

Proyecto de aprendizaje N° 01

Valoramos la labor de nuestra madre con amor

I. DATOS GENERALES.

- | | |
|-----------------------|--|
| 1. I.E. | : San Jose Marelló |
| 2. Nivel Educativo | : Primaria |
| 3. Grado | : 5to |
| 4. Sección | : A |
| 5. Duración | : Inicio: 05 de mayo al 12 de mayo de abril (06 días) 2024 |
| 6. Equipo de docentes | : Los 5tos grados |
| 7. Producto | : Tarjeta para mamá y celebración por su día con entrega de canasta. |



II. ANÁLISIS DEL CONTEXTO SIGNIFICATIVA

Sabemos que en el mes de mayo se celebra el Día de la Madre, por lo que los estudiantes participarán en la celebración a nuestras mamitas y se organizarán para elaborar sus poemas, sus regalos, armar una canasta de víveres y sortearla. También participarán en la actuación demostrando así el amor a nuestra querida madre. Por lo que los docentes de nuestra I.E hemos programado actividades donde nuestros estudiantes puedan conversar con sus padres acerca del rol de cada uno de los miembros y sobre todo el rol de la madre en la formación de sus hijos.

El mes de mayo es dedicado por tradición a la celebración y reconocimiento de la función que cumplen las madres en la sociedad. Por ello desde la institución educativa nos vinculamos a esta celebración con el propósito de fortalecer los vínculos con la familia y hacer de este día un momento de esparcimiento y agradecimiento por su labor.

III. PLANIFICACIÓN:

3.1 PRE-PLANIFICACION REALIZADA POR LOS DOCENTES DEL GRADO

PROBLEMA ¿Cuál es el problema identificado que queremos enfrentar?	COMPETENCIA ¿Qué capacidad quiero desarrollar en mis alumnos?	• ACTIVIDADES ¿Qué les interesaría hacer a mis alumnos para resolver el problema?
• Incumplimiento de los roles familiares	• Toma decisiones estratégicas según su propósito de lectura • Identifica información en diversos tipos de textos según su propósito • Reorganiza la información de diversos tipos de texto. • Infiere el significado del texto • Planifica la producción de diversos tipos de texto. • Textualiza experiencias, ideas, sentimientos, empleando las convenciones del lenguaje escrito. • Expresa ideas, emociones y experiencias con claridad empleando las convenciones del lenguaje oral en cada contexto. • Matematiza situaciones que involucran cantidades magnitudes en diversos contextos. • Representa situaciones que involucran cantidades y magnitudes en diversos contextos. • Comunica situaciones que involucran cantidades magnitudes en diversos contextos. • Elabora diversas estrategias haciendo uso de los números y sus operaciones para resolver problemas. • Argumenta el uso de los números y sus operaciones para resolver problemas.	• El rol de la madre dentro del hogar • Describir a mama • Invitar a una madre de familia para que converse sobre su rol • Caligrama de mamá • Problemas de compra y venta • Elaboración de una tarjeta.

I.E #####

3.2. PLANIFICACION PARTICIPATIVA CON LOS ALUMNOS DEL GRADO

¿Qué queremos saber?	¿Cómo lo haremos?	¿Qué necesitamos?	¿Cómo nos organizamos?	¿Cuándo lo haremos?
• Describir a mamá • Informarnos del rol de la madre dentro del hogar • Hacer acrósticos a mamá • Invitar a una mamá para que nos comente su labor de madre • Hacer un encuesta de cuantas mamás trabajan en otro lado • Problemas de costos para	• Visitamos el aula de innovación describiremos a mamá • Elaboramos esquemas sobre el rol de mamá • Elaboramos problemas matemáticos sobre los costos para el compartir con las madres de familia del aula. • Elaboramos y analizamos una encuesta de opinión acerca de cuantas mamás	• Papelotes • Plumones • Libros del MED • Copias • Lápices	• grupo. • Individual	Del 5 de mayo al 12 de mayo del 2023
elaborar un compartir con la madres del aula		• Crearemos acrósticos en cartulina. • Organizamos la información recogida en tablas de frecuencias y grafico de barras • Elaboramos una carta para invitar a una mamá • Evaluamos nuestro proyecto si todo lo que planificamos lo realizamos y que aprendimos	• Computadoras • Internet • Impresora • Fichas textualizada	

- Papelografo
- Cartulinas
cansón

IV. PROGRAMACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

ÁREA	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
	Se comunica		● Usa modos y normas culturales de convivencia que permiten la comunicación oral.
	oralmente en su lengua materna	-Obtiene información del texto oral. Infiere e interpreta información	● Presta atención activa dando señales verbales (responde) y no verbales según el tipo de texto oral y las formas de interacción propias de su cultura. ● Identifica información básica y algunos detalles de textos orales con temática variada.
		Del texto	
		Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	● Expresa con sus propias palabras lo que entendió del texto dando cuenta de varias informaciones relevantes.
		Adecúa el texto a la situación comunicativa	● Deduce hechos, referentes, lugares y relaciones de causa – efecto a partir de información explícita en los textos que escucha
	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de	● Deduce las características de personas, personajes, animales, objetos y lugares, en diversos tipos de textos orales. ● Selecciona, con ayuda del adulto, el destinatario, el tema, el tipo de texto, los recursos textuales y alguna fuente de consulta que utilizará, de acuerdo con su propósito de escritura.
		cohesionada	●
		Textualiza sus ideas según las convenciones de la escritura.	● Escribe textos diversos con temáticas y estructura textual simple, a partir de sus conocimientos previos y en base a alguna fuente de información. ● Usa recursos ortográficos básicos (coma, coma enumerativa, dos puntos, guiones en diálogos, guiones en enumeraciones) y tildación para dar claridad y sentido al texto que produce.

		Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de sus textos escritos.	
--	--	---	--

I.E SAN JOSE MARELLO N° 1220 MUSA LA MOLINA
DISCIPLINA PAZ Y TRABAJO

ÁREA	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
		Adecúa sus textos orales a la situación comunicativa.	● Adapta, según normas culturales, su texto oral al oyente de acuerdo con propósito y tema. ● Emplea recursos concretos (láminas, papelógrafos, fotografías, etc.) o visuales (power point, prezzis, etc.) para apoyar su texto oral según su propósito.
	SSue comunica en su lengua		
		Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de sus textos orales.	● Explica si su texto oral es adecuado según su propósito y tema. ● Explica si los recursos concretos o visuales empleados fueron eficaces para transmitir su texto oral.
	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	Infiere el significado de los textos escritos.	- Formula hipótesis sobre el contenido a partir de los indicios que le ofrece el texto: imágenes, título, párrafos, palabras y expresiones claves, silueta, estructura, versos, estrofas, diálogos, índice e íconos. - Deduce el significado de palabras y expresiones (sentido figurado, refranes, etc.) a partir de información explícita

.

		I.E SAN JOSE MARELLANO N° 1220 MUSA LA MOLINA	
ÁREA	COMPETENCIAS	DISCIPLINA CAPACIDADES	PAZ Y TRABAJO INDICADORES
MATEMÁTICA	Resuelve problemas de cantidad.	Matematiza situaciones	● Plantea relaciones entre los datos en problemas aditivos de dos o más etapas que combinen acciones de juntar-juntar, juntar-agregar-quitar, juntar-comparar, juntar-igualar expresándolas en un modelo de solución aditiva con números naturales ● Describe la comparación de números de hasta cuatro cifras, en la recta numérica y en tablero posicional. ● Elabora representaciones de números hasta cuatro cifras en forma concreta,
		Comunica y representa ideas matemáticas	● pictórica, gráfica y simbólica. ● Expresa en forma oral o escrita, el uso de los números naturales en contextos de la vida diaria (peso, tiempo, sueldos, etiquetas, etc.). ● Realiza procedimientos para comparar, ordenar y estimar con números naturales hasta cuatro cifras con apoyo de material concreto. ● Emplea procedimientos y recursos para medir, estimar, comparar y calcular equivalencias,
		Elabora y usa estrategias	● al resolver problemas sobre la duración del tiempo y el peso de los objetos. ● Emplea propiedades de las operaciones y procedimientos o estrategias de cálculo mental y escrito para multiplicar y dividir números naturales con resultados hasta cuatro cifras.
	resuelve problemas de forma, movimiento y localización	Razona y argumenta generando ideas matemáticas Elabora y usa estrategias	● Explica sus procedimientos y resultados en la solución de problemas. ● Emplea estrategias o recursos para ubicar con precisión un objeto en un plano cuadriculado.
	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	Matematiza situaciones	● Plantea relaciones entre los datos (cuantitativos discretos y cualitativos) en situaciones en contexto escolar, expresándolos en tabla de doble entrada o gráfico de barras simples con escala

ÁREA	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
	“Indaga, mediante métodos científicos, para construir sus Conocimientos.	Diseña estrategias para hacer una indagación	• Propone una secuencia de acciones y las fundamenta para validar la relación entre el factor y el hecho, considerando las sugerencias del docente y sus pares, para elaborar un procedimiento común.
		Analiza datos o información	• Compara datos o la información obtenida en la indagación con la de sus pares.
		Evalúa y comunica	• Construye una conclusión colectiva a partir de sus conclusiones y la de sus pares • Describe las dificultades que se presentan en las acciones realizadas durante el proceso de indagación, con énfasis en la generación de datos.
		Plantea problemas que requieren	• Propone cambios para mejorar el proceso de indagación, a partir de las dificultades identificadas. • Hace preguntas y analiza textos de fuentes confiables para determinar
	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.	soluciones tecnológicas y selecciona alternativas de solución	posibles causas del problema
		Diseña alternativas de solución al problema	• Representa gráficamente su alternativa de solución con dibujos a mano alzada, en los que muestra su organización, e incluye descripciones escritas de sus partes o fases.
		Implementa y valida alternativas de solución.	• Usa herramientas disponibles al construir su prototipo.
		Evalúa y comunica la eficiencia, la confiabilidad y los posibles impactos del prototipo.	• Ejecuta y verifica pasos en la construcción de su prototipo. • Hace ajustes en la construcción de su prototipo de ser necesario. • Describe los posibles usos del prototipo en diferentes contextos.
			• Comunica sus resultados y pruebas con un lenguaje (oral, gráfico o escrito) apropiado según su audiencia, usando términos científicos y matemáticos.

ÁREA	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
PERSONAL SOCIOAL	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	● Se relaciona interculturalmente con otros desde su identidad y enriqueciéndose mutuamente	● Habla con orgullo de sí mismo y de la comunidad a la que pertenece ● Muestra interés y aprecio por las diversas manifestaciones culturales en su comunidad.
		● Maneja conflictos de manera constructiva a través de pautas, ● Estrategias y canales apropiados.	● Comprende que muchos conflictos se originan por no reconocer a los otros ● como sujetos con los mismos derechos ● y por falta de control de las emociones

ÁREA	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
ARTE	Crea proyecto desde los lenguajes artísticos.	Diseña y produce un dibujo, pintura u otra pieza de arte con simbología o motivos propios de su localidad, región o país.	Dibuja y pinta con creatividad aplicando la técnica del sombreado, delineado y coloreado.

ÁREA	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
RELIGIÓN	Testimonia su fe, comprometiéndose a construir una sociedad más justa y más humana, mediante la promoción de los Derechos Humanos y la práctica de los Valores Evangélicos.	Comprende y acepta los errores propios y ajenos, dialoga armónicamente con todos y busca la paz y el bien común, a ejemplo de Jesús.	Crea una oración dando gracias a dios la vida, los alimentos y pidiendo que more la paz y amor en el aula.

:

V. CARTEL DE LAS ACTIVIDADES DEL PROYECTO

LUNES 08	MARTES 09	MIERCOLES 10	JUEVES 11	VIERNES 12
Sensibilización del proyecto (comprensión de lectura) “Un niño habla de su mamá”	de la sesión: Comprensión de lectura “ _UN NIÑO HABLA A SU MADRE ”	planifico un texto descriptivo de mamá	La carta- Problemas de más de 2 operaciones	Texto instructivo
Elaboran las preguntas de la encuesta a mamá	Elaboran de un caligrama a mamá	Entrevistan a mama	Elaboran la tarjeta para mamá	Realizan el compartir Con las madres del aula

VI. EJECUCIÓN:

Se realizará mediante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje por áreas, de acuerdo al cronograma y la integración del conocimiento, actividades, productos entre áreas, las cuales permitirán el logro de los aprendizajes.

VII. EVALUACIÓN:

Se realiza para verificar el logro de los aprendizajes esperados previstos en la unidad. Se debe indicar las situaciones de evaluación y los instrumentos que se utilizarán para evaluar las competencias y capacidades. / Evaluaciones de lápiz y papel para recoger información del avance alcanzado según los propósitos planificados.

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
- La observación directa y sistemática	La lista de cotejo
	El registro anecdótico
	Portafolio
- La comprobación	Pruebas orales, escritas y gráficas
	Pruebas de desarrollo
	Pruebas objetivas: - Ítems de selección múltiple. - Ítems de respuesta corta. - Ítems de correspondencia. - Ítems de jerarquización u ordenamiento.
- Técnicas e instrumentos de evaluación según los agentes que participan en el proceso educativo.	La autoevaluación:
	La Coevaluación
	La Heteroevaluación

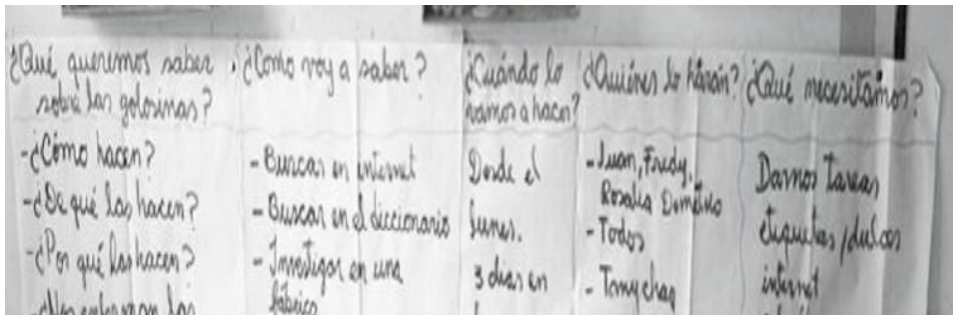
I.E #####

Vº Bº DIRECCIÓN:

Directora de la I.E

Prof.: del 5to A

Nombre de la sesión: Comprensión de lectura “ UN NIÑO HABLA A SU MADRE ”				
Propósito: Sensibilizar sobre la labor y el amor de una madre				
Producto : Ficha descriptiva de mamá				
AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADORES	INSTRUMENTO
	Lee diversos tipos de textos en su lengua materna	- Infiere e interpreta el Significado de los textos	Formula hipótesis sobre el contenido a partir de los indicios que le ofrece el texto : imágenes. Títulos, párrafos, palabras y expresiones claves , siluetas, escritos , versos deduce el significado de palabras y Expresiones (sentido figurado) refranes etc A partir de información explícita.	Ficha de aplicación
Procesos	Estrategias/Actividades			Recursos y
pedagógicos	(procesos cognitivos)			Materiales
ACTIVIDADES DE INICIO Motivación, recuperación de saberes previos y conflicto cognitivo	Antes de la lectura: - Se les presenta la siguiente lectura “ UN NIÑO HABLA A SU MADRE” - Leen el título y observan las imágenes de la ficha textualizada que dio la profesora. - Responden a preguntas - ¿De que crees que va a tratar el texto? - En grupo los niños formulan sus hipótesis y lo escriben en una hoja bond y pegan en la pizarra - ¿Para que se ha escrito este texto? - ¿Qué clase de texto es? - ¿formulan una hipótesis sobre el tema del texto? - La profesora menciona el propósito de la sesión hoy vamos hacer la comprensión lectora del texto “ UN NIÑO HABLA A SU MADRE ”			Libro del MED Plumón pizarra
ACTIVIDADES DE DESARROLLO ; Construcción aprendizajes Sistematización	Durante la lectura: - Individualmente leen en forma silenciosa - Subrayan las palabras de significado desconocido y buscan en el diccionario Después de la lectura - Responden las preguntas de comprensión lectora que se encuentra en la ficha textualizada - Elaboran una ficha descriptiva de su mamá			Libro del MED Pizarra Plumón Cuaderno
ACTIVIDAD DE CIERRE Evaluación Meta cognición Aplicación O Transferencia Del	- En parejas responden las preguntas 4 ¿con que propósito se escribió el texto? ¿Qué texto es? - Contrastan sus predicciones que pusieron en los papelotes - Responden a preguntas de metacognición - ¿Te fue fácil de comprender el texto? ¿te sirvió el título y las imágenes para hacer tus predicciones? ¿ te acertaste ? ¿Qué dificultades tuviste? ¿Cómo lo superaste?			Ficha de aplicación. Ficha de metacognición

NOMBRE DE LA SESION: Sensibilización del proyecto y negociación				
PROPOSITO: Que sea participe en el gestionamiento del proyecto				
ARE A	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADORES o	Instrument
P.S	- Participa democráticamente en espacios públicos para promover el bien común. ‘	Propone y gestiona - iniciativas de - interés común	- Manifiesta su punto de vista cuando se toman decisiones colectivas en el aula.	Lista de cotejos
Construcción d aprendizaje	Estrategia de aprendizaje			Materiales educativos
Inicio del aprendizaje	- Después de haber hecho la comprensión de lectura “ un niño habla de su madre” - Los niños forman un circulo y comentan con sus compañeros acerca de lo que hace su mamá por ellos			Ficha textualizada
Construcción del aprendizaje	- Comparan la lectura con los momentos vividos con su mamás - La profesora comentara jese domingo es el día de la madre que les gustaría hacer por ella - Se ponen de acuerdo como se llamara el proyecto - Mencionan todo aquello que quieren hacer para mamá. - Luego en papelógrafos la profesora anotara todas las propuestas  - A través de votación deciden que actividades van a realizar. - Copian lo planificado en su cuaderno			Papelografía Plumones
Transferencia del aprendizaje	- Luego elaboran un cartel de actividades que se hará durante el tiempo que dure el proyecto y lo colocaran en una parte visible del aula - Reflexionan sobre cómo han aprendido ¿Qué hicimos? ¿Para qué? ¿Me gusto planificar el proyecto? ¿Qué dificultades tuve? ¿Cómo los supere? - Conversan en cas con su padres sobre la realización del proyecto en casa y copian en su cuaderno la opinión de sus padres sobre el proyecto. 			Cartulina Plumones

DISCIPLINA PAZ Y TRABAJO

Nombre de la sesión: Describo a mamá

Propósito: Que elabore fichas o esquemas par describir.

Área	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES	INSTRUMENTO	
COMUNICACIÓN	escribe diversos textos escritos	Planifica la producción de diversos textos escritos.	Propone, con ayuda, un plan de escritura para organizar sus ideas de acuerdo con su propósito comunicativo.	LISTA DE COTEJOS	
Proceso de aprendizaje		Estrategia de aprendizaje		Materiales educativos	min
Inicio del aprendizaje		- Recuerdan que es la descripción - Se presenta una lamina de mamá - Mencionan la característica física que tiene su mamá. - Comentan sobre sus cualidades que más les gusta de su mama. 		Ficha textualizada	20
Construcción del aprendizaje		- Planifican - Elaboran una tabla y definen el propósito del texto respondiendo a preguntas - Después de planificar su situación comunicativa - Escriben su primer borrador - Se les entrega una ficha descriptiva para que orden sus ideas puedan escribir su borrador - Revisan y reescriben - Leen el texto para que escuchen sus compañeros - Piden que su profesora les de alguna opinión o sugerencia - Editán y publican - Pasan en limpio la descripción de “Mi mamá” en una hoja bond e ilustran a mamá. - Se evaluara con una lista de cotejos 		Libro del MED Papelotes Plumones	50

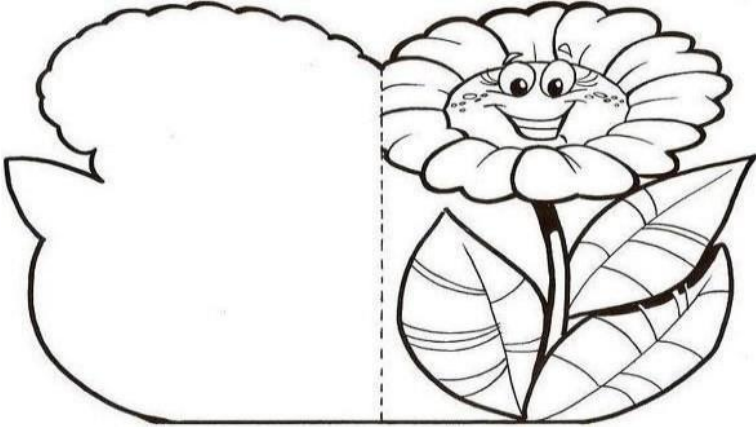
Transferencia del aprendizaje	- Responden a preguntas de metacognición - ¿en que me ayudo a organizar mis ideas en una ficha descriptiva? ¿De que manera demostré interés al realizar mi trabajo? ¿Qué dificultades tuve? ¿Cómo lo supere? - Como extensión nacen la descripción e su familia e ilustran.	Libro del MED	20
--------------------------------------	---	---------------	----

Situación comunicativa			
¿para que voy a escribir?	¿a quién le escribirás ?	¿Qué describirás?	¿Cómo presentaras tu texto?

Nombre de la sesión :Problemas de más de 2 operaciones					
Propósito : Que desarrolle problemas matemáticos					
ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	- INDICADORES	INSTRUMENTO	
MA T E M A T I C A	- Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad	- Matematiza situaciones	- Organiza datos en problemas10, expresándolos en un modelo de solución multiplicativo con números naturales hasta cuatro cifras	Lista de cotejos Ficha de aplicación	
Proceso de aprendizaje		Estrategia de aprendizaje		Materiales educativos	min
Inicio del aprendizaje		<			

Transferencia del aprendizaje	- Desarrollan una ficha de aplicación sobre resolución de problemas de más de 2 operaciones - Responden a preguntas de metacognición ¿Qué aprendí? ¿Cómo aprendí? ¿Qué dificultades tuve? ¿Cómo lo supere? - Como extensión desarrollan la actividad de la pág. 60 del libro MED	Libro del MED Lista de cotejos	30
--------------------------------------	--	---------------------------------------	----

Nombre de la sesión: La carta-				
Propósito : Que utilice adecuadamente los signos de puntuación al elaborar una carta				
Área COMUNICACIÓN	ETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES	INSTRUMENTO
CIUDADANÍA	PRODUCIR TEXTOS ESCRITOS	Textualiza sus ideas según las convenciones de la escritura	Usa recursos ortográficos básicos (coma, coma enumerativa, dos puntos, guiones en diálogos, y tildación para dar claridad y sentido al texto que produce.	Lista de cotejos
Construcción del aprendizaje	Estrategia de aprendizaje			Materiales min
Inicio del aprendizaje	- Comentan sobre que pueden hacer para invitar a una madre de familia del aula y nos cuente cual es su función en su hogar. - Los niños proponen elaborar una carta de invitación. - Responden a preguntas ¿Cómo se escribe una carta? ¿Qué se escribe primero? - ¿Cuáles son las partes de una carta?			Cartel de actividades de proyecto Internet. 20
Construcción del aprendizaje	Construyen un esquema de las partes de la carta y escriben en su cuaderno.  - Mencionan las normas ortográficas que deben tener para escribir la carta y copian en su cuaderno. <u>Los dos puntos (:)</u> Se escribe después del vocativo ejemplo, Señora: <u>El punto (.)</u> Se utiliza al término de una idea u oración <u>La mayúscula:</u> Se escribe con mayúscula al inicio de todo escrito, después del punto y los nombres propios. - A través de lluvia de ideas Los niños siguiendo el esquema mencionan los que quieren decir a la madre de familia para que pueda venir al aula a conversar sobre su labor - Se elige a los niños que llevarán la carta			Libro del MED Cuaderno 50
Transferencia del aprendizaje	- Se aplicará una lista de cotejos para revisar la elaboración de la carta. - Responden a preguntas de metacognición ¿Qué aprendiste hoy sobre la elaboración de la carta? ¿Te va servir para la vida? ¿Qué dificultades tuviste? ¿Cómo lo superaste? - Como extensión escriben una carta a un familiar.			Ficha de metacognición 20

Nombre de la sesión : Texto instructivo				
Propósito : Que que siga instrucciones para elaborar una tarjeta				
Área	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES	INSTRUMENTOS
Com	- Escribe diversos tipos de textos	- Textualiza sus ideas según las convenciones de la escritura	- Escribe textos diversos con temáticas y estructura textual simple, a partir de sus conocimientos previos y en base a alguna fuente de información.	Lista de cotejos Ficha de aplicación
Construcción d aprendizaje	Estrategia de aprendizaje			Materiales educativos
Inicio del aprendizaje	- Se presenta dos tarjetas de modelo para elaborar como regalo para mamá, - Los niño elijen el modelo a elaborar - Responden a preguntas - ¿Qué cantidad de cartulina utilizaras? - ¿Qué necesitas para elaborar la tarjeta a parte de los materiales?			Cartel de actividades de proyecto
Construcción del aprendizaje	- Se les entrega un texto instructivo para elaborar la tarjeta de mamá - Responden a preguntas - ¿Qué nos indica el texto? ¿Cómo se llama esta clase de texto? - , Mencionan los diferentes de textos instructivos. - A través de lluvia de ideas organizan la información obtenida del texto instructivo en un mapa conceptual y lo copian en su cuaderno. Elaboran la tarjeta para mamá siguiendo las instrucciones del texto 			Libro del MED Cuaderno
Transferencia del aprendizaje	- Responden a preguntas de metacognición. ¿Qué aprendí? ¿Cómo aprendí? ¿Qué dificultades tuve? ¿Cómo lo supere? - Como extensión entregan la tarjeta a mamá			Ficha de aplicación

MÁS MATERIALES GRATIS

<https://www.manualidadeseducativas.com/>