

Проектирование современного урока иностранного языка с позиции коммуникативного и комплексного подходов с использованием активных методов обучения с целью развития коммуникативной культуры учащихся

Активные методы обучения — это методы, которые побуждают учащихся к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом. Особенности активных методов обучения состоят в том, что в их основе заложено побуждение к практической и мыслительной деятельности, без которой нет движения вперед в овладении знаниями.

Системное применение активных методов обучения позволяет повысить внутреннюю мотивацию учащихся, ведь на таких уроках они не боятся ошибиться, учатся не получать готовые знания, а самостоятельно искать, анализировать, формулировать информацию. В итоге сформируется общая система знаний, учащийся научится самостоятельно учиться.

Подобные занятия позволяют обучающимся выйти из привычной роли наблюдателя; создают более высокую возможность переноса знаний и опыта деятельности из учебной ситуации в реальную.

Весьма плодотворным видом организации активной формы урока английского языка является урок-игра. Эта форма урока расширяет знания учащихся об обычаях, которые существуют в англоязычных странах, и развивает у школьников способности к иноязычному общению, позволяющей участвовать в различных ситуациях межкультурной коммуникации. Активные формы урока английского языка в виде игры могут проходить в виде следующих игр:

- деловая игра, время которой может занимать весь урок или несколько занятий,
- дидактическая игра,
- логическая игра,
- ролевые игры на уроке (инсценировка),
- игровая организация учебного процесса с использованием игровых заданий (урок-соревнование, урокконкурс, урок-путешествие, урок-КВН).

Например, такой урок как пресс- конференция лучше проводить как заключительный по изучаемой теме. Как правило, он проводится в виде ролевой игры, т.к. предполагает наличие определенных ролей: это беседы членов делегаций или других групп с представителями телевидения, прессы,

журналистами газет и журналов, фотокорреспондентами. Перед участниками конференции ставится речевая задача. В ходе урока учащиеся тренируются в монологической речи, в умении задавать проблемные вопросы дискуссионного характера, аргументировано отвечать на вопросы. Детям нравятся такие уроки, т.к. они предполагают развитие навыков самостоятельной работы, стремление к творческому поиску. После урока, как правило, учащиеся делятся впечатлениями, определяют, что удалось, а что не очень, планируют, по какой теме можно провести такой урок.

Одним из эффективных и, пожалуй, самых моих любимых способов создания ситуации, способствующей говорению, является ролевая игра. Обучающие возможности заключаются в следующем: это – самая точная модель общения, т.к. в ней предполагается подражание естественной ситуации, обладает большими возможностями мотивационно – побудительного характера, предполагает усиление личной сопричастности к происходящему

В играх учащиеся овладевают такими элементами общения, как умение начать беседу, поддержать ее, прервать собеседника, в нужный момент согласиться с его мнением или опровергнуть его. Игры положительно влияют на формирование познавательных интересов школьников, способствуют осознанному освоению иностранного языка. В условиях обучения устной иноязычной речи ролевая игра – это, прежде всего, речевая деятельность, игровая и учебная одновременно. С точки зрения учащихся ролевая игра – это игровая деятельность, в процессе которой они выступают в определенных ролях. Применение активных методов обучения позволяет сделать урок современным, отвечающим потребностям обучающихся, родителей, повышает мотивацию к изучению языка, и предоставляет учащимся возможность проявить творческие способности, идеи, а также применить полученные знания на практике. Активизация учебной деятельности школьников — основной путь активизации разных видов их познавательной активности.

Учитель английского языка
ГУО «Средняя школа №87 г. Минска»

К.А. Жукова