

南投縣史港國民小學114學年度**彈性學習課程**計畫

【第一學期】

課程名稱	愛荔獅樂於思		年級/班級	四年級/甲班
彈性學習課程類別	■統整性(■主題□專題□議題)探究課程 □社團活動與技藝課程 □特殊需求領域課程 □其他類課程		上課節數	21
			設計教師	四年級教學團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須2領域以上)	■國語文 □英語文(不含國小低年級) □本土語文□臺灣手語 □新住民語文 □數學 □生活課程 □健康與體育 □社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 ■資訊科技(國小) □科技(國中)		■人權教育 ■環境教育 □海洋教育 ■品德教育 ■生命教育 □法治教育 ■科技教育 □資訊教育 □能源教育 ■安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 ■家庭教育 ■戶外教育 □原住民教育□國際教育 ■性別平等教育 □多元文化教育 □生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點, 例:交A-I-3辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	創思力 品格力 行動力	與學校願景 呼應之說明	將閱讀融入學校行事活動與各項生活議題, 拓展學生的創思力, 經由思辯啟發孩子的品格力, 並藉由規畫活動、成果發表, 展現行動力。	
設計理念	為了讓學生具備探索問題的思考能力, 具備科技與資訊應用的基本素養, 理解他人感受, 樂於與人互動, 本學期課程透過閱讀多元文本, 以認識人權議題、安全教育議題、資訊科技議題、生命教育議題, 掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略, 處理日常生活問題; 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性; 適切運用語文能力表達個人想法; 探索學習方法, 培養思考能力與自律負責的態度; 蒐集與應用資源; 理解他人感受, 樂於與人互動, 學習尊重他人, 增進人際關係。期盼學生運用學會的知			

附件3-3(國小各年級適用)

	<p>識技能及態度, 透過體驗與實際處理日常生活問題, 審慎使用各類資訊的能力, 成為校園中愛、自信、成長愛閱讀的「愛」、「荔」、「獅」。</p>	
<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-A1 具備良好的生活習慣, 促進身心健全發展, 並認識個人特質, 發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力, 並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養, 並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能, 能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養, 並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養, 促進多元感官的發展, 培養生活環境中的美感體驗 E-C2 具備理解他人感受, 樂於與人互動, 並與團隊成員合作之素養。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性, 培養國語文的興趣, 能運用國語文認識自我、表現自我, 奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受, 並給予適當的回應, 以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時, 能適切運用語文能力表達個人想法, 理解與包容不同意見, 樂於參與學校及社區活動, 體會團隊合作的重要性。 自-E-A1 能運用五官, 敏銳的觀察周遭環境, 保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象, 知道如何欣賞美的事物。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷, 關注生活問題及其影響, 並思考解決方法。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體, 並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 社-E-C3 了解自我文化, 尊重與欣賞多元文化, 關心本土及全球議題。</p>

附件3-3(國小各年級適用)

	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		
課程目標	1. 能透過繪本閱讀、討論發現生活中的各項議題，進而形成自己的想法與見解。 2. 能配合繪本探討，說出自己的見聞感思，並完成學習單辨別危機與意外的徵正確防治方法。 3. 能善用繪本思考，進一步產生行動，感恩身邊人。 4. 能藉由聆聽他人的發言、欣賞他人作品的方式，進而體察他人的想法與感受，並能正向回饋以進行良好溝通。 5. 能經由學校特色主題的探究、語文創作、，分享自己的想法，感受學習的樂趣，進而成為主動的學習者。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	愛荔獅人權博覽會/4	<b>國語文領域</b> 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。  <b>綜合活動領域</b> 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合	<b>人權議題學習主題：人權與生活實現</b> 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 綜Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	1. 閱讀人權議題繪本「珍妮小霸王」後，要達成的學習目標如下： 1. 覺察自己的人際溝通方式，人際溝通的態度與技巧。  2. 展現合宜的互動與溝通態度和技巧，自我表達的適切性。	第一節 準備活動 教師準備珍妮小霸王繪本簡報發展活動 老師帶領學生逐頁探討繪本內容 1. 針對故事人物討論學校有沒有凱絲這種人？對於珍妮你有什麼感覺？ 如果你碰到珍妮，你該怎麼辦？ 第二節~第三節 2. 什麼是校園霸凌？	1. 能完整回答出學校有沒有凱絲這種人？對於珍妮有什麼感覺？如果碰到珍妮，該怎麼辦？ 2. 能說出什麼是校園霸凌？	珍妮小霸王繪本簡報（親子天下出版）  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=B_mGJWGE5YE">https://www.youtube.com/watch?v=B_mGJWGE5YE</a> 珍妮小霸王播放版
二							
三							

附件3-3(國小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域,請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱,必須至少2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
四		宜的互動與溝通態度和技巧。 <b>性別平等教育</b> 性 E3 覺察性別角色的刻板印象,了解家庭、學校與職業的分工,不應受性別的限制。	<b>Ba-II-1</b> 自我表達的適切性。 <b>性別平等教育</b> 性 E3 覺察性別角色的刻板印象,了解家庭、學校與職業的分工,不應受性別的限制。	3.樂於參加討論,提供個人的觀點和意見。  4.欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	3. 教師和學生討論校園霸凌有哪些? <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>肢體霸凌</b>:如踢打、搶奪東西、圍毆</li> <li>- <b>言語霸凌</b>:言語嘲笑、取綽號、恐嚇</li> <li>- <b>關係霸凌</b>:排擠別人、不理人</li> <li>- <b>性霸凌</b>:與性、性向有關的嘲笑、欺負,如講黃色笑話、掀裙子</li> </ul> 4. 完成校園080(零霸凌)學習單第四節~第五節 <b>法律基本常識測驗-案例:霸凌及校園暴力事件</b> 1.閱讀文章 2.法律解析 3.是非題與選擇題測驗 4.教師引導:問題與討論、延伸學習總結活動 完成我要畫出屬自己的愛的小手學習單(寫出自己五種對付霸凌的好方法)	3.能說出校園霸凌校園霸凌有哪些?  4.可以分辨霸凌和遊戲的差別? 5.完成校園零霸凌學習單。 6.完成霸凌及校園暴力事件-法律基本常識測驗。  7.完成我要畫出屬自己的愛的小手學習單(寫出自己五種對付霸凌的好方法)	校園零霸凌學習單  霸凌及校園暴力事件-法律基本常識文章及測驗  我要畫出屬自己的愛的小手學習單
五							

附件3-3(國小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之2以上領域,請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱,必須至少2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
六	愛荔獅之交通安全小尖兵/5	<b>國語文領域</b> 2-II-4 樂於參加討論,提供個人的觀點和意見。 5-II-11 閱讀多元文本,以認識議題。  <b>綜合活動領域</b> 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式,展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 安 E3 知道常見事故傷害。	<b>安全教育議題學習主題:安全教育概論</b>  安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。	1. 閱讀交通安全議題繪本,了解危機與安全。 2. 閱讀交通安全議題繪本,知道常見事故傷害。 3. 閱讀交通安全繪本,探討日常生活應該注意的安全。  4. 閱讀交通安全繪本,樂於參加討論,提供個人的觀點和意見。  5. 閱讀交通安全繪本,覺察了解日常生活危害安全的事件。	第一節 準備活動 教師準備阿奇上學去繪本電子檔 發展活動 老師帶領學生探討繪本內容 1.看了阿奇上學去影片,你覺得阿奇上學的方式 那裡有危險?如果你是阿奇,你該怎麼做才能安全的到達學校呢? 2.影片中提到搭乘汽車要注意什麼? 3.你和誰一起上學呢? 3.你是怎麼來上學的呢?是搭乘交通工具嗎? 4.要注意哪些事情才能讓自己安全的到達學校呢? 第二節~第四節 老師帶領學生探討搭乘汽車,機車時應該有哪些應注意的事項: (一)搭乘汽車時應該有注意的事項: 1.小朋友搭乘汽車時,應坐於後座並繫緊安全帶。2.汽車行進間,	1.能探討交通安全繪本阿奇上學去的內容,提個人的觀點和意見。 2.能說出搭乘機車時應該有哪些應注意的事項。 3.能說出搭乘汽車時應該有注意的事項。 4.能完成小心駛得萬年「車」-小心死神就在你身邊學習單 5.能完成小心駛得萬年車」-投你所好擇你所適學習單 6.能完成小心駛得萬年車」-	103年度桃園縣交通安全教育繪本:阿奇上學去  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=dMaoAWGuFME">https://www.youtube.com/watch?v=dMaoAWGuFME</a> 安全很重要影片 交通安全學習單 1. 小心駛得萬年「車」-小心死神就在你身邊
七							
八							
九							
十							

附件3-3(國小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域,請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱,必須至少2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
			人際溝通的態度與技巧。		<p>不宜站立或離開座位,亦不應在車上嬉戲。</p> <p>2. 開車門步驟: (二)搭乘機車時應該有哪些應注意的事項: 1.小朋友搭乘機車應跨坐於後座,不可側坐。 2.跨坐於後座時,雙手應緊抱駕駛者的腰,不宜兩手懸空或臥住背後之扶桿。3.搭乘機車一定要戴安全帽,戴安全帽時,應將帽扣調至適當長度,正確扣緊帽扣,帽扣不宜太鬆。 4.搭乘機車不可以超載,不可讓小朋友站在前面踏板上或是三貼。</p> <p>第五節 總結活動 完成交通安全學習單</p>	<p>我是好騎士學習單。</p> <p>7.能完成鐵馬安全行-自行車安全設備學習單。</p> <p>8.能完成行人安全守則-駕駛人視線死角學習單。</p>	<p>2. 小心駛得萬年「車」-投你所好 擇你所適</p> <p>3. 小心駛得萬年「車」-我是好騎士</p> <p>4. 鐵馬安全行-自行車安全設備</p> <p>5. 行人安全守則-駕駛人視線死角</p>

附件3-3(國小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域,請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱,必須至少2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十一	愛荔獅之資訊科技小達人/5	<p><b>科技教育及資訊教育適切融入綜合領域:</b>生活經營與創新_資源運用與開發</p> <p><b>2c-II-1</b> 蒐集與整理各類資源,處理個人日常生活問題。</p> <p><b>資訊教育課程發展之學習表現:</b>資訊科技的使用態度(a)</p> <p><b>資議 a-II-1</b> 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p><b>綜合活動領域</b></p> <p><b>2c-II-1</b> 蒐集與整理各類資源,</p>	<p><b>科技教育及資訊教育適切融入綜合領域:</b>生活經營與創新_資源運用與開發</p> <p><b>可融入的學習表現之舉例:</b></p> <p>運用資源處理日常生活問題的行動。</p> <p><b>可融入的學習內容之舉例:</b></p> <p><b>資議 H-II-2</b> 資訊科技合理使用原則的介紹。</p> <p><b>綜合活動領域</b></p> <p><b>綜 Cd-II-2</b> 環境友善的行動與分享。</p>	<p>1. 體會資訊科技解決問題的過程,運用資源處理日常生活問題的行動。</p> <p>2. 蒐集與整理各類資源,處理日常生活問題的行動。</p> <p>3. 利用網路資料查詢,覺察生活中環境的問題,探討並執行對環境友善的行動與分享。</p> <p>4. 樂於參加討論,提供個人的觀點和意見。</p>	<p>第一節~第二節</p> <p><b>準備活動</b></p> <p>教師準備學生一人一台平板電腦</p> <p><b>發展活動</b></p> <p>1. 教師請小朋友查詢史港國小荔枝樹的網路報導。</p> <p>2. 請小朋友說一說報導的內容?</p> <p>3. 分組將網路報導整理成簡報檔。</p> <p>4. 分組上台報告簡報內容。</p> <p><b>總結活動</b></p> <p>請小朋友說一說,每天一進校園都可以看到老荔枝樹,對老荔枝樹每天陪伴的感想。</p> <p>第三節~第四節</p> <p>(一)請小朋友利用平板電腦查詢以下荔枝的資訊:</p> <p>1. 荔枝的由來(原產地)?</p> <p>2. 台灣荔枝主要的品種有哪些?至少三種。</p> <p>3. 上網查詢荔枝樹病蟲害防治。</p> <p>4. 覺查生活中環境對校園荔枝王產生的問題與影響。</p>	<p>1. 能夠使用關鍵詞查詢到史港國小荔枝王的新聞報導。</p> <p>2. 能夠將學校荔枝樹的媒體報導用簡報的方式呈現。</p> <p>3. 能利用網路查詢關於荔枝樹的由來、種類、病蟲害防治及對校園荔枝樹的友善行動。</p> <p>4. 能將上列上網查詢到的荔枝的資訊整理成簡報並上台發表。</p>	<p>平板電腦</p> <p><a href="https://news.ltn.com.tw/news/life/breakingnews/2046472">https://news.ltn.com.tw/news/life/breakingnews/2046472</a></p> <p>老樹報恩!</p> <p>師生搶救百年荔枝王</p> <p>讓學校贏得經費</p> <p><a href="https://news.ltn.com.tw/news/local/paper/1097059">https://news.ltn.com.tw/news/local/paper/1097059</a></p> <p>荔枝王報恩</p> <p>師生搶救入</p>
十二							
十三							
十四							
十五							

附件3-3(國小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域,請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱,必須至少2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>處理個人日常生活問題。</p> <p><b>綜 3d-II-1</b> 覺察生活中環境的問題,探討並執行對環境友善的行動。</p> <p><b>國語文領域</b></p> <p><b>2-II-4</b> 樂於參加討論,提供個人的觀點和意見。</p> <p><b>戶外教育</b></p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗,培養對生活環境的覺知與敏感,體驗與珍惜環境的好。</p> <p><b>生命教育</b></p> <p>生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主</p>			<p>5.探討如何並執行對校園荔枝樹生存友善的行動。</p> <p>(二)將以上網路查詢關於荔的大小事,分組整理成簡報檔。</p> <p>(三)分組上台發表荔枝大小事簡報內容。</p> <p>第五節</p> <p>我愛荔枝樹爺爺圖文創作比賽</p> <p>1.小朋友將對荔枝樹爺爺的情感,進行圖文創作。</p> <p>2.選擇圖文創作優良作品數篇,公開張貼於學校公佈欄。</p>	<p>5.能完成我愛荔枝樹爺爺的圖文創作。</p>	<p>課程獲獎</p> <p>4K圖畫紙</p> <p>筆</p> <p>橡皮擦</p> <p>上色用具</p>

附件3-3(國小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域,請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱,必須至少2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		動去愛的能力,察覺自己從他者接受的各種幫助,培養感恩之心。					
十六	愛荔獅與愛心樹 /6 (生命教育)	<b>國語文領域</b> 2-II-4 樂於參加討論,提供個人的觀點和意見。	<b>生命教育議題學習主題:靈性修養</b> 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能,察覺自己從他者接受的各種幫助,培養感恩之心。	閱讀生命教育議題繪本「愛心樹」後,學習目標如下: 1.設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能。 2.察覺自己從他者接受的各種幫助,培養感恩之心。 3.樂於參加討論,提供個人的觀點和意見。	第一節 準備活動 教師將繪本主要圖文內容製作成簡報播放,讓兒童初步瞭解故事內容。 發展活動 討論故事內容 1、故事的主角是誰? 2、小男孩和愛心樹接的觸有哪幾個階段? 3、小男孩小時候和樹是如何做朋友? 4、小男孩長大後又是如何對待樹? 5、為什麼小男孩長大了,樹會很孤單?	1.能探討生命教育議題繪本愛心樹繪本的內容,提個人的觀點和意見。 2.能依故事內容排列故事情節卡。 3.能製作感恩卡,並寫下對主要照顧者的感謝。 4.能上台發表寫感恩卡的感	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=DzGUbPIk1A">https://www.youtube.com/watch?v=DzGUbPIk1A</a>
十七		5-II-11 閱讀多元文本,以認識議題。					
十八		<b>藝術</b> 1-II-6 能使用視覺元素與想像力,豐富創作主題。	<b>品德教育議題學習主題:品德發展層面</b> 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。	4. 樂於參加討論,自尊尊人與自愛愛人。			

附件3-3(國小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱, 必須至少2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十九		<b>藝術</b> 1- II -2能探索視覺元素, 並表達自我感受與想像。 <b>家庭教育</b> 家 E4 覺察個人情緒並適切表達, 與家人及同儕適切互動。	<b>視P-II-2</b> 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。	5.能使用視覺元素與想像力, 豐富創作感恩小書。  6.能探索視覺元素, 並表達自我感受與想像, 生活實作、環境布置。	6、小男孩不管要什麼, 樹都一直快樂的付出。你覺得樹真的快樂嗎? 7、故事裡哪一段最令你感動? 8、如果這棵樹是你的父母, 愛心樹老了, 你會如何對待他們? 第二節 教師統整閱讀內容 故事中的角色有: 樹與男孩 時間與情節: 小小男孩: 在樹下吃蘋果、玩捉迷藏、盪鞦韆等等 少年男孩: 摘了蘋果去賣錢 青年男孩: 砍下樹枝去蓋房子 壯年男孩: 砍下樹幹去造船遠行 老年男孩: 坐在樹根上休息 * 遊戲: 排列組合 1.老師依故事內容設計成圖卡, 請孩子依照故事情節排出「故事結構圖」。 2.請各組派一位小朋友展示排好的組織圖, 再與全班同學回顧故事內容。	想並分享最想感謝的人是誰?  5.能製作屬於自己的一本愛心樹小書。	感恩小書材料: A4丹迪紙 筆 橡皮擦 上色顏料
二十							
二十一							

附件3-3(國小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域,請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱,必須至少2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>4.分組演出故事內容。</p> <p>第三節 課前準備:用珍珠板做好一棵感恩樹,並裁好愛心形感恩卡。</p> <p>引起動機</p> <p>1、請小朋友回想一下愛心樹的故事,書中愛心樹和男孩的關係,可以用來比喻現實生活中哪些人的關係?</p> <p>2、在成長過程中,最常照顧你的人,總是無怨無悔的為我們付出,而不求回報,等到將來有一天他們漸漸老了,身為晚輩的我們要如何回饋呢?</p> <p>發展活動</p> <p>一、寫感恩卡</p> <p>1.想一想平常最關心你、最常照顧你的人是誰?你想對她說些什麼感謝的話呢?</p> <p>2.全班一起合力將愛心小卡貼在感恩樹上。</p> <p>綜合活動</p> <p>師生共同分享:</p>		

附件3-3(國小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域,請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱,必須至少2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>1.全班一起欣賞合力完成的蘋果樹,整棵樹蘊含著無限的愛。</p> <p>2、小朋友上台發表寫蘋果感恩卡的感想;並分享最想感恩的人是誰?最想對這個人說什麼?</p> <p>第四節~第六節</p> <p><b>準備活動</b></p> <p>1、利用小書製作相關網站,介紹手工書的種類。並簡單的利用簡報方式敘述設計的技巧。</p> <p><b>發展活動</b></p> <p>1.教師將準備好的小書材料發給每一個孩子。</p> <p>2.小朋友將自己準備的材料:膠水、剪刀、彩繪用具拿出準備動手做。</p> <p><b>綜合活動</b></p> <p>1.小朋友依自己喜好的小書樣式,內頁部份發揮自己的創意進行小書設計</p> <p>2..最後,為小書加上一點插畫,讓小書內容看起來更豐富、精采。</p>		

課程名稱	愛荔獅樂於思		年級/班級	四年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(■主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	20
			設計教師	四年級教學團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須2領域以上)	■國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 ■綜合活動 ■資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		■人權教育 ■環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 ■品德教育 ■生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 ■科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 ■安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 ■閱讀素養 ■家庭教育 ■戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 ■性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點, 例:交A-I-3辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	創思力 品格力 行動力	與學校願景 呼應之說明	將閱讀融入學校行事活動與各項生活議題, 拓展學生的創思力, 經由思辯啟發孩子的品格力, 並藉由規畫活動、成果發表, 展現行動力。	
設計理念	<p>為了讓學生具備探索問題的思考能力, 具備科技與資訊應用的基本素養, 理解他人感受, 樂於與人互動, 本學期課程透過閱讀多元文本, 以認識人權議題、安全教育議題、資訊科技議題、生命教育議題, 掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略, 處理日常生活問題; 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性; 適切運用語文能力表達個人想法; 探索學習方法, 培養思考能力與自律負責的態度; 蒐集與應用資源; 理解他人感受, 樂於與人互動, 學習尊重他人, 增進人際關係。期盼學生運用學會的知識技能及態度, 透過體驗與實際處理日常生活問題, 審慎使用各類資訊的能力, 成為校園中愛、自信、成長愛閱讀的「愛」、「荔」、「獅」。</p>			

<p style="text-align: center;"><b>總綱核心素養具 體內涵</b></p>	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>	<p style="text-align: center;"><b>領綱核心素養 具體內涵</b></p>	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。</p> <p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p>
---	--	---	---

附件3-3(國小各年級適用)

課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能透過繪本閱讀、討論發現生活中的各項議題，進而形成自己的想法與見解。</li> <li>2. 能配合照片、影片觀看，並說出自己的見聞感思，並繪製防災路線圖以完備防災行動。</li> <li>3. 能善用網路搜尋資訊，並進一步探討，而提升自我對母愛的感受，並規劃具體的感恩行動。</li> <li>4. 能藉由聆聽他人的發言、欣賞他人作品的方式，進而體察他人的想法與感受，並能正向回饋以進行良好溝通。</li> <li>5. 能經由學校特色主題的探究、語文創作、，分享自己的想法，感受學習的樂趣，進而成為主動的學習者。</li> </ol>
------	---

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少2領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
一	愛荔獅之家事誰來做?/5	<b>國語文領域</b> 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。  <b>綜合活動領域</b> 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	<b>家庭教育議題學習主題:家庭活動與社區參與</b> 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。  <b>性別平等教育</b> 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，	閱讀家庭教育議題繪本「朱家故事」後，學習目標如下： 1.養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。  2.覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	<b>第一節 準備活動</b> 教師將繪本主要圖文內容製作成簡報播放，讓學生初步瞭解故事內容。 <b>發展活動</b> 討論故事內容 利用簡報講述故事，並同時討論故事內容，老師鼓勵學生思考並發表他們的看法：(1)看到故事的封面之後，還說說看他們可能是誰？圖片給你什麼感受呢？(2)故事一開始介紹朱家的時候，你有沒有發現圖片中少了什麼？	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能針對故事內容討論、思考並發表自己的看法。</li> <li>2. 能夠完成折衣服的家事。</li> <li>3. 能依故事內容進行不同角色的體驗活動。</li> <li>4. 能從蒐集的簡報中</li> </ol>	朱家故事(漢聲雜誌)  衣服  報紙求職欄
二							
三							

附件3-3(國小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少2領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
四		2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	不應受性別的限制。	3.樂於參加討論，提供自己能做的事。	(3)爸爸和兒子在出門前做什麼？媽媽呢？這些圖片給你什麼感受？你還發現了什麼？ (4)從圖片中看到的媽媽是怎麼樣的？ (5)當孩子們和爸爸回家後在做什麼？ (6)吃完飯後的媽媽在做什麼？其他人又在做什麼呢？(7)媽媽和爸爸的圖片比較起來，你有什麼差別？ (8)你想像一下媽媽臉上會是怎麼樣的表情？如果你是媽媽，你會說什麼話？ (9)請仔細看一下，媽媽不在家之後有什麼變化？你喜歡這樣的家嗎？為什麼？如果不喜歡要如何改善？(10)你覺得故事中的爸爸和兩個兒子怎麼樣？ (11)故事中的媽媽，為什麼不想回家？這樣的方法你覺得怎麼樣？如果你是媽媽，你會怎麼做？	歸納:不論是男性或女性，只要努力，都可以有很好的工作表現，無須受性別限制。	
五		性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	綜合活動領域 Aa-II-1 自己能做的事。 生命教育議題學習主題:靈性修養 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力,察覺自己從他者接受的各種幫助,培養感恩之心。				

附件3-3(國小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少2領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
					<p>(12)媽媽回來之後爸爸和兒子有什麼改變？家裡的氣氛有改變嗎？變的如何？</p> <p>第3節 統整與歸納 (1) 聽完這個故事想想看家裡是不是也是這樣的情況？你有什麼感想？ (2) 你覺得家事是誰的事？ (3) 家事應該是整個家庭成員共同來分擔。綜合活動</p> <p>1. 教師示範折衣服 2. 請全班起立，折完一件衣服之後即可坐下。3. 其實每個人都可以做到分擔家事。</p> <p>第四節 角色扮演—朱家一家人 (一) 學生分組扮演朱家一家：朱爸爸、朱媽媽及朱小弟，進行不同角色的體驗活動，思考當朱媽媽不斷做家事時，身為朱爸爸及朱小弟的你會怎麼做？學生自由安排劇情。 (二) 發表表演後的感想。</p>		

附件3-3(國小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域,請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱,必須至少2領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
					<p>(三) 教師總結:家事其實不是媽媽一個人的事,而是大家的事。 第五節</p> <p>男女大不同? 請學生自由發表: 1.你所蒐集到剪報,徵求的工作對象是男性或女性? 2.這份工作的內容是什麼? 3.你認為這份工作為什麼要做性別上的限制呢? 4.你覺得這樣合理嗎? 教師總結: 不論是男性或女性,只要努力,都可以有很好的工作表現,無須受性別限制。</p>		
六	愛荔獅之鞦韆鞦韆飛起來/5	<p><b>國語文領域</b> 2-II-4 樂於參加討論,提供個人的觀點和意見。 5-II-11 閱讀多元文本,以認識議題。</p>	<p><b>防災教育議題學習主題:災害風險與衝擊</b> 防 E3 臺灣曾經發生的重大災害及其影響。</p>	<p>閱讀防災教育議題繪本鞦韆鞦韆飛起來後,學習目標如下: 1.認識臺灣曾經發生的重大災害及其影響。</p>	<p>第一節~第二節 準備活動 教師準備地震相關照片、影音資料 發展活動 (1) 教師提問:學生有無遇到地震的經驗?</p>	<p>1.學生能認識九二一地震對環境造成的影響。 1. 學生能了解地震對環境帶來的影響。</p>	<p>地震相關照片、影音資料 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=JBjar_MD-RM">https://www.youtube.com/watch?v=JBjar_MD-RM</a></p>
七							

附件3-3(國小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域,請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱,必須至少2領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
八		<b>綜合活動領域</b> <b>3a-II-1</b> 覺察生活中潛藏危機的情境,提出並演練減低或避免危險的方法。 <b>安 E5</b> 了解日常生活危害安全的事件。 <b>戶 E1</b> 善用教室外、戶外及校外教學,認識生活環境(自然或人為)。	<b>防災教育議題學習主題:災害風險的管理</b>  <b>防 E4</b> 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。  <b>*防E5</b> 不同災害發生時的適當避難行為。 <b>綜合活動領域</b> Ca-II-1生活周遭潛藏危機的情境。  Ca-II-2生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3生活周遭潛藏危	2.覺察生活中潛藏危機的情境,不同災害發生時的適當避難行為。  3.提出防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。  4.演練減低或避免危險的方法。  5.覺察生活周遭危機情境的辨識方法。  6.養成對災害的警覺心及敏感度,對災害有基本的了解,並能避免災害的發生。	(2) 教師蒐集相關地震死傷情況,藉由PPT的放映與講解,讓學生透過相關數據了解地震所造成的傷亡與損害。 (3) 台灣地震的介紹---斷層分布 (四)地震的成因介紹 1.人為地震:核爆、氣爆 2.自然地震:構造性、火山爆發、隕石撞擊 (五)地震常見名詞觀念釐清,知識傳達。 <b>發展活動</b> (一)民國88年台灣九二一大地震。 1.藉由認識我們的家園,表達對台灣這片土地的關愛,面對大自然無情的反撲,需謙卑的學習及因應。 2.九二一大地震影片、圖片觀賞。 (二)教師總結 以目前的科技而言,地震的發生並無法準確的預測,了解了地震的可怕之處,應該就在平時做好準備,在地震發生時則能將傷亡	2.學生能了解地震對社會造成的影響。  3.學生能了解避難逃生的要領。  4.學生能了解緊急避難包及家庭防災卡的功能和意義  5.學生能繪製自己的防災逃生路線圖。	921紀念繪本 鞦韆鞦韆飛起來(遠流出版社)  地震避難逃生要領宣導影片  家庭防災卡
九							
十							

附件3-3(國小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域,請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱,必須至少2領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
			<p>機的处理與演練。</p> <p><b>環境教育議題學習主題:災害防救</b></p> <p><b>環 E11</b> 認識臺灣曾經發生的重大災害。</p> <p><b>環 E12</b> 養成對災害的警覺心及敏感度,對災害有基本的了解,並能避免災害的發生。</p>		<p>減少到最低。那應該如何做?請學生回家思考看看。</p> <p>第三節~第五節</p> <p>一、教師準備</p> <p>1. 921 紀念繪本--鞦韆、鞦韆飛起來—掃描 PPT</p> <p>二、學生準備</p> <p>(一)思考地震發生時,要做什麼事?</p> <p>(二)觀察家中主要隔間的方式準備規劃自己的逃生路線圖。</p> <p>貳、發展活動</p> <p>一、引起動機</p> <p>共讀—《921 紀念繪本--鞦韆、鞦韆飛起來》PPT</p> <p>1.此書主角為國小新生在1999年9月入學時對於校園生活的喜愛和期待,卻因為九二一大地震的發生,導致他必須面對地震帶來的災變及校園重建等的故事。透過繪本共讀,讓學生可以了解九二一地震發生時,一個小學生在面對「死亡」和「災後重建」等心路歷程。</p>		

附件3-3(國小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少2領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
					<p>2.閱讀完畢後，老師針對繪本的內容以提問的方式讓學生試著回答，藉此讓學生能夠感受到面對災難的無助，並對災民產生同理心，激起他們居安思危的意識。</p> <p>二、教學活動</p> <p>(一)地震對校園的影響</p> <p>1.教師播放地震時受災學校建築物損害的圖片，讓學生觀看發現當地震發生時校園建築的受災狀況。</p> <p>2.教師講述學校建築的構造，藉此讓學生了解，建築物的設計會影響地震對建築本身的影響。</p> <p>◎九二一大地震時校舍損壞情形原因為：</p> <p>a.柱內埋管 b.懸臂走廊 c.牆面建築</p> <p>d.短柱現象 e.分期興建</p> <p>(二)防震要訣：躲、開、關、逃</p> <p>1. 教師播放地震避難逃生要領宣導影片後，教師提問：當我們在教室或是家裡遇到地震時，應該怎麼做？</p>		

附件3-3(國小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域,請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱,必須至少2領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
					<p>2. 教師提問:當地震發生時,如果你剛好在門邊,請問你會將門打開嗎?為什麼?</p> <p>3. 教師提問:當地震發生時,你剛好在使用電器用品,你會怎麼做?</p> <p>4. 教師提問:地震發生時,什麼時候才是何逃到空曠適合的避難場所呢?</p> <p>(三)緊急避難包、家庭防災卡</p> <p>1. 教師提出問題,請學生小組討論: 狀況題:當地震發生時,緊急逃出後,你短時間無法回到屋子中拿取物品,這時你需要用到生活物品時,該怎麼辦?</p> <p>2. 教師提問:如果給你一個機會,可以事先準備這些東西,並裝入方便攜帶的背包,你們會裝入什麼?</p> <p>3. 教師播放影片,透過影片介紹,讓學生了解哪些物品必須裝入緊急避難包中,並且必須定期檢查背包中的物品是否過期。</p> <p>4. 教師向學生說明家庭防災卡的重要性及如何</p>		

附件3-3(國小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域,請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱,必須至少2領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
					使用。 ◎防災卡使用目的:讓家長和學生可以在平時就約定好當緊急狀況發生時,要到哪個緊急避難地點,以及可以連絡哪位緊急聯絡人。 (四)請學生回家後,和家人討論完成屬於自己家庭的家庭防災卡、緊急避難包,讓學生能和家人分享平時應該做好事前的防災準備。 叁、綜合活動 一、配合學校防災演練進行地震發生時的疏散。 二、告知學生在家中也有可能遇到地震,必須要做好防震的準備,請學生繪製自己的防災逃生路線圖。		
十一	愛荔獅之母愛打造的金牌/5	<b>國語文領域</b> 2-II-4 樂於參加討論,提供個人的觀點和意見。 5-II-11 閱讀多元文本,以認識議題。	<b>家庭教育議題學習主題:</b> 家庭的組成、發展與變化 <b>家 E1</b> 了解家庭的意義與功能。	閱讀家庭教育議題「一個用母愛打造的金牌」文章後,要達成的學習目標如下: 1. 閱讀「一個用母愛打造的金	第一節 準備活動 教師準備「一個用母愛打造的金牌」網路文章 發展活動 一、發下文章前,先問學生 1.什麼是金牌?	1.能透過文章認識家庭的意義與功能。 2. 能利用PPT檔整	網路文章: 「一個用母愛打造的金牌」  平板電腦

附件3-3(國小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域,請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱,必須至少2領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
十二		<p><b>綜合活動領域</b> 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處,並表達自己的想法和感受。</p> <p>1d-II-1 覺察情緒的變化,培養正向思考的態度。 <b>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</b></p>	<p><b>家庭教育議題學習主題:人際互動與親密關係發展</b> <b>家 E3 察覺家庭中不同角色,並反思個人在家庭中扮演的角色。</b> <b>家庭教育議題學習主題:家人關係與互動</b> <b>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</b></p> <p><b>綜合活動領域</b> <b>Ba-II-1 自我表達的適切性。</b></p>	<p>牌」文章後,樂於參加討論。</p> <p>2.樂於參加討論,提供家庭的意義與功能個人的觀點和意見。</p> <p>3.展現自己能力、興趣與長處,察覺家庭中不同角色,並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>4. 表達自己的想法和感受,覺察個人情緒並適切表達,與家人及同儕適切互動。</p> <p>5.覺察情緒的變化,表達對家庭</p>	<p>2.«母愛»是什麼意思?舉例說明? 3.猜猜文章題目:「一個用母愛打造的金牌»,是在跟我們說一個什麼內容的故事? 二、組織文章發下文章共4張,請每個學生排出正確的順序。請正確的學生發表排列的方法。 教師歸納 三、學生閱讀文章,並圈出不懂的詞語。老師講解不懂的詞語意義。</p> <p>第二節~第三節 第二節 深入閱讀文章:「一個用母愛打造的金牌」事先請同學思考討論的問題。</p> <p>1.利用提問並以ppt檔整理這篇文章的脈絡。 ◆安金鵬學習過程中有哪些很棒的表現。 ◆母親為了安金鵬做了些哪些事? 2.討論學習單問題 ◆母親的鼓勵是支持安金鵬最大的力量,請在文章中找出母親對</p>	<p>理文章的脈絡。</p> <p>3.能利用平板電腦連結網路資訊,查詢安金鵬之後的動向。</p> <p>4.能理解愛家舞一舞家人無距離歌曲中歌詞的意涵。 愛家515—家人無距離—眼耳口手心5到學習行動」,於日常生活中實踐「眼到」—相視含情、「耳到」—傾聽會意、「口到」—讚美鼓勵、「手到」—擁抱支</p>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=pqpQipdOYBg">https://www.youtube.com/watch?v=pqpQipdOYBg</a> 愛家舞一舞家人無距離 心型卡片材料 心型卡片 筆 橡皮擦 彩繪用具</p>
十三							
十四							
十五							

附件3-3(國小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源	
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少2領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過	
				成員的關心與情感。	<p>安金鵬鼓勵的話？◆你覺得安金鵬懂得孝順、感恩嗎？請從文章中舉出兩個例子說明。</p> <p>◆看完這篇文章，你最敬佩誰？為什麼？</p> <p>◆如果你像安金鵬一樣，出生在窮苦的家庭，你會像他一樣努力讀書上進呢？還是會選擇其他的做法呢？為什麼？</p> <p>◆想想自己的家人，過去或現在曾經做了哪些事而讓你能夠順利讀書、完成自己想做的事呢？</p> <p>3.請學生連結網路資訊，查詢安金鵬之後的動向。</p> <p>4.指導學生完成學習單。</p> <p>第四節 愛家舞—舞家人無距離歌曲教唱與舞蹈教學 「愛家515—家人無距離—眼耳口手心5到學習行動」，於日常生活中實踐「眼到」—相視含情、「耳到」—傾聽會意、「口到」—讚美鼓勵、「手到」—擁抱支持、「心到」—</p>	持、「心到」—關心包容等五作為。	5.能製作母親節心型卡片，並佈置於教室。	

附件3-3(國小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少2領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
					關心包容等五作為，希冀深入每一個家庭，並能實踐於日常生活中(每日擁抱家人5秒以上，做上述5到動作)，鼓勵全家人一起來做到家人彼此之間無距離(拒絕冷漠)之關係。  第五節 製作母親節心型串飾卡片 1.心型串飾彩繪。 2.指導感恩卡片寫作及彩繪花邊。 3.將卡片與心型串飾結合一起。 4.將成果拍照並佈置於教室。		
十六	愛荔獅之我是花婆婆/5	國語文領域 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。	環境教育議題學習主題：環境倫理 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	閱讀環境教育議題「花婆婆」繪本後，要達成的學習目標如下： 1.樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	第一節 準備活動 1. 故事導讀與內容討論：將繪本主要圖文內容製作成powerpoint簡報播放，讓兒童初步瞭解故事內容。 2. 製作問題引導簡報，針對故事內容進行深度討論。	1.能提供個人的觀點和意見討論花婆婆繪本內容。  2.能完成我的夢想學習單並	花婆婆(三之三文化)  我的夢想學習單  每日一美事學習單
十七							

附件3-3(國小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少2領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
十八		<b>綜合活動領域</b> 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。  <b>自然科學領域</b> ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	<b>*環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</b>  <b>自然科學領域</b> po-II-1能從日常經驗、學習活動、自然環境、進行觀察，進而能察覺問題。	2.覺察生活中環境的問題，覺知生物生命的美與價值，關懷植物的生命。 3. 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。能從日常經驗、學習活動、自然環境、進行觀察，進而能察覺問題。  4. 透過各種感官覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	<b>發展活動</b> 問題引導內容： 1. 花婆婆小時候希望像爺爺一樣去做些什麼事？ 2. 爺爺告訴花婆婆要記得去做的第三件事情，是什麼事情？ 3. 爺爺要求的第三件事情，花婆婆一開始的時候就知道要怎麼做了嗎？為什麼？ 4. 花婆婆一長大就做到自己夢想的每件事情了嗎？為什麼？ 5. 花婆婆做的第三件事情是什麼？請小朋友說說看對花婆婆做的這第三件事情的看法。  <b>第二節</b> <b>活動:我的夢想</b> 1. 引導兒童討論自己的夢想，並習寫學習單。 2. 引導兒童分享與討論彼此的夢想。 ●問題引導內容： 1. 花婆婆一直在想辦法實現他小時候的夢想，請小朋友說說	能與同學分享。  3.能紀錄每日一美事學習單，進行反思與討論。  4.能與小組成員共同討論共同為校園門口心型花園進行設計。	
十九							
二十							

附件3-3(國小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少2領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
					<p>看自己是不是有什麼樣的夢想可以和大家分享？</p> <p>2. 夢想是指馬上就可以實現的事情嗎？</p> <p>3. 如果想要完成你的夢想，你覺得自己應該可以怎麼做呢？</p> <p>4. 如果夢想一直很難達成，你覺得應該怎麼辦呢？</p> <p>5.將兒童完成的學習單佈置在教室周圍，鼓勵兒童欣賞與討論彼此的夢想。</p> <p>第三節</p> <p><b>活動：我可以讓世界更美好嗎？</b></p> <p>1. 引導兒童討論花婆婆的第三個夢想：</p> <p>●問題引導內容：</p> <p>1. 花婆婆的第三個夢想是什麼？你覺得他做到了爺爺說的「讓世界更美好」這件事情了嗎？</p> <p>2. 小朋友覺得除了花婆婆做的這件事情之外，還有其他事情可以讓世界更美好嗎？請舉例說明看看。</p>		

附件3-3(國小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少2領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
					<p>3. 以一週為單位，設計「我的每日一美事」學習單，引導學生從身邊的小事情開始，力行實踐「每天做一件使世界更美好的事情」的理念(可以是幫老師擦黑板，讓教室更乾淨;可以是幫媽媽收桌子，讓客廳更整齊.....)</p> <p>4. 利用學習單紀錄與實踐一週之後，進行省思與討論。</p> <p>●省思與討論之提問引導：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說說看這一週當中你最喜歡自己做的哪一件事情？</li> <li>2. 說說看當你做這些事情的時候，有些什麼感受呢？</li> <li>3. 說說看這一週當中你印象最深刻的一件事，可以是難過的、感動的、生氣的或高興的.....都可以分享給大家。</li> <li>4. 如果我們想繼續進行這個活動，你贊不贊成呢。請說說看你的想法。</li> <li>5. 請小朋友將今天的討論內容，回家後整理寫在日記上。</li> </ol>		

附件3-3(國小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少2領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
					<p>第四節~第五節 活動:我是小小設計師</p> <p>教師引導學生經由花婆婆書籍的深度討論，搭配綜合活動課程，進行下列的延伸活動。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>將小朋友進行分組，以小組為單位進行討論與設計： <ul style="list-style-type: none"> <li>問題引導內容： <ol style="list-style-type: none"> <li>小組共同為校園心型花園命名：注意名稱應能讓人瞭解到其「特色」。</li> <li>小組共同思考設計心型花園的方式(要採用立體造型方式呈現)。</li> <li>小組共同思考設計心型花園所需要的材料：鼓勵兒童盡量能做到廢物利用。</li> <li>小組共同寫作心型花園的說明文字。</li> <li>各小組向全班介紹自己的作品。</li> <li>全班共同票選最佳作品。</li> <li>將班上最佳作品提供給學校參考。</li> </ol> </li> </ul> </li> </ol>		

附件3-3(國小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少2領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
					8.活動結束後引導兒童討論心得，並省思檢討過程中的點點滴滴。教師引導小朋友瞭解這是一個「築夢」過程，自己的作品將來有可能成為學校施工的參考，過程中每個人都盡心盡力，每個人都是有用的人，只要常常心存善念，世界會因為我們的努力而更美更好。		

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至四年級為例，倘五至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。