

Перспективный план на лето в средней группе

Тематические блоки:

НЕДЕЛЯ	МЕСЯЦ		
	ИЮНЬ	ИЮЛЬ	АВГУСТ
1	«счастливое детство!»	«жители лесов!»	«братья наши меньшие»(домашние животные)
2	«Россия – Родина моя»	«жители водоёмов»	«Откуда хлеб пришёл?..»
3	«Путешествие в страну здоровья»	«если хочешь быть здоровым...»	«Осторожно дорога»
4	«мой родной край»	«сказочная страна»	«что, где растёт?»

Ознакомление с окружающим

Июнь

	ТЕМА	ЦЕЛЬ
1-Я НЕДЕЛЯ	«счастливое детство»	- Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка; - Развивать коммуникативные навыки общения со сверстниками. Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка. I неделя июня - Выставка детских рисунков на тему: «Мой любимый детский сад», «Я и мои друзья» - Закреплять представления детей о сезонных изменениях, происходящих в природе летом. - Уточнять характерные признаки лета. - Воспитывать бережное отношение к окружающей природе. - закрепить знания детей о писателе, поэте, сказочнике - А.С.Пушкине. расширять представление об его творчестве, воспитывать интерес к сказкам Пушкина
2-Я НЕДЕЛЯ	«Россия – Родина моя»	- Расширять представления детей о России как стране, в которой они живут. Воспитывать чувство гордости за Родину, чувство сопричастности к ее судьбе, развивать интерес к ее прошлому. - Познакомить с государственной символикой. - Формировать эстетическое отношение к гербу и флагу России. Обогащение словаря: знамя, стяг, древко, полотнище, герб, страна, Родина. Викторина «Наша Родина – Россия». - Закреплять представление о том, что такое семья; о родственных отношениях в семье: каждый из них одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра), и др. - Учить знать и называть своих ближайших родственников, место работы родителей, и их профессии, любимые занятия родителей и других членов семьи.
3-Я НЕДЕЛЯ		- Формировать знание детей о значении воздуха не только в жизни человека, но и всего живого на Земле. - Дать представление о том, что в воздухе содержится кислород.

	«Путешествие в страну здоровья»	- Воспитывать бережное отношение к воздуху. -Закреплять знания детей о пользе овощей и фруктов; о том, что в них содержатся витамины, которые так необходимы человеку. -Формировать знание детей о значении воды в жизни человека -Формировать систему представлений о солнце, о его главных функциях – светить и греть. О том, что солнце не всегда несет добро живой природе, иногда длительное пребывание на солнце вызывает ожоги на коже и солнечные удары у людей.
4-Я НЕДЕЛЯ	«Мой родной край»	. «Город в котором я живу» Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. - Формировать умение содержательно, распространенными предложениями рассказывать о городе, в котором они живут. - Воспитывать любовь к родному городу. Рассказать об истории города, о самых красивых местах и других его достопримечательностях. - Учить называть свой родной город, домашний адрес. - Учить называть улицу, на которой находится детский сад. - Воспитывать бережное, заботливое отношение к своему городу. -Формировать умение передавать в рисунке предметы квадратной формы. Развивать творческие способности.

Июль. Ознакомление с окружающим

	ТЕМА	ЦЕЛЬ
1-Я НЕДЕЛЯ	Жители лесов	- Дать представление о том, что лес – это зеленый наряд нашей планеты. Лес бывает хвойный и лиственный. Здесь растет много растений: кустарники, цветы, грибы. -Расширять представления детей о сезонных изменениях в жизни животных. -Формировать представления о лесниках и их природоохранной деятельности. -Активизировать в речи прилагательные и глаголы. --- - Формировать умение согласовывать существительные, прилагательные, глаголы. Развивать образные представления, воображение, творчество, Презентация книжки – малышки «Кто в лесу живет»
2-Я НЕДЕЛЯ	Жители водоёмов.	-Познакомить детей с жителями водоёмов(птицы, рыбы, животные, насекомые, растения), рассмотреть их строение, -Познакомить с характерными особенностями внешнего вида, поведения, образа жизни -Формировать элементарные экологические представления. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе, -Развивать у детей эстетическое восприятие, любовь к природе, желание ее изображать. Доставить радость, развивать актерские навыки. , Презентация книжки – малышки «Кто в водоёме живет»

3-Я НЕДЕЛЯ	«Если хочешь быть здоров»	- Формировать навыки здорового образа жизни, соблюдение режима дня, личной гигиены. - Закрепить в игровой форме навыки выполнения различных упражнений. - Вызвать положительный эмоциональный настрой, побудить к размышлениям об их поведении в быту
4-Я НЕДЕЛЯ	Сказочная страна	- Расширять представления детей о сказках, сказочных героях – маленьких человечках. Которые, несмотря на свои маленькие размеры, способны творить настоящие большие чудеса. - Дать представление о том, что сказочники-писатели, живущие в разных странах, их называли по-своему: эльфы, гномы, тролли, и другие.

Август. Ознакомление с окружающим

	ТЕМА	ЦЕЛЬ
1-Я НЕДЕЛЯ	«братья наши меньшие» (Домашние питомцы).	- Закреплять знания детей о домашних животных, об их роли в жизни людей. - Закреплять знания о характерных особенностях внешнего вида, поведения, образа жизни домашних животных.
2-Я НЕДЕЛЯ	Откуда хлеб пришёл?.	--Закрепить знания детей о хлебе как одном из величайших богатств на Земле. - Рассказать детям как на наших столах появляется хлеб, какой длинный путь он проходит, прежде чем мы его съедем. - Закрепить названия профессий людей, производящих хлеб. - Привитие детям бережного отношения к хлебу. - Формирование нравственной культуры миропонимания. - Активизация и обогащение словаря. - Повторение пословиц о хлебе, стихов.
3-Я НЕДЕЛЯ	«Осторожно, дорога»	-Расширять представления о правилах поведения на улице. -Дать детям необходимые знания о правилах дорожного движения -Развивать умения применять полученные знания в повседневной жизни - Воспитывать осознанное отношение к собственной безопасности, потребность в соблюдении правил дорожного движения

		- Расширять словарь за счет слов, обозначающих дорожные знаки. Формировать изобразительные навыки, развивать желание мастерить. .
4-Я НЕДЕЛЯ	Что, где растёт?.	- - Закреплять знания детей о пользе овощей и фруктов; о том, что в них содержатся витамины, которые так необходимы человеку. - Формировать представления детей о том, какие витамины и в каких овощах и фруктах они содержатся: витамин А (помидор, морковь, лук, абрикос...) – улучшает зрение; витамин С (капуста, зеленый лук, черная смородина, лимон, апельсин...) – прогоняет усталость, возвращает румянец, улучшает аппетит

Наблюдения на прогулке. Июнь

ЖИВАЯ ПРИРОДА	НЕЖИВАЯ ПРИРОДА	ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
Рассматривание: - деревьев и кустарников; - посадок на огороде; - сорной травы; - цветов на клумбе; - бархатцев; - красоты окружающей природы. Наблюдения: - за растениями: одуванчиками в дневное и вечернее время; - за птицами: воробьями, вороной, синицей; - за комарами и мошками; - теми, кто обитает на дереве.	Наблюдения: - за солнцем; - за вечерним небом; - луной; - дождем; - состоянием природы после дождя; - состоянием природы после грозы; - ветром и облаками; - за природой в теплый вечер. Рассматривание: - тополиного пуха; - песка и почвы. Сравнение песка и почвы.	• • Испарение воды. • Веселые кораблики. • Свойства песка. • Свойство солнечных лучей. • Что будет если огород не пропалывать?

Июль Наблюдения на прогулке

ЖИВАЯ ПРИРОДА	НЕЖИВАЯ ПРИРОДА	ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
Рассматривание: - цветов в цветнике; - деревьев; - внешнего вида птиц; - улитки.	Наблюдения: - за погодой; - за движением солнца; - за вечерними облаками; - за цветом неба; - за вечерними тенями.	• • Почему на тропинках не растут растения? • Потребность растений в воде. • Движение воздуха. • Бумажные кораблики.

Наблюдения: - за растениями; - за поливом цветов; - за различием в поведении птиц; - за ласточками; - за различными живыми существами: • за улиткой • за божьей коровкой • за муравьями • за стрекозой • за кузнечиком • за дождевым червем • за шмелем • за бабочкой • за гусеницами бабочки.		• Веселые кораблики.
---	--	--

Август Наблюдения на прогулке

ЖИВАЯ ПРИРОДА	НЕЖИВАЯ ПРИРОДА	ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
Рассматривание: - всходов деревьев; - белого одуванчика; - растений на огороде; - подорожника; - растущей травы; - семян цветов; - цветов на клумбе; - урожая на огороде. Наблюдения: - за березой; - за полетом парашютиков; - за дождем и растениями; - за насекомыми: • бабочками • стрекозами • муравьями • шмелем • паучками и паутиной • богомол • пчелой. - за полетом насекомых;	Наблюдения: - за состоянием погоды; - за погодой и солнцем; - за солнечным зайчиком; - за движением солнца; - за кучевыми и перистыми облаками; - за дождем, лужами; - за радугой; - за ветром; - за небом; - за изменениями в погоде.	• • Свойства мокрого и сухого песка. • Передача солнечного зайчика. • Свойство солнечных лучей высушивать предметы. • Радуга. • Состояние почвы в зависимости от температуры воздуха.

- за поведением птиц; - поведением птиц; - за сбором урожая.		
--	--	--

МЕСЯЦ	ТРУД В ПРИРОДЕ
ИЮНЬ	Уборка территории группы ежедневно, после дождя. Подравнивание бордюров на цветочной клумбе, грядок на огороде. Работа на огороде. Прополка огорода.
ИЮЛЬ	Работа на огороде (прополка, рыхление почвы). Наведение порядка возле песочницы, на участке группы. Оформление грядок на огороде.
АВГУСТ	Работа на огороде. Оформление лунок возле молодых деревьев. Наведение порядка на участке. Помощь детям младшей группы в уборке песка вокруг песочницы. Прополка сорняков на огороде. Сбор поспевших семян.

Июнь ИЗО деятельность

	1-Я НЕДЕЛЯ	2-Я НЕДЕЛЯ	3-Я НЕДЕЛЯ	4-Я НЕДЕЛЯ
РИСОВАНИЕ	«Нарисуй картинку про лето»: Учить, доступными средствами отражать полученные впечатления. Закреплять приемы рисования кистью. Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка.	«Солнышко и тучка»: Закреплять умение изображать предметы круглой и овальной формы. Закреплять навыки работы гуашевыми красками, квачами, маркерами.	«Тили-бом, тили-бом, загорелся кошкин дом...»: Учить передавать в рисунке образ сказки. Развивать образные представления, воображение, самостоятельность и творчество.	Город, в котором мы живем»: Учить рисовать большие дома, передавая прямоугольную форму стен, ряды окон. Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни.
ЛЕПКА	«Вылепи что хочется»: Развивать самостоятельность и творчество, умение создавать изображения по собственному замыслу. Закреплять	«Солнечные зайчики»: Учить определять содержание своей работы, использовать в лепке знакомые приемы. Развивать воображение,	«Волшебный коробок»: Создание оригинальных композиций в спичечных коробках. Формирование интереса к экспериментированию	«Вылепи что хочется»: Развивать самостоятельность и творчество, умение создавать изображения по собственному замыслу. Закреплять

	разнообразные приемы лепки.	творческие способности.	с художественными материалами.	разнообразные приемы лепки
АППЛИКАЦИЯ КОНСТРУИРОВАНИЕ	«Открытка про лето»: Закреплять приемы работы с ножницами. Учить преобразовывать форму, нарезаю квадрат на треугольники, круг на полукруги. Развивать композиционные умения.	«Солнышко»: Продолжать освоение обрывной техники аппликации. Координировать движения глаз и рук. Воспитывать интерес к познанию природы.	. «Пожарная машина»: Упражнять в конструировании пожарной машины. Уточнять представления о геометрических фигурах. Развивать способность к плоскостному моделированию	«Красивый город»: Закреплять умение конструировать из деталей конструктора, совершенствовать конструкторские навыки. Развивать образное восприятие, воображение.

Июль

	1-Я НЕДЕЛЯ	2-Я НЕДЕЛЯ	3-Я НЕДЕЛЯ	4-Я НЕДЕЛЯ
РИСОВАНИЕ	«Лесная птичка»: Учить рисовать птичку, передавая форму тела, частей, красивое оперение. Закреплять навыки рисования кистью, красками.	«Рыбки»: Учить изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно передавать их форму, хвост, плавники. Закреплять умение рисовать кистью и красками, используя штрихи разного характера.	«Нарисуй, что хочешь»: Учить самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка. Развивать творческие	. «Маленький гномик»: Учить передавать в рисунке образ маленького человечка – лесного гномика, составляя изображение из простых частей: круглая голова, конусообразная рубашка, треугольный колпачок.

			способности, воображение.	
ЛЕПКА	«Медвежонок»: Продолжать учить лепить медвежонка. Синхронизировать движения обеих рук. Развивать глазомер, чувство формы и пропорции.	«Наш пруд»: Активизация применения разных приемов лепки для создания красивых водных растений и декоративных рыбок.	«Цветы-сердечки»: Создание рельефных картин в подарок близким людям – родителям. Поиск вариантов изображения цветов с элементами-сердечками.	«Муха-цокотуха»: Создание сюжетной композиции по мотивам сказки. Лепка насекомых в движении с передачей характерных особенностей строения и окраски.
АППЛИКАЦИЯ КОНСТРУИРОВАНИЕ	«Теремок»: Развивать конструкторские навыки, фантазию, творчество, умение самостоятельно выполнять последовательность действий.	«Рыбки играют, рыбки сверкают»: Изображение рыбок из отдельных элементов (кругов, овалов, треугольников). Развитие композиционных умений.	«Рамка для фотографии»: Закреплять приемы работы с ножницами, приемы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображения по цвету. Развивать чувство ритма и чувство цвета.	«В сказочном лесу»: Продолжать знакомить с различным природным материалом. Учить выполнять поделки из природного материала с использованием шишки, желудя, скорлупы ореха

Август

	1-Я НЕДЕЛЯ	2-Я НЕДЕЛЯ	3-Я НЕДЕЛЯ	4-Я НЕДЕЛЯ
РИСОВАНИЕ	«Храбрый петушок»: Рисование петушка гуашевыми красками. Совершенствование техники владения кистью: свободно и уверенно вести кисть	. «Хлеб всему голова» Рассматривание картины «Рожь» Шишкин. Учить рассматривать картины,	«Осторожно – дорога!» Уточнить представления детей об улице, дороге тротуаре, о грузовых и	«Фруктовый стол»: Закреплять умение изображать предметы круглой и овальной формы. Закреплять навыки

	по ворсу, повторяя общие очертания силуэта.	отвечать на вопросы.	легковых автомобилях. Дать элементарные знания о поведении на улице. Учить пользоваться различными изоматериалами.	работы гуашевыми красками.
ЛЕПКА	«Козленок»: Продолжать учить лепить четвероное животное. Закреплять приемы лепки (раскатывание, сглаживание, прищипывание, прикрепление частей).	Лепка по сказке «Колосок» Развивать навыки лепки из солёного теста.	«Транспорт» Продолжать учить детей лепить из единого куска пластилина способом вытягивания, подбирать для колёс различные материалы округлой формы (пуговицы, камешки, итд)	«Вот какой у нас арбуз»: Лепка ломтей арбуза – моделирование частей (корка, мякоть) по размеру и форме, вкрапление настоящих арбузных семечек.
АППЛИКАЦИЯ КОНСТРУИРОВАНИЕ	«Петя-петушок»: Создание выразительного образа петушка из пластилина и природного материала. Экспериментирование с художественными материалами.	. Аппликация по сказке «Колобок» Учить наклеиванию, размещению деталей	«Грузовик» Развивать у детей интерес к конструированию. Учить создавать плоскостные модели грузового транспорта по схеме (продолжать учить анализировать схему, выделяя основные части изображения, развивать умение соотносить нарисованные детали с реальными).	«Огород»: Закреплять: - умение правильно пользоваться ножницами; - приемы аккуратного наклеивания. Воспитывать самостоятельность.

			Развивать представления о форме, величине, цвете отдельных геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Развивать внимание. Воспитывать умение принимать поставленную воспитателем задачу; стремиться к результату.	
--	--	--	---	--

Работа с родителями

	МЕРОПРИЯТИЯ	ЦЕЛЬ МЕРОПРИЯТИЯ
ИЮНЬ	1. Консультация для родителей «Чем занять детей летом?». 2. Выставка детских работ «Красивые цветы». 3. Консультация для родителей «Игры с ребенком летом». 4. Конкурс на лучший головной убор. 5. Консультация для родителей «Солнце доброе и злое».	● Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей. ● Активизировать включенность родителей в интересы и потребности ребенка. ● Выставка детских рисунков и совместных поделок родителей и детей.
ИЮЛЬ	1. Выставка детских работ	● Ознакомление родителей с основными факторами, способствующими

	«Город, в котором мы живем». 2.Консультация для родителей «Пищевые отравления». 3.Консультация для родителей «Укусы насекомых». 6.Конкурс фруктовых салатов «фруктовый калейдоскоп». 4.Консультация для родителей «Сделай сам».	укреплению здоровья дошкольников в летний период. - Привлечение внимания родителей к вопросам о витаминах, о правильном их употреблении. - Выставка детских рисунков.
АВГУСТ	1.Консультация для родителей «Купание – прекрасное закаливающее средство». 2.Фотовыставка «Мама, папа и я». 3.Консультация для родителей «Осторожно, дорога!» 4.Выставка детских работ «Моя улица» 5.Консультация для родителей «В жаркий день – на пляже, в бассейне, на даче».	- Реализация единого воспитательного подхода при обучении ребенка правилам пожарной безопасности. - Активизация педагогических знаний родителей. - Активизация включенности родителей в работу детского сада. Развитие позитивных взаимоотношений родителей и работников ДОУ.

Июнь

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ	ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ
«Какое время года» «Кто больше назовет действий» «Так бывает или нет» «Выдели слово» «Найди ошибку» «Какое что бывает» «Где что можно делать»	«Зайка» «Совушка» «Самолеты» «Найди и промолчи» «Мы веселые ребята» «Карусель» «Котята и щенята»

• «Когда это бывает?» • «Доскажи слово» • «Какая, какой, какое» • «Что это за насекомое» • «Закончи предложение» • «Что это за птица?» • «Подбери похожие слова» • «Назови ласково» • «Кто больше вспомнит» • «Придумай другое слово» • «О чем я сказала» • «О чем еще так говорят» • «Найди, что опишу» • «Отгадай, что это за растение».	• «У медведя во бору» • «Лягушки» • «Жмурки с колокольчиком» • «Лиса в курятнике» • «Бездомный заяц» • «Зайцы и волк» • «Охотник и зайцы» • «Птички и кошка» • «Мышеловка» • «Кто где живет» • «Что происходит в природе?» • «Ловишки» • «Замри» • «Дети и волк» • «Найди себе пару» • «Улиточка».
---	---

Июль

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ	ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ
• «О чем еще так говорят» • «Кто, что летает» • «Узнай, чей лист» • «Придумай сам»	• «Пузырь» • «Улиточка» • «К названному дереву беги» • «Что мы видели, не скажем...»

• «Кто больше назовет действий» • «Третий лишний» (птицы) • «Когда это бывает» • «Что это значит» • «Когда ты это делаешь» • «Что умеют делать звери» • «Загадай, мы отгадаем» • «Путешествие» • «Найди листок, какой покажу» • «Что это за насекомое» • «Кто чем питается?» • «Что умеют делать звери» • «Третий лишний» • «Отгадай-ка» • «Найди листок, как на дереве» • «Бывает – не бывает» • «Да или нет» • «Догони свою тень» • «Кто как передвигается».	• «Воробушки» • «Повар» • «Найди себе пару» • «Кот на крыше» • «Жадный кот» • «Жуки» • «Песенка стрекозы» • «Самолеты» • «Кто как передвигается» • «Жмурки с колокольчиком» • «Журавль и лягушки» • «Зайка» • «Через ручеек» • «Мячик кверху» • «Утка и селезень» • «Пчелки и ласточки».
--	---

Август

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ	ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ
• «Подскажи словечко»	• «Большой мяч»

• «Быстро угадай» • «Дерево, кустарник, цветок» • «Что сажают в огороде» • «Помнишь ли ты эти стихи» • «Добрые слова» • «Игра в загадки» • «Придумай другое слово» • «Огурцы» • «Знаешь ли ты...» • «Подскажи словечко» • «Будь внимательным» • «Рыба, птица, зверь, насекомое» • «Кто кем будет» • «Брать – не брать» (ягоды) • «Где что растёт» • «Брать – не брать» (птицы) • «Какая, какой, какое?» • «Кто кем был» • «Третий лишний » (птицы) • «Какое время года» • «Кто больше назовет действий».	• «Лягушки» • «Пчелки и ласточки» • «Узнай растение» • «Улиточка» • «Голубь» • «Напой лошадку» • «Огурцы» • «Перенеси предмет» • «Замри» • «Ловишки с приседанием» • «Самолеты» • «Котята и щенята» • «Солнышко и дождик» • «Птички и кошка» • «К названному дереву беги» • «Воробушки» • «Узнай растение» • «Кот на крыше» • «Зимующие и перелетные птицы» • «Охотник и зайцы» • «Пустое место» • «Зайцы и медведи» • «Бабочки, лягушки и цапли» • «Зайка».
--	---

Художественная литература

ИЮНЬ - ИЮЛЬ - АВГУСТ

Потешки, песенки.

«Лесной наряд» (болгарская);
«Дон! Дон! Дон!...»;
«Барашек» (английская, обр. С.Маршака);
«Ласточка» (армянская, обр. И.Токмаковой);
«Я по лесу, по зеленому бреду...»;
«Купите лук» (шотландская, пер. И.Токмаковой).

Сказки.

«Что такое лес?» (Ю.Дмитриев);
«Три поросенка» (английская, пер. С.Маршака);
«Красная шапочка» (Ш.Перро);
«Лисичка-сестричка и волк»;
«Как собака друга искала» (мордовская, обр. С.Фетисова);
«Огниво» (Х.-К. Андерсен);
«Сестрица Аленушка и братец Иванушка»;
«Петушок и бобовое зернышко».

Стихи.

Ю.Тувим «Овощи»;
Я.Егоров «Редиска», «Тыква», «Морковка», «Горох», «Огурцы»;
С.Михалков «Дядя Степа»;
С.Маршак «Вот какой рассеянный»;
С.Дрожжин «Улицей гуляет...»;
Л.Квитко «Бабушкины руки»;
Тим Собакин «До будущего лета».

Рассказы и повести.

К.Ушинский «Бодливая корова»;
А.Введенский «О девочке Маше, о собаке, петушке и кошке Ниточке»;
Е.Чарушин «Что за зверь?»;
Л.Берг «Рыбка»;
М.Пришвин «Ребята и утята», «Журка»;
В.Бианки «Первая охота», «Лесные домишки», «Хвосты»;
Н.Носов «Затейники»;
Из книги В.Зотова «Лесная мозаика»: «Береза», «Дуб», «Божья коровка»,
«Мать-и-мачеха», «Одуванчик», «Ромашка», «Кузнечик», «Майский жук».

