

## 南投縣光華國民小學 113學年度彈性學習課程計畫

### 【第一學期】

課程名稱	SDGs在光華		年級/班級	六年級 / 1-6班
彈性學習課程類別	■統整性(■主題□專題□議題)探究課程 □社團活動與技藝課程 □特殊需求領域課程 □其他類課程		上課節數	每週1節, 21週, 共21節
			設計教師	六年級教學團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須2領域以上)	■國語文 □英語文(不含國小低年級) □本土語文□臺灣手語 □新住民語文 □數學 □生活課程 ■健康與體育 ■社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 □資訊科技(國小) □科技(國中)		■人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 ■法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 ■安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □家庭教育 ■戶外教育 □原住民教育□國際教育 ■性別平等教育 □多元文化教育 ■生涯規劃教育	
對應的學校願景	上善若水~應變 精進 關懷。	與學校願景 呼應之說明	關懷(滋萬物): 團隊合作、同理理解、國際視野。	
設計理念	交通安全: 引導學生掌握特殊路口或路況安全行走的方式, 在態度上擁有道路危險的意識。 性別平等: 透過解構→重塑→再建構的歷程, 打破刻板印象, 重新建立起對於性別特質的尊重與包容。 家庭教育: 透過團體活動學習適時表達對親密家人的愛。 生命教育: 透過體驗活動、角色扮演讓學生學會情緒管控、做出理性行為。 人權教育: 透過觀察、討論, 了解兒童權利宣言。			

附件3-3(國中小各年級適用)

<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。  E-A3 具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。  E-C1具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會  E-C3具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。</p>
<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。  健體- E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。  社- E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。  社- E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。  社- E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。  社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。  綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。  綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。  國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能認識自行車的安全知識，了解騎乘自行車前要注意的事項，能建立良好的自行車騎乘禮儀。</li> <li>2.能瞭解消費者保護的意義，能在實際生活情境中，實踐正確的消費行為。</li> <li>3.能參與運動會項活動，在運動前後做到基本的保健，並能表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</li> <li>4.能了解性侵害、性侵害、性霸凌的相關知識，並能學習到自我保護和危機處理以避免成為受害者。</li> <li>5.能了解兩性的異同及優缺點，覺察性別角色的刻板印象並知道兩性平等，需要互相尊重。</li> <li>6.能從日常生活做起，多吃蔬果少吃肉，多走路、少開車等，改變價值觀與日常作為。</li> </ol>

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
一 ~ 二	SDGs11永續鄉鎮_交通安全:自行車安全行-1/2節	<p>綜3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機, 運用各項資源或策略化解危機。</p> <p>健體1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。</p> <p>健體1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。</p> <p>安E3 知道常見事故傷害。</p> <p>安E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安E5 了解日常生活危害安全的事件。</p> <p>交A-III-2 了解交通工具與用路人行為可能導致的危險</p> <p>交Cc-III-4 指出騎乘自行車常見的風險及其預防方法</p>	<p>綜Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。</p> <p>綜Bb-III-3 團隊合作的技巧。</p> <p>綜Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。</p> <p>健體Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。</p> <p>健體Cb-III-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。</p> <p>健體Cd-III-1 戶外休閒運動進階技能。</p>	<p>1.能認識自行車的安全知識。</p> <p>2.能了解騎乘自行車前要注意的事項。</p> <p>3.能認識騎乘自行車上路的交通安全規定。</p> <p>4.能具備基本的自行車騎乘技能。</p> <p>5.能建立良好的自行車騎乘禮儀。</p> <p>6.能培養基本體能並安全騎乘自行車。</p> <p>7.能了解騎乘安全, 並能保護自己。</p>	<p><b>活動一</b> 教師引導:從影片《自行車騎乘安全宣導-交通安全篇》認識騎乘自行車。</p> <p><b>活動二</b> 教師協助小朋友進行分組討論教學活動。</p> <p>1.問題一:想想看, 騎乘自行車前我們需要準備什麼?</p> <p>2.問題二:行駛過程中, 又有哪些需要注意的事項?</p> <p>3.問題三:在第二部影片中, 有介紹各種自行車意外的狀況, 請舉出你印象最深刻例子, 並說明應該如何避免這種意外的產生。</p> <p><b>活動三</b> 情境劇演出 請小組討論演出常發生的危險情境, 擊斃輾方法。</p>	上課參與度 小組口頭發表 小組展演	<p>愛上安心騎-自行車生活禮儀與安全騎乘指南 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=jFCUKcrz3SI">https://www.youtube.com/watch?v=jFCUKcrz3SI</a></p> <p>自行車騎乘安全宣導-交通安全篇 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=fzVy7DHb518">https://www.youtube.com/watch?v=fzVy7DHb518</a></p> <p>腳踏車行車安全片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=XHc3xAvQqCA">https://www.youtube.com/watch?v=XHc3xAvQqCA</a></p>
三 ~ 五	SDGs12負責的生產與消費_家庭教育/	<p>家庭E8 了解家庭資源的意涵。</p>	<p>健體Aa-III-1 生長發育的影響因素與促進方法。</p> <p>健體Ca-III-3</p>	<p>一、能瞭解消費者保護的意義。</p> <p>二、能認識正確的消費行為, 並</p>	<p><b>活動一</b> 1.欣賞影片《數位世代消費者保護教育影片第9段-搶七》。</p> <p>2.問題討論</p>	上課參與度 口頭發表 文本評量	<p>行政院消費者保護委員會數位世代消費者保護教育影片第9段-搶</p>

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
	消費者保護 家/3節	<p><b>家庭E9</b> 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p> <p><b>家庭E11</b> 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p><b>環境E14</b> 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p> <p><b>環境E16</b> 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>健體1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。</p> <p>健體2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。</p> <p>健體2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。</p>	<p>環保行動的參與與綠色消費概念。</p> <p>健體Eb-I-1 健康安全的消費原則。</p> <p>綜Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。</p> <p>綜Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。</p>	<p>辨識相關消費標示。</p> <p>三、能瞭解消費行為中我們應該注意的事項。</p> <p>四、能在實際生活情境中，實踐正確的消費行為。</p> <p>五、能夠覺察及省思個人的消費習慣並做改進。</p> <p>六、能培養綠色消費的習慣。</p>	<p>(1).從影片中，了解網購商品時需要注意哪些東西？</p> <p>(2).網購的鑑賞期有幾天？退貨時有什麼限制？</p> <p>(3).分享各種不同的消費經驗，並說明在消費時應該注意什麼。</p> <p>活動二</p> <p>1.欣賞影片《商品標示及剪標、偽標辨識宣導》。</p> <p>2.分組討論，分享各組帶來的各種飲料、零食等商品外包裝，詳細包裝上的各種標示訊息。</p> <p>活動三</p> <p>1.欣賞影片《貨比三家不吃虧》。</p> <p>2.分組進行問題討論。</p> <p>問題一：從影片中，我們可以看到消費時，可能會遇到那些問題？</p> <p>問題二：從你實際的消費經驗中，你曾經遇到過那些問題呢？</p> <p>問題三：你知道遇到消費糾紛及問題時，該如何做嗎？</p> <p>問題四：買賣行為除了上節課所提到的消費相關資訊判讀外，還有哪些需要注意的事項呢？</p> <p>活動四</p>		<p>七</p> <p><a href="https://www.cpc.gov.tw/Video_Content.aspx?n=624D5A7109779914&amp;s=719D0C2093A2C799">https://www.cpc.gov.tw/Video_Content.aspx?n=624D5A7109779914&amp;s=719D0C2093A2C799</a></p> <p>商品標示及剪標、偽標辨識宣導</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=GXcp8LD2VV M&amp;index=3&amp;list=PLdC3QgYocqtEhU9FKPRq-C SgU09BMURF5">https://www.youtube.com/watch?v=GXcp8LD2VV M&amp;index=3&amp;list=PLdC3QgYocqtEhU9FKPRq-C SgU09BMURF5</a></p> <p>貨比三家不吃虧</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=ZZcAd8nD6m w&amp;list=PLdC3Q">https://www.youtube.com/watch?v=ZZcAd8nD6m w&amp;list=PLdC3Q</a></p>

附件3-3(國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		綜合3d-III-1 實踐環境友善行動, 珍惜生態資源與環境。			<p>1.欣賞影片《可回收低污染省資源環保標章護家園》。</p> <p>2.分組進行問題討論。 問題一:從影片中,你認為環保標章是什麼呢? 問題二:什麼樣的商品有機會獲得環保標章的認證呢? 問題三:我們該如何購買具有環保標章的商品? 問題四:為什麼我們要購買具有環保標章的商品呢?他對於我們的消費行為有何影響?</p> <p>活動五</p> <p>1.欣賞影片《綠色商店帶您認識綠色消費》及《環保商品好處多 綠色消費愛地球》。</p> <p>2.學生分組討論生活中的食、衣、住、行、育、樂, 有哪些行為屬於綠色消費?。</p> <p>3.請各組同學上台分享及報告討論結果。</p>		<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=r87su5BcxZY">gYocqtEhU9FKPRq-CSgU09BMURF5</a></p> <p><b>可回收低污染省資源環保標章護家園</b></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=r87su5BcxZY">https://www.youtube.com/watch?v=r87su5BcxZY</a></p> <p><b>綠色商店帶您認識綠色消費</b></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=Qe6Esu5B_WA">https://www.youtube.com/watch?v=Qe6Esu5B_WA</a></p> <p><b>環保商品好處多 綠色消費愛地球</b></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=Cs9RrNshqW8">https://www.youtube.com/watch?v=Cs9RrNshqW8</a></p>

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
							行政院環境保護署 <a href="http://www.epa.gov.tw/mp.asp?mp=epa">http://www.epa.gov.tw/mp.asp?mp=epa</a>
六 ~ 七	SDGs3良好的健康與福祉_運動會/2節	健體1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 健體2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 健體3c-III-3 表現動作創作和展演的能力。 綜 2b-III-1 參與各項活動, 適切表現自己在團體中的角色, 協同合作達成共同目標。 安全E7 探究運動基本的保健	綜Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 綜Bb-III-3 團隊合作的技巧。 健體Cb-III-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。 健體2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 健體2d-III-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。	1、參與運動會項活動, 適切表現自己在團體中的角色。 2.能在運動前後做到基本的保健。 3、能表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 4、能欣賞舞蹈的美感。	活動一 運動會表演節目排練 活動二 運動會預演	活動參與 口頭發表	

附件3-3(國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
八 ~ 九	SDGs目標5 性別平等_性平教育-我會保護我自己/2節	<p>國2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>綜3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p> <p><b>性E4</b> 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p><b>性E5</b> 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p> <p><b>法E8</b> 認識兒少保護。</p>	<p>國Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>綜Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。</p> <p>綜Ca-III-1 環境潛藏的危機。</p>	<p>一、能了解性侵害的相關知識。</p> <p>二、能學習到自我保護和危機處理以避免成為受害者。</p>	<p>活動一</p> <p>1.教師播放性侵害防治短片。</p> <p>2.分組討論</p> <p>(1).哪一些人可能會是施暴者？</p> <p>(2).哪一些人是較容易受到性侵害的對象？</p> <p>(3).哪一些場所容易發生性侵害事件？</p> <p>(4).遇到性侵害事件時該如何處理？</p> <p>活動二 救命拳遊戲</p> <p>1.說明遊戲規則與步驟：</p> <p>(1)請兩位小朋友先猜拳決定喊拳的前後。</p> <p>(2)由猜拳贏的一方先喊拳，兩人遊戲中邊輪流喊拳邊做動作。</p> <p>(3)若是甲先喊拳，而對方乙做出與甲一樣的動作，則甲贏一次，先贏二次者勝。</p> <p>(4)如甲喊拳所喊出的拳法與乙所出的拳法不同，則換乙喊拳。</p> <p>2.拳法：</p> <p>(1)喊聲：「大聲叫呀！大聲叫！」</p> <p>動作：雙手輕擺於嘴邊，做喊叫狀。</p>	<p>上課參與度</p> <p>口頭發表</p>	<p><input type="checkbox"/>兒童性侵害防治</p> <p><a href="http://childsafesuisu.edu.tw/c/c1-07.asp">http://childsafesuisu.edu.tw/c/c1-07.asp</a></p>

附件3-3(國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
					(2)喊聲:「我不要呀! 我不要!」 動作:雙手在胸前揮動, 做拒□絕狀。 (3)喊聲:趕快跑呀! 趕快跑! 動作:雙手握拳放於腰間, 前□後揮動, 作賽跑狀。 (4) 自創自編口令動作。 3.說明遊戲規則與步驟後, 各組小朋友與自己組別所有人划拳。		
十 ~ 十三	SDGs目標5 性別平等_性平教育-男生女生齊步走/4節	國2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問, 並做合理的應對。 社1a-III-2 舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響。 社3a-III-1 透過對時事的理解與省思, 提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。 性平E1 認識生理性別、性傾向、性別特質	國Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 社Aa-III-2 規範(可包括習俗、道德、宗教或法律等)能導引個人與群體行為, 並維持社會秩序與運作。 社Ac-III-1 憲法規範人民的基本權利與義務。 綜Ba-III-1	1、能了解兩性的異同及優缺點。 2、能認識性別相關法律。 3、能知道兩性平等, 需要互相尊重。 4、能覺察性別角色的刻板印象。 5、能解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 6、能認識性騷擾、性侵害、性	活動一 1. 導讀【威廉的洋娃娃】繪本一書。 2.討論書中男生和女生的玩具、衣服 3.性別平等討論(廣告:海尼根尖叫廣告)  活動二 1.利用網頁講解性別平等的相關法律規定。 性別平等教育相關法規刑法(第十六章 妨害性自主罪、第十六章之一 妨害風化罪)性騷擾防治法 性別工作平等法	上課參與度 口頭發表	兒童性侵害防治 <a href="http://childsafesuisu.edu.tw/c/c1-07.asp">http://childsafesuisu.edu.tw/c/c1-07.asp</a>

附件3-3(國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		<p>與性別認同的多元面貌。</p> <p><b>性平E3</b> 覺察性別角色的刻板印象, 了解家庭、學校與職業的分工, 不應受性別的限制。</p> <p><b>性E7</b> 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。</p> <p><b>法E8</b> 認識兒少保護。</p>	<p>多元性別的人際互動與情感表達。</p>	<p>霸凌的求助管道。</p>	<p>2. 案例模擬。請學生分組演出模擬劇。</p> <p>活動三 運用影片引導學生思考-性別除了先天身體上的差別外, 能力及夢想是無異的。</p> <p>1.慕夏。 2. 芭比爺爺 3.鐵娘子—瑪格麗特·柴契爾(預告片) 4.居里夫人</p> <p>活動四 1.問題討論 (1)親人、朋友、同學平常如何形容你? (2)我最喜歡的玩具是? 我會分擔那些家事? (3)我的夢想</p>		
十四~十七	<p>SDGs目標 13氣候行動 — 炭的足跡/4</p>	<p>社3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響, 評估與選擇合適的解決方案。</p> <p>綜2b-III-1 參與各項活動, 適切表現自己在團體中的角</p>	<p>社Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展, 全球須共同關心許多議題。</p> <p>綜Bb-III-2</p>	<p>1.能瞭解由溫室氣體隔熱層導致的現象為溫室效應, 當前因溫室氣體排放增多造成的全球生態環境</p>	<p>活動一 1.老師播放影片討論影片內容-氣候變化的因果關係教室 (<a href="https://youtu.be/qAu8OhWL8F4">https://youtu.be/qAu8OhWL8F4</a>); 《國家地理雜誌》統整溫室效應引發的全球生態環境改變及極端氣候造成的各種現象。</p>	<p>互相討論: 小組討論解決方法。 口頭回答: 發表方法與結果。</p>	<p>課程涵蓋SDGs 指標 / 11-永續城鄉 12-責任消費及生產 13-氣候行動</p>

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		<p>色，協同合作達成共同目標。</p> <p><b>環E6</b>覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。</p> <p><b>環E15</b>覺知能源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭問題。</p>	<p>團隊運作的問題與解決。</p>	<p>改變及極端氣候造成的各種現象。</p> <p>2.能夠認識自己對世界氣候的影響，並懂得與其他人合作，鼓勵其他人一起為保護環境努力。</p> <p>3.理解到保護全球氣候是每個人十分重要的使命，國家及企業都可以有所作為和責任，提出具體可行的減碳行動。</p> <p>4.能夠從日常生活做起，多吃蔬果少吃肉，多走路、少開車等，建立保護全球氣候是個人的</p>	<p>活動二</p> <p>1.老師播放討論影片內容。碳循環動畫影片 (<a href="https://www.youtube.com/watch?v=eMyQnqfdszY">https://www.youtube.com/watch?v=eMyQnqfdszY</a>)</p> <p>活動三</p> <p>國家與企業的做法</p> <p>(1)台電的碳捕集、再利用與封存技術 (<a href="https://greennet.taipower.com.tw/Page_CCUS/0">https://greennet.taipower.com.tw/Page_CCUS/0</a>)</p> <p>(2)禁塑政策再進階，一次性塑膠杯7月起逐步退場 (<a href="https://news.ltn.com.tw/news/life/breakingnews/3908105">https://news.ltn.com.tw/news/life/breakingnews/3908105</a>)</p> <p>(3) <b>圖解SDGs   目標13氣候行動</b> (<a href="https://www.parenting.com.tw/article/5091193">https://www.parenting.com.tw/article/5091193</a>)</p> <p>活動四</p> <p>減碳行動家</p> <p>老師和學生共同討論出各種減緩全球暖化的辦法與因應措施，並分組報告討論結果。</p>		

附件3-3(國中小各年級適用)

附件3-3(國中小各年級適用)

附件3-3(國中小各年級適用)

南投縣光華國民小學 113學年度彈性學習課程計畫

【第二學期】

課程名稱	光華SDAG		年級/班級	六年級
彈性學習課程類別	■統整性(■主題□專題□議題)探究課程 □社團活動與技藝課程 □特殊需求領域課程 □其他類課程		上課節數	每週1節, 18週, 共18節
			設計教師	六年級教學團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須2領域以上)	□國語文 □英語文(不含國小低年級) □本土語文□臺灣手語 □新住民語文 ■數學 □生活課程 ■健康與體育 ■社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 □資訊科技(國小) □科技(國中)		■人權教育 □環境教育 □海洋教育 ■品德教育 ■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 ■安全教育 □防災教育 □閱讀素養 ■家庭教育 ■戶外教育 □原住民教育■國際教育 ■性別平等教育 □多元文化教育 ■生涯規劃教育	
對應的學校願景	上善若水。	與學校願景呼應之說明	應變(順勢流):問題解決、思辨能力、創新能力。 精進(納百川):新知汲取、資訊分析、科技應用。 關懷(滋萬物):團隊合作、同理理解、國際視野。	
設計理念	交通安全:引導學生掌握特殊路口或路況安全行走的方式,在態度上擁有道路危險的意識。 性別平等:透過解構→重塑→再建構的歷程,打破刻板印象,重新建立起對於性別特質的尊重與包容。 家庭教育:透過團體活動學習適時表達對親密家人的愛。 生命教育:透過體驗活動、角色扮演讓學生學會情緒管控、做出理性行為。			
總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備規劃及執行計畫的能力,並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗,發揮創新精神,以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。			

附件3-3(國中小各年級適用)

	<p>E-C1具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會</p> <p>E-C3具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。</p>
<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>健體- E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。</p> <p>社- E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>社- E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>社- E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p> <p>綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>戶外E7 參加學校校外 教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p> <p>生涯E9 認識不同類型工作/教育環境</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1、能欣賞各種不同的職涯規劃，藉由體驗瞭解生涯規劃的歷程。</li> <li>2、能認識家務與家庭規則、知道不同的家庭背景會使其對社會事務的觀點與感受產生差異、能參與家務工作。</li> <li>3、能保護並尊重自己的身體，同時也學習尊重別人的身體並具備自我保護的能力。</li> <li>4、能正確操作自行車的基本檢查、辨識環境潛藏的危險。</li> <li>5、能尊重不同性別與各種不同職業，並運用數學所學，整理、分析所蒐集到的資料在小組分享並上台發表。</li> <li>6、能覺察「夥伴關係」之重要性、並表達自己在參與團體活動中的心得感想。</li> </ol>

附件3-3(國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數						
一 ~ 四	SDGs目標8優質工作與經濟成長_職業探索B/4節	生涯E9 認識不同類型工作/教育環境。 性平E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 <b>戶 E7</b> 參加學校校外教學活動, 認識地方環境, 如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 綜1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 綜1c-III-1 運用生涯資訊, 初探自己的生涯發展。 國2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧, 豐富表達內容。	國Bb-III-1 自我情感的表達。 綜Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 綜Ac-III-2 職業興趣。 綜Ac-III-3 未來職業想像。	一、能瞭解生涯規劃的意涵。 二、知道如何進行生涯規劃。 三、能藉由生涯規劃, 探索自己的未來。 四、能欣賞各種不同的職涯規劃。 五、能藉由體驗瞭解生涯規劃的歷程。 六、能藉由討論與分享過程, 將生涯規劃在生活中實踐。	1.參與南投縣職探中心體驗活動 2.口頭、文字紀錄所學所感。	上課參與度 口頭發表 文本評量	
五 ~ 七	SDGs目標16和平正義和健全制度_	社1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、	社Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。	1、能認識家務與家庭規則。	活動一 導讀:我家的家規 活動二 小組問題討論, 分組發表	上課參與 口頭發表 文本評量	參考上誼出版社【莉絲的要和不要】

附件3-3(國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數						
	家庭教育 我家的 家規/3節	<p>空間脈絡中的位置與意義。</p> <p>社3c-III-2 發揮各人不同的專長, 透過分工進行團隊合作。</p> <p>健體2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。</p> <p>健體1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。</p> <p>家E8 了解家庭資源的意涵。</p> <p>家E11 養成良好家庭生活習慣, 熟悉家務技巧, 並參與家務工作。</p>	<p>社Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗, 會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。</p> <p>健體Fa-III-2 家庭成員的角色與責任。</p> <p>健體Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。</p> <p>健體Fa-III-4 正向態度與情緒、壓力的管理技巧。</p>	<p>2、能知道不同的家庭背景會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。</p> <p>3、能分享自己的家庭事務與規則。</p> <p>4、能參與家務工作。</p> <p>5、能了解了解家庭資源的意涵。</p> <p>6、能了解個人生活行為對家人健康的影響。</p>	<p>1、在家中有那些規定要你遵守呢? 你家的家規是什麼?</p> <p>2、家規是誰訂的? 怎麼訂出來的?</p> <p>3、你對自己家的家規有什麼想法?</p> <p>活動三 家規有多少</p> <p>1、為什麼要遵守家規?</p> <p>2、你家現在正在實施的家規是什麼?</p> <p>3、你覺得現在正在實施的家規中需要做什麼改變嗎?</p> <p>4、目前你們有哪些家規是合適的?</p> <p>5、有哪些家規必須改變或拋棄的?</p> <p>6、你們家必須再制定新的家規嗎?</p> <p>活動四 問題討論</p> <p>1、當有人不遵守或破壞規則時, 會發生什麼事?</p> <p>2、你能夠對家裡的誰說你內心快樂或難過的感覺?</p>		

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數						
					3、如果你對某個人或某件事表示不贊成，你將怎麼做？ 4、當你對某些事不清楚時，你會提出疑問嗎？ 5、如果你覺得自己不被家人瞭解時，你能夠提出疑問，並加以說明清楚嗎？		
八 ~ 九	SDGs目標5性別平等_性不性由你/2節	社1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 社2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 綜3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	社Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。 社Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 社Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。 綜Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 綜Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	一、能了解有關性侵害的誤解與事實，並鼓勵說出內心的疑惑。 二、能保護並尊重自己的身體，同時也學習尊重別人的身體。 三、能具備自我保護的能力。 四、能知道危機處理方法。 五、能認識兒少保護法律。	活動一 1.《瞭解性侵害的定義》 凡是任何違反個人意願，而涉及性的意涵之行為，均被視為性侵害，嚴重的性侵害行為包括：強迫性交、口交、性器官接觸、性猥褻等，其他輕微的包括：展示色情圖片、口語上的性騷擾、強迫觀賞色情影片、不斷撫摸女(男)性身體、?視等，都屬於性侵害的範圍。 活動二 1.影片欣賞-性侵害的防制宣導影片 2.問題討論 (1)我們的身體有哪些部位是不可以隨便讓別人碰觸的？	上課參與 口頭發表	

附件3-3(國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數						
					(2)身體是不是屬於自己的? (3)對於不舒服的接觸(不管這個人是誰)可不可以說「不」? (4)大人一定是對的他們的話一定要遵從嗎? (5)哪些情境容易發生性侵害事件? (6)如何預防性侵害的發生? (7)遭遇性侵害時怎麼辦? (8)遇到令自己不舒服的不安的情況時我們要怎麼做? (9)別人問路時我要怎麼做?		
十 ~ 十一	SDGs11 永續鄉鎮 交通安全 :自行車 安全行-II /2節	綜3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏 危機, 運用各項資源 或策略化解危機。 健體3b-III-2 獨立演練大部分的人 際溝通互動技能。 交通Cc-III-1 學習自行車的基本檢 查與保養。 交通Cc-III-2	健 Ba-III-2 校園及休閒活動事故 傷害預防與安全須知。 綜 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的 方法。  綜 Ca-III-3 化解危機的資源或策 略。	1.能正確操作自行車的基本檢查。 2.能知道自行車正確的操作方式。 3、能辨識環境潛藏的危險。	活動一 教師將自行車牽進教室內, 並調查: 1.會騎乘自行車的人數。 2.家中有自行車的人數。 活動二 教師針對以下問題進行提問: 1.騎乘自行車時如果煞車不靈會有什麼危險?	上課參與 口頭發表 操作評量	影片:熊平安 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=YID7mT7aEuA">https://www.youtube.com/watch?v=YID7mT7aEuA</a> )

附件3-3(國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數						
		學習並演練自行車正確的操作方式。			<p>2.騎乘自行車前,你覺得有哪些地方是需要檢查的,才能確保騎乘的安全?</p> <p>活動三 教師播放「正確選擇-自行車挑選與檢查保養」影片,並再親自示範與複習自行車行前的基本檢查。 -----第一節課結束-----</p> <p>活動一 教師展示「騎乘自行車」情境圖,並隨機配給每組學生其中兩個情境,請各組針對這兩個情境加以模擬與討論後,將答案和討論結果以表格呈現在海報紙上,教師請各組學生將討論的結果張貼在黑板上臺發表,並請其他組別提出回饋。</p> <p>活動二 1.播放「安全駕駛-安全用路及騎乘觀念」影片。接著進行上述各個情境的安全騎乘觀念與正確做法之澄清與歸納,並請各組將答案予以訂正。</p>		

附件3-3(國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數						
					<p>2.針對影片內容,以及相關的騎乘注意事項加以複習和補充說明:</p> <p>(1)自行車車速慢且體積小,不易被發現,即使自己是在幹道有優先通行權,也要謹慎通行。</p> <p>(2)自行車跟在他車後方,應保持安全距離,才能有足夠的距離反應煞車。</p> <p>(3)兩輛以上自行車車隊行車時,應縱隊通行,不可並排騎乘。雖然法律沒有此限制,但自行車小不易被發現,並排騎乘非常危險。</p> <p>(4)自行車到達路口,應注意橫向靠邊行走而突然走出來的行人。</p> <p>(5)夜間騎乘時應開車燈,並注意前燈為白光,後燈為紅光。</p> <p>-----第二節課結束-----</p>		

附件3-3(國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數						
十二 ~ 十五	SDGs目標5性別平等_性別平等教育_男女一樣好 /4節	<p>社2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p> <p>綜2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p> <p>數d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。</p> <p>性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>性E13 了解不同社會中的性別文化差異。</p>	<p>綜Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。</p> <p>綜Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。</p> <p>社Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。</p> <p>數D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖(製作時應提供學生已分成百格的圓形圖。)</p>	<p>1.能尊重不同性別與各種不同職業。</p> <p>2.能運用數學所學，整理、分析所蒐集到的資料。</p> <p>3.能在小組分享並上台發表。</p> <p>4.能發揮團隊合作、欣賞包容個別差異。</p>	<p>活動一</p> <p>1.繪本欣賞：女生和男生也可以做的事！</p> <p>2.學生分組討論繪本中男生女生可以做的事。</p> <p>2.學生分組討論除了繪本以外，男女生可以做的事。</p> <p>3.請學生寫下小組討論意見。</p> <p>4.指導學生將討論內容分類、繪製成表格。</p> <p>5.小組分享，學生相互檢核小組討論內容。</p> <p>活動二</p> <p>職業調查與繪製成圓形圖</p> <p>1.複習上一節課各組討論結果。</p> <p>2-1彙整學生家長職業。</p> <p>2-2請學生紀錄數據，並算出百分率。</p> <p>2-3指導分組分工將所得到的數據，繪製成圓形圖。</p> <p>2-4小組分享，學生相互檢核小組繪製內容。</p>	<p>上課參與度</p> <p>口頭發表</p> <p>小組演出</p>	

附件3-3(國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數						
					<p>2-5小組上台分享。            3-1依據學生討論職業的結果, 做班級調查。            3-2請學生紀錄投票數據, 並算出百分率。            3-3指導學生分組分工將所得到的數據, 繪製成圓形圖。            3-4小組分享, 學生相互檢核小組繪製內容。            3-5小組上台分享。            4. 分享圓形圖結果, 討論班上統計數據結果。</p> <p>活動三            認識戶政事務所            1.影片欣賞:人口普查            2.認識戶政事務所隸屬哪個單位。            3.認識戶政事務所的工作與服務內容。            4.南投市各鄰人口數統計表。            5.利用平板查詢南投市戶政事務所服務業務。</p>		

附件3-3(國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數						
十六	SDGs3良好的健康與福祉_認識愛滋病/1節	<p>健體1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。</p> <p>社2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p> <p>綜2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p> <p><b>性E1</b> 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p>	<p>健體Db-III-4 愛滋病傳染途徑與愛滋關懷。</p> <p>綜Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。</p> <p>綜Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。</p>	<p>1.覺察青春期生長發育會因人而有個別差異的，要以健康的性態度調適。</p> <p>2.體會在沒有預防的情況下，愛滋病傳染隨時都可能發生。</p> <p>3.認識正確的愛滋病傳染途徑。</p> <p>4. 對愛滋病防治表現出關心與重視。</p>	<p>一、教學準備 1.裝置電腦、電子白板。2.準備「愛滋講義」PPT 檔 3.準備愛滋病宣導影片</p> <p>二、引起動機 1.教師發問：「知道甚麼甚麼是愛滋病嗎？」請學生發表。三、發展活動 1 教師播放「愛滋講義-成熟的困惑」影片，觀賞影片後，根據影片內容(重點為認識青春期的生理發展、如何自我悅納身體成長)引導學生完成「成熟的困惑」學習單。(附件 1-1-1「成熟的困惑」)。</p> <p>四、綜合活動 1. 教師播放「愛滋病宣導_香港藝人版」影片，觀賞影片後，根據影片內容認識正確的愛滋病傳染途徑。2.請學生發表對愛滋病患者可以表現出的關心</p>	<p>口頭評量、實作評量：學生能分組討論、組內分享。將討論結果，用上台報告、分享。</p>	

附件3-3(國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數						
十七 ~ 十八	SDGs17 夥伴關係 團起來 /3	<p>社2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p> <p>社3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p> <p>綜合2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>健體2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。</p> <p><b>人E3</b> 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p><b>人E5</b> 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p><b>品E3</b></p>	<p>社Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。</p> <p>社Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。</p> <p>綜Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。</p> <p>綜Bb-III-3 團隊合作的技巧。</p> <p>健體Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。</p>	<p>一、能覺察「夥伴關係」之重要性。</p> <p>二、能表達自己在活動中的心得感想。</p> <p>三、能與夥伴完成兩人三腳的活動。</p> <p>四、能說出三個以上，團隊合作的概念。</p> <p>五、能說出三個以上團隊合作的好處。</p>	<p>活動一</p> <p>1.觀賞短片「團結力量大」— 螞蟻、螃蟹、企鵝。</p> <p>2.討論「團結力量大」的觀念，並引導學生思考、覺察「團結」的重要性。</p> <p>活動二</p> <p>1. 觀賞Understand Goal 17: Partnerships for the Goals (Primary)影片。</p> <p>2.討論「不拋下任何人」。</p> <p>活動三</p> <p>1. 介紹SDGs17夥伴關係的意義。</p> <p>2. 說明兩人三腳規則和要領，進行分組活動。</p> <p>3.分享學習心得。</p> <p>(1)合作的意義。</p> <p>(2)相互配合的重要性。</p> <p>(3)人際溝通、表達想法。</p> <p>活動三</p>	<p>口頭評量、實作評量： 學生能分組討論、組內分享。 將討論結果，用上台報告、分享。</p>	<p>省思短片:團結力量大 寰宇團隊最幸福 (螞蟻+螃蟹+企鵝) <a href="https://youtu.be/YhLI-Jn3Ohs">https://youtu.be/YhLI-Jn3Ohs</a></p> <p>Understand Goal 17: Partnerships for the Goals (Primary) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=DpwY5xt-B4M">https://www.youtube.com/watch?v=DpwY5xt-B4M</a></p> <p>中華SDGs永續發展交流協會—SDG17 全球夥伴關係 <a href="https://sites.google.com/vi">https://sites.google.com/vi</a></p>

附件3-3(國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數						
		<p>溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>法E6</b> 理解權力的必要與限制。</p> <p><b>涯E7</b> 培養良好的人際互動能力。</p> <p><b>涯E12</b> 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p><b>國際E12</b> 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。</p>			<p>1.教師帶領學生共同設計出SDGs的海報： (1)教師拿出SDGs17各項議題的相關文章或圖樣。 (2)教師帶領學生，找出各項議題的關鍵訊息。 (3)教師發下可繪製之圖紙，使學生可自由使用。 (4)教師引導學生創造關於「標語」、「關鍵字」，或圖案。 (5)教師鼓勵並協助學生進行各項設計，並與學生一同思考，如何轉製於海報上。</p> <p>2.展示大家共同協力完成的作品。</p>		<p><a href="http://ew/sdgs17/sdgs%E4%BB%8B%E7%B4%B9/sdg17%E5%85%A8%E7%90%83%E5%A4%A5%E4%BC%B4%E9%97%9C%E4%BF%82">ew/sdgs17/sdgs%E4%BB%8B%E7%B4%B9/sdg17%E5%85%A8%E7%90%83%E5%A4%A5%E4%BC%B4%E9%97%9C%E4%BF%82</a></p>

註：

本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。

依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。

本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。

附件3-3(國中小各年級適用)

計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。