

Источником познания дошкольника является чувственный опыт. Диапазон его зависит от того, насколько прочно ребёнок владеет интеграцией специальных действий – рассматривание, ощупывание, сравнение, сопоставление, выделение главного и второстепенного и т.д., влияющих на восприятие и мышление, а значит в целом – на познавательные способности. Направить его в нужное русло должен педагог, который знает, чему и как учить детей, чтобы обучение было доступным, развивающим и в то же время интересным и увлекательным. А родители, являясь участниками образовательного процесса, должны принимать активное участие в развитии и обучении своих детей в домашних условиях.

Формированию элементарных математических представлений дошкольников должно отводиться важное место. Это вызвано целым рядом причин: обилием разнообразной информации, получаемой ребёнком, повышением внимания к информационным технологиям, стремлением родителей как можно раньше научить ребёнка считать и решать задачи, началом обучения в школе. И педагоги, и родители должны преследовать единую цель – вырастить детей разносторонне развитыми.

Занимательные игры математического содержания помогают развивать у детей познавательный интерес, способность к исследовательскому и творческому поиску, желание и умение учиться. Наличие проблем в игровых ситуациях, присущих занимательным задачам, захватывает детей. Желание достичь цели: составить фигуру, выполнить задание, дать ответ, получить результат – стимулирует активность, проявление нравственно-волевых усилий, таких как преодоление трудностей, возникающих в ходе решения, доведение начатого дела до конца. Занимательный математический материал помогает детям становиться умными, смелыми, способными решать логические задачи, что способствует адаптации детей к начальной школе.

Приобщение детей дошкольного возраста в условиях семьи к занимательному математическому материалу должно происходить системно. Работу с родителями и детьми следует вести параллельно. Этим будет обеспечено разностороннее воздействие на детей, направленное на формирование у них интереса к играм, занимательным задачам, обучение их способам поиска ответа, решения.

Формы и методы работы с родителями по данной проблеме могут быть разнообразными: круглые столы, беседы и консультации, семинары-практикумы и индивидуальная работа, оформление уголков для родителей, пропаганда знаний о роли занимательного материала.

Воспитатель, знакомя родителей с занимательным математическим материалом в общих чертах, должен подчеркнуть его игровой характер, вызывающий интерес к нему детей и взрослых. При ознакомлении родителей по руководству играми занимательного характера уместно рассказать о том, как учить детей воспринимать умственную задачу,

представленную в игре, анализировать условия, исходные данные, обучать поисковым действиям через выдвижение предположения, апробирование разных путей поиска



ответа, способам доказательства правильного или ошибочного хода поиска.

В руководстве деятельностью детей важна опора на наглядность. Возможны и частичная подсказка, одобрение правильного пути поиска, поощрение ребенка. Важно указать при этом на недопустимость сообщения детям готового ответа, а также порицаний и высказываний недовольства.

Сначала родителям необходимо рассказать о различных видах занимательных игр, упражнений, доступных детям дошкольного возраста, представить игры занимательного характера, которые находятся в группе. Далее необходимо предложить игры, которые можно изготовить в домашних условиях совместно с детьми или приобрести в магазинах. Целесообразны рекомендации о создании домашней игротеки.

Родителям следует давать конкретные рекомендации по руководству отдельными видами игр. Учитывая индивидуальные возможности ребенка, воспитатель дает советы родителям по организации той или иной игры. При этом он напоминает главное: учить ребенка последовательным действиям, умению планировать их в уме, приучать к умственному труду и др.

Знакомя родителей с приемами руководства играми, методикой их проведения, воспитатель организует открытые просмотры непрерывной образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений, в которых используется занимательный материал, а также наблюдение за самостоятельными играми детей.

Можно познакомить родителей с развивающими играми семьи Никитиных. Воспитатель демонстрирует такие игры, рассказывает о том, как их можно организовать дома, напоминает о необходимости последовательного усложнения требований к детям. Педагог стремится вызвать у родителей желание самим разрабатывать и изготовлять такие игры.

Работа воспитателей с родителями по использованию занимательного математического материала в домашних условиях способствует формированию у родителей творчества, изобретательности, повышению их педагогической культуры.

