

RENCANA PEMBELAJARAN MENDALAM

Sekolah/Madrasah : SMPN Satu Atap 1 Paju Epat
Mata Pelajaran : Pendidikan Pancasila
Tema : Hubungan Pancasila dengan UUD 2945, Bhineka Tunggal Ika, Negara Kesatuan Republik Indonesia
Fase/Kelas : D / IX
Alokasi Waktu : 18 JP (6 x Pertemuan)
Tahun Pelajaran : 2025/2026
Nama Penyusun : BOBIE, S.Pd

IDENTIFIKASI PESERTA DIDIK

- **Pengetahuan Awal:** Peserta didik telah mengenal Pancasila dan lambang negara dari pelajaran sebelumnya.
- **Minat:** Tertarik pada isu-isu kebangsaan yang relevan dengan kehidupan sehari-hari.
- **Latar Belakang:** Berasal dari lingkungan multikultural, mayoritas berlatar belakang pedesaan dengan akses terbatas terhadap informasi digital.
- **Kebutuhan Belajar:** Memerlukan pendekatan kontekstual, visual, dan partisipatif untuk memahami konsep abstrak dan implementatif.

MATERI PELAJARAN

- **Jenis Pengetahuan:** Konseptual dan prosedural (nilai-nilai Pancasila, pasal UUD 1945, semboyan Bhinneka Tunggal Ika, konsep NKRI).
- **Relevansi:** Sangat relevan untuk membentuk karakter dan sikap kebangsaan siswa.
- **Tingkat Kesulitan:** Menengah; memerlukan pengaitan antar konsep.
- **Struktur Materi:** Berjenjang dari hubungan Pancasila dengan UUD, Bhinneka Tunggal Ika, hingga NKRI.
- **Integrasi Nilai dan Karakter:** Toleransi, nasionalisme, persatuan, keadilan sosial.

DIMENSI PROFIL PELAJAR PANCASILA

✓ DPL1 Keimanan dan Ketakwaan terhadap Tuhan YME

- ✓ DPL2 Kewargaan
 - ✓ DPL3 Penalaran Kritis
 - ✓ DPL4 Kreativitas
 - ✓ DPL5 Kolaborasi
-

DESAIN PEMBELAJARAN

✓ Capaian Pembelajaran (CP) Fase D (SMP Kelas 9)

Peserta didik mampu memahami dan menerapkan nilai-nilai Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa yang terintegrasi dalam UUD 1945, semboyan Bhinneka Tunggal Ika, dan keutuhan NKRI.

✓ Lintas Disiplin Ilmu

- **PPKn** (utama)
 - **Bahasa Indonesia** (untuk penguatan komunikasi lisan dan tulisan)
 - **IPS** (konteks sejarah dan wilayah NKRI)
-

Tujuan, Topik, dan Kegiatan Pembelajaran (6 Pertemuan)

Pertemuan 6

- **Indikator:** Menganalisis pentingnya Pancasila sebagai pemersatu
- **Tujuan:** Peserta didik dapat menganalisis studi kasus pentingnya Pancasila dalam keberagaman
- **Topik:** Pancasila sebagai Pemersatu Bangsa
- **Strategi:** Pembelajaran berbasis studi kasus
- **Kemitraan:** Komunitas lokal atau tokoh adat
- **Lingkungan:** Kelas dan ruang budaya sekolah
- **Digital:** Forum refleksi daring

➤ Kegiatan Pembelajaran

- **Kegiatan Awal:**
 - Tanya jawab: Apa tantangan hidup dalam keberagaman?
- **Kegiatan Inti:**
 - *Memahami:* Membaca studi kasus konflik antar suku
 - *Mengaplikasi:* Analisis dan solusi berdasarkan sila Pancasila

- o *Merefleksi*: Siswa menulis opini tentang pentingnya toleransi
- **Penutup:**
 - o Guru memberikan ringkasan dan penguatan
 - o Penilaian sumatif dan umpan balik kelas

Mengetahui
Kepala Sekolah

YULI RINAWATI, S.Pd.,M.Pd.
NIP.

Tampu Langit, 7 Juli 2025

Guru Pendidikan Pancasila

BOBIE, S.Pd.
NIP. 198003222006041009