

Использование стратегий предтекстовой деятельности смыслового чтения на уроках английского языка.

Капленкова Татьяна Леонидовна,
учитель английского языка,
МОУ «СОШ№2», г. Саянск.

В современном обществе умение школьников читать не может сводиться лишь к овладению техникой чтения. Чтение следует рассматривать как постоянно развивающуюся совокупность знаний, навыков и умений, т.е. как качество человека, которое должно совершенствоваться на протяжении всей его жизни в разных ситуациях деятельности и общения.

Неслучайно в метапредметные результаты освоения основной образовательной программы в качестве обязательного компонента включено «овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами».

Одним из путей развития читательской грамотности является стратегический подход к обучению смыслового чтения.

Стратегия чтения представляет собой группу действий и операций, организованных для достижения целей – полноценного освоения содержания текста.

К основным видам стратегий относятся:

- стратегии предтекстовой деятельности;
- стратегии текстовой деятельности;
- стратегии послетекстовой деятельности.

Так как стратегии предтекстовой деятельности представляют собой достаточно новое явление в современном обучении, я уделяю особое внимание этому направлению в своей работе, учитывая, что в учебнике, по которому я работаю «Счастливый английский.ру» автора Кауфман, все тексты носят характер послетекстовой деятельности. Если раньше, согласно традиционной методике, на этапе предчтения текста давалось лишь одно задание «Прочитайте текст», а основное внимание уделялось контролю понимания прочитанного, то теперь мы понимаем, чем лучше организован этап предчтения, тем легче учащемуся читать текст и выше достигаемый результат.

Предтекстовые задания направлены на моделирование фоновых знаний, необходимых и достаточных для рецепции конкретного текста, на устранение смысловых и языковых трудностей его понимания и одновременно на формирование навыков и умений чтения,

выработку «стратегии понимания». В них учитываются лексико-грамматические, структурно-смысловые, лингвостилистические и лингвострановедческие особенности подлежащего чтению текста.

Предтекстовая деятельность предполагает:

- Постановку задач чтения
- Выбор вида чтения
- Актуализацию предшествующих знаний и опыта, понятий и словаря текста
- Создание мотивации к чтению

В соответствии с поставленными задачами работы с текстом педагог выбирает ту или иную стратегию.

К стратегиям предтекстовой деятельности относятся:

- «Мозговой штурм»
- «Глоссарий»
- «Ориентиры предвосхищения содержания текста»
- «Батарея вопросов»
- «Предваряющие вопросы»
- «Рассечение вопроса»

Приведу несколько примеров из своей практики.

«Глоссарий»

Цель: актуализация и повторение словаря, связанного с темой текста.

Учебник 7 класса, глава 3, урок 2,3. Рассказ Саши о поездке в Санкт-Петербург.

Использование данной стратегии дает возможность разнообразить работу с текстом, к тому же экономит время. Учащиеся вспоминают ранее изученные ЛЕ – названий достопримечательностей Москвы и Санкт-Петербурга и отмечают те, описание которых не может быть в тексте о Санкт-Петербурге. А затем, осуществляя просмотровое чтение, проверяют себя.

«Рассечение вопроса»

Цель: смысловая догадка о возможном содержании текста на основе анализа его заглавия.

6 класс, глава 7, урок 8 “A letter home”

Ученики вместе с учителем обсуждают:

- Кто может написать это письмо? (исходя из тематики предыдущих уроков)
- Кому может написать письмо Миша?

- О чем это письмо? (что бы вы написали на его месте)

Затем ученики читают текст и проверяют свои предположения.

«Батарея вопросов»

Цель: припоминание важной, информации, касающейся темы текста.

Учебник 9 класса глава 4, уроки 5 и 6.

Материал учебника предполагает работу с письмами, которые писали дети и их родители. Их нужно объединить в пары. Так как тема, которую обсуждаем на протяжении уроков данной главы, близка ученикам, можно предложить им догадаться о содержании писем от детей, сформулировав проблемы.

- My parents buy me everything I want, but don't pay attention on me.
- My parents always control my life; I am fed up with them.
- I want to make my own decision.
- My parents don't give me any pocket money.

Учащимся останется лишь детально прочитать письма родителей и найти соответствие.

Таким образом, можно сделать следующий вывод: для более эффективной работы учителям следует обратить особое внимание на предтекстовые задания, которые направлены на моделирование знаний, необходимых для устранения смысловых и языковых трудностей его понимания и на формирование навыков и умений чтения, выработку «стратегии понимания».