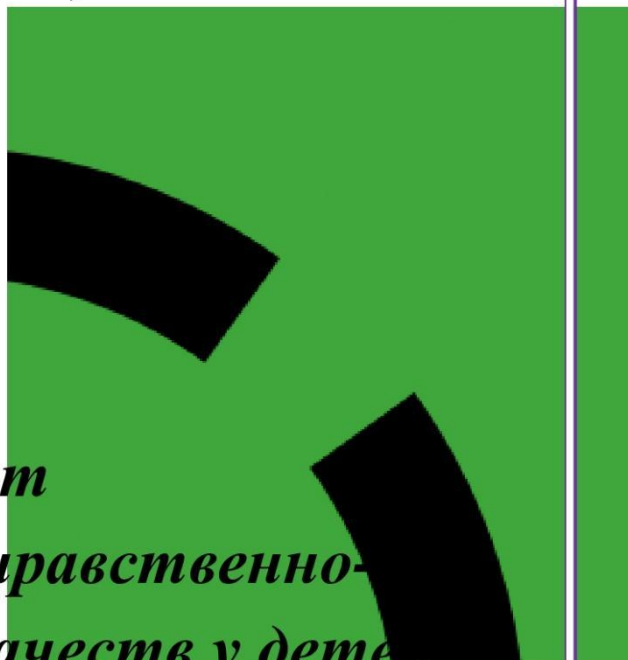
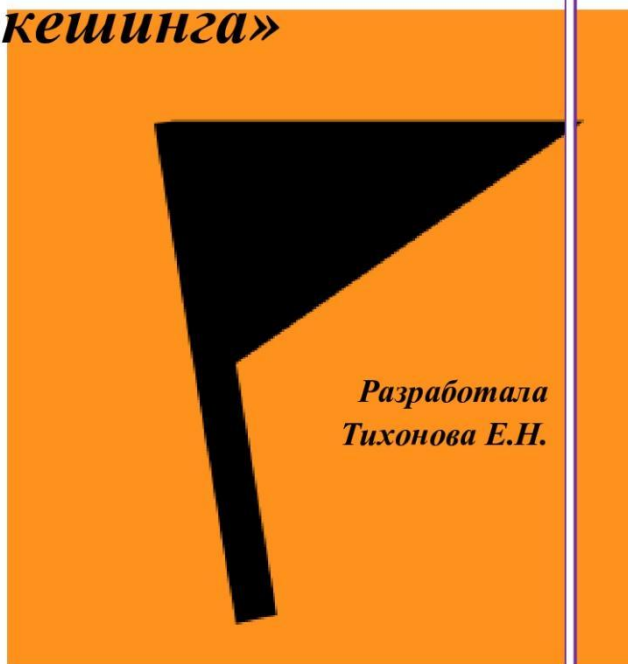


Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования «город Бугуруслан»  
«Детский сад комбинированного вида № 2»  
(МАДОУ «Д/с №2»)



*Проект*  
*«Формирование нравственно-патриотических качеств у детей старшего дошкольного возраста по средствам геокешинга»*



*Разработала*  
*Тихонова Е.Н.*

Бугуруслан, 2024

## ПАСПОРТ ПРОЕКТА

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Название проекта             | <b>«Формирование нравственно-патриотических качеств у детей старшего дошкольного возраста по средствам геокешинга»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Руководитель проекта (автор) | Тихонова Елена Николаевна, воспитатель                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Команда проекта              | Тамплон О.В., Мигачева А.А.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Целевая аудитория            | Дети старшего возраста, воспитатели, родители                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Срок реализации              | Долговременный (сентябрь 2024г-май 2025г)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Типология проекта            | Нравственно-воспитательный, познавательно-игровой.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Актуальность                 | <p>В современных условиях, когда происходят глубочайшие изменения в жизни общества, одной из актуальных проблем является патриотическое воспитание подрастающего поколения. Быть патриотом – значит ощущать себя неотъемлемой частью Отечества. Это сложное чувство возникает еще в дошкольном детстве, когда закладываются основы ценностного отношения к окружающему миру, и формируется в ребенке постепенно, в ходе воспитания любви к близким, к детскому саду, к родным местам, родной стране. Воспитание чувств ребенка, в том числе и патриотических, с первых лет жизни является важной задачей. Ребенок не рождается добрым или злым, нравственным или безнравственным. Какие качества разовьются у ребенка, зависит от родителей и окружающих его взрослых, от того, какими впечатлениями и знаниями его обогатят.</p> <p><b>Патриотическое воспитание детей</b> дошкольного возраста одно из основных направлений <b>реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»</b>.</p> <p><b>В ФГОС ДО прописано:</b> «Социально коммуникативное развитие направлено на присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и Отечеству, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках».</p> |

Одним из эффективных приёмов и методов в работе по формированию нравственно-патриотических качеств детей, развитию любознательности, самостоятельности дошкольников является **«геокэшинг»**.

**«Геокэшинг»** — это туристическая игра с применением спутниковых навигационных систем, суть которой заключается в поиске тайников и кладов. На основе этой игры существует **образовательный «геокэшинг»** — новое направление педагогики, которое эффективно используется в работе с дошкольниками.

**«Образовательный геокешинг»** — педагогическая **технология**, помогающая ребенку самостоятельно познавать окружающий мир. Ребенок изучает здание детского сада, посещая соседние блоки и группы, различные помещения, в результате чего детский сад становится ему знакомым, так же как и собственный дом. ***По средствам «геокешинга» происходит привязанность ребёнка к природе родного края, воспитывается любовь к Родине, желание познавать и оберегать её богатства.*** Развивается ориентировка в пространстве, мышление, понимание речи, любознательность, наблюдательность и творчество. Суть **технологии** – организация игровой деятельности детей, наполняя её познавательным, развивающим материалом. **Современные технологии** позволяют проводить обучение детей в виде игры, делают обучение интересным, творческим и значимым для участников. Уже в младшем возрасте малыш вполне может справиться с задачей по поиску «клада». Отличительной особенностью игры в группе ДОО или с детьми **дошкольного** возраста является отсутствие GPS- навигатора. Необходимо использовать адаптированный вариант игры – по картам и схемам.

**Геокешинг** – это возможность увлекательно провести время и испытать азарт в пределах родного города, а также, это может быть, своеобразным аналогом спорта. Организовывая соревнования по геокешингу, появляется возможность привлечения к игре родителей, где они весело и с удовольствием поиграют со своими детьми. Собираются большие или маленькие команды, можно искать тайники индивидуально.

Таким **образом**, игра геокешинг является одной из **современных технологий дошкольного возраста**.

В процессе реализации **технологии «образовательного геокешинга»** была исследована и установлена тесная связь между детской поисковой деятельностью и повышением

|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                         | уровня детской любознательности, самостоятельности, определена роль родителей по проблеме.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Цель проекта                                            | Формирование нравственно-патриотических качеств дошкольников используя современные технологии образования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Задачи проекта                                          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создать оптимальные условия для приобщения взрослых и детей к истокам культуры родного края (создание патриотического уголка в группе, подбор дидактических игр, тематических альбомов, иллюстраций с символикой России, нашего города);</li> <li>2. Учить детей свободно мыслить, фантазировать;</li> <li>3. Формирование у детей коммуникативных умений, культуры общения в жизненных ситуациях;</li> <li>4. Формирование исследовательских умений воспитанников;</li> <li>5. Формирование умения ориентироваться на местности по карте-схеме, определять направление маршрута;</li> <li>6. Формирование у детей уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в образовательной организации;</li> <li>7. Усвоение детьми моральных и нравственных норм и ценностей, принятых в обществе;</li> <li>8. Развивать связную речь детей, обогащать и активизировать словарь;</li> <li>9. Воспитание гордости и безусловной любви к своей Родине.</li> </ol> |
| Этапы                                                   | <u>Организационно- подготовительный:</u><br>-01 сентября -30 сентября<br><u>Основной:</u><br>1 октября- 30 апреля<br><u>Заключительный</u><br>– май                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Характеристика деятельности участников в рамках проекта | <u>Воспитатели:</u><br>- <u>разработка и проведение цикла бесед с детьми по темам:</u> (о некоторых нравственных чувствах и эмоциях (стыд, любовь и др.); о некоторых моральных нормах и правилах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

( кратко)

поведения, отражающих два-три противоположных моральных понятия (например, взаимопомощь (взаимовыручка) — себялюбие, жадность — щедрость и т. п., об элементарных правилах речевого этикета (не перебивать взрослого и сверстников в разговоре, вежливо обращаться к собеседнику);

(о семье как обо всех тех, кто живёт вместе с ребёнком, о её составе (папа, мама, бабушка, дедушка, братья и сёстры, дядя, тётя и др.) и своей принадлежности к ней; об обязанностях всех членов семьи и самого ребёнка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол, звонить бабушке и т. п.), о значимости и красоте семейных обычаев, традиций, праздников, об увлечениях, отдыхе разных членов семьи; о проявлениях гендерных ролей в семье (мужчины ответственные, сильные, защищают слабых: женщин, детей, стариков; женщины заботливые, ласковые; мужчинам, мальчикам нельзя обижать женщин, девочек, их надо защищать, заступаться за них, вести себя с ними вежливо и т. д.); о себе как члене группы детского сада; о детском саде и его сотрудниках); о родном городе и природе родного края (достопримечательности города, красоте и богатстве родного края)

- разработка и проведение экскурсий;

- разработка дидактических игр;

- оформление тематических альбомов (фотовыставки);

- театр воспитателя (самостоятельная игра, стимулирующая воспитанников к игровому взаимодействию);

- продуктивная деятельность детей, отражающая тему проекта;

- игры во время проведения образовательной деятельности;

- беседы после игры(анализ);

- разработка и проведения серии образовательно-игрового «геокешинка» на территории детского сада;

- участие родителей в оформлении центра патриотического воспитания и игровой зоны, в изготовлении атрибутов для сюжетно- ролевых игр;

- привлечение родителей к участию в создании “маршрутов выходного дня”, участию в играх-соревнованиях и поисковых играх «геокешинга»

- традиционные формы взаимодействия с родителями:

- беседы, консультации по теме проекта
- папки-передвижки, стенды
- дни открытых дверей
- родительские собрания

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• выставки совместных работ</li> <li>• праздники, развлечения</li> </ul> <p><u>-нетрадиционные формы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сайты детского сада, группы</li> <li>• фотовыставки, фотомонтаж</li> <li>• выпуск семейных газет</li> <li>• совместные прогулки, виртуальные экскурсии</li> <li>• проведение акций</li> <li>• участие в «<b>образовательном геокешинге</b>»</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Рабочее планирование проекта | Смотреть ход проекта                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Формы, методы и приёмы       | <p>Используются фронтальные, групповые, индивидуальные формы организации воспитательно-образовательного процесса;</p> <p>Использование ИКТ (просмотр фильмов, виртуальные экскурсии, слайд-шоу и пр. по тематике проекта);</p> <p>Демонстрация наглядных пособий;</p> <p>Рассказ педагога, беседа с обсуждением детского опыта (посещения памятных мест и культурных центров города: театра, парка, цирка, прогулки по аллеям и т. п.);</p> <p>Беседы по тематике проекта, советы;</p> <p>Чтение художественной литературы;</p> <p>Геокешинг (игра на ориентирование): проблемно-поисковый метод (появление игровой проблемы способствует пробуждению детской любознательности, фантазии, развивает мыслительную деятельность).</p> <p>Использование практических методов обучения (упражнять детей в творческо-продуктивной и музыкальной деятельности)</p> |
| Необходимое оборудование     | Демонстрационный материал, книги, проектор, видео и аудио оборудование, атрибуты для сюжетно-ролевых игр, дидактические игры, атрибуты для проведения «геокешинга», папки или тематические альбомы для рассматривания.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Презентация итогов проекта   | Открытый показ образовательно-игрового «геокешинга»<br><b>«По дорогам В.О.В»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Ожидаемые результаты         | <i>Прогнозируемый результат на уровне ребенка:</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширение у детей области социально-нравственных чувств и отношений;</li> <li>- сформированность (на данном возрастном этапе) системы понятий: любовь и уважение к семье, близким людям, уважительное отношение к людям старшего поколения, к своему микросоциуму, детскому саду; любовь и бережное отношение к природе родного края, родному городу;</li> <li>- освоение детьми доступных знаний о достопримечательностях и природе родного края, города;</li> <li>- умение выражать собственное мнение, анализировать, живо реагировать на происходящее, оказывать посильную помощь нуждающимся;</li> <li>- самовыражение творческих способностей детей;</li> <li>- сформированность элементарных проектно-исследовательских, поисковых умений и навыков;</li> </ul> <p><i>Прогнозируемый результат на уровне родителей:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение педагогической грамотности и компетентности в вопросах нравственно- патриотического воспитания;</li> <li>- активизация интереса родителей к воспитательно-образовательному процессу в семье;</li> <li>- обогащение опыта психологическими, педагогическими и валеологическими знаниями;</li> <li>- развитие исследовательских, поисковых, проектировочных, коммуникативных, организаторских, рефлексивных способностей;</li> <li>- формирование желание сотрудничества с детским садом;</li> <li>- укрепление значимости семьи в воспитании гражданско-патриотических чувств ребенка; сплочение всех членов семьи, возрождение и сохранение семейных традиций.</li> </ul> <p><i>Прогнозируемый результат на уровне педагогов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах гражданско-патриотического воспитания дошкольников;</li> <li>- творческая самореализация в профессиональной деятельности.</li> </ul> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Перспективный план работы по реализации темы проекта:

| Месяц                   | Период         | Мероприятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Участники                                 |
|-------------------------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| <b>Подготовительный</b> |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                           |
| Сентябрь                | 1-2<br>неделя  | Сбор и анализ методической литературы;<br>Определение темы, цели, задачи, содержание проекта, прогнозирование результата.                                                                                                                                                                                                                                             | Воспитатели<br>группы                     |
|                         | 3- 4<br>неделя | Обсуждение важности проекта с родителями на «Родительском собрании»;<br>Выяснение необходимых для проекта возможностей и средств его реализации;<br>Подготовка наглядного материала для родителей и детей.                                                                                                                                                            | Воспитатели<br>группы<br>Родители         |
| <b>Основной</b>         |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                           |
| Октябрь                 | 1-2<br>неделя  | Организация фотовыставки или тематического альбома «Я люблю свой детский сад»;<br><br>Подбор детской литературы о друзьях, дружбе детей (разучивание стихов, песен);<br><br>Беседы: «Наш детский сад», « Правила поведения в детском саду»;<br><br>Дидактические игры в режимных моментах: «Найди отличия», «Что лишнее»;<br><br>Экскурсия с детьми по детскому саду. | Воспитатели<br>группы<br>Дети<br>Родители |
|                         | 3 неделя       | Составление совместно с детьми схемы-плана группы,<br><b>Поисковая игра «Найди жука» (кота, куклу...)</b>                                                                                                                                                                                                                                                             |                                           |
|                         | 4 неделя       | Папка передвижка «Формирование нравственно-патриотических качеств дошкольника», «Как организовать с детьми игру- квест с поиском предметов»;<br>Экскурсия «Путешествие по парку имени Ленина-осень».                                                                                                                                                                  | Воспитатели<br>группы<br>Дети<br>Родители |
| Ноябрь                  | 1-2<br>неделя  | Пополнение альбома «Достопримечательности нашего города»;<br><br>Дидактическая игра: «Узнай по описанию»;<br><br>Конструктивная игра «Улица города»;                                                                                                                                                                                                                  | Воспитатели<br>группы<br>Дети<br>Родители |

|                 |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                           |
|-----------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
|                 |               | <p>Консультации для родителей «Образовательный геокешинг»: его возможности и влияние на развитие ребёнка»;</p> <p>Собрать коллекцию открыток с изображением достопримечательностей города Бугуруслана;</p> <p>Составление с детьми рассказов «Город в котором я живу»;</p> <p>Беседа с детьми «Интересная игра-геокешинг».</p> <p>Виртуальная экскурсия «Достопримечательности родного города: сквер, аллея славы...»;</p> <p>Изготовление макета «Город трудовой доблести».</p>                                                                                                                                                                                                  |                                           |
|                 | 3 неделя      | <p>Составление совместно с детьми схемы-плана территории участка,</p> <p><b>Экологический «геокешинг» с привлечением родителей: «В поисках тайника Эколят»</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                           |
|                 | 4 неделя      | <p>Беседы с детьми: «Мой город – Бугуруслан», «По улицам нашего города»;</p> <p>Организация сюжетно-ролевой игры «Экскурсия по городу на автобусе».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                           |
| Дек<br>абр<br>ь | 1-2<br>неделя | <p>Составление рассказов о своей семье: «Мой папа», «Моя мама», «За что я люблю свою маму», «Как я помогаю дома маме и бабушке», «Мой выходной день», «Праздник в нашем доме»;</p> <p>Пополнение фотоальбома «Моя семья» новыми фотографиями, проведение тематических бесед с рассматриванием альбома;</p> <p>Оформление сюжетно-ролевой игры «Моя семья»;</p> <p>Чтение стихов и рассказов о семье, подготовке к Новогоднему празднику в семье;</p> <p>Слайд-шоу «Зимние забавы в семье»;</p> <p>Рисование на тему «Моя семья», «Праздник в семье»;</p> <p>Виртуальная экскурсия «Мой выходной день» (привлечение родителей к созданию виртуальной экскурсии выходного дня).</p> | Воспитатели<br>группы<br>Дети<br>Родители |

|         |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                           |
|---------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
|         | 3 неделя     | <b>Геокешинг «Зимнее приключение со Снеговиком-почтовиком, в поисках посылки от Деда Мороза»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                           |
|         | 4 неделя     | Консультация для родителей «Семейные традиции», «Семейный праздник Новый год»;<br><br>Праздник «Новый год».                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Воспитатели<br>группы<br>Дети<br>Родители |
| Январь  | 1-2 неделя   | Отгадывание загадок о растениях, животных, птицах родного края;<br><br>Оформление дидактической игры «Растения, птицы, животные нашего края»;<br><br>Конструктивная игра «Зоопарк»;<br><br>Подбор детской художественной литературы о растениях и животных нашей страны (разучивание стихов);<br><br>Оформление тематического альбомов «Природа родного края».                                                       | Воспитатели<br>группы<br>Дети<br>Родители |
|         | 3 неделя     | <b>Геокешинг «В поисках клада с лесной белкой »</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                           |
|         | 4 неделя     | Консультация для родителей «Знакомим ребёнка с природой родного края»;<br><br>Дидактическая игра «Чья кладовая?»;<br><br>Экскурсия «Путешествие по зимнему парку»;<br><br>Праздник «Новый год».                                                                                                                                                                                                                      | Воспитатели<br>группы<br>Дети<br>Родители |
| Февраль | 1 - 2 неделя | Составление с детьми рассказов о российской армии: «Кто может стать солдатом», «Наша Армия родная» (моряки, танкисты, лётчики, пограничники);<br><br>Чтение художественной литературы о воинах, защитниках Родины;<br><br>Разучивание стихов «Наша Армия родная»;<br><br>Подвижная игра «Самолёты»;<br><br>Организация дидактической игры «Военные машины»;<br><br>Беседы с детьми: «Москва – столица нашей Родины»; | Воспитатели<br>группы<br>Дети<br>Родители |

|            |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                           |
|------------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
|            |                 | <p>Виртуальная экскурсия по улицам города Бугуруслана.</p> <p>Продуктивная деятельность «Портрет папы, дедушки», «Праздничный салют»;</p> <p>Изготовление подарков «23 февраля».</p>                                                                                                                                                    |                                           |
|            | 3 неделя        | <b>Геокешинг “Маршрут выходного дня с привлечением родителей «Бугуруслан в годы ВОВ»</b>                                                                                                                                                                                                                                                |                                           |
|            | 4 неделя        | <p>Консультация для родителей: «Воспитание патриотических качеств детей посредством художественной литературы»;</p> <p>Знакомство и заучивание с детьми пословиц о Родине;</p> <p>Фото-газета «23 февраля- день защитников нашей Родины»;</p> <p>Физкультурный досуг «Богатыри»;</p> <p>Аппликация из салфеток «Наша Армия родная».</p> |                                           |
| Мар<br>т   | 1 - 2<br>неделя | <p>Оформление фото-газеты «Женский день-8 марта»;</p> <p>Рисование «Самая красивая, самая любимая- мама моя милая»;</p> <p>Заучивание с детьми стихов о мамах и бабушках;</p> <p>Изготовление подарков «8 Марта»;</p> <p>Музыкальный праздник «Есть в Марте день особый...»</p>                                                         | Воспитатели<br>группы<br>Дети<br>Родители |
|            | 3 неделя        | <b>Геокешинг «Мамины помощники»</b> (привлечение родителей к созданию игры).                                                                                                                                                                                                                                                            |                                           |
|            | 4 неделя        | <p>Консультации для родителей «Ребёнок-это зеркало семейных отношений»;</p> <p>Папка-передвижка: «Совместные игры с детьми»;</p> <p>Виртуальная экскурсия «Широка страна моя родная...» (знакомство с природой нашей страны).</p>                                                                                                       | Воспитатели<br>группы<br>Дети<br>Родители |
| Апре<br>ль | 1-2<br>неделя   | Организация тематического альбома                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Воспитатели<br>группы                     |

|                       |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                           |
|-----------------------|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
|                       |               | <p>«Наша планета Земля», «Первый космонавт»;</p> <p>Подбор детской художественной литературы о космосе, о космонавтах (Ю.Гагарин)</p> <p>Изготовление поделок, рисование на тему «Наша голубая планета», «Инопланетяне»;</p> <p>Оформление сюжетно-ролевой игры «Мы – космонавты»;</p> <p>Оформление тематических альбомов: «Русский народный костюм», «Русская изба»;</p> <p>Памятки для родителей «Знакомим ребёнка с русскими традициями».</p> | Дети<br>Родители                          |
|                       | 3 неделя      | <b>Экскурсия «Аллея славы»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                           |
|                       | 4 неделя      | <p>Рассказывание и обыгрывание с детьми русских народных сказок с использованием различных видов театра;</p> <p>Настольные игры на развитие памяти, мышления, пазлы.</p> <p>Просмотр мультипликационных фильмов: «Русские народные сказки»;</p> <p>Отгадывание загадок о современных и старинных предметах быта;</p> <p>Оформление дидактической игры «Угадай, что за предмет»</p>                                                                | Воспитатели<br>группы<br>Дети<br>Родители |
| <b>Заключительный</b> |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                           |
| Май                   | 1-2<br>неделя | <p>Беседы с детьми по тематике проекта с просмотром альбомов, изготовленных в течении года;</p> <p>Виртуальная экскурсия «Город, которым мы гордимся»;</p> <p>Сюжетно-ролевые игры на выбор детей.</p>                                                                                                                                                                                                                                            | Воспитатели<br>Дети                       |
|                       | 3-4<br>неделя | Составление совместно с детьми схемы-плана;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Воспитатели<br>группы<br>Дети             |

|  |  |                                                                                   |          |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------|----------|
|  |  | <b>Открытый показ образовательно-игрового<br/>«геокешинга» «По дорогам В.О.В»</b> | Родители |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------|----------|

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Беседы с родителями о нравственном воспитании дошкольника: Кн. для воспитателя дет.сада.-М.:Просвещение.1987
2. Горячев А.В. Проектная деятельность в образовательной системе “Школа 2100” // Журнал “Начальная школа. Плюс: до и после”, 2004, № 5.
3. Гузеев В.В. “Метод проектов” как частный случай интегральной технологии обучения // Журнал “Директор школы”, 1995, № 6.
4. Дмитриева, В.Г. Патриотическое воспитание дошкольников // Детский сад от А до Я. – 2003. – № 3.
5. Евдокимова Е.С. «Проектирование модели гражданского воспитания в ДОУ». Управление ДОУ 2002 №6.
6. Жирякова И.В. «Нравственно – патриотическое воспитание дошкольников через музейную педагогику». Управление ДОУ 2008 № 4.
7. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. «Моя малая Родина». Управление ДОУ 2005 №1.
8. Логинова, Л. В., Глаголева, С. А., Холина, Н. И. Система работы по патриотическому воспитанию дошкольников // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – 2007. – N1.
9. Маханева М.Д. «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников». Управление ДОУ 2005 №1.
10. Мой родной дом. Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников. Редактор-составитель Н.А. Арапова-Пискурева -М.,2005.
11. Новицкая М.Ю. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду. М.: Лика-Пресс, 2003
12. Образовательные проекты в детском саду. Пособие для воспитателей Автор: Н. А. Виноградова, Е. П. Панкова. Год выпуска: 2008. Издательство: АЙРИС-пресс
13. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ/ Авт.-сост.: Л.С.Киселёва, Т.А.Данилина, Т.С.Лагода, М.Б.Зуйкова. М.: АРКТИ, 2005.
14. Баранникова О.Н. Уроки гражданственности и патриотизма в детском саду: Практическое пособие. — М.: АРКТИ, 2007.
15. Ковалёва Г.А. Воспитывая маленького гражданина...: Практическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. — М.: АРКТИ, 2005.
16. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. Конспекты занятий. — М.: УЦ «Перспектива», 2008.
17. Логинова Л.В. Что может герб нам рассказать... — М.: Изд-во «Скрипторий», 2003.
18. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живём в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа. — М.: «Издательство Скрипторий», 2008.

19. Патриотическое воспитание дошкольников средствами краеведо-туристской деятельности: Пособие для реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001–2005 годы» / Под ред. А.А.Остапца, Г.Н.Абросимовой, М.Е.Трубачевой. — М.: АРКТИ, 2004.
20. Как научить детей любить Родину: Руководство для воспитателей и учителей / Авторы — составители: Ю.Е.Антонов, Л.В.Левина, О.В.Розова, И.А.Щербакова. — М.: АРКТИ, 2005. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф.
21. Патриотическое воспитание детей 4–6 лет: Методическое пособие. — М.: ТЦ Сфера, 2007.
- 22.Алексеева «Музейные бродилки» //Прямая речь – 2013 г. №11
- 23.Гусейнова А.Г. «Особенности проведения квест-игры в городе Ярославле и их значение. ГОАИ ЯО ИРОУ ДОД, ЯО «Центр детей и юношества», 2014 г.с.34-38
- 24.Пидкосистый П.И., Хайдаров Ж.С. «Технология игры в обучении и развитии» ,учебное пособие- М:МПУ, Рос. агенство-1996г. с.269
25. Т.П. Корзникова, Н.В. Просоедова, М.М. Степанова.  
«Квест-игра как эффективное форма организации образовательной деятельности дошкольника» Известия ВГПУ. Педагогические науки № 3 (272), 2016
26. Организация квест-игр для детей дошкольного возраста  
Голубева Мария Александровна Интернет-ресурс  
Опубликовано 16.11.2017