

Ф.И.О: Ничкова Полина Сергеевна

Тема урока: Винительный падеж

Класс: 3

Цель урока: Создание условий для формирования умения определять винительный падеж существительных по вопросам и предлогам

Задачи:

Дидактические: выработать умения определять винительный падеж существительного, приблизить к самостоятельному выполнению заданий, проанализировать степень усвоение материала, развить умение отличать новое от уже известного с помощью учителя

Развивающие: развивать интерес к предмету, развивать интерес к конкретной деятельности на уроке, формировать умение самоконтроля, развивать память, мышление, речь, развивать умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания

Воспитательные: воспитывать умение слушать учителя и друг друга, умение действовать по инструкции, обеспечить в ходе урока понимание учащимися, что значит быть вежливым, формировать речевой этикет

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Форма организации учебной деятельности	Дидактические средства, интерактивное оборудование	Планируемые результаты

Организац ионно-мот ивационны й момент	Здравствуйте, ребята! Меня зовут Полина Сергеевна, сегодня я проведу у вас урок русского языка. Проверьте свою готовность к уроку, садитесь. Садитесь ровно, держите спину прямой.	Приветству ют учителя, проверяют готовность к уроку	Ф	Голос учителя	Личностные: - Умение контролировать свою готовность к уроку - Желание выполнять учебные действия Регулятивные: - Стремление к успешной деятельности на уроке
Актуализа ция опорных знаний	Кто мне ответит, какие падежи вы уже изучили? С помощью каких вопросов можно определить именительный падеж? Родительный? Дательный? Сейчас поработаем в парах. Кто помнит правила работы в парах? Вам следует вместе к выделенным словам поставить вопрос и определить падеж. Давайте проверим правильность выполнения. Какая пара хочет выступить с ответом?	Отвечают на вопросы учителя	Ф, П	Интеракт ивная доска, компьюте р	Познавательные: - Осознанное и произвольное построение речевого высказывания Коммуникативные: - Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью - Учет разных мнений - Умение объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос Личностные:

					- Желание выполнять учебные действия
Постановка учебной задачи	Прочитайте предложение. Давайте определим главные члены предложения. Все помнят правило о том, что имя существительное в и. п. является в предложении подлежащим? Значит какой падеж будет у подлежащего в нашем предложении? Обратите внимание на слово «корабль». Давайте поставим вопрос к этому существительному. А у какого падежа такой вопрос? Верно, у именительного. Но слово «корабль» не является подлежащим. Может ли оно обозначать именительный падеж? Верно, не может, ведь это совершенно другой падеж.	Через проблемную ситуацию определяют тему урока	Ф	Интерактивная доска	Регулятивные: - Целеполагание - Планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей Познавательные: - Осознанное и произвольное построение речевого высказывания - Осознание поставленной задачи - Выполнение действий по алгоритму Коммуникативные: - Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью - Учет разных мнений
Учебное действие	Откройте учебник на странице 48.	Отвечают на вопросы	Ф	Интерактивная доска	Познавательные: - Анализ, обобщение

	Винительный падеж имеет 2 вопроса: кого? что? Также для того, чтобы помочь нам определить винительный падеж, существует ряд предлогов. Чтобы не спутать винительный падеж с именительным, помните о том, что существительные именительного падежа всегда являются подлежащими в предложении. Если же существительное не является подлежащим, то значит оно стоит в винительном падеже. Давайте потренируемся в определении винительного падежа. Посмотрите на упражнение 86. Давайте выполним упражнение 87. Кто хочет выйти к доске? Запишите предложение. Подчеркните грамматическую основу. Определите падеж выделенного слова. Объясните, как вы определили падеж. Давайте выполним задание на платформе. https://learningapps.org/watch?v=prib5362j24	учителя, выполняют упражнения с учебника, с образовательной платформы		доска, учебник, сайт LearningApps.org	- Осознанное и произвольное построение речевого высказывания Коммуникативные: - Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью - Учет разных мнений - Умение объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос Предметные: - Понимание материала по теме - Работа с текстом Личностные: - Желание выполнять учебные действия
Физминутка	Видео-разминка				

Первичное закреплени е и контроль	Задание в презентации: Давайте закрепим пройденный материал. Определите падежи в предложениях. Откройте упражнение 88. Спишите и определите падеж выделенных имен существительных. Выделите окончания.	Выполняют задания коллективно и самостоятельно	Ф	Интерактивная доска, учебник	Познавательные: - Осознанное и произвольное построение речевого высказывания Личностные: - Интерес к предмету - Желание выполнять учебные действия Регулятивные: - Контролировать процесс Коммуникативные: - Умение объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос - Учет разных мнений
Итог. Рефлексия	Наш урок подходит к концу, давайте вспомним, какую цель мы ставили? Мы ее выполнили? Как вы оцените свою работу на уроке? А как вы считаете, кто из ваших одноклассников сегодня хорошо поработал?	Подводят итоги, анализируют работу на уроке	Ф	Сайт word.wall	Личностные: - Адекватная самооценка - Формирование границ собственного «знания» и «незнания»

	Давайте теперь вместе проанализируем нашу работу на уроке! https://wordwall.net/ru/resource/60924281				Познавательные: - Построение речевого высказывания в устной форме - Анализ - Осознанное и произвольное построение речевого высказывания Коммуникативные: - Учет разных мнений - Взаимооценка
--	--	--	--	--	---