	8-B SINIFI TÜRKÇE DERSİ GÜNLÜK PLANI	
DERS	TÜRKÇE	
SINIF	8-B	
ÜNİTE	OKUMA KÜLTÜRÜ	
KONU	UMUTLA UMUTSUZLUJ	
SÜRE	5 Ders saati	
TARİH	28-IX/ 02-X-2026	
	KAZANIMLAR	
KAZANIMLAR	T.8.3.1. Noktalama işaretlerine dikkat ederek sesli ve sessiz okur. T.8.3.5. Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. T.8.3.7. Metindeki söz sanatlarını tespit eder. T.8.3.9. Fiilimsilerin cümledeki işlevlerini kavrar. T.8.3.14. Metinle ilgili soruları cevaplar. T.8.4.9. Yazılarında anlatım biçimlerini kullanır. T.8.3.25. Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. T.8.3.30. Bilgi kaynaklarını etkili bir şekilde kullanır T.8.2.2. Hazırlıksız konuşma yapar.	
YÖNTEM VE TEKNİKLER	**Soru cevap, Gösteri, Drama, Eğitsel oyun, Konuşma halkası, İstasyon, Beyin fırtınası, Sunuş, Buluş, Tartışma**	
ÖLÇME DEĞERLENDİRME	**Boşluk doldurma, Açık uçlu soru, Sözcük ilişkilendirme, Çoktan seçmeli soru, Kısa cevaplı soru, Kavram haritası, Çalışma yaprağı, Tema değerlendirme.**	
ÖĞRENME ÖĞRETME	Kitap okumanın ruhsal sağlığımıza etkileri konusundaki araştırma sonuçları sınıfın sunulduktan sonra Metin noktalama işaretlerine dikkat edilerek sesli olarak okunacak. **1. etkinlik** okuma metninde geçen sözcükler ile anlamları eşleştirildi dikten sonra bu sözcüklerden üçü cümlede kullanılacak. **2. etkinlik** etkinlikte bulunan sorular okuma metnine göre cevapladıktan sonra verilen cümlelerdeki boşluklar metne göre doldurulacak. **3. etkinlik** etkinlikte verilen cümleler benzetme söz sanatı olacak şekilde tamamlanacak. **4. etkinlik** " Umudun olduğu yerde her soruna bir çözüm bulunur." Cümlesi açıklayıcı anlatım tekniği ile bilgilendirici Metin yazılacak. **5. etkinlik** etkinlikte verilen cümlelerdeki fiilimsi illerin 6 çizilerek ilgili bölüme yazılacak. İçinde farklı fiilimsiler olan üç cümle yazılacak **6. etkinlik** karekod okutularak elektronik etkinlik yapılacak.	
BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR	HAYVANLARI KORUMA GÜNÜ	
OKUL DIŞI ÖĞRENME		
	Gülcan Aksan	28-IX/ 02-X-2026
	Ders öğretmeni	*FATİH GÜNGÖR / Okul Müdürü*
HAZIRLIK 1. 2. Ve etkinlik:1. 2. 3. 4. 5, 6, 7, 8, 9. için arka sayfaya bak.:		

METNE HAZIRLIK CEVAPLARI

Kitap okumanın ruhsal sağlığımıza etkileri ile ilgili yaptığınız araştırma sonucu edindiğiniz bilgileri sınıfta arkadaşlarınızla paylaşınız.

Kitap okumak ruhumuzu sakinleştirir ve bizi günlük streslerden uzaklaştırır. Okurken hayal gücümüz gelişir ve farklı dünyalara yolculuk ederiz. Düzenli kitap okumak zihnimizi dinç tutar ve odaklanma gücümüzü artırır. Hikâyeler sayesinde farklı duyguları tanır ve empati yeteneğimizi geliştiririz. Ayrıca kitaplar kaygı ve yalnızlık hissini azaltır. Ruhsal dengeyi korumamıza yardımcı olur. Sonuç olarak kitap okumak ruh sağlığımız için çok faydalıdır.

Metni, noktalama işaretlerine dikkat ederek sesli okuyunuz.

ETKİNLİK CEVAPLARI

1. ETKİNLİK

A) Okuduğunuz metinden alınan aşağıdaki kelimeleri ve kelime gruplarını anlamlarıyla örnekteki gibi eşleştiriniz.

Kelime	Anlam
1. sitem etmek	c – Bir kimseye üzüldüğünü, kırıldığını öfkelenmeden belirtmek.
2. şaşalamak	e – Şaşkın bir duruma düşmek, şaşkınca davranmak.
3. medet ummak	a – Birinden veya bir şeyden yardım beklemek.
4. nice	b – Uzun süreden beri.
5. üşüşmek	ç – Her yandan çokça bir araya gelmek, toplanmak, birikmek.

B) Aşağıya, anlamını öğrendiğiniz kelimelerden üç tanesini kullanacağınız bir paragraf yazınız.

Sınav haftası yaklaşınca zihnime birbiri ardına düşünceler **üşüştü**. Derslerime yetişemeyeceğimi anlayınca ablamdan **medet umdum**, onun yardımıyla konuları toparlayabileceğimi düşünüyordum. Ama beni ders çalışırken hiç uyarmadığı için ona hafiften **sitem ettim**; oysa asıl sorumluluk bendeydi.

2. ETKİNLİK

A) Aşağıdaki soruları okuduğunuz metinden hareketle sözlü olarak cevaplayınız.

1. Yazar, yaşama sevincini niçin kaybetmiştir?

Yazar, yaşama sevincini sorunların birikmesi ve yalnızlık yüzünden kaybetmiştir.

2. Sorunlarını çözmek için yazarın ilk düşündüğü yöntem nedir?

Sorunlarını çözmek için yazar onları kâğıda yazmayı düşünmüştür.

3. Eve gelen kitaplar, yazarın ruh hâlinde nasıl bir değişikliğe neden olmuştur?

Eve gelen kitaplar yazarı mutlu etmiş ve yeniden umutla bakmasını sağlamıştır.

4. Okuduğunuz kitaplar sizin hayata bakışınızı nasıl etkiliyor? Örnekler vererek Açıklayınız.

Okuduğum kitaplar bana farklı bakış açıları kazandırıyor, örneğin sabırlı olmayı ve hayata umutla bakmayı öğretiyor.

B) Aşağıdaki cümlelerde boş bırakılan yerleri okuduğunuz metinden hareketle tamamlayınız.

1. Kapının çalması yazarı sinirlendirmiştir çünkü **iki saattir çalışmaya motive olmaya uğraşıyordu**.
2. Yazar **kaybettiği zamana zaman eklememek** için gelen kitapları okumaya hemen başlamak istiyordu.
3. Meyveleri afiyetle yiyen yazar, **sorunlar listesini** iptal ederek **yapılacaklar listesi** hazırladı.
4. "Çıkmadık candan umut kesilmez" cümlesi yazar için **yeniden umut kaynağı** olabilirdi.

3. ETKİNLİK

"Kitaplar insanların dünyasını aydınlatan bir güneş gibidir." Cümlesinde kitaplar bir güneşe benzetilerek benzetme sanatı kullanılmıştır. Siz de aşağıdaki cümleleri benzetme sanatından yararlanarak tamamlayınız.

✅Yaşam **bir yol** gibidir. Çünkü **inişleri ve çıkışları vardır**.
✅Umut **bir ışık** gibidir. Çünkü **karanlıkta yolumuzu aydınlatır**.
✅Okumak **bir pencere** gibidir. Çünkü **bize yeni dünyalar açar**.

4. ETKİNLİK

A) Okuduğunuz metinde geçen " Umudun olduğu yerde her soruna bir çözüm bulunur." cümlesinin sizde uyandırdığı duygu ve düşüncelerden hareketle açıklayıcı anlatım biçimini kullanacağınız bilgilendirici bir metin yazınız

Umut, Çözümün Anahtarıdır

Giriş

İnsan hayatı boyunca sayısız güçlükle karşılaşır; bazen bu güçlükler küçük bir aksilik, bazen de kişiyi derinden sarsan büyük bir sorun olabilir. Ancak hangi boyutta olursa olsun, her sorunun bir çözüm yolu vardır. Bu çözümü bulabilmenin ilk şartı ise umudu hiç yitirmemektir. Nitekim "Umudun olduğu yerde her soruna bir çözüm bulunur." sözü, insanın karşılaştığı zorluklar karşısında en güçlü silahının umut olduğunu bize hatırlatır.

Gelişme

Umut, kişiyi harekete geçiren, ona çözüm arama gücü veren temel duygudur. Umudunu yitiren bir insan, çoğu zaman elindeki imkânları bile göremez hâle gelir; oysa umutlu bir insan, en zor şartlarda dahi bir çıkış yolu bulmaya çalışır. Bunu günlük hayatımızdan örneklerle açıklamak mümkündür: Sınavına hazırlanırken başarısız olacağını düşünen bir öğrenci, bu düşünceyle çalışmayı bırakabilir. Ancak başarabileceğine dair umudunu koruyan bir öğrenci, eksiklerini tespit edip düzenli çalışarak sonuca ulaşabilir.

Bilim tarihinden de bu duruma tanıklık eden pek çok örnek vardır. Hastalıklara çare bulan bilim insanları, defalarca başarısız denemelere rağmen umutlarını kaybetmedikleri için sonunda çözüme ulaşmışlardır. Bu durum, umut ile azmin birbirini beslediğini; umut olmadan azmin de uzun süre ayakta kalamayacağını göstermektedir.

Ayrıca umut, yalnızca bireyi değil, toplumları da ayakta tutan bir güçtür. Zor dönemlerden geçmiş toplumlar, geleceğe dair umutlarını korudukları sürece yeniden toparlanma gücü bulmuşlardır. Bu da bize umudun, sorunları ortadan kaldırmasa bile, insana o sorunlarla mücadele edebilecek gücü verdiğini kanıtlar niteliktedir.

Sonuç

Sonuç olarak, hayatta karşılaşılan hiçbir sorun çözümsüz değildir; önemli olan o çözümü arayacak gücü kendimizde bulabilmektir. Bu güç ise ancak umutla mümkün olur. Umudunu kaybetmeyen bir insan, karşılaştığı her engeli aşabilecek bir yol mutlaka bulur. Bu nedenle,

ne kadar zor bir durumla karşılaşırsak karşılaşalım, umudumuzu koruduğumuz sürece çözüme ulaşmanın her zaman mümkün olduğunu unutmamalıyız.

B) Yazdığınız metni öğretmeninizle yazım ve noktalama kuralları açısından gözden geçiriniz.

Varsa hatalarınızı düzeltiniz.

Öğretmenimden gerekli yardımları alarak bir iki noktalama hatasını düzelttim.

5. ETKİNLİK

A) Aşağıdaki cümlelerde yer alan fiilimsilerin altını çiziniz. Fiilimsilerin türünü (isim-fiil, sıfat-fiil, zarf-fiil) belirleyerek tablodaki ilgili bölümü örnekteki gibi işaretleyiniz.

No	Fiilimsi	Türü
1	**Beklediğim** *(örnek)*	Sıfat-fiil (-dik)
2	**okunacak**	Sıfat-fiil (-acak)
3	**okuyarak**	Zarf-fiil (-arak)
4	**yükseltmemiz**	İsim-fiil (-me)
5	**bitirir bitirmez**	Zarf-fiil (-r...mez)
6	**olmak**	İsim-fiil (-mak)
7	**girişinde**	İsim-fiil (-iş)
8	**Yazılan**	Sıfat-fiil (-an)
9	**verilerek**	Zarf-fiil (-erek)
10	**baktıkça**	Zarf-fiil (-dıkça)

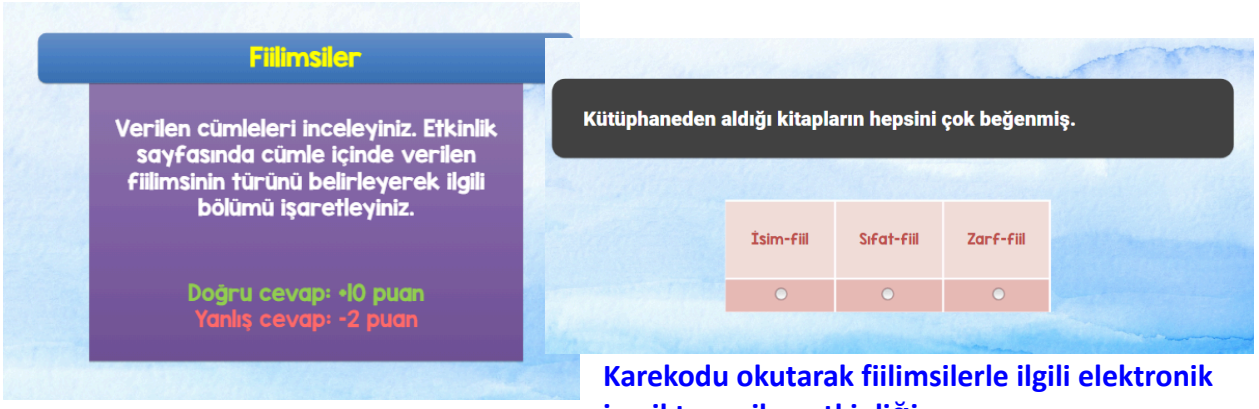
B) İçinde isim-fiil, sıfat-fiil ve zarf-fiil bulunan üç cümle kurunuz. Cümleleri aşağıya yazınız. Cümlelerin sonundaki yay ayracın ( ) içine cümlede kullandığınız fiilimsi türünü yazınız.

1. Sabah erkenden kalkarak (zarf-fiil), önceden hazırladığım (sıfat-fiil) ödevi teslim etmek (isim-fiil) için okula gittim. (isim-fiil, sıfat-fiil, zarf-fiil)

2. Kitap okumayı (isim-fiil) seven öğrenciler, kütüphaneye giderek (zarf-fiil) okuyacakları (sıfat-fiil) eserleri seçiyorlar. (isim-fiil, sıfat-fiil, zarf-fiil)

3. Çalışkan öğrenciler, ders çalışırken (zarf-fiil) anlamadıkları (sıfat-fiil) konuları not almayı (isim-fiil) ihmal etmezler. (isim-fiil, sıfat-fiil, zarf-fiil)

6. ETKİNLİK



Karekodu okutarak fiilimsilerle ilgili elektronik içerikte verilen etkinliği yapınız.







Bu günlük ders planı emekli Türkçe öğretmeni REHA AŞIK tarafından yapılmıştır