6) высшее профессиональное образ 7) послевузовское профессионально 8) дополнительное образование. $k_1 = 0,05$ $k_2 = 0,05$ $k_3 = 0,05$ $k_4 = 0,05$ $k_5 = 0,2$ $k_6 = 0,15$ $k_7 = 0,2$ $k_8 = 0,05$ $K_{i,n}$- качество образования соот Федерации n, где n принимает значения от числа граждан, получающих качествен стандартам к общему числу граждан имен уровня. Их определение производится путе оценок, экстраполирующих результаты н значений. Используются: данные Министерства здравоохран детей с ОВЗ и детей-инвалидов; данные Росстат; данные Министерства образования

№	Показатели	Методологические подходы к расч
1	Доля школьников, обучение которых организовано в соответствии с возрастными особенностями (включая образовательные программы, школьную инфраструктуру и дизайн, мебель и учебное оборудование, кадровое обеспечение), от общей численности школьников	Общая численность школьников – д Уточнение по возрастным группа образования и науки РФ Перечень крите приведения в соответствие возрастным груп оценки, требования СанПиН, изучение ма

83

83

		поколения. Проведение пилотных обследов результаты на федеральный уровень для рас
2	Доля детей с ОВЗ и детей-инвалидов, которым созданы условия для получения качественного общего образования (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий), от общей численности детей с ОВЗ и детей-инвалидов школьного возраста	Данные Министерства здравоохран детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Экспертиза образовательных техно т.ч. материалы по ФГОС нового поколения). Проведение пилотных обследов результаты на федеральный уровень для рас
3	Доля школьников, которым предоставлена возможность обучаться в соответствии с основными современными требованиями[19], от общей численности школьников	Данные Росстата об общей численн Экспертиза материалов ФЦПРО, Ф и экспертных документов. Пилотные обследования школ, эксп
4	Доля семей, чьи дети старшего дошкольного возраста имеют возможность получать доступные качественные услуги предшкольного образования, от общей численности семей, имеющих детей старшего дошкольного возраста	Данные Росстата о количестве домо дошкольного возраста). Экспертные общей возраста. Данные Росстата и Министерства о предшкольного образования. Экспертиза качества предшкольно основе материалов ФЦПРО, ФГОС, Са экспертных документов. Пилотные обследования и эксп федеральный уровень.
5	Доля детей школьного возраста имеющих возможность по выбору[20] получать доступные качественные услуги дополнительного образования, от общей численности детей школьного возраста	Данные Росстата о численно дополнительного образования. Данные Министерства образовани (профиль, численность слушателей) региональном разрезе. Экспертиза качества услуг дополни Пилотные обследования и экспертн
6	Доля семей, имеющих возможность посещать досуговые мероприятия в образовательных учреждениях по месту жительства во внеучебное время, от общей численности семей, имеющих детей школьного возраста	Данные Росстата о численности учащихся. Пилотные обследования по органи учреждениях во внеучебное время. Данные обследованных ОУ. Экспертная экстраполяция данных
7	Доля учителей, прошедших обучение по новым адресным моделям повышения квалификации и имевшим возможность выбора программ обучения, от общей численности	Данные Министерства образования Данные экспертов и структур, отв повышение квалификации учителей.

[19] Перечень основных современных требований установлен в соответствии с СанПиНами, ФГОС и др. регламентирующими документами

[20] Не менее трех доступных предложений из разных областей знаний и сфер деятельности

84

84

	учителей	Выборочный опрос педагогов, прош обучения. Экспертная экстраполяция целевых
8	Доля специалистов преподавательского и управленческого корпуса системы дошкольного и общего образования, обеспечивающих распространение современных моделей доступного и качественного образования, а также моделей региональных и муниципальных образовательных систем, обеспечивающих государственно-общественный характер управления образованием, от общего числа специалистов преподавательского и управленческого корпуса системы дошкольного и общего образования	Данные Министерства образования образования об общей численности учите повышение квалификации. Результаты проектов и мониторинг 2011-2015 Экспертная экстраполяция получен
9	Доля образовательных систем субъектов и муниципалитетов Российской Федерации, охваченных процессами переподготовки и повышения квалификации преподавательского и управленческого корпуса системы дошкольного и общего образования на базе стажировочных площадок, созданных для распространение современных моделей доступного и качественного образования, а также моделей региональных и муниципальных образовательных систем, обеспечивающих государственно-общественный характер управления образованием, от общего числа образовательных систем субъектов и муниципалитетов Российской Федерации	Данные Министерства образования образования. Данные Росстата Результаты проектов и мониторинг 2011-2015 Экспертная экстраполяция получен
10	Доля учителей, эффективно использующих современные образовательные технологии (в т.ч. ИКТ) в профессиональной деятельности, от общей численности учителей	Данные об общей численности уч субъекты РФ). Формирование критериев для совр материалов ФЦПРО, ФГОС и др.) Опрос (в т.ч. с использованием ИК образования) об использовании учителями профессиональной деятельности. Экспертная экстраполяция получ мероприятий по внедрению современных об
11	Доля учителей, участвующих в деятельности профессиональных сетевых сообществ и саморегулируемых организаций, и регулярно получающих в них профессиональную помощь и поддержку, от общей численности учителей	Данные Министерства образования учителей. Запросы в профессиональные с материалов. Выборочные опросы и пилотные и и СРО, профессиональной помощи и поддер Экспертная экстраполяция результ сообществ.
12	Доля выпускников 9 классов, проживающих в сельской местности, удаленных и труднодоступных территориях, которым	Данные Росстата о численности территориального распределения.

85

85

	предоставлена возможность выбора профиля обучения, в том числе, дистанционно или в учреждениях профобразования, от общей численности выпускников 9 классов, проживающих в сельской местности, удаленных и труднодоступных территориях	Пилотные исследования и выбор профиля обучения, в том числе, дистанцион Экспертная экстраполяция получен
13	Доля занятых в экономике, прошедших за отчетный год обучение по программам непрерывного образования (включая повышение квалификации, переподготовку), в том числе, в ресурсных центрах на базе учреждений профобразования, от общей численности занятых в экономике	Данные Росстат о занятости. Составление перечня различных фо Проведение выборочных исследо изучение программ дистанционного обучен Экспертные оценки и экспертная эк
14	Доля студентов учреждений СПО, обучающихся по образовательным программам, в реализации которых участвуют работодатели (включая организацию учебной и производственной практики; предоставление оборудования и материалов; участие в разработке образовательных программ и оценке результатов их освоения, проведении учебных занятий), от общей численности студентов учреждений СПО	Данные Росстат о численности учащ Пилотные обследования участия ра Проведение опросов (в т.ч. о планах Экспертные оценки и экстраполяци
15	Доля выпускников вузов, трудоустроившихся на инновационных предприятиях, созданных вузами (в том числе в рамках 217-ФЗ), от общей численности выпускников вузов	Данные Росстат о численности вып Данные Министерства образования материалов проектов. Экспертные оценки потребностей и Пилотные опросы по поводу инновационных предприятий. Экспертные оценки и экстраполяци
16	Доля трудоустроившихся не позднее завершения первого года после выпуска выпускников дневной/очной формы обучения по основным образовательным программам профессионального образования (включая программы высшего профессионального образования), от общей численности выпускников дневной/очной формы обучения по основным образовательным программам профессионального образования соответствующего года	Данные Росстат о численности вып Построение трендов по истори трудоустройство по окончании обучения. Пилотные обследования трудоуст целевых групп (УПО, выпускники, работода Экспертные оценки и экстраполяци
17	Рост обеспеченности учебно-лабораторными помещениями по отношению к нормативу на одного студента в 2010 году	Данные ФЦПРО, построение трен планов и мероприятий по улучшению обесп Экспертная экстраполяция.
18	Доля студентов, обучающихся по программам, в которые включена возможность реализовать часть программы (в т.ч. стажировки) в зарубежных вузах, от общей численности студентов вузов	Данные Росстат об общей численно Данные проектов ФЦПРО, формиро проведение выборочных обследов наличии и планах по формированию воз стажировки) в зарубежных вузах. Экспертные оценки и экстраполяци
19	Доля преподавателей, которые работают в вузах, участвующих в межвузовской кооперации, и имеют возможность проводить исследования на базе других учреждений, от общей	Данные Росстат, Министерства обра преподавателей вузов. Исследование деятельности и пла

86

86

	численности преподавателей вузов	проектов Программы и иных инициатив. Проведение опросов целевых групп Экспертные оценки и экстраполяци
20	Доля семей, имеющих возможность оперативно в электронном виде получать информацию об успеваемости своих детей, от общей численности семей, имеющих детей школьного возраста	Изучение соответствующих проекто Проведение опросов учреждений об документооборота. Экспертная экстраполяция
21	Доля образовательных учреждений, открыто предоставляющих достоверную публичную информацию о своей деятельности на основе системы автоматизированного мониторинга, от общего числа образовательных учреждений	Изучение Интернет-ресурсов ОУ Изучение материалов проектов Про Экспертные оценки и экстраполяци
22	Доля учителей, прошедших оценку качества работы и ее соответствия современным регламентам (аттестацию) по новым правилам, от общей численности учителей	Данные Росстат и Министерства учителей. Изучение материалов проектов П ответственные за оценку качества работы регламентов. Экспертные оценки и экстраполяци
23	Доля школьников, обучающихся в школах, в которых руководитель образовательного учреждения, имеет квалификацию в области управления (в том числе, прошедших сертификацию квалификации), от общей численности школьников.	Данные Росстат об общей численно Данные материалов Программы о области управления (в т.ч. по сертификации Экспертные оценки и экстраполяц руководителей.
24	Количество уровней образования, на которых реализуются возможности объективной оценки качества образования	Данные результатов проектов Прогр Проведение выборочных обслед Экспертные оценки. Проведение опросов уровне субъектов РФ, муниципальном).
25	Количество государственных (функций), оказываемых в электронном виде, интегрированных с единой информационно-аналитической системой управления образовательной средой	Формирование перечня услуг, осуществляющими управление в сфере обра Изучение Интернет-ресурсов. И электронном виде соответствующими струк Проведение выборочных обследова Экспертные оценки и экстраполяци Проведение опросов целевых груп РФ, муниципальном).
26	Доля государственных учреждений высшего профессионального образования, интегрированных с единой информационно-аналитической системой управления образовательной средой	Данные результатов проектов Прогр Проведение выборочных обследова
27	Доля общеобразовательных учреждений, интегрированных с единой информационно-аналитической системой управления образовательной средой	Данные результатов проектов Прогр Проведение выборочных обследова опросов целевых групп на уровне общеобра
28	Доля органов управления образованием субъектов Российской Федерации, интегрированных с единой	Данные результатов проектов Прогр Проведение выборочных обследова

87

87

	информационно-аналитической системой управления образовательной средой	опросов целевых групп на уровне субъектов

88

88

Базовые значения индикаторов и показателей Программы рассчитаны, исходя из:

- анализа текущей ситуации в системе российского образования, в том числе на уровне субъектов Российской Федерации;
- текущих значений индикаторов и показателей Программы;
- текущих значений индикаторов и показателей Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, Основных направлений деятельности Правительства Российской Федерации на период до 2012 года;
- анализа и экстраполяции данных Росстата.

Базовые значения индикаторов, рассчитанные в соответствии с вышеизложенным подходом на основе методов экспертной оценки, представлены в таблице №2.

Таблица №2.

Базовые значения индикаторов, рассчитанные в соответствии на основе экспертной оценкой

№ п/п	Показатели		Единица измерения		Базовое значение (2010 год)	
(Задача 1 «Модернизация общего и дошкольного образования как института социального развития»)						

89

89

1.	Доля школьников, обучение которых организовано в соответствии с возрастными особенностями (включая образовательные программы, школьную инфраструктуру и дизайн, мебель и учебное оборудование, кадровое обеспечение), от общей численности школьников	%		5	
2.	Доля детей с ОВЗ и детей-инвалидов, которым созданы условия для получения качественного общего образования (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий), от общей численности детей с ОВЗ и детей-инвалидов школьного возраста	%		30	
3.	Доля школьников, которым предоставлена возможность обучаться в соответствии с основными современными требованиями[21], от общей численности школьников	%		48	
4.	Доля семей, чьи дети старшего дошкольного возраста имеют возможность получать доступные качественные услуги предшкольного образования, от общей численности семей, имеющих детей старшего дошкольного возраста	%		65	
5.	Доля детей школьного возраста имеющих возможность по выбору[22] получать доступные качественные услуги дополнительного образования, от общей численности детей школьного возраста	%		25	
6.	Доля семей, имеющих возможность посещать досуговые мероприятия в образовательных учреждениях по месту жительства во внеучебное время, от общей численности семей, имеющих детей школьного возраста	%		7	
7.	Доля учителей, прошедших обучение по новым адресным моделям повышения квалификации и имевшим возможность выбора программ обучения, от общей численности учителей	%		3	
8.	Доля специалистов преподавательского и управленческого корпуса системы дошкольного и общего образования, обеспечивающих распространение современных моделей доступного и качественного образования, а также моделей региональных и муниципальных образовательных систем, обеспечивающих государственно-общественный характер управления образованием, от общего числа специалистов преподавательского и управленческого корпуса системы дошкольного и общего образования	%		15	
9.	Доля образовательных систем субъектов и муниципалитетов Российской Федерации, охваченных процессами переподготовки и повышения квалификации преподавательского и управленческого корпуса системы дошкольного и общего образования на базе стажировочных площадок, созданных для распространение современных моделей доступного и качественного образования, а также моделей региональных и муниципальных образовательных систем, обеспечивающих государственно-общественный характер управления образованием, от общего числа образовательных систем субъектов и муниципалитетов Российской Федерации	%		0	
10.	Доля учителей, эффективно использующих современные образовательные технологии (в т.ч. ИКТ) в профессиональной деятельности, от общей численности учителей	%		26	

[21] Перечень основных современных требований установлен в соответствии с СанПиНами, ФГОС и др. регламентирующими документами

[22] Не менее трех доступных предложений из разных областей знаний и сфер деятельности

90

90

90

11.	Доля учителей, участвующих в деятельности профессиональных сетевых сообществ и саморегулируемых организаций, и регулярно получающих в них профессиональную помощь и поддержку, от общей численности учителей	%		5	
12.	Доля выпускников 9 классов, проживающих в сельской местности, удаленных и труднодоступных территориях, которым предоставлена возможность выбора профиля обучения, в том числе, дистанционно или в учреждениях профобразования, от общей численности выпускников 9 классов, проживающих в сельской местности, удаленных и труднодоступных территориях	%		34	
(Задача 2 «Приведение содержания и структуры профессионального образования в соответствие с потребностями рынка труда»)					
13.	Доля занятых в экономике, прошедших за отчетный год обучение по программам непрерывного образования (включая повышение квалификации, переподготовку), в том числе, в ресурсных центрах на базе учреждений профобразования, от общей численности занятых в экономике	%		23	
14.	Доля студентов учреждений СПО, обучающихся по образовательным программам, в реализации которых участвуют работодатели (включая организацию учебной и производственной практики; предоставление оборудования и материалов; участие в разработке образовательных программ и оценке результатов их освоения, проведении учебных занятий), от общей численности студентов учреждений СПО	%		15	
	Инерционный тренд показателя	%		15	
15.	Доля выпускников вузов, трудоустроившихся на инновационных предприятиях, созданных вузами (в том числе в рамках 217-ФЗ), от общей численности выпускников вузов	%		1	
16.	Доля трудоустроившихся не позднее завершения первого года после выпуска выпускников дневной/очной формы обучения по основным образовательным программам профессионального образования	%		72	

91

91

	(включая программы высшего профессионального образования), от общей численности выпускников дневной/очной формы обучения по основным образовательным программам профессионального образования соответствующего года				
17.	Рост обеспеченности учебно-лабораторными помещениями по нормативу на одного студента по отношению к 2005 году[23]	%		5,6	
18.	Доля студентов, обучающихся по программам, в которые включена возможность реализовать часть программы (в т.ч. стажировки) в зарубежных вузах, от общей численности студентов вузов	%		3	
19.	Доля преподавателей, которые работают в вузах, участвующих в межвузовской кооперации, и имеют возможность проводить исследования на базе других учреждений, от общей численности преподавателей вузов	%		5	
(Задача 3 «Развитие системы оценки качества образования и востребованности образовательных услуг»)					
20.	Доля семей, имеющих возможность[24] оперативно в электронном виде получать информацию об успеваемости своих детей, от общей численности семей, имеющих детей школьного возраста	%		0	
21.	Доля образовательных учреждений, открыто предоставляющих достоверную публичную информацию о своей деятельности на основе системы автоматизированного мониторинга, от общего числа образовательных учреждений	%		4	
22.	Доля учителей, прошедших оценку качества работы и ее соответствия современным регламентам (аттестацию) по новым правилам, от общей численности учителей	%		0	
23.	Доля школьников, обучающихся в школах, в которых руководитель образовательного учреждения, имеет квалификацию в области управления (в том числе, прошедших сертификацию квалификации), от общей численности школьников.	%		20	
24.	Количество уровней образования, на которых реализуются	Е			

[23] В качестве базового значения показателя на 2010 использованы данные значения аналогичного показателя Программы 2006-2010 г.

[24] При наличии доступа к информационным сетям общего пользования

92

92

	возможности объективной оценки качества образования	д.		1	
25.	Количество государственных (функций), оказываемых в электронном виде, интегрированных с единой информационно-аналитической системой управления образовательной средой	%		0	
	Инерционный тренд показателя [25]	%		0	
26.	Доля государственных учреждений высшего профессионального образования, интегрированных с единой информационно-аналитической системой управления образовательной средой	%		0	
27.	Доля общеобразовательных учреждений, интегрированных с единой информационно-аналитической системой управления образовательной средой	%		0	
28.	Доля органов управления образованием субъектов Российской Федерации, интегрированных с единой информационно-аналитической системой управления образовательной средой	%		0	

[25] Инерционный тренд характеризует прогнозное изменение данного показателя без учета воздействия мероприятий Программы, т.е. без учета реализации Программы.

93

93

Приложение №3
к Концепции Федеральной целевой программы
развития образования на 2011-2015 годы

Объемы и источники финансирования Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы
(млн. рублей)

Вариант №1

Источники финансирования и направления расходов	**Объем финансирования**					
	Объемы финансирования по годам					**2011-2015, годы, всего**
	2011	**2012**	**2013**	**2014**	**2015**	
Федеральный бюджет, в том числе:	**13689,8**	**10075,49**	**9 944,0**	**9726,67**	**9792,84**	**53 228,8**
Капитальные вложения	6771,6	5068,5	4685,0	4214,8	4485,2	25225,1
НИОКР	198,3	138,3	145,8	147,38	149,48	779,26
Прочие, в том числе:	6719,9	4868,69	5113,2	5364,49	5158,16	27224,44
Субсидии	*1898,1*	*1703,04*	*1498,21*	*2201,78*	*2168,55*	*9469,68*
Бюджеты субъектов РФ, в том числе:	**8690,0**	**13350,0**	**18780,0**	**15590,0**	**10660,0**	**67070,0**
Капитальные вложения	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
НИОКР	260,7	400,5	563,4	467,7	319,8	2012,1
Прочие, в том числе	8429,3	12949,5	18216,6	15122,3	10340,2	65057,9
Внебюджетные источники, в том числе:	**2210,0**	**3040,0**	**4820,0**	**3540,0**	**3000,0**	**16610,0**
Прочие, в том числе	1130,8	2188,6	3972,7	2801,6	2237,2	12330,9
НИОКР	66,3	91,2	144,6	106,2	90,0	498,3
Капитальные вложения	1012,9	760,2	702,7	632,2	672,8	3780,8
Итого	**24589,8**	**26465,49**	**33 544,0**	**28856,67**	**23452,84**	**136 908,80**

94

94

94

95

95

Вариант № 2

Источники финансирования и направления расходов	**Объем финансирования**					
	Объемы финансирования по годам					**2011-2015, годы, всего**
	2011	**2012**	**2013**	**2014**	**2015**	
Федеральный бюджет, в том числе:	**11157,92**	**8206,66**	**7749,73**	**7964,1**	**7342,91**	**42421,32**
Капитальные вложения	6771,6	5068,5	4685,0	4214,8	4485,2	25225,1
НИОКР	149,3	90,0	82,2	105,3	105,8	532,6
Прочие, в том числе:	4237,02	3048,16	2982,53	3644,0	2751,91	16663,62
Субсидии	*1898,1*	*1703,04*	*1498,21*	*2201,78*	*1023,48*	*8324,61*
Бюджеты субъектов РФ, в том числе:	**8690,0**	**13350,0**	**18780,0**	**15590,0**	**10660,0**	**67070,0**
Капитальные вложения	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
НИОКР	260,7	400,5	563,4	467,7	319,8	2012,1
Прочие, в том числе:	8429,3	12949,5	18216,6	15122,3	10340,2	65057,9
Внебюджетные источники, в том числе:	**2210,0**	**3040,0**	**4820,0**	**3540,0**	**3000,0**	**16610,0**
Капитальные вложения	1012,9	760,2	702,7	632,2	672,8	3780,8
НИОКР	66,3	91,2	144,6	106,2	90,0	498,3
Прочие, в том числе:	1130,8	2188,6	3972,7	2801,6	2237,2	12330,9
Итого	**22057,92**	**24596,66**	**31349,73**	**27094,1**	**21002,91**	**126101,32**

96

96

Приложение №4
к Концепции Федеральной целевой программы
развития образования на 2011-2015 годы

Объемы финансирования из федерального бюджета Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы по задачам и государственным заказчикам (млн. рублей)

Вариант № 1

Государственные заказчики	**Объем финансирования**					
	Объемы финансирования по годам					**2011-2015 годы, всего**
	2011	**2012**	**2013**	**2014**	**2015**	
Задача 1. «Модернизация общего и дошкольного образования как института социального развития»						
Минобрнауки России	**2482,7**	**1926,1**	**2078,38**	**1900,5**	**1898,3**	**10285,98**
Капитальные вложения	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
НИОКР	116,3	54,0	48,6	56,7	56,9	332,5
Прочие, в том числе:	2366,4	1872,1	2029,78	1843,8	1841,4	9953,48
Субсидии	*1101,68*	*1126,68*	*979,56*	*1056,68*	*1023,48*	*5288,08*
Итого по задаче 1	**2482,7**	**1926,1**	**2078,38**	**1900,5**	**1898,3**	**10285,98**
Капитальные вложения	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
НИОКР	116,3	54,0	48,6	56,7	56,9	332,5
Прочие, в том числе:	2366,4	1872,1	2029,78	1843,8	1841,4	9953,48
Субсидии	*1101,68*	*1126,68*	*979,56*	*1056,68*	*1023,48*	*5288,08*
Задача 2. «Приведение содержания и структуры						

97

97

профессионального образования в соответствие с потребностями рынка труда»						
Минобрнауки России	**8830,1**	**6697,19**	**6232,02**	**6423,17**	**6693,54**	**34876,02**
Капитальные вложения	6752,6	5068,5	4685,0	4214,8	4485,2	25206,1
НИОКР	41,0	42,15	48,6	56,8	56,8	245,35
Прочие, в том числе:	2036,5	1586,54	1498,42	2151,57	2151,54	9424,57
Субсидии	*796,42*	*576,36*	*518,65*	*1 145,1*	*1145,07*	*4 181,6*
Санкт-Петербургский государственный университет	**19,0**	**0,0**	**0,0**	**0,0**	**0,0**	**19,0**
Капитальные вложения	19,0	0,0	0,0	0,0	0,0	19,0
НИОКР	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Прочие, в том числе:	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Субсидии	*0,0*	*0,0*	*0,0*	*0,0*	*0,0*	*0,0*
Итого по задаче 2	**8849,1**	**6697,19**	**6232,02**	**6423,17**	**6693,54**	**34895,02**
Капитальные вложения	6771,6	5068,5	4685,0	4214,8	4485,2	25225,1
НИОКР	41,0	42,15	48,6	56,8	56,8	245,35
Прочие, в том числе:	2036,5	1586,54	1498,42	2151,57	2151,54	9424,57
Субсидии	*796,42*	*576,36*	*518,65*	*1 145,1*	*1145,07*	*4 181,6*
Задача 3. «Развитие системы оценки качества образования и востребованности образовательных услуг»						
Минобрнауки России	**2358,0**	**1452,2**	**1633,6**	**1127,0**	**1030,0**	**7600,8**
Капитальные вложения	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
НИОКР	41,0	42,15	48,6	33,88	35,78	201,41
Прочие, в том	2317,0	1410,05	1585,0	1093,12	994,22	7399,39

98

98

числе:						
Субсидии	*0,0*	*0,0*	*0,0*	*0,0*	*0,0*	*0,0*
Рособрнадзор	**0,0**	**0,0**	**0,0**	**276,0**	**171,0**	**447,0**
Капитальные вложения	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
НИОКР	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Прочие, в том числе:	0,0	0,0	0,0	276,0	171,0	447,0
Субсидии	*0,0*	*0,0*	*0,0*	*0,0*	*0,0*	*0,0*
Итого по задаче 3	**2358,0**	**1452,2**	**1633,6**	**1403,0**	**1201,0**	**8047,8**
Капитальные вложения	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
НИОКР	41,0	42,15	48,6	33,88	35,78	201,41
Прочие, в том числе:	2317,0	1410,05	1585,0	1369,12	1165,22	7846,39
Субсидии	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Итого по Программе	**13689,8**	**10075,49**	**9944,0**	**9726,67**	**9792,84**	**53228,8**
Капитальные вложения	6771,6	5068,5	4685,0	4214,8	4485,2	25225,1
НИОКР	198,3	138,3	145,8	147,38	149,48	779,26
Прочие, в том числе:	6719,9	4868,69	5113,2	5364,49	5158,16	27224,44
Субсидии	*1898,1*	*1703,04*	*1498,21*	*2201,78*	*2168,55*	*9469,68*

Вариант № 2

Государ-ственные заказчики	**Объем финансирования**					
	Объемы финансирования по годам					**2011-2015 годы, всего**
	2011	**2012**	**2013**	**2014**	**2015**	
Задача № 1. «Модернизация общего и дошкольного образования как института						

социального развития»						
Минобрнауки России	**2482,7**	**1926,1**	**2078,38**	**1900,5**	**1898,3**	**10285,98**
Капитальные вложения	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
НИОКР	116,3	54,0	48,6	56,7	56,9	332,5
Прочие, в том числе:	2366,4	1872,1	2029,78	1843,8	1841,4	9953,48
Субсидии	*1101,68*	*1126,68*	*979,56*	*1056,68*	*1023,48*	*5288,08*
Итого по задаче 1	**2482,7**	**1926,1**	**2078,38**	**1900,5**	**1898,3**	**10285,98**
Задача № 2. «Приведение содержания и структуры профессионального образования в соответствие с потребностями рынка труда»						
Минобрнауки России	**7722,22**	**5821,56**	**5380,35**	**5536,6**	**5140,91**	**29601,64**
Капитальные вложения	6752,6	5068,5	4685,0	4214,8	4485,2	25206,1
НИОКР	21,0	22,0	25,6	39,6	39,6	147,8
Прочие, в том числе:	948,62	731,06	669,75	1282,2	616,11	4247,74
Субсидии	*796,42*	*576,36*	*518,65*	*1145,1*	*0,0*	*3036,53*
Санкт-Петербургский государ-ственный университет	**19,0**	**0,0**	**0,0**	**0,0**	**0,0**	**19,0**
Капитальные вложения	19,0	0,0	0,0	0,0	0,0	19,0
НИОКР	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Прочие, в том числе:	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Субсидии	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Итого по задаче 2	**7741,22**	**5821,56**	**5380,35**	**5536,6**	**5140,91**	**29620,64**
Капитальные	6771,6	5068,5	4685,0	4214,8	4485,2	25225,1

100

100

100

вложения						
НИОКР	21,0	22,0	25,6	39,6	39,6	147,8
Прочие, в том числе:	948,62	731,06	669,75	1282,2	616,11	4247,74
Субсидии	*796,42*	*576,36*	*518,65*	*1145,1*	*0,0*	*3036,53*
Задача 3. «Развитие системы оценки качества образования и востребованности образовательных услуг»						
Минобрнауки России	**934,0**	**459,0**	**291,0**	**251,0**	**132,7**	**2067,7**
Капитальные вложения	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
НИОКР	12,0	14,0	8,0	9,0	9,3	52,3
Прочие, в том числе:	922,0	445,0	283,0	242,0	123,4	**2015,4**
Субсидии	*0,0*	*0,0*	*0,0*	*0,0*	*0,0*	*0,0*
Рособрнадзор	**0,0**	**0,0**	**0,0**	**276,0**	**171,0**	**447,0**
Капитальные вложения	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	**0,0**
НИОКР	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	**0,0**
Прочие, в том числе:	0,0	0,0	0,0	276,0	171,0	**447,0**
Субсидии	*0,0*	*0,0*	*0,0*	*0,0*	*0,0*	**0,0**
Итого по задаче 3	**934,0**	**459,0**	**291,0**	**527,0**	**303,7**	**2514,7**
Капитальные вложения	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	**0,0**
НИОКР	12,0	14,0	8,0	9,0	9,3	**52,3**
Прочие, в том числе:	922,0	445,0	283,0	518,0	294,4	**2462,4**
Субсидии	*0,0*	*0,0*	*0,0*	*0,0*	*0,0*	*0,0*
Итого по Программе	**11157,92**	**8206,66**	**7749,73**	**7964,1**	**7342,91**	**42421,32**
Капитальные вложения	6771,6	5068,5	4685,0	4214,8	4485,2	25225,1
НИОКР	149,3	90,0	82,2	105,3	105,8	532,6
Прочие, в том числе:	4237,02	3048,16	2982,53	3644,0	2751,91	16663,62
Субсидии	*1898,1*	*1703,04*	*1498,21*	*2201,78*	*1 023,48*	*8 324,61*

101

101

101

102

102

Приложение №5
к Концепции Федеральной целевой программы
развития образования на 2011-2015 годы

Объемы финансирования из федерального бюджета мероприятий Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы (без капитальных вложений) (млн. руб.)

Вариант № 1

Задачи и мероприятия Программы	**Объем финансирования**					
	Объемы финансирования по годам					**2011-2015 годы, всего**
	2011	**2012**	**2013**	**2014**	**2015**	
Задача 1 «Модернизация общего и дошкольного образования как института социального развития»	**2482,7**	**1926,1**	**2078,38**	**1900,5**	**1898,3**	**10285,98**
НИОКР	**116,3**	**54,0**	**48,6**	**56,7**	**56,9**	**332,5**
Прочие, в том числе:	**2366,4**	**1872,1**	**2029,78**	**1843,8**	**1841,4**	**9953,48**
Субсидии	***1101,68***	***1126,68***	***979,56***	***1056,68***	***1023,48***	***5288,08***
Мероприятие «Достижение во всех субъектах Российской Федерации стратегических ориентиров национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»	1010,9	910,0	941,88	774,0	799,8	4436,58
НИОКР	41,0	24,0	38,6	23,0	24,0	150,6
Прочие, в том числе:	969,9	886,0	903,28	751,0	775,8	4285,98
Субсидии	*924,68*	*853,68*	*846,56*	*699,68*	*770,48*	*4 095,08*

103

103

Мероприятие «Распространение на всей территории Российской Федерации современных моделей успешной социализации детей»	1471,8	1016,1	1136,5	1126,5	1098,5	5849,4
НИОКР	75,3	30,0	10,0	33,7	32,9	181,9
Прочие, в том числе:	1396,5	986,1	1126,5	1092,8	1065,6	5667,5
Субсидии	*177,0*	*273,0*	*133,0*	*357,0*	*253,0*	*1193,0*
Задача 2 «Приведение содержания и структуры профес-сионального образования в соответствие с потребностями рынка труда»	**2077,5**	**1628,69**	**1547,02**	**2208,37**	**2208,34**	**9669,92**
НИОКР	**41,0**	**42,15**	**48,6**	**56,8**	**56,8**	**245,35**
Прочие, в том числе:	**2036,5**	**1586,54**	**1498,42**	**2151,57**	**2151,54**	**9424,57**
Субсидии	***796,42***	***576,36***	***518,65***	***1 145,1***	***1145,07***	***4 181,6***
Мероприятие «Разработка и внедрение программ модернизации систем профес-сионального образования субъектов Российской Федерации»	969,62	753,06	695,35	1321,8	1321,79	5061,62
НИОКР	21,0	22,0	25,6	39,6	39,6	147,8
Прочие, в том числе:	948,62	731,06	669,75	1282,2	1282,19	4913,82
Субсидии	*796,42*	*576,36*	*518,65*	*1 145,1*	*1145,07*	*4 181,6*
Мероприятие «Поддержка	908,2	486,65	540,9	575,8	575,8	3087,35

104

104

программ развития объединений образовательных учреждений профес-сионального образования (кластерного типа) на базе вузов»						
НИОКР	20,0	20,15	23,0	17,2	17,2	97,55
Прочие, в том числе:	888,2	466,5	517,9	558,6	558,6	2989,8
Субсидии	*0,0*	*0,0*	*0,0*	*0,0*	*0,0*	*0,0*
Мероприятие «Распространение во всех субъектах Российской Федерации современных проектов энергосбережения в образовательных учреждениях»	199,68	388,98	310,77	310,77	310,77	1520,97
НИОКР	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Прочие, в том числе:	199,68	388,98	310,77	310,77	310,77	1520,97
Субсидии	*0,0*	*0,0*	*0,0*	*0,0*	*0,0*	*0,0*
Задача 3 «Развитие системы оценки качества образования и востребо-ванности образовательных услуг»	**2358,0**	**1452,2**	**1633,6**	**1403,0**	**1201,0**	**8047,8**
НИОКР	**41,0**	**42,15**	**48,6**	**33,88**	**35,78**	**201,41**
Прочие, в том числе:	**2317,0**	**1410,05**	**1585,0**	**1369,12**	**1165,22**	**7846,39**
Субсидии	***0,0***	***0,0***	***0,0***	***0,0***	***0,0***	***0,0***
Мероприятие «Создание и	934,0	459,0	291,0	527,0	313,0	2524,0

105

105

внедрение независимой системы оценки результатов образования на всех уровнях системы образования»						
НИОКР	12,0	14,0	8,0	9,0	9,3	52,3
Прочие, в том числе:	922,0	445,0	283,0	518,0	303,7	2471,7
Субсидии	*0,0*	*0,0*	*0,0*	*0,0*	*0,0*	*0,0*
Мероприятие «Развитие системы оценки качества профес-сионального образования на основе создания и внедрения механизмов сертификации квалификаций специалистов и выпускников образовательных учреждений с учетом интеграции требований ФГОС и профес-сиональных стандартов»	374,0	224,0	223,0	220,0	222,0	1263,0
НИОКР	8,0	8,0	7,0	6,0	6,6	35,6
Прочие, в том числе:	366,0	216,0	216,0	214,0	215,4	1227,4
Субсидии	*0,0*	*0,0*	*0,0*	*0,0*	*0,0*	*0,0*
Мероприятие «Создание единой информационной системы сферы	765,0	482,2	595,0	226,0	226,0	2294,2

106

106

образования»						
НИОКР	16,0	13,15	19,0	6,78	6,78	61,71
Прочие, в том числе:	749,0	469,05	576,0	219,22	219,22	2232,49
Субсидии	*0,0*	*0,0*	*0,0*	*0,0*	*0,0*	*0,0*
Мероприятие «Создание условий для развития и интеграции результатов государственной и общественной оценки деятельности образовательных учреждений, повышения эффективности общественно-профес-сиональной аккредитации образовательных программ»	120,0	121,0	132,0	128,0	138,0	639,0
НИОКР	2,0	3,0	4,0	3,1	4,1	16,2
Прочие, в том числе:	118,0	118,0	128,0	124,9	133,9	622,8
Субсидии	*0,0*	*0,0*	*0,0*	*0,0*	*0,0*	*0,0*
Мероприятие «Экспертно-аналитическое, научно-методическое и информа-ционное сопровождение мероприятий»	165,0	166,0	392,6	302,0	302,0	1327,6
НИОКР	3,0	4,0	10,6	9,0	9,0	35,6
Прочие, в том числе:	162,0	162,0	382,0	293,0	293,0	1292,0
Субсидии	*0,0*	*0,0*	*0,0*	*0,0*	*0,0*	*0,0*
Итого по Программе	**6918,2**	**5006,99**	**5259,0**	**5511,87**	**5307,64**	**28003,7**
НИОКР	198,3	138,3	145,8	147,38	149,48	779,26

107

107

Прочие, в том числе:	6719,9	4868,69	5113,2	5364,49	5158,16	27224,44
Субсидии	*1898,1*	*1703,04*	*1498,21*	*2201,78*	*2168,55*	*9469,68*

Вариант № 2

Государственные заказчики	**Объем финансирования**					
	Объемы финансирования по годам					**2011-2015 годы, всего**
	2011	**2012**	**2013**	**2014**	**2015**	
Задача 1 «Модернизация общего и дошкольного образования как института социального развития»	**2482,7**	**1926,1**	**2078,38**	**1900,5**	**1898,3**	**10285,98**
НИОКР	**116,3**	**54,0**	**48,6**	**56,7**	**56,9**	**332,5**
Прочие, в том числе:	**2366,4**	**1872,1**	**2029,78**	**1843,8**	**1841,4**	**9953,48**
Субсидии	***1101,68***	***1126,68***	***979,56***	***1056,68***	***1023,48***	***5288,08***
Мероприятие «Достижение во всех субъектах Российской Федерации стратегических ориентиров национальной образовательной инициативы "Наша новая школа»	1010,9	910,0	941,88	774,0	799,8	4436,58
НИОКР	41,0	24,0	38,6	23,0	24,0	150,6
Прочие, в том числе:	969,9	886,0	903,28	751,0	775,8	4285,98
Субсидии	*924,68*	*853,68*	*846,56*	*699,68*	*770,48*	*4095,08*
Мероприятие «Распространение	1471,8	1016,1	1136,5	1126,5	1098,5	5849,4

108

108

на всей территории Российской Федерации современных моделей успешной социализации детей»						
НИОКР	75,3	30,0	10,0	33,7	32,9	181,9
Прочие, в том числе:	1396,5	986,1	1126,5	1092,8	1065,6	5667,5
Субсидии	*177,0*	*273,0*	*133,0*	*357,0*	*253,0*	*1193,0*
Задача 2. «Приведение содержания и структуры профессиональн ого образования в соответствие с потребностями рынка труда»	**969,62**	**753,06**	**695,35**	**1321,8**	**655,71**	**4395,54**
НИОКР	**21,0**	**22,0**	**25,6**	**39,6**	**39,6**	**147,8**
Прочие, в том числе:	**948,62**	**731,06**	**669,75**	**1282,2**	**616,11**	**4247,74**
Субсидии	*796,42*	*576,36*	*518,65*	*1145,1*	*0,0*	*3036,53*
Мероприятие «Разработка и внедрение программ модернизации систем профес-сиональн ого образования субъектов Российской Федерации»	969,62	753,06	695,35	1321,8	655,71	4395,54
НИОКР	21,0	22,0	25,6	39,6	39,6	147,8
Прочие, в том числе:	948,62	731,06	669,75	1282,2	616,11	4247,74
Субсидии	*796,42*	*576,36*	*518,65*	*1145,1*	*0,0*	*3036,53*
Задача 3 «Развитие системы оценки качества образования и востребованнос	934,0	459,0	291,0	527,0	303,7	2524,0

109

109

ти образовательных услуг»						
НИОКР	**12,0**	**14,0**	**8,0**	**9,0**	**9,3**	**52,3**
Прочие, в том числе:	**922,0**	**445,0**	**283,0**	**518,0**	**294,4**	**2471,7**
Субсидии	***0,0***	***0,0***	***0,0***	***0,0***	***0,0***	***0,0***
Мероприятие «Создание и внедрение независимой системы оценки результатов образования на всех уровнях системы образования»	934,0	459,0	291,0	527,0	303,7	2524,0
НИОКР	12,0	14,0	8,0	9,0	9,3	52,3
Прочие, в том числе:	922,0	445,0	283,0	518,0	294,4,	2462,4
Субсидии	*0,0*	*0,0*	*0,0*	*0,0*	*0,0*	*0,0*
Итого по Программе	**4386,32**	**3138,16**	**3064,73**	**3749,3**	**2857,71**	**17196,22**
НИОКР	149,3	90,0	82,2	105,3	105,8	532,6
Прочие, в том числе:	4237,02	3048,16	2982,53	3644,0	2751,91	16663,62
Субсидии	*1898,1*	*1703,04*	*1498,21*	*2201,78*	*1 023,48*	*8 324,61*