# PROGRAMA ANUAL 2026

**Espacio curricular:** Geografía
**Año**: **4° ESO**
**Profesora:** Natalia, Iglesias

**Contenidos:**
**Eje: La dimensión política de los territorios**

**Unidad 1: Territorio como motivo de conflicto**

Explicación y conceptualización de términos claves en el estudio de la Geografía política y la importancia de su correcta utilización:

Estableciendo las diferencias entre “País”; “Estado”; “Nación”; “Colonias”; “Límites” y “Fronteras”.

Comprendiendo las atribuciones del Estado y citando las más importantes.

Reconociendo y explicando la importancia de los límites dentro de la geopolítica internacional.

Caso conflicto Palestino-Israelí.

Caso Argentino (Aprobación y reconocimiento internacional sobre los límites marítimos – ONU)

Identificación y análisis de los diferentes procesos que dieron lugar al mapa político mundial contemporáneo durante las últimas décadas:

-Relacionando cómo los modelos socialistas y capitalistas han influenciado en los cambios producidos en la Geografía Política Mundial Contemporánea.

-Presentando sintéticamente los principales procesos que dieron lugar al mapa político mundial contemporáneo, considerando entre ellos:

La Disolución de U.R.S.S. y la formación de nuevos países.

La División de Checoslovaquia en Rep. Checa por un lado y Eslovaquia por el otro.

La Disolución de Yugoslavia y la formación de nuevos estados.

La re-unificación de Alemania.

La Independencia de las colonias africanas.

Leyendo y analizando con mayor profundidad estudios de casos como por ejemplo los tres primeros procesos citados anteriormente; destacando las características similares y diferentes.

Realizando e interpretando cartografía que represente el mapa político mundial contemporáneo y sus recientes transformaciones.

·Análisis sobre el juego de las relaciones internacionales, conociendo algunas aproximaciones sobre el “Mundo Bipolar”, “La Guerra Fría” y la “Tríada Actual”.

· Identificar las Organizaciones Supranacionales como nuevos actores dentro del juego de las relaciones internacionales analizando sus diversas participaciones en el complejo mundo contemporáneo:

Identificando los principales Organismos Internacionales, sus objetivos y funciones.

Analizando dentro del juego de las relaciones internacionales la situación del continente Antártico y el Protocolo de Madrid.

Leyendo y analizando estudios de caso como, por ejemplo: Los Refugiados ACNUR.

Análisis del sistema capitalista global: o Conceptualizando “Globalización” y relacionando dicho término con los adelantos tecnológicos, con factores políticos, sociales y económicos y dentro de estos dos últimos con las empresas transnacionales y las desigualdades sociales.

Reconociendo Las características de dicho proceso; los cambios en el modo de producción (Fordismo-Post-fordismo); los actores que intervienen en la globalización; sus causas y consecuencias.

Identificando los principales bloques económicos, sus diferentes niveles de integración y objetivos.

Representando cartográficamente los principales bloques regionales: MERCOSUR- NAFTA (ALCA)- U.E. – ASEAN.

Definiendo “Ciudades Globales” y analizando sus características distintivas (cambios y continuidades), especialmente las asimetrías y desigualdades sociales que se manifiestan en los territorios.

Ubicando las principales ciudades globales en la cartografía actual.

Análisis del modelo Centro-Periferia identificando al Centro como desarrollo y a la Periferia como subdesarrollo, y su correspondiente correlato en los complejos procesos socio-territoriales y muy especialmente las grandes desigualdades existentes entre unos y otros.

Caracterizaciones sobre las estructuras agrarias centrales y periféricas (tecnificación de las mismas, industrialización, transformaciones recientes).

Explicación y análisis sobre las problemáticas del mercado del trabajo y su relación con la calidad de vida de las personas.

Conceptualizaciones y análisis sobre diferentes indicadores económicos que permiten leer las diferentes realidades sociales. I.D.H.

**Eje: La dimensión ambiental de los territorios**

**Unidad 3: Distribución de los recursos, problemas ambientales y geopolítica**

Conceptualización de los recursos naturales diferenciando entre “elementos de la naturaleza” y “su puesta en valor”.

Clasificación de los recursos naturales diferenciando a los mismos según su renovabilidad.

Conceptualización del “Desarrollo Sustentable” destacando su gran importancia por parte de los Estados y las sociedades.

Análisis sobre las potenciales y diversas relaciones entre ambiente, sociedad y desarrollo explicando la distribución y valoración de los recursos considerando además las problemáticas específicas de ello en torno a:

-Los recursos naturales energéticos:

Los cambios en la demanda energética,

La crisis energética

Las áreas productoras y exportadoras;

El circuito del petróleo;

Conflicto internacional;

Agencias, empresas y

Problemáticas ambientales en relación a estos recursos.

-Los recursos naturales y alimentos:

Producción de alimentos.

Políticas proteccionistas de los países centrales.

La soberanía alimentaria en los países periféricos.

Obligaciones del Estado.

El hambre en el mundo.

-Cambio climático Global:

Problemática de escala Global (causas, consecuencias).

Organismos internacionales frente al cambio climático.

Protocolo de Kyoto.

Organizaciones ambientales.

-El recurso agua:

La desigualdad distribución del recurso agua.

Agua y calidad de vida.

El papel de la OMS.

Reservas acuíferas.

Resolución de conflictos: los emprendimientos mineros, el agua y las comunidades (problemática ambiental).

**Eje: La dimensión social de los territorios**

**Unidad 4: Distribución de la población y calidad de vida en el mundo globalizado**

Análisis de la distribución, estructura y dinámica de la población:

Identificando los contrastes sociales y económicos reflejados en los territorios.

Comprendiendo problemáticas inherentes a la pobreza, exclusión, marginalidad, xenofobia, entre otros.

Interpretando cómo ha sido el crecimiento de la población mundial a lo largo de la historia de la humanidad a partir del concepto de “Explosión demográfica”.

Señalando cómo es la “distribución de la población mundial” analizando los distintos factores que pueden o pudieron haber influenciado en ello: Factores Geográficos, históricos, políticos, económicos, productivos.

Explicando las diferencias conceptuales entre estudio de la “Dinámica de la Población” y el estudio de la “Estructura de la misma” y de los elementos constituyentes de cada uno. Entre ellos:

Tamaño de la población.

Crecimiento natural o vegetativo.

Crecimiento total de la población.

Natalidad

Mortalidad.

Mortalidad infantil.

Esperanza de vida al nacer.

Envejecimiento de la población.

Analizando las condiciones de calidad de vida de las sociedades a partir de datos demográficos según distintas fuentes.

Identificando y comparando las características demográficas y sociales de los países desarrollados y de los subdesarrollados (Centrales y Periféricos).

Explicación e interpretación de la movilidad territorial considerando a ésta desde las motivaciones (problemáticas del trabajo, persecuciones políticas, ideológicas:

Vinculando políticas socio-demográficas y las consecuencias que involucran.

Clasificando los distintos tipos de migraciones de acuerdo al contexto territorial en el cual se producen; de acuerdo a la legalidad ó no de las mismas.

Diferenciando los conceptos de “Migrante” y “Refugiado”.

Analizando y explicando las potenciales causas y consecuencias que atraviesan a las distintas movilidades territoriales en las distintas sociedades.

Estudio de caso sobre Refugiados y/o migraciones forzosas.

**Metodología:**

La metodología se desarrollarán de la siguiente manera, Actividades Prácticas, teóricas y evaluativas se sucederán de acuerdo a los propósitos, objetivos y contenidos que se deban desarrollar. Éstas además podrán ser individuales, en parejas, y/o en grupos. La teoría será enviada por el docente y también será producto de la información recolectada de la búsqueda propia de los estudiantes según el docente lo solicite. El desarrollo de las clases se centrará en el estudio de casos, así se podrá evaluar el reconocimiento, compresión, identificación, comparación, diferenciación, análisis, fundamentación, argumentación y la postura crítica de los estudiantes frente a la información desarrollada en el aula.
Los trabajos prácticos se desarrollarán en clases, teniendo a las evaluaciones escritas y orales como refuerzo de los temas desarrollados y también como ejercicio de sus posturas críticas al analizar distintos estudios de casos o información.
El marcado de mapas se utilizará para lograr la ubicación absoluta y relativa de los elementos o hechos históricos desarrollados en clase. El debate se desarrollara a diario para la práctica de su postura y argumentación.

**Recursos y materiales:** Mapas. Bibliografía especifica. Artículos periodísticos. Imágenes. Videos. Datos estadísticos. Netbooks. Power Point.

**Criterios de Evaluación:**

- ✔ Identificación de los espacios geográfico en sus distintas escalas.
- ✔ Análisis de los indicadores demográficos y su dinámica en la transición demográfica en sus distintas etapas.
- ✔ Expresión oral y escrita.
- ✔ Manejo de mapas y símbolos cartográficos.
- ✔ Realización de los trabajos áulicos en tiempo y forma.

**Indicadores:**

- ✔ Participación en la clase.
- ✔ Reflexión teórica y conceptual
- ✔ Redacción clara y coherente
- ✔ Participación en actividades propuestas de manera individual y grupal.
- ✔ Correcta utilización de normas de ortografía y gramática.
- ✔ Entrega de tareas en tiempo y forma.

**Acuerdos áulicos y de área:**

El Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales ha acordado:

- ✔ Los exámenes cuatrimestrales de los distintos espacios curriculares pertenecientes al Área de Sociales serán en formato escrito e individual; quedando habilitado la posibilidad de otro tipo de formato previa entrega y aprobación del proyecto por parte de la Coordinación de Ciclo.
- ✔ Las evaluaciones por cuatrimestre tendrán un mínimo de dos (una escrita y una oral) las notas de trabajos prácticos tendrán un máximo de 4 por cuatrimestre.
- ✔ Los estudiantes deberán asistir a clase con el material de trabajo solicitado por el docente y la computadora.

- ✔ Los docentes deberán informar con claridad la fecha de entrega de los trabajos y las evaluaciones programadas, registrando en la planilla del libro de temas las fechas de las mismas y a través del Educloud.
- ✔ El canal oficial de comunicación con los estudiantes es a través del Classroom y el Educloud.
- ✔ Las evaluaciones, trabajos prácticos deberán cumplir con las pautas obligatorias y otros aspectos formales, garantizando criterios comunes y coherentes a nivel institucional.

**Bibliografía del docente:**


- Plan de Estudio Provincial. Educación Secundaria. – Formación General: Ciclo Orientado – Resolución M.ED. N° 2800/14
- Romero, J. (Coord.) Ortega, J.; Arango J.; Nogué, J.; Albet, R. Mendez; Nel-lo O.; Muñoz F.; Farinós J. y Naredo J: M: Geografía Humana. Procesos, riesgos e incertidumbres en un mundo globalizado. 2º Edic. Actualizada. Edit. Ariel. Barcelona 2007.
- Bertoncello, R. (2007) Las migraciones, entre la sociedad y el territorio. Aportes para la Geografía en la escuela. En Fernández Caso (coord.) (2007), Geografía y territorios en transformación. Nuevos temas para pensar la enseñanza. Buenos Aires: Editorial Noveduc.
- Cipolla, C. (1994) Historia económica de la población mundial. (6ta. Ed.). España: Editorial Crítica.
- Grisolia, J. (1998) Derecho al trabajo y de la seguridad social. Buenos Aires: Ediciones De Palma.
- Lozano, C. (1997) Desempleo y pobreza en la Argentina. La situación en los próximos diez años. En Realidad, Económica, N° 145. Buenos Aires: IDES.
- Daguerre, C.; Durán, D.; Lara, A. (1997) Argentina: Mitos y Realidades. Caps 1 y 3. Buenos Aires: Lugar Editorial. ·
- Méndez, R. y Molinero F. Espacios y Sociedades. Introducción a la geografía Regional del Mundo.


**<u>Bibliografía para el estudiante:</u>**


- Viglieca Martin, Vuono María de los Ángeles y otros. “Geografía 4. Estados, sociedades y economía en el mundo globalizado” Editorial Mandioca. Serie llaves. Buenos Aires 2019.
- Mazzalomo Lidia; “Geografía Espacio, sociedad y economía en tiempos de la globalización”. Editorial SM Serie Conecta2.0. Buenos Aires. 2015
- Ataide Soraya; Bartoncello Rodolfo y otros. “Geografía: el mundo y la globalización” . Ediciones Santillana S.A . Buenos Aires. 2014
- Domínguez Roca Luis; González Silvia; García Carolina Graciela y otros. “Geografía, sociedad y economía en el mundo actual”. Serie Huellas. Editorial Estrada S.A. Buenos Aires 2015.

- Flores Claudio Fabián; González Maraschio Fernanda; Benítez Claudio. “Geografía, economía y sociedad en el mundo actual”. Editorial Longseller S.A. Buenos Aires 2015.