



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**  
**TEMATIK TERPADU**  
**SD/MI .....**  
**KELAS V**  
**TEMA 3**  
**SUBTEMA 1**

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

|                           |                                       |
|---------------------------|---------------------------------------|
| <b>Sekolah</b>            | :                                     |
| <b>Kelas /Semester</b>    | : V (lima)/1                          |
| <b>Tema</b>               | : 1. Makanan Sehat                    |
| <b>Subtema</b>            | : 1. Bagaimana Tubuh Mengolah Makanan |
| <b>Pembelajaran ke-</b>   | : 1                                   |
| <b>Fokus Pembelajaran</b> | : Bahasa Indonesia dan IPA            |
| <b>Alokasi Waktu</b>      | : 4 x 35 menit (4 JP)                 |

### **A. KOMPETENSI INTI (KI)**

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### **B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI**

#### **Bahasa Indonesia**

| <b>Kompetensi Dasar</b>                                                                                                                   | <b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.4 Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik                                                | <ul style="list-style-type: none"><li>• Mengidentifikasi kata kunci pada iklan media cetak.</li></ul>                              |
| 4.4 Memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual | <ul style="list-style-type: none"><li>• Menuliskan hasil pengamatan terhadap iklan media cetak dalam bentuk peta pikiran</li></ul> |

#### **IPA**

| <b>Kompetensi Dasar</b>                                                                                                         | <b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.3. Menjelaskan organ pencernaan dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ pencernaan manusia | <ul style="list-style-type: none"><li>• Memukan informasi tentang organ-organ pencernaan hewan</li></ul> |

|                                                                                          |                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.3. Menyajikan karya tentang konsep organ dan fungsi pencernaan pada hewan atau manusia | <ul style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan organ-organ pencernaan hewan dan fungsinya</li> </ul> |
|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan mengamati gambar iklan yang disajikan, siswa mampu mengidentifikasi kata kunci pada iklan media cetak.
- Dengan menuliskan hasil pengamatan terhadap iklan media cetak dalam bentuk peta pikiran, siswa mampu melaporkan hasil pengamatannya.
- Dengan mencermati teks bacaan yang disajikan, siswa mampu memukan informasi tentang organ-organ pencernaan hewan.
- Dengan berdiskusi dan mencari informasi dalam kelompok, siswa mampu menjelaskan organ-organ pencernaan hewan dan fungsinya.

### D. MATERI PEMBELAJARAN

- Iklan media cetak.
- Organ-organ pencernaan hewan.

### E. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik.

Metode Pembelajaran : Simulasi, percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

### F. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

Media/Alat : 1. Teks bacaan.

- Beragam benda di kelas dan lingkungan sekitar.
- Buku Teks, buku bacaan tentang organ-organ pencernaan hewan, gambar-gambar iklan dari media cetak, majalah, dan slingkungan sekitar.

Bahan :-

Sumber Belajar : 1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas V, Tema 3: Makanan Sehat, Subtema 1: Bagaimana Tubuh Mengolah Makanan, Pembelajaran 1. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*  
2. Rumah Juara

### G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Alokasi Waktu |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| muluan   | <ol style="list-style-type: none"> <li>Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.</li> <li>Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa.</li> <li>Siswa difasilitasi untuk bertanya jawab pentingnya mengawali setiap kegiatan dengan doa. Selain berdoa, guru dapat memberikan penguatan tentang sikap syukur.</li> </ol> | 10 menit      |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |      |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
|         | <p>4. Siswa diajak menyanyikan Lagu Indonesia Raya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan.</p> <p>5. Siswa diminta memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas.</p> <p>6. Guru membuka pelajaran dengan memperkenalkan judul tema yaitu “Organ Pencernaan Hewan dan Manusia”. Guru memberikan penjelasan bahwa dalam tema ini, siswa akan mencari informasi dan memahami lebih rinci tentang organ pencernaan hewan dan manusia.</p> <p>7. Guru meminta siswa untuk menuliskan pertanyaan-pertanyaan yang ingin siswa ketahui tentang organ pencernaan hewan dan manusia, kemudian menempelkan pertanyaan-pertanyaan tersebut di dinding kelas. Siswa dapat menuliskan jawaban di bawah kertas-kertas tersebut di sepanjang proses pembelajaran dalam tema ini.</p> <p>8. Siswa membaca dan mencermati dialog pembuka kegiatan pembelajaran, dengan memberi penekanan pada kata sistem pencernaan.</p> <p>9. Guru memberikan beberapa pertanyaan pancingan kepada siswa :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menurut kamu apakah sarapan itu penting? Mengapa?</li> <li>- Apa yang kamu ketahui tentang organ pencernaan?</li> <li>- Apakah organ pencernaan itu penting bagi kita? Mengapa?</li> <li>- Menurutmu, apakah organ pencernaan yang kita miliki sama dengan yang dimiliki oleh hewan?</li> </ul> <p>10. Pertanyaan-pertanyaan tersebut di atas dimaksudkan untuk menstimulus rasa ingin tahu siswa tentang topik yang akan didiskusikan.</p> <p>11. Guru meminta siswa untuk mengingat kembali hal-hal yang mereka temukan di lingkungan sekitar mereka. “Coba perhatikan lingkungan sekitar kita, hewan–hewan apa saja yang sering kamu lihat di lingkungan sekitarmu?”</p> |      |
| an inti | <p>1. Guru memimpin diskusi kelas dengan mengaitkan pembicaraan tentang dialog sarapan yang dibaca oleh siswa sebelumnya dengan gambar-gambar iklan yang disajikan di Buku Siswa.</p> <p>2. Siswa mengamati dan mencermati gambar iklan yang disajikan.</p> <p>3. Siswa menuliskan dan mengemukakan hal-hal yang mereka temukan pada iklan, dalam bentuk tabel.</p> <p>4. Guru memberikan penjelasan tentang “kata kunci”. Siswa dengan teman sebangkunya berdiskusi untuk menjawab beberapa pertanyaan yang diajukan guru. Misalnya:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | enit |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |     |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
|    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tuliskan kata-kata kunci dari iklan tersebut yang menurutmu memiliki makna lebih dari kata-kata yang lain.</li> <li>- Menurut pendapat kamu, apakah ciri-ciri dari sebuah kata kunci?</li> <li>- Mengapa kamu memilih kata-kata tersebut sebagai kata kunci?</li> </ul> <p>5. Siswa membuat kesimpulan tentang kata kunci yang mereka temukan pada iklan media cetak yang disajikan.</p> <p>6. Siswa mencermati teks bacaan yang disajikan pada buku siswa tentang organ pencernaan hewan (sapi).</p> <p>7. Siswa dengan bimbingan guru menggarisbawahi kosa kata baru yang mereka temukan dalam bacaan, dan bersama-sama dalam diskusi kelas membahas kosa kata baru tersebut.</p> <p>8. Sarankan kepada siswa untuk membuat catatan kecil untuk membantu siswa mengingat kembali organ-organ pencernaan pada hewan sapi.</p> <p>9. Siswa melengkapi diagram yang disediakan dalam buku siswa (kegiatan ini digunakan untuk mempermudah siswa dalam memahami tentang organ-organ pencernaan hewan).</p> <p>10. Pada kegiatan ini siswa boleh menggunakan informasi yang mereka dapatkan dari teks bacaan yang disajikan di Buku Siswa.</p> <p>11. Siswa bersama dengan teman sekelompok, membaca kembali teks informasi tentang organ pencernaan sapi dan mencermati kembali diagram yang mereka buat sebelumnya.</p> <p>12. Siswa menggambar poster tentang organ pencernaan sapi. Siswa bersama dengan sekelompoknya memberi nama pada setiap organ pencernaan dan menggambarkan perjalanan yang terjadi pada makanan dengan menggunakan tanda panah. Kegiatan ini digunakan untuk memberi pemahaman kepada siswa tentang organ-organ pencernaan hewan.</p> |     |
| up | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung, apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini?</li> <li>2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini.</li> <li>3. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | nit |

## H. PENILAIAN

### 1. Teknik Penilaian

#### a. Penilaian Sikap

Mencatat hal-hal menonjol (positif atau negatif) yang ditunjukkan siswa dalam sikap percaya diri, peduli, tanggung jawab, dan disiplin melalui jurnal.

**b. Penilaian Pengetahuan**

Tes tertulis

**c. Penilaian Keterampilan**

Uji unjuk kerja

**2. Bentuk Instrumen Penilaian****a. Jurnal Penilaian Sikap**

| No. | Tanggal | Nama Siswa | Catatan Perilaku | Cirr Sikap | Indak Lanjut |
|-----|---------|------------|------------------|------------|--------------|
| .   |         |            |                  |            |              |
| .   |         |            |                  |            |              |
| .   |         |            |                  |            |              |
| .   |         |            |                  |            |              |
| .   |         |            |                  |            |              |
| .   |         |            |                  |            |              |

**b. Penilaian Pengetahuan**

- Mengidentifikasi kata kunci pada iklan media cetak.
- Memukan informasi tentang organ-organ pencernaan hewan.

**c. Penilaian Unjuk Kerja**

- Membuat peta pikiran.

| No | Aspek                                                  | Baik Sekali<br>(4)                                                                                                                | Baik<br>(3)                                             | Cukup<br>(2)                                            | Perlu<br>Bimbingan<br>(1)                               |
|----|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| 1. | Pengetahuan tentang Kata Kunci dalam Iklan media cetak | Tepat dalam menjelaskan 4 hal dalam peta pikiran (definisi kata kunci, ciri-ciri kata kunci, kata kunci dalam iklan, dan alasan ) | Tepat dalam menjelaskan 3 dari 4 hal dalam peta pikiran | Tepat dalam menjelaskan 2 dari 4 hal dalam peta pikiran | Tepat dalam menjelaskan 2 dari 4 hal dalam peta pikiran |
| 2. | Keterampilan dalam Menyajikan Informasi                | Peta pikiran sangat mudah dibaca dan sangat mudah dimengerti                                                                      | Peta pikiran mudah dibaca dan mudah dimengerti          | Peta pikiran mudah dibaca tetapi agak sulit dimengerti  | Peta pikiran agak sulit dibaca dan dimengerti           |

- Membuat diagram sistem pencernaan hewan.

| No | Aspek | Baik Sekali<br>(4) | Baik<br>(3) | Cukup<br>(2) | Perlu<br>Bimbingan<br>(1) |
|----|-------|--------------------|-------------|--------------|---------------------------|
| .  |       |                    |             |              |                           |

|    |                                                            |                                                                                                                |                                                                                              |                                                                                                    |                                                                                                        |
|----|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Pengetahuan tentang Organ Pencernaan Hewan                 | Semua bagian diagram yang kosong terisi dengan tepat. Semua penjelasan tentang proses sangat lengkap dan tepat | Semua bagian diagram yang kosong terisi dengan tepat. Penjelasan kurang lengkap tetapi benar | Tidak semua bagian diagram yang kosong terisi dengan tepat. Penjelasan kurang lengkap tetapi benar | Tidak semua bagian diagram yang kosong terisi dengan tepat. Penjelasan kurang lengkap dan kurang benar |
| 2. | Keterampilan dalam Mengolah Informasi dalam Bentuk Diagram | Diagram sangat mudah dibaca dan sangat mudah dimengerti                                                        | Diagram mudah dibaca dan mudah dimengerti                                                    | Diagram mudah dibaca tetapi agak sulit dimengerti                                                  | Diagram agak sulit dibaca dan dimengerti                                                               |

- Membuat poster sistem pencernaan hewan ruminasi

| O | Kriteria                | Baik Sekali (4)                                                                                                          | Baik (3)                            | Cukup (2)                     | Perlu Bimbingan (1)  |
|---|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------|----------------------|
| 0 | tahuan g Organ rnaan h  | dan lengkap memenuhi kriteria poster lengkap organ, tan posisi pada gambar, tetepatan arah panah menunjukan arah (panah) | lengkap tetapi ada hal tidak        | lengkap ada hal tidak         | lengkap tidak        |
|   | mpilan olah nasi Bentuk | sangat mudah dibaca dan mudah dimengerti                                                                                 | mudah tetapi tidak mudah dimengerti | mudah tetapi sulit dimengerti | sulit dan dimengerti |

### Remedial

Sebutkan organ-organ pencernaan hewan ruminasi yang kamu ketahui!

### Pengayaan

Mempresentasikan poster sistem pencernaan hewan ruminasi.

....., ..... **20** .....

**Mengetahui**  
**Kepala Sekolah,**

**Guru Kelas V**

(\_\_\_\_\_ )  
**NIP / NIK** .....

(\_\_\_\_\_ )  
**NIP / NIK** .....

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

|                           |                                       |
|---------------------------|---------------------------------------|
| <b>Sekolah</b>            | :                                     |
| <b>Kelas /Semester</b>    | : V (lima)/1                          |
| <b>Tema</b>               | : 1. Makanan Sehat                    |
| <b>Subtema</b>            | : 1. Bagaimana Tubuh Mengolah Makanan |
| <b>Pembelajaran ke-</b>   | : 2                                   |
| <b>Fokus Pembelajaran</b> | : IPA, Bahasa Indonesia, dan SBdP     |
| <b>Alokasi Waktu</b>      | : 4 x 35 menit (4 JP)                 |

### **A. KOMPETENSI INTI (KI)**

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### **B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI**

#### **Bahasa Indonesia**

| <b>Kompetensi Dasar</b>                                                                                                                   | <b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| 3.4 Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik                                                | <ul style="list-style-type: none"><li>• Mengenal unsur-unsur iklan</li></ul>    |
| 4.4 Memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual | <ul style="list-style-type: none"><li>• Menyebutkan unsur-unsur iklan</li></ul> |

#### **IPA**

| <b>Kompetensi Dasar</b>                                                                                                         | <b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.3. Menjelaskan organ pencernaan dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ pencernaan manusia | <ul style="list-style-type: none"><li>• Mendeskripsikan organ-organ pencernaan pada manusia</li></ul> |
| 4.3. Menyajikan karya tentang konsep organ dan fungsi pencernaan pada hewan atau manusia                                        | <ul style="list-style-type: none"><li>• Membedakan organ pencernaan hewan dan manusia.</li></ul>      |

**SBdP**

| <b>Kompetensi Dasar</b>                                                   | <b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.2 Memahami tangga nada.                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Menjelaskan ciri-ciri lagu bertangga nada mayor dan minor</li> </ul> |
| 4.2 Menyanyikan lagu-lagu dalam berbagai tangga nada dengan irungan musik | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Bermain alat musik sederhana</li> </ul>                              |

**C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Dengan mengamati iklan media cetak, siswa mampu mengenal dan menyebutkan unsur-unsur iklan.
2. Dengan menggali informasi dari teks bacaan, siswa mampu mendeskripsikan organ-organ pencernaan pada manusia.
3. Dengan membuat bagan dan model, siswa mampu membedakan organ pencernaan hewan dan manusia.
4. Dengan menyimak penjelasan dan mencermati teks informasi, siswa mampu menjelaskan ciri-ciri lagu bertangga nada mayor dan minor.
5. Dengan menyanyi dan mengiringi nyanyian dengan alat musik, siswa mampu bermain alat musik sederhana.

**D. MATERI PEMBELAJARAN**

1. Unsur-unsur iklan.
2. Organ-organ pencernaan pada manusia.
3. Perbedaan organ pencernaan hewan dan manusia.
4. Ciri-ciri lagu bertangga nada mayor dan minor.
5. Bermain alat musik sederhana.

**E. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN**

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik.

Metode Pembelajaran : Simulasi, percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

**F. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR**

Media/Alat : 1. Teks bacaan.

2. Beragam benda di kelas dan lingkungan sekitar.
3. Gambar-gambar iklan, gambar atau model organ pencernaan manusia, teks bacaan tentang organ pencernaan manusia, dan contoh-contoh lagu yang bertangga nada mayor dan minor.

Bahan : -

Sumber Belajar : 1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas V, Tema 3: Makanan Sehat, Subtema 1: Bagaimana Tubuh Mengolah Makanan, Pembelajaran 2. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*  
2. Rumah Juara

## G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Alokasi Waktu |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| muluan   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.</li> <li>2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa.</li> <li>3. Siswa difasilitasi untuk bertanya jawab pentingnya mengawali setiap kegiatan dengan doa. Selain berdoa, guru dapat memberikan penguatan tentang sikap syukur.</li> <li>4. Siswa diajak menyanyikan Lagu Indonesia Raya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan.</li> <li>5. Siswa diminta memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas.</li> <li>6. Siswa mencermati gambar iklan dari media cetak yang disajikan.</li> <li>7. Siswa menemukan kata kunci pada iklan yang disajikan dan mencari makna dari kata kunci tersebut.</li> <li>8. Siswa bersama dengan teman sekelompok menemukan unsur-unsur yang terdapat pada iklan.</li> <li>9. Guru menggunakan beberapa pertanyaan pancingan untuk membimbing siswa menemukan unsur-unsur iklan.</li> <li>10. Siswa saling berbagi informasi dengan temannya tentang unsur-unsur iklan yang mereka temukan.</li> <li>11. Siswa mengunjungi kelompok lain dan menuliskan hasil diskusi kelompok lain dalam tabel seperti yang disajikan di Buku Siswa.</li> </ol> | nit           |
| an inti  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa menggali informasi tentang organ-organ pencernaan manusia melalui teks bacaan yang disediakan.</li> <li>2. Dengan bimbingan guru, siswa menggarisbawahi kata-kata penting dalam bacaan.</li> <li>3. Guru memberikan penjelasan tentang organ-organ pencernaan manusia dan fungsinya, berikan penekanan pada perjalanan makanan dalam proses pencernaan</li> <li>4. Siswa dengan bimbingan guru mencermati gambar organ-organ pencernaan manusia dan membaca fungsi tiap-tiap organ dengan rinci.</li> <li>5. Siswa membuat catatan kecil untuk tentang organ-organ pencernaan manusia dan fungsinya.</li> <li>6. Dengan menggunakan informasi yang didapatkan dari teks bacaan, siswa menuangkan pemahamannya tentang organ pencernaan manusia dengan membuat diagram alur perjalanan makanan.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | enit          |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>7. Siswa mencermati teks bacaan yang berisi informasi pengetahuan tentang proses pencernaan manusia. Siswa mencermati tahapan-tahapan proses pencernaan pada manusia, mulai dari mulut sampai ke saluran pembuangan.</p> <p>8. Siswa membandingkan diagram yang dibuat sebelumnya dengan runutan proses yang didapat dari teks bacaan</p> <p>9. Dari hasil perbandingan tersebut siswa mengoreksi diagram yang mereka buat sebelumnya apabila ada kesalahan, dan melengkapi diagram mereka apabila kurang lengkap.</p> <p>10. Guru menjelaskan dan memimpin diskusi kelas dan meminta siswa memperhatikan kembali diagram yang dibuat. Selanjutnya, siswa mencocokkan diagram yang mereka buat dengan penjelasan dari guru.</p> <p>11. Siswa bersama dengan teman sekelompoknya menuangkan pemahamannya tentang organ-organ pencernaan dan sistem pencernaan dengan membuat poster organ-organ pencernaan manusia.</p> <p>12. Guru memberikan penjelasan tentang poster dan kriteria dari model yang akan dibuat,</p> <p>13. Kriteria tersebut meliputi: kelengkapan organ pencernaan manusia, ketepatan penjelasan fungsi tiap organ, ketepatan penjelasan proses perjalanan makanan dari mulut ke saluran pembuangan, serta kerapian dan keindahan model.</p> <p>14. Kegiatan membuat poster bisa disesuaikan dan dimodifikasi dengan kondisi sekolah.</p> <p>15. Siswa mengingat kembali tentang pentingnya makanan sehat bagi pencernaan.</p> <p>16. Guru memperkenalkan lagu Mars Hidup Sehat.</p> <p>17. Guru menjelaskan tentang tangga nada mayor dan minor.</p> <p>18. Siswa menyimak penjelasan guru dan mencermati teks informasi tentang ciri-ciri lagu dengan tangga nada mayor dan minor.</p> <p>19. Siswa membedakan lagu berdasarkan ciri-ciri yang mereka ketahui dari bacaan. Kegiatan ini digunakan untuk memberi pemahaman kepada siswa tentang lagu bertangga nada mayor dan minor (SBdP KD 3.2).</p> <p>20. Guru menstimulus siswa tentang alat musik ritmis sederhana, dengan meminta siswa untuk melihat ke sekeliling mereka dan mencari benda-benda yang bisa digunakan sebagai alat musik ritmis (arahkan ke pensil atau botol yang diisi dengan kerikil).</p> <p>21. Guru menjelaskan bahwa alat musik ritmis bisa diciptakan dari benda-benda sederhana yang ada di sekitar mereka. Mintalah siswa untuk menyiapkan botol plastik yang berisi kerikil, yang akan dipakai untuk pelajaran selanjutnya.</p> |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |     |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| p | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung, apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini?</li><li>2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini.</li><li>3. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.</li></ol> | nit |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|

## H. PENILAIAN

### 1. Teknik Penilaian

#### a. Penilaian Sikap

Mencatat hal-hal menonjol (positif atau negatif) yang ditunjukkan siswa dalam sikap percaya diri, peduli, tanggung jawab, dan disiplin melalui jurnal.

#### b. Penilaian Pengetahuan

Tes tertulis

#### c. Penilaian Keterampilan

Uji unjuk kerja

### 2. Bentuk Instrumen Penilaian

#### a. Jurnal Penilaian Sikap

| No. | Tanggal | Nama Siswa | Catatan Perilaku | Sikap | Tindak Lanjut |
|-----|---------|------------|------------------|-------|---------------|
|     |         |            |                  |       |               |
|     |         |            |                  |       |               |
|     |         |            |                  |       |               |
|     |         |            |                  |       |               |
|     |         |            |                  |       |               |
|     |         |            |                  |       |               |

#### b. Penilaian Pengetahuan

- Menyebutkan unsur-unsur iklan.
- Mendeskripsikan organ-organ pencernaan pada manusia.
- Menjelaskan ciri-ciri lagu bertangga nada mayor dan minor.

#### c. Penilaian Unjuk Kerja

- Membuat diagram sistem pencernaan pada manusia.

| No | Kriteria                          | Baik Sekali<br>(4)                                                           | Baik<br>(3)                                                                                 | Cukup<br>(2)                                                                             | Perlu<br>Bimbingan<br>(1)                                                       |
|----|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Kelengkapan Organ Pencernaan      | Organ pencernaan dijelaskan secara lengkap dengan definisi fungsi yang tepat | Organ pencernaan dijelaskan secara lengkap tetapi ada 2-3 definisi fungsi yang kurang tepat | Organ yang dijelaskan kurang lengkap, ada lebih dari 3 definisi fungsi yang kurang tepat | Organ yang dijelaskan tidak lengkap dan definisi tidak tepat                    |
| 2. | Ketepatan Alur Perjalanan Makanan | Alur perjalanan makanan dijelaskan dengan tepat dan jelas                    | Alur perjalanan makanan dijelaskan dengan tepat tetapi bahasa kurang jelas                  | Alur perjalanan makanan kurang tepat dan bahasa kurang jelas                             | Alur perjalanan makanan dan bahasa yang digunakan untuk menjelaskan tidak tepat |

• Membuat Poster Sistem Pencernaan Manusia

| No | Kriteria                          | Baik Sekali (4)                                                              | Baik (3)                                                                                    | Cukup (2)                                                                                | Perlu Bimbingan (1)                                                             |
|----|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Kelengkapan Organ Pencernaan      | Organ pencernaan dijelaskan secara lengkap dengan definisi fungsi yang tepat | Organ pencernaan dijelaskan secara lengkap tetapi ada 2-3 definisi fungsi yang kurang tepat | Organ yang dijelaskan kurang lengkap, ada lebih dari 3 definisi fungsi yang kurang tepat | Organ yang dijelaskan tidak lengkap dan definisi tidak tepat                    |
| 2. | Ketepatan Alur Perjalanan Makanan | Alur perjalanan makanan dijelaskan dengan tepat dan jelas                    | Alur perjalanan makanan dijelaskan dengan tepat tetapi bahasa kurang jelas                  | Alur perjalanan makanan kurang tepat dan bahasa kurang jelas                             | Alur perjalanan makanan dan bahasa yang digunakan untuk menjelaskan tidak tepat |
| 3. | Keterbacaan dan Kejelasan Poster  | Poster sangat jelas dan sangat mudah dibaca                                  | Poster jelas dan mudah dibaca                                                               | Poster cukup jelas dan cukup mudah dibaca                                                | Poster kurang jelas dan kurang mudah dibaca                                     |

### Remedial

Siswa mengidentifikasi hal-hal penting dalam iklan media cetak.

- Bertutur tentang apakah iklan tersebut?
- Kepada siapa iklan tersebut ditujukan?
- Apakah makna dari gambar yang ditampilkan di iklan tersebut?
- Menurut pendapatmu, mengapa pembuat iklan memilih kalimat dan gambar tersebut?

### Pengayaan

#### Siswa menjawab pertanyaan

1. Lagu Mars Hidup Sehat memiliki tangga nada ... karena ....
2. Berikan dua contoh lagu nasional atau lagu daerah yang menurutmu memiliki tangga nada:

Mayor: ....

Minor: ....

....., ..... **20** .....

**Mengetahui**  
**Kepala Sekolah,**

**Guru Kelas V**

(\_\_\_\_\_)  
**NIP / NIK** .....

(\_\_\_\_\_)  
**NIP / NIK** .....

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

|                           |                                       |
|---------------------------|---------------------------------------|
| <b>Sekolah</b>            | :                                     |
| <b>Kelas /Semester</b>    | : V (lima)/1                          |
| <b>Tema</b>               | : 1. Makanan Sehat                    |
| <b>Subtema</b>            | : 1. Bagaimana Tubuh Mengolah Makanan |
| <b>Pembelajaran ke-</b>   | : 3                                   |
| <b>Fokus Pembelajaran</b> | : PPKn, Bahasa Indonesia, IPS         |
| <b>Alokasi Waktu</b>      | : 4 x 35 menit (4 JP)                 |

### A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

#### IPS

| <b>Kompetensi Dasar</b>                                                                                                                                         | <b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.2 Menganalisis bentuk-bentuk interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia        | <ul style="list-style-type: none"><li>• Mengidentifikasi interaksi manusia dengan lingkungannya</li></ul>                                  |
| 4.2 Menyajikan hasil analisis tentang interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya dan ekonomi masyarakat Indonesia. | <ul style="list-style-type: none"><li>• Menuangkan pemahaman mereka tentang interaksi manusia dan keberagaman dalam bentuk komik</li></ul> |

#### PPKn

| <b>Kompetensi Dasar</b>                           | <b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>                                                                                              |
|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.3 Menelaah keberagaman sosial budaya masyarakat | <ul style="list-style-type: none"><li>• Melaporkan interaksi manusia dengan lingkungannya dan mendeskripsikan keberagaman</li></ul> |

|                                                                                   |                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.3 Menyelenggarakan kegiatan yang mendukung keberagaman sosial budaya masyarakat | <ul style="list-style-type: none"> <li>Menyajikan hasil pengamatan tentang keanekaragaman di lingkungan sekitar</li> </ul> |
|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Bahasa Indonesia

| Kompetensi Dasar                                                                                                                          | Indikator Pencapaian Kompetensi                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.4 Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Menyebutkan hal-hal penting dalam iklan media cetak</li> </ul>                    |
| 4.4 Memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual | <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengidentifikasi unsur-unsur iklan (kalimat iklan, kata kunci, gambar)</li> </ul> |

## C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan membaca teks bacaan dan berdiskusi, siswa mampu mengidentifikasi interaksi manusia dengan lingkungannya.
- Dengan mengamati lingkungan sekitar, siswa mampu melaporkan interaksi manusia dengan lingkungannya dan mendeskripsikan keberagaman.
- Dengan membuat cerita bergambar, siswa menyajikan hasil pengamatan tentang keanekaragaman di lingkungan sekitar.
- Dengan mengamati gambar iklan media cetak, siswa menyebutkan hal-hal penting dalam iklan media cetak.

## D. MATERI PEMBELAJARAN

- Interaksi manusia dengan lingkungannya.
- Mendeskripsikan keberagaman manusia di sekitarnya.
- Keanekaragaman di lingkungan sekitar.
- Hal-hal penting dalam media cetak.

## E. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik.

Metode Pembelajaran : Simulasi, percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

## F. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

Media/Alat : 1. Teks bacaan.  
                   2. Beragam benda di kelas dan lingkungan sekitar. (dicopy)  
                   3. Gambar-gambar yang menunjukkan aktivitas masyarakat sekitar, macam-macam contoh iklan media elektronik

Bahan : -

Sumber Belajar : 1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas V, Tema 3: Makanan Sehat, Subtema 1: Bagaimana Tubuh Mengolah Makanan, Pembelajaran 3. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*  
                   2. Rumah Juara

## G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Alokasi Waktu |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| nulan    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.</li> <li>2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa.</li> <li>3. Siswa difasilitasi untuk bertanya jawab pentingnya mengawali setiap kegiatan dengan doa. Selain berdoa, guru dapat memberikan penguatan tentang sikap syukur.</li> <li>4. Siswa diajak menyanyikan Lagu Indonesia Raya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | hit           |
| an inti  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa diminta memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas.</li> <li>2. Siswa menggali informasi dari bacaan yang disajikan. Bacaan teks ditujukan untuk memberikan stimulus diskusi tentang gambaran interaksi manusia dengan lingkungannya dan keberagaman dalam masyarakat. (KD IPS 3.2 yang dipadukan dengan KD PPKn 3.3)</li> <li>3. Dengan bimbingan guru, siswa mengidentifikasi proses-proses yang terkait dengan pengadaan sumber makanan di dalam bacaan.</li> <li>4. Siswa mendiskusikan proses dari awal sumber makanan tersebut berupa tanaman sampai makanan tersebut siap dimakan. Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan pancingan seperti: Proses apa saja yang terjadi? Siapa saja yang terlibat dalam proses tersebut? Apakah dalam proses tersebut manusia berinteraksi dengan lingkungannya? Bagaimana dengan lingkungan sosialnya?</li> <li>5. Dari jawaban-jawaban siswa, Guru memberikan penjelasan tentang makna dari interaksi manusia, contoh-contohnya dan dampaknya bagi kehidupan. Kegiatan ini digunakan sebagai kegiatan untuk memahamkan KD IPS 3.2</li> <li>6. Guru memberikan penjelasan tentang interaksi sosial manusia</li> <li>7. Guru meminta siswa untuk mengamati lingkungan sekitar mereka dan mengidentifikasi interaksi manusia.</li> <li>8. Guru melanjutkan diskusi kelas tentang interaksi manusia dan mengaitkannya dengan lingkungan sosial yang dimiliki oleh manusia, dan bagaimana keberagaman ditemukan di hampir semua aspek kehidupan.</li> </ol> | enit          |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |     |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
|    | <p>9. Guru meminta siswa untuk mengingat kembali tentang contoh interaksi sosial manusia yang pernah mereka lihat di lingkungan sekitar mereka.</p> <p>10. Siswa menuangkan pemahaman mereka tentang interaksi manusia dan kebergaman dalam bentuk komik. Kegiatan ini dapat digunakan sebagai alat ukur untuk melihat pemahaman dan keterampilan siswa tentang KD IPS 3.2 dan 4.2 dan KD PPKN 3.3 dan 4.3 (proyek keterpaduan IPS dan PPKn)</p> <p>11. Guru mengingatkan kembali tentang diskusi makanan pokok dan menjembatani dengan gambar iklan yang disajikan di Buku Siswa.</p> <p>12. Gambar iklan ini digunakan untuk menstimulus pemahaman siswa tentang iklan media cetak.</p> <p>13. Secara mandiri siswa diminta untuk mengidentifikasi unsur-unsur iklan (kalimat iklan, kata kunci, gambar). Hasil dari kegiatan ini bisa digunakan sebagai data untuk mengukur tingkat ketercapaian KD Bahasa Indonesia 3.4 dan 4.4</p> |     |
| ip | <p>1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung, apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini?</p> <p>2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini.</p> <p>3. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | hit |

## H. PENILAIAN

### 1. Teknik Penilaian

#### a. Penilaian Sikap

Mencatat hal-hal menonjol (positif atau negatif) yang ditunjukkan siswa dalam sikap percaya diri, peduli, tanggung jawab, dan disiplin melalui jurnal.

#### b. Penilaian Pengetahuan

Tes tertulis

#### c. Penilaian Keterampilan

Uji unjuk kerja

### 2. Bentuk Instrumen Penilaian

#### a. Jurnal Penilaian Sikap

| No. | Tanggal | Nama Siswa | Catatan Perilaku | Sikap | Undak Lanjut |
|-----|---------|------------|------------------|-------|--------------|
|     |         |            |                  |       |              |
|     |         |            |                  |       |              |
|     |         |            |                  |       |              |
|     |         |            |                  |       |              |
|     |         |            |                  |       |              |

**b. Penilaian Pengetahuan**

- Mengidentifikasi interaksi manusia di lingkungan sekitarnya.
- Menyebutkan hal-hal penting dalam iklan media cetak

**c. Penilaian Unjuk Kerja**

- Membuat laporan hasil pengamatan interaksi sekitar dan menentukan jenis interaksinya.

| teraksi yang dilakukan | eraksi lingkungan hidup | Interaksi Sosial |
|------------------------|-------------------------|------------------|
|                        |                         |                  |
|                        |                         |                  |
|                        |                         |                  |
|                        |                         |                  |

| Aspek                                  | Lengkap/Tepat | Tidak Lengkap/Tidak tepat |
|----------------------------------------|---------------|---------------------------|
| kapan hasil pengamatan yang dilaporkan |               |                           |
| an penggolongan interaksi              |               |                           |

- Membuat komik

| Kriteria                                  | Baik Sekali (4)                                                               | Baik (3)                                                      | Cukup (2)                                                     | Perlu Bimbingan (1)                                      |
|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| uaian cerita komik dengan topik keragaman | u komik t sesuai n topik aman uat lebih cerita aman ya dan/ dat at dan/ gama) | komik t sesuai n topik aman uat a man a dan/ dat t dan/ gama) | komik t sesuai n topik aman uat a man a dan/ dat t dan/ gama) | komik esuai n topik man at a man a dan/ dat t dan/ gama) |
| isan cerita                               | t sangat                                                                      | jelas                                                         | cukup                                                         | kurang                                                   |
| utan alur cerita                          | cerita t runut bagian cerita, n akhir ) dan ; terkait                         | erita ada awal isi dan cerita)                                | erita runut bagian cerita, n cerita) pun bagian terkait       | erita runut elas awal isi dan erita)                     |

### **Remedial**

Siswa menjawab pertanyaan terkait unsur-unsur dalam iklan.

1. Masih ingatkah kalian dengan unsur-unsur dalam sebuah iklan? Sebutkan!
2. Identifikasikan unsur-unsur iklan dalam iklan tersebut.

Kalimat iklan: ....

Kata kunci: ....

Observasi gambar: ....

### **Pengayaan**

Siswa mempresentasikan komik yang sudah dibuat di depan kelas.



(\_\_\_\_\_)  
**NIP / NIK** .....

(\_\_\_\_\_)  
**NIP / NIK** .....

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

|                           |                                       |
|---------------------------|---------------------------------------|
| <b>Sekolah</b>            | :                                     |
| <b>Kelas /Semester</b>    | : V (lima)/1                          |
| <b>Tema</b>               | : 1. Makanan Sehat                    |
| <b>Subtema</b>            | : 1. Bagaimana Tubuh Mengolah Makanan |
| <b>Pembelajaran ke-</b>   | : 4                                   |
| <b>Fokus Pembelajaran</b> | : PPKn, Bahasa Indonesia, IPS         |
| <b>Alokasi Waktu</b>      | : 4 x 35 menit (4 JP)                 |

### **A. KOMPETENSI INTI (KI)**

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### **B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI**

**IPS**

| <b>Kompetensi Dasar</b>                                                                                                                                         | <b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.2 Menganalisis bentuk-bentuk interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia        | <ul style="list-style-type: none"><li>• Mengidentifikasi interaksi manusia dengan lingkungan alam sekitarnya dan lingkungan sosialnya</li></ul>                         |
| 4.2 Menyajikan hasil analisis tentang interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya dan ekonomi masyarakat Indonesia. | <ul style="list-style-type: none"><li>• Membuat laporan hasil pengamatan tentang interaksi manusia dengan lingkungan alam sekitarnya dan lingkungan sosialnya</li></ul> |

### **Bahasa Indonesia**

| <b>Kompetensi Dasar</b>                                                                    | <b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.4 Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik | <ul style="list-style-type: none"><li>• Mengidentifikasi hal-hal penting di dalam iklan media cetak yang disajikan</li></ul> |

|                                                                                                                                           |                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.4 Memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual | <ul style="list-style-type: none"> <li>Menyebutkan hal-hal penting di dalam iklan media cetak yang disajikan</li> </ul> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## **PPKn**

| Kompetensi Dasar                                                                  | Indikator Pencapaian Kompetensi                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.3 Menelaah keberagaman sosial budaya masyarakat                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan makna keanekaragaman yang tercermin dari cerita yang disajikan</li> </ul> |
| 4.3 Menyelenggarakan kegiatan yang mendukung keberagaman sosial budaya masyarakat | <ul style="list-style-type: none"> <li>Menuliskan adat istiadat yang mereka temukan dalam keluarga</li> </ul>                |

### **C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Dengan mencermati bacaan, siswa mampu mengidentifikasi interaksi manusia dengan lingkungan alam sekitarnya dan lingkungan sosialnya.
2. Dengan mencermati bacaan, siswa mampu menjelaskan makna keanekaragaman yang tercermin dari cerita yang disajikan.
3. Dengan mengamati gambar iklan media cetak, siswa mampu menyebutkan hal-hal penting dalam iklan media cetak.

### **D. MATERI PEMBELAJARAN**

1. Interaksi manusia dengan lingkungan alam sekitarnya dan lingkungan sosialnya.
2. Keanekaragaman yang tercermin dari cerita.
3. Hal-hal penting dalam iklan media cetak.

### **E. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN**

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik.

Metode Pembelajaran : Simulasi, percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

### **F. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR**

Media/Alat : 1. Teks bacaan.

2. Beragam benda di kelas dan lingkungan sekitar.
3. Gambar-gambar iklan dari media cetak, majalah, surat kabar, buku cetak.

Bahan : -

Sumber Belajar : 1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas V, Tema 3: Makanan Sehat, Subtema 1: Bagaimana Tubuh Mengolah Makanan, Pembelajaran 4. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

2. Rumah Juara

## G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Alokasi Waktu |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| muluan   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.</li> <li>2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa.</li> <li>3. Siswa difasilitasi untuk bertanya jawab tentang pentingnya mengawali setiap kegiatan dengan doa. Selain berdoa, guru dapat memberikan penguatan tentang sikap syukur.</li> <li>4. Siswa diajak menyanyikan Lagu Indonesia Raya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan.</li> <li>5. Siswa diminta memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas.</li> <li>6. Guru menggunakan percakapan yang disajikan pada awal kegiatan pembelajaran untuk mengingatkan siswa kembali tentang topik makanan sehat dan pentingnya makanan sehat bagi tubuh manusia.</li> <li>7. Guru menggunakan beberapa pertanyaan yang disajikan dalam buku siswa: Dari mana sayur kita dapatkan? Siapa yang menanam sayur? Apa peranan petani bagi kehidupan kita? Bagaimana cara petani sayur memanfaatkan lingkungan hidup?</li> <li>8. Untuk memancing rasa ingin tahu siswa tentang interaksi petani dengan lingkungan alam, siswa membaca teks bacaan “Mengenal Wortel”.</li> <li>9. Dengan bimbingan guru, siswa menggarisbawahi informasi-informasi penting yang terkait dengan interaksi manusia dengan lingkungan alam dan sosial.</li> </ol> | nit           |
| an inti  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dengan bimbingan guru, siswa mengidentifikasi interaksi manusia dengan lingkungan alam sekitarnya, interaksi manusia dengan lingkungan sosial, dan keberagaman yang ditemukan dalam cerita yang disajikan.</li> <li>2. Dengan format laporan sederhana, siswa melaporkan hasil identifikasi tersebut secara tertulis. Kegiatan ini digunakan untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang KD IPS 3.2 dan 4.2 dan PPKn 3.3 dan 4.3</li> <li>3. Guru mengaitkan topik keberagaman di dalam masyarakat dengan gambar iklan media cetak yang disajikan pada buku siswa.</li> <li>4. Siswa mengidentifikasi dan menyebutkan hal-hal penting di dalam iklan media cetak yang disajikan (kalimat iklan, kata kunci dan makna gambar). Kegiatan ini bisa digunakan sebagai kegiatan penilaian untuk mengukur pemahaman siswa tentang Bahasa Indonesia KD 3.4 dan 4.4</li> <li>5. Siswa membaca teks bacaan tentang Pesona Tana Toraja</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | enit          |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
|    | <p>6. Guru memberikan penjelasan tentang adat istiadat daerah sebagai contoh keberagaman masyarakat dalam bingkai Bhineka Tunggal Ika</p> <p>7. Siswa mencari informasi tentang adat istiadat yang dimiliki oleh keluarganya.</p> <p>8. Guru membimbing siswa dengan menjelaskan bahwa adat istiadat keluarga bisa diidentifikasi dari kebiasaan keluarga mereka yang dilakukan sejak dahulu sampai sekarang secara turun menurun.</p> <p>9. Siswa menuliskan adat istiadat yang mereka temukan dalam keluarga mereka dan saling bertukar informasi untuk memperkaya pemahamannya tentang adat istiadat</p> |     |
| ip | <p>1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung, apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini?</p> <p>2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini.</p> <p>3. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | hit |

## H. PENILAIAN

### 1. Teknik Penilaian

#### a. Penilaian Sikap

Mencatat hal-hal menonjol (positif atau negatif) yang ditunjukkan siswa dalam sikap percaya diri, peduli, tanggung jawab, dan disiplin melalui jurnal.

#### b. Penilaian Pengetahuan

Tes tertulis

#### c. Penilaian Keterampilan

Uji unjuk kerja

### 2. Bentuk Instrumen Penilaian

#### a. Jurnal Penilaian Sikap

| No. | Tanggal | Nama Siswa | Catatan Perilaku | Sikap | Tindak Lanjut |
|-----|---------|------------|------------------|-------|---------------|
|     |         |            |                  |       |               |
|     |         |            |                  |       |               |
|     |         |            |                  |       |               |
|     |         |            |                  |       |               |
|     |         |            |                  |       |               |

#### b. Penilaian Pengetahuan

- Mengidentifikasi interaksi manusia dengan lingkungan alam sekitarnya dan lingkungan sosialnya
- Mengidentifikasi hal-hal penting di dalam iklan media cetak yang disajikan
- Menuliskan keanekaragaman adat istiadat yang dimiliki oleh keluarga.

c. **Penilaian Unjuk Kerja**

- Membuat laporan sederhana dari pengamatan bacaan.

| Kriteria            | Baik Sekali<br>(4)                                                                                                                                                                      | Baik<br>(3)                                                                                                                                                                              | Cukup<br>(2)                                                          | Perlu<br>Bimbingan<br>(1)                                             |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| Keserasian          | Judul, tujuan dan isi laporan saling terkait dan serasi                                                                                                                                 | Dari 3 komponen ada satu komponen yang tidak terkait dan serasi                                                                                                                          | Dari 3 komponen ada dua komponen yang tidak terkait dan serasi        | 3 komponen tidak saling terkait dan tidak serasi                      |
| Kelengkapan laporan | Mampu melaporkan hasil identifikasi dari bacaan tentang interaksi manusia dengan lingkungan sosialnya, lingkungan alam dan tentang keneragaman dengan sangat lengkap tanpa bantuan guru | Mampu melaporkan hasil identifikasi dari bacaan tentang interaksi manusia dengan lingkungan sosialnya, lingkungan alam dan tentang keneragaman dengan sangat lengkap dengan bantuan guru | Mampu melaporkan hasil identifikasi dari bacaan (kurang dari 3 aspek) | Mampu melaporkan hasil identifikasi dari bacaan (kurang dari 2 aspek) |

**Remedial**

Siswa mengerjakan soal uraian deskripsi.

1. Seperti apakah adat istiadat yang kamu miliki? Cari tahu lebih banyak tentang adat istiadat yang dimiliki oleh keluargamu.

Deskripsi adat istiadat keluargaku:

---



---



---

2. Bandingkanlah dengan adat istiadat miliki teman-temanmu yang lain. Tuliskanlah hasil pertukaran informasi kalian pada kolom berikut.

Deskripsi adat istiadat temanku:

---

---

### **Pengayaan**

Mempresentasikan laporan hasil pengamatan yang telah dibuat di depan kelas.

|  |
|--|
|  |
|--|

( \_\_\_\_\_ )  
NIP / NIK .....

( \_\_\_\_\_ )  
NIP / NIK .....

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

|                           |                                       |
|---------------------------|---------------------------------------|
| <b>Sekolah</b>            | :                                     |
| <b>Kelas /Semester</b>    | : V (lima)/1                          |
| <b>Tema</b>               | : 1. Makanan Sehat                    |
| <b>Subtema</b>            | : 1. Bagaimana Tubuh Mengolah Makanan |
| <b>Pembelajaran ke-</b>   | : 5                                   |
| <b>Fokus Pembelajaran</b> | : IPA, Bahasa Indonesia, SBdP         |
| <b>Alokasi Waktu</b>      | : 4 x 35 menit (4 JP)                 |

### A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

#### IPA

| <b>Kompetensi Dasar</b>                                                                                                         | <b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.3. Menjelaskan organ pencernaan dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ pencernaan manusia | <ul style="list-style-type: none"><li>• Mendefinisikan organ pencernaan manusia dan fungsinya.</li></ul> |
| 4.3. Menyajikan karya tentang konsep organ dan fungsi pencernaan pada hewan atau manusia                                        | <ul style="list-style-type: none"><li>• Menyebutkan organ pencernaan manusia dan fungsinya.</li></ul>    |

#### Bahasa Indonesia

| <b>Kompetensi Dasar</b>                                                                                                                   | <b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.4 Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik                                                | <ul style="list-style-type: none"><li>• Mengidentifikasi hal-hal penting pada iklan media cetak.</li></ul> |
| 4.4 Memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual | <ul style="list-style-type: none"><li>• Menjelaskan kesimpulan isi iklan media cetak.</li></ul>            |

**SBdP**

| <b>Kompetensi Dasar</b>                                                   | <b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.2 Memahami tangga nada.                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Memahami lagu bertangga nada mayor dan minor.</li> </ul>                                                      |
| 4.2 Menyanyikan lagu-lagu dalam berbagai tangga nada dengan irungan musik | <ul style="list-style-type: none"> <li>Bernyanyi dan memainkan alat musik sederhana untuk mengiringi lagu bertangga nada mayor dan minor,</li> </ul> |

**C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Dengan melengkapi bagan, siswa mampu mendefinisikan organ pencernaan manusia dan fungsinya.
2. Dengan mengamati gambar iklan media cetak, siswa menjelaskan kesimpulan isi iklan media cetak.
3. Dengan berlatih dalam kelompok, siswa bernyanyi dan memainkan alat musik sederhana untuk mengiringi lagu bertangga nada mayor dan minor.

**D. MATERI PEMBELAJARAN**

1. Organ pencernaan manusia dan fungsinya.
2. Isi iklan media cetak.
3. Lagu bertangga nada mayor dan minor.

**E. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN**

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik.

Metode Pembelajaran : Simulasi, percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

**F. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR**

- Media/Alat : 1. Teks bacaan.  
                   2. Beragam benda di kelas dan lingkungan sekitar.  
                   3. Gambar-gambar iklan dari media cetak, majalah, surat kabar, buku cetak.

Bahan :-

- Sumber Belajar : 1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas V, Tema 3: Makanan Sehat, Subtema 1: Bagaimana Tubuh Mengolah Makanan, Pembelajaran 5. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*  
                   2. Rumah Juara

**G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN**

| <b>Kegiatan</b> | <b>Deskripsi</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Alokasi Waktu</b> |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| muluan          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.</li> <li>2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa.</li> <li>3. Siswa difasilitasi untuk bertanya jawab pentingnya mengawali setiap kegiatan dengan doa. Selain berdoa, guru dapat memberikan penguatan tentang sikap syukur.</li> </ol> | nit                  |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |      |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
|         | <p>4. Siswa diajak menyanyikan Lagu Indonesia Raya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan.</p> <p>5. Siswa diminta memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |      |
| an inti | <p>1. Guru membuka pelajaran dengan meminta siswa untuk membaca teks bacaan.</p> <p>2. Siswa mengingat kembali apa yang sudah dipelajari tentang sistem pencernaan. Guru bisa menggunakan kotak pertanyaan yang disajikan di buku siswa untuk menstimulus rasa ingin tahu siswa.</p> <p>3. Siswa mengamati gambar iklan media cetak, mengidentifikasi kalimat iklan, kata kunci, makna gambar iklan, dan target iklan.</p> <p>4. Siswa mencoba menganalisis iklan media cetak yang disajikan dan mengemukakan bahwa iklan tersebut efektif atau tidak efektif beserta alasannya.</p> <p>5. Siswa menuliskan saran untuk membuat iklan menjadi lebih menarik/efektif</p> <p>6. Siswa menuliskan fungsi iklan media cetak yang disajikan Kegiatan ini digunakan untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang KD Bahasa Indonesia 3.4 dan 4.4.</p> <p>7. Siswa menyimak penjelasan guru dan mencermati teks informasi tentang ciri-ciri lagu dengan tangga nada mayor dan minor.</p> <p>8. Siswa membedakan lagu berdasarkan ciri-ciri yang mereka ketahui dari bacaan. Kegiatan ini digunakan untuk memberi pemahaman kepada siswa tentang lagu bertangga nada mayor dan minor (SBdP KD 3.2).</p> | enit |
| ip      | <p>1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung, apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini?</p> <p>2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini.</p> <p>3. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | nit  |

## H. PENILAIAN

### 1. Teknik Penilaian

#### a. Penilaian Sikap

Mencatat hal-hal menonjol (positif atau negatif) yang ditunjukkan siswa dalam sikap percaya diri, peduli, tanggung jawab, dan disiplin melalui jurnal.

#### b. Penilaian Pengetahuan

Tes tertulis

#### c. Penilaian Keterampilan

## Uji unjuk kerja

### 2. Bentuk Instrumen Penilaian

#### a. Jurnal Penilaian Sikap

| No. | Tanggal | Nama Siswa | Catatan Perilaku | Tarik Sikap | Pandak Lanjut |
|-----|---------|------------|------------------|-------------|---------------|
|     |         |            |                  |             |               |
|     |         |            |                  |             |               |
|     |         |            |                  |             |               |
|     |         |            |                  |             |               |
|     |         |            |                  |             |               |
|     |         |            |                  |             |               |

#### b. Penilaian Pengetahuan

- Mendefinisikan organ pencernaan manusia dan fungsinya.
- Mengidentifikasi hal-hal penting pada iklan media cetak.
- Memahami lagu bertangga nada mayor dan minor.

#### c. Penilaian Unjuk Kerja

- Membuat diagram dan fungsi organ pencernaan pada manusia.

| No | Kriteria                          | Baik Sekali<br>(4)                                                           | Baik<br>(3)                                                                                 | Cukup<br>(2)                                                                             | Perlu<br>Bimbingan<br>(1)                                            |
|----|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| 1. | Kelengkapan Organ Pencernaan      | Organ pencernaan dijelaskan secara lengkap dengan definisi fungsi yang tepat | Organ pencernaan dijelaskan secara lengkap tetapi ada 2-3 definisi fungsi yang kurang tepat | Organ yang dijelaskan kurang lengkap, ada lebih dari 3 definisi fungsi yang kurang tepat | Organ yang dijelaskan tidak lengkap dan definisi tidak tepat         |
| 2. | Ketepatan penjelasan fungsi organ | Fungsi organ dijelaskan dengan tepat dan jelas                               | Fungsi organ dijelaskan dengan tepat tetapi bahasa kurang jelas                             | Fungsi organ kurang tepat dan bahasa kurang jelas                                        | Fungsi organ dan bahasa yang digunakan untuk menjelaskan tidak tepat |

### Remedial

Melengkapi Diagram dan Menjelaskan Fungsi Organ Pencernaan

| Nama Organ | Fungsi |
|------------|--------|
|            |        |

**Pengayaan**

Siswa menyampaikan hal-hal penting yang ada pada iklan media cetak.

(                        )  
**NIP / NIK .....**

(                        )  
**NIP / NIK .....**

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

|                           |                                       |
|---------------------------|---------------------------------------|
| <b>Sekolah</b>            | :                                     |
| <b>Kelas /Semester</b>    | : V (lima)/1                          |
| <b>Tema</b>               | : 1. Makanan Sehat                    |
| <b>Subtema</b>            | : 1. Bagaimana Tubuh Mengolah Makanan |
| <b>Pembelajaran ke-</b>   | : 6                                   |
| <b>Fokus Pembelajaran</b> | : PPKn, Bahasa Indonesia, SBdP        |
| <b>Alokasi Waktu</b>      | : 3 x 35 menit (3 JP)                 |

### **A. KOMPETENSI INTI (KI)**

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### **B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI**

#### **PPKn**

| <b>Kompetensi Dasar</b>                                                           | <b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.3 Menelaah keberagaman sosial budaya masyarakat                                 | <ul style="list-style-type: none"><li>• Menjelaskan makna keanekaragaman di lingkungannya.</li></ul> |
| 4.3 Menyelenggarakan kegiatan yang mendukung keberagaman sosial budaya masyarakat | <ul style="list-style-type: none"><li>• Menceritakan keanekaragaman adat istiadat</li></ul>          |

#### **Bahasa Indonesia**

| <b>Kompetensi Dasar</b>                                                                                                                   | <b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.4 Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik                                                | <ul style="list-style-type: none"><li>• Menjelaskan kesimpulan isi teks iklan</li></ul>                                  |
| 4.4 Memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual | <ul style="list-style-type: none"><li>• Menyajikan kesimpulan isi teks paparan iklan media cetak secara visual</li></ul> |

**SBdP**

| <b>Kompetensi Dasar</b>                                                   | <b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.2 Memahami tangga nada.                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Memahami lagu bertangga nada mayor dan minor.</li> </ul>              |
| 4.2 Menyanyikan lagu-lagu dalam berbagai tangga nada dengan irungan musik | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Menyanyikan lagu bertangga nada mayor dengan irungan musik</li> </ul> |

**C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Dengan mencermati gambar iklan yang disajikan, siswa mampu menjelaskan kesimpulan isi teks iklan.
2. Dengan merancang iklan media cetak bersama kelompoknya, siswa mampu menyajikan kesimpulan isi teks paparan iklan media cetak secara visual.
3. Dengan berdiskusi dalam kelompok dan merefleksi proses kerjasama dan diskusi dalam kelompok, siswa menjelaskan makna keanekaragaman di lingkungannya.
4. Dengan mencermati gambar, siswa menceritakan keanekaragaman adat istiadat.
5. Dengan menyanyikan lagu “Mars Hidup Sehat dan diiringi alat musik ritmis sederhana , siswa menyanyikan lagu bertangga nada mayor dengan irungan musik.

**D. MATERI PEMBELAJARAN**

1. Isi teks iklan.
2. Keanekaragaman adat istiadat.
3. Lagu bertangga nada mayor dan minor.

**E. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN**

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik.

Metode Pembelajaran : Simulasi, percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

**F. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR**

Media/Alat : 1. Teks bacaan.  
                   2. Beragam benda di kelas dan lingkungan sekitar.  
                   3. Gambar-gambar alat musik tradisional, gambar-gambar yang mencerminkan keanekaragaman adat istiadat.

Bahan :-

Sumber Belajar : 1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas V, Tema 3: Makanan Sehat, Subtema 1: Bagaimana Tubuh Mengolah Makanan, Pembelajaran 6. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*  
                   2. Rumah Juara

**G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN**

| <b>Kegiatan</b> | <b>Deskripsi</b> | <b>Alokasi Waktu</b> |
|-----------------|------------------|----------------------|
|                 |                  |                      |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| hulan   | <ol style="list-style-type: none"> <li>Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.</li> <li>Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa.</li> <li>Siswa difasilitasi untuk bertanya jawab pentingnya mengawali setiap kegiatan dengan doa. Selain berdoa, guru dapat memberikan penguatan tentang sikap syukur.</li> <li>Siswa diajak menyanyikan Lagu Indonesia Raya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan.</li> <li>Siswa diminta memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas.</li> <li>Siswa mengamati gambar iklan media cetak yang disajikan dan mengidentifikasi hal-hal penting dalam iklan tersebut.</li> <li>Guru memberikan panduan, hal-hal penting apa saja yang harus dicermati: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Topik iklan</li> <li>- Kata kunci dalam iklan</li> <li>- Gambar iklan</li> <li>- Pesan yang disampaikan</li> <li>- Sasaran iklan</li> </ul> </li> <li>Dari hasil identifikasi tersebut, siswa menggunakan keterampilan dan pengetahuannya tentang hal-hal penting yang harus ada dalam iklan untuk merancang iklan mereka sendiri. Kegiatan ini untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang KD Bahasa Indonesia 3.4 dan 4.4</li> </ol> | hit |
| an inti | <ol style="list-style-type: none"> <li>Siswa diberi kesempatan untuk merancang iklan media cetak dengan topik gaya hidup sehat. Sebelumnya siswa diminta untuk terlebih dahulu menuliskan rencana rancangan tersebut dengan menentukan: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Topik iklan</li> <li>- Kata kunci dalam iklan</li> <li>- Gambar iklan</li> <li>- Pesan yang disampaikan</li> <li>- Sasaran iklan</li> </ul> </li> <li>Karena kegiatan ini dilakukan pada akhir subtema 1 maka kegiatan ini dapat digunakan sebagai kegiatan untuk mengambil nilai Bahasa Indonesia KD 3.4 dan 4.4.</li> <li>Guru menggunakan dialog yang disajikan dalam Buku Siswa sebagai pembuka diskusi tentang keanekaragaman.</li> <li>Cerita dalam dialog digunakan sebagai salah satu contoh nyata bahwa keanekaragaman terjadi dihampir setiap aspek kehidupan.</li> <li>Siswa diminta untuk mengidentifikasi contoh-contoh keanekaragaman yang bisa mereka temukan dalam cerita dan menjelaskan maknanya</li> <li>Guru memimpin diskusi kelas dengan memperluas pembahasan tentang keanekaragaman adat istiadat di</li> </ol>                                                                                                                                                    | hit |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |     |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
|    | <p>lingkungan sekitar siswa, untuk membuat pembahasan lebih nyata bagi siswa, guru dapat menggunakan gambar-gambar alat musik tradisional yang berkaitan dengan adat/ budaya dari daerah tertentu sebagai topik pembicaraan untuk diskusi tersebut.</p> <p>7. Siswa melengkapi tabel nama alat musik dan asal daerahnya untuk memperlihatkan tingkat keanekaragaman di Indonesia.</p> <p>8. Siswa menyanyikan lagu “Mars Hidup Sehat” dengan iringan alat musik ritmis sederhana yang mereka temukan di sekelilingnya.</p> <p>9. Kegiatan menyanyi ini dapat dilakukan secara berkelompok dengan berbagi tugas, beberapa menyanyi dan beberapa siswa mengiringi dengan alat musik ritmis.</p> <p>10. Kegiatan SBdP ini dipadukan dengan kegiatan PPKn untuk memberikan contoh langsung kepada siswa tentang makna keberagaman.</p> <p>11. Setiap kelompok mengerjakan refleksi kegiatan yang disediakan di Buku Siswa.</p> <p>12. Guru memimpin diskusi kelas dengan memandu siswa untuk membuat kesimpulan tentang kegiatan yang baru saja mereka lakukan dikaitkan dengan hasil refleksi kelompoknya dan makna keberagaman</p> |     |
| ip | <p>1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung, apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini?</p> <p>2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini.</p> <p>3. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | hit |

## H. PENILAIAN

### 1. Teknik Penilaian

#### a. Penilaian Sikap

Mencatat hal-hal menonjol (positif atau negatif) yang ditunjukkan siswa dalam sikap percaya diri, peduli, tanggung jawab, dan disiplin melalui jurnal.

#### b. Penilaian Pengetahuan

Tes tertulis

#### c. Penilaian Keterampilan

Uji unjuk kerja

### 2. Bentuk Instrumen Penilaian

#### a. Jurnal Penilaian Sikap

| No. | Anggal | Nama Siswa | Catatan Perilaku | Sikap | ndak Lanjut |
|-----|--------|------------|------------------|-------|-------------|
| .   |        |            |                  |       |             |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**b. Penilaian Pengetahuan**

- Menjelaskan makna keanekaragaman di lingkungannya.
- Menjelaskan kesimpulan isi teks iklan.
- Memahami lagu bertangga nada mayor dan minor..

**c. Penilaian Unjuk Kerja**

- Membuat iklan dengan topik gaya hidup sehat.

| No | Kriteria                        | Baik Sekali<br>(4)                                                                | Baik<br>(3)                                                                                      | Cukup<br>(2)                                                                            | Perlu Bimbingan<br>(1)                                      |
|----|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| 1. | Kelengkapan Isi iklan           | Kelengkapan isi iklan dijelaskan secara lengkap dengan definisi fungsi yang tepat | Kelengkapan isi iklan dijelaskan secara lengkap tetapi ada 2-3 definisi fungsi yang kurang tepat | Isi iklan dijelaskan kurang lengkap, ada lebih dari 3 definisi fungsi yang kurang tepat | Isi iklan dijelaskan tidak lengkap dan definisi tidak tepat |
| 3. | Keterbacaan dan Kejelasan iklan | Iklan sangat jelas dan sangat mudah dibaca                                        | Iklan jelas dan mudah dibaca                                                                     | Iklan cukup jelas dan cukup mudah dibaca                                                | Iklan kurang jelas dan kurang mudah dibaca                  |

**Remedial**

Diskusikan dengan kelompokmu tentang:

Hal-hal positif yang bisa diperoleh dari kerja kelompok

Tantangan yang muncul saat kerja kelompok

Ceritakan tentang pengalaman pribadimu tentang perbedaan yang kamu hadapi saat berada di dalam lingkungan sekolah atau rumah.

---



---



---

**Pengayaan**

Siswa mempresentasikan iklan yang telah dibuat di depan kelas.

|  |
|--|
|  |
|--|

(\_\_\_\_\_)  
**NIP / NIK** .....

(\_\_\_\_\_)  
**NIP / NIK** .....