

# **Беларуская мова. 3 кл**

**ТЭМА: Антонімы, іх роля ў маўленні**

**Наставунік: Магілевіч З.В,**

**Мэты ўрока:** садзейніцаць паглыбленню ведаў пра ролю антонімаў у беларускай мове; удасканальваць ўменне знаходзіць антонімы ў тэксле, вызначаць іх сэнсава-стайлістычную ролю; фарміраваць ўменне падбіраць антонімы да слоў розных семантычных груп; стварыць умовы для папаўнення лексічнага запасу вучняў; фарміраваць навыкі правільнага пісьма; выхоўваць любоў да Беларусі, павагу да матуль.

## **Абсталяванне: інтэрактыўная дошка**

“Слоўнік антонімаў” У.М.Лазоўскі

### **Ход урока**

- 1. Арганізацыйны момант**
- 2. Праверка Д/З**
- 3. Паведамленне тэмы, пастановка задач**
- 4. Паглыбленне ведаў па тэме**
- 5. Падвядзенне вынікаў**
- 6. Выстаўленне адзнак. Д/з**
- 7. Рэфлексія**

#### **1. Слова настаўніка**

Прывітанне, сябры.

Адкрыйце сшыткі і запішыце дату.

#### **2. Праверка Д/З:**

Мы рыхтуемся да праверкі Д/з. Вам патрэбна будзе выканаць невялікі тэст.

##### **1. Выберице правільнае азначэнне.**

- a) Лексіка - гэта навука аб гуках мовы.
- б) Лексіка - гэта навука, якая вывучае часціны мовы.
- в) Лексіка - гэта навука, якая вывучае слоўнікавы склад мовы

##### **2. Працягніце фразу:**

Лексічнае значэнне слова- гэта...

##### **3. У беларускай мове слова маюць:**

- a) прамое і непрамое значэнне
- б) прамое і пераноснае значэнне
- в) ускоснае і пераноснае значэнне

##### **4. У якіх фразах дзеяслоў "гарэць" ужыты ў пераносным значэнні?**

- а) вушы гарыць;
- б) касцёр гарыць;
- в) Міхась гарыць на працы;
- г) дровы гарыць;

##### **5. Словы адной часціны мовы, блізкія па значэнні:**

- а) -амонімы
- б) -сіонімы
- в) -мнагазначныя

##### **6. Падбираць сіонімы да слова Радзіма**

1. в;
2. Лексічнаезначэнне-гэта тое, што слова абазначае;
3. б;
4. а,в.

5 б

6.Айчына, Бацькаўшчына

? Як мы павінны адносіцца да Беларусі?

**Узаемаправерка. Праверце сябе**

**Я бачу , што вы засвоілі тэму.**

## **Падрыхтоўка да засваення новай тэмы. Мэтавызначэнне**

— Зараз мы пагуляем. Я называю слова, а вы — слова з супрацьлеглым значэннем.

*Абуцца-разуцца, вечар-раніца, забараніць-дазволіць, поўны-пусты, дужы-слабы, мір-вайна.*

?Якія асацыяцыі выклікаюць у вас два апошнія слова?

Што такое вайна?

Як мы павінны адносіцца да ветэранаў?

— Як называюцца такія пары слоў? (Антонімы.)

— Якой часцінай мовы могуць быць антонімы? (Належаць да адной часціны мовы.)

Многае пра антонімы вы ведаецце з пачатковай школы. Якія мэты нашага ўрока? Якія задачы, на вашу думку, мы павінны вырашыць? (Паглыбіць веды па тэме, замацаваць уменне знаходзіць антонімы, падбіраць антонімы да слоў.)

Так што такое антонімы?

### **Работа з правілам**

Давайце звернемся да **правіла**, можа мы што не сказалі? (ст.87)

### **Прымянеение ведаў на практицы**

**А зараз прыменім атрыманыя веды на практицы:**

#### **Да словазлучэння падбярыце антанімічныя.**

Узор: цёмная нач — ясны дзень.

Халодная зіма-цёплае лета, любоў да сяброў-нянавісць да ворагаў, позна лёг-рана ўстаў, паехаць раніцай-пайсці вечарам, ручны гадзіннік-насценны гадзіннік, цвёрды гук-мяккі гук,

— Ці да ўсіх слоў можна падабраць антонімы?

— Які можна зрабіць вывад?

**Вывад:** большасць слоў не мае антонімаў, напрыклад, *гук, гадзіннік*.

#### **Запісць пад дыктоўку:**

*Ад прадзедаў спакон вякоў мне засталася спадчына; паміж сваіх і чужаскоў яна мне ласкай матчынай.*

? Падкрэсліць антонімы. Пра якога роднага чалавека ўпамінаеца ў вершы?

**Фізкультхвілінка: паглядзіце на лічбу 8 . Правядзіце вочкамі па ёй ў розныя бакі.**

**Заплюшчыце вочки і падумайце, якія асацыяцыі выклікае гэтая лічба? Вершы пра маму.**

#### **Знаёмства са слоўнікам антонімаў. Аўтар- Уладзімір Міхайлавіч Лазоўскі**

**Прачытаць прыказкі. Падабраць слова-антонімы да выдзеленых слоў і запісць.**

1. Чорнае \_\_\_\_\_ не стане.
2. Дрэнны **пачатак** не к добраму \_\_\_\_\_.
3. Лёгка раскідаць, ды \_\_\_\_\_ збіраць.
4. Хто **чужога** не шануе, той \_\_\_\_\_ не мае.
5. Добрае чуваць далека, \_\_\_\_\_ яшчэ далей.

#### **Да слоў з левага слупка падбярыце слова з супрацьлеглым значэннем з правага слупка.**

Доўгі	поўнач
надзея	салодкі
Поўдзень	адчай
Кіслы	баязлівасць
Адвага	кароткі

## **Лексічная работа**

**Спісаць, замяняючы выдзеленые слова антонімамі (на дошцы).** Дзе трэба, замяняйце формы слоў

**Восень** лічыцца сумнай парой. **Гаснучь** у гэты час яркія фарбы на лугах і палях. **Змаўкае** лес. Птушкі адлятаюць у вырай. **Хмурнее** неба. Уся прырода замірае. **Цішай**, напоўнена зямля. Сонца быццам слабее, робіцца нядужым. Ёсць асаблівае хараство ў асенніх фарбах.

**Вясна** лічыцца радаснай парой. **Загараюца** ў гэты час яркія фарбы на палях. **Гамоніць** лес. Птушкі прылятаюць з выраю. **Ясннее** неба. Уся прырода ажывае. **Гулам** напоўнена зямля. Сонца быццам мацнене, робіцца дужым. Ёсць асаблівае хараство ў весенніх фарбах.

### Гульня "трэцяе лішняе"

*Горача, светла, холадна  
Добры, блізкі, далёкі  
Адважны, баязлівы, страшны  
Лёгкі, мяккі, цвёрды*

**Падбярыце да прыведзеных слоў спачатку сінонімы, а потым — антонімы, вызначыць, якой часцінай мовы яны з'яўляюцца.**

Прыяцель, сябар, дружбак-вораг, непрыяцель  
Радасны, вясёлы-сумны, тужлівы  
Загарэцца, успыхнуць-патухнуць

**Падбярыце антонімы і запішыце іх па сэнсу да прыметнікаў на месцы прапушчаных слоў:**

Ёсць людзі добрыя і ..., мужныя і ..., вясёлыя і ...., здаровыя і ..., старыя і ..., аптымістычныя і ..., моцныя і ...., актыўныя і .....

Ёсць людзі добрыя і злыя, мужныя і труслівыя, вясёлыя і мумныя, здаровыя і хворыя, старыя і маладыя, , аптымістычныя і песімістычныя, моцныя і слабыя.

**Тлумачэнне месца ўрока ў тэме:** на наступных уроках мы працягнем удасканальваць веды па дадзенай тэме.

Д/з

Запісаць загалоўкі мастацкіх твораў, у якіх ёсць антонімы:  
“Блізкім і далёкім” (Я.Купала)

**Выстаўленне адзнак**

**Рэфлексія:**

**А зараз паглядзіце на трохкутнік:**

-Хто з вас аказаўся на вяршыні ведаў па тэме?(вучні падымаюць рукі, настаўнік запісвае колькасць у піраміду)

-У каго засталіся пытанні па тэме? ?(вучні падымаюць рукі, настаўнік запісвае колькасць у піраміду)

-Каму яшчэ трэба папрацаваць ?(вучні падымаюць рукі, настаўнік запісвае колькасць у піраміду)

Што было цікавым?  
Што такое антонімы?  
Песня “Спадчына”

