

المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة
مدرسة:

تحضير مادة الرياضيات العام الدراسي 2020/2021 م

● اسم المعلم/المعلمة:

الصف: التاسع	الوحدة: السادسة عشر	عنوان الدرس/ الموضوع: (3 - 16) الأشكال ثلاثية الأبعاد
--------------	---------------------	---

اليوم والتاريخ	الحصة	الشعبة	أرقام الأهداف/المخرجات

التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم		<ul style="list-style-type: none"> - طرح أسئلة حول قوانين محيط ومساحة كلا من : (المربع ، المثلث ، المستطيل ، الدائرة) وتذكيرهم بها . - (مناقشة جماعية) اذكروا أمثلة من واقع حياتكم على (مكعب ، متوازي مستطيلات ، هرم ، أسطوانة ، منشور) . - مشاركة الطلبة معايير النجاح على السبورة أو على دفاتر الطلاب . 	
الأهداف/ المخرجات التعليمية	الاستراتيجيات/ طرق التدريس	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/التعليمية	الوسائل ومصادر التعلم
الهدف : (2 - 9) يوجد حجم ومساحة سطح المنشور والاسطوانة والكرة والهرم	(2 - 9) الحوار والمناقشة. (الاستقصاء) (العصف الذهني.) (2 - 9) تنبأ، لاحظ، فسر	3-16-أ شبكة المجسمات : رسم شبكة المجسمات للمكعب والاسطوانة والمنشور ومتوازي المستطيلات . نشاط افتتاحي :	(1) شبكة بيانية. (2) مجسمات خشبية. (3) كرتون. (4) مقص.

	<p>- كتاب النشاط ص(119) رقم 1 متوازي المستطيلات أبعاده أ ، ب ، ج :</p> <p>المساحة السطحية = 2 (أ ب + أ ج + ب ج) الحجم = أ × ب × ج</p> <p>- المنشور : المساحة السطحية = 2 × مساحة المقطع العرضي + محيط المقطع العرضي × الطول حجم المنشور = مساحة المقطع العرضي × الارتفاع</p> <p>- الأسطوانة : المساحة السطحية = $2\pi r^2 + 2\pi r h$ الحجم = $\pi r^2 h$</p> <p>- الهرم : الحجم = $\frac{1}{3} \times$ مساحة القاعدة \times الارتفاع العمودي</p> <p>- المخروط : مساحة السطح المنحني = $\pi r l$ المساحة الكلية للمخروط = $\pi r^2 + \pi r l$ الحجم = $\frac{1}{3} \pi r^2 h$</p> <p>- الكرة : المساحة السطحية = $4\pi r^2$ الحجم = $\frac{4}{3} \pi r^3$</p> <p>نشاط رئيسي (1) :</p>	<p>(9 - 2) التعلم التعاوني.</p> <p>(9 - 2) شكل (7) المعرفي</p> <p>() القياس.</p> <p>() القصة</p> <p>() الخرائط الذهنية.</p> <p>() الاستكشاف الاستقرائي</p> <p>(9 - 2) التعلم باللعب.</p> <p>() تمثيل الأدوار.</p> <p>(9،2،4) التعلم بالأقران،</p> <p>(9،2،3) حل المشكلات.</p> <p>• أخرى:</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>والمخروط ويرسم ويميز شبكات المجسمات.</p> <p>معايير النجاح :</p> <p>(9،2،1) يرسم شبكة المجسمات ويميزها .</p> <p>(9،2،2) يطوي شبكة بشكل صحيح لتنشئ مجسماً .</p> <p>(9،2،3) يحسب المساحة السطحية لكل من المنشور والأسطوانة والكرة والهرم والمخروط بدلالة π أو بصورة مقرّبة.</p> <p>(9،2،4) يحسب الحجم لكل من المنشور والأسطوانة والكرة والهرم والمخروط بدلالة π أو بصورة مقرّبة.</p> <p>الهدف :</p> <p>(6،4) يستخدم الآلة الحاسبة بكفاءة ويطبق الطرق المناسبة للتحقق من الدقة . مثلاً، يستخدم ذاكرة الآلة الحاسبة لتجنب تقريب الأرقام قبل إتمام العملية الحسابية</p>
--	--	---	--

	<p>مثال : كتاب الطالب ص (185) رقم 1</p> <p>3-16-ب المساحة السطحية لمتوازي المستطيلات والمنشور والاسطوانة وحجومها . نشاط (2) ثنائي :</p> <p>تمرين : كتاب الطالب ص (185) رقم 8</p> <p>3-16-ج :المساحات السطحية للهرم والمخروط والكرة وحجومها . نشاط (3) فردي : يقوم الطلبة بحل التمارين بشكل فردي والمعلم يتابع سير النشاط .</p> <p>تمرين : كتاب النشاط ص (121) رقم 1- د تمرين : كتاب الطالب ص (188) رقم 1 تمرين : كتاب الطالب ص (188) رقم 3 تمرين : كتاب الطالب ص (189) رقم 5</p>	<p>.....</p> <p>.....</p>	<p>معايير النجاح</p> <p>(6،4،1) يغير الناتج إلى صورة عدد كسري باستخدام الآلة الحاسبة .</p> <p>(6،4،2) يستخدم الآلة الحاسبة لتنفيذ عمليات حسابية باستخدام الأقواس .</p> <p>(6،4،3) يستخدم دالة ANS إن وجدت في الآلة الحاسبة .</p>
--	--	---------------------------	---

الواجب المنزلي	التقويم الختامي	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم التكويني
----------------	-----------------	-------------------------------------	------------------

<p>كتاب الطالب ص (189) رقم 6</p>	<p>كتاب النشاط ص (120) رقم 1-أ كتاب النشاط ص (124) رقم 1-أ</p>	<p>نشاط علاجي كتاب النشاط ص (119) رقم 1 نشاط إثرائي / كتاب النشاط ص (123) رقم 7</p>	<p>- التحقق من فهم الطلبة في النشاط الافتتاحي بتقييم إجابات الطلبة المعروضة على السبورات الصغيرة. - ملاحظة أداء المجموعات والطلبة في حل النشاط (1) الرئيسي وتقديم التغذية الراجعة. - مناقشة بعض الطلبة في حل النشاط (2) بعد الانتهاء من الزمن المحدد له . - يقوم الطلبة بحل النشاط (3) بشكل فردي والمعلم يتابع سير النشاط ويقدم التغذية الراجعة باستخدام التعزيز الكتابي والوجوه المبتسمة على دفاترهم . - تصحيح إجابات الأنشطة العلاجية والإثرائية مع وضع تعليقات على دفاتر الطلبة . * تقويم تحقق معايير النجاح عند الطلاب من خلال استخدام تقنيات)</p>
----------------------------------	--	---	---

			السبورات الصغيرة – طرح الأسئلة – المناقشة الصفية – الوجوه المبتسمة .)
<p>- تنبيه الطلاب بضرورة ترتيب العمليات الحسابية اثناء حساب المساحة السطحية والحجم. - أدلة التعلم المستخدمة مثل توظيف السبورات الصغيرة ساعدتني في التحقق من فهم الطلبة بصورة دقيقة. - في الشعبة الأخرى سأحرص من أن يتمكن جميع الطلبة من حساب المساحات والحجوم للأشكال الثلاثية الأبعاد بطريقة صحيحة.</p>			ملاحظات المعلم

يعتمد،، المعلم الأول

يعتمد،، المشرف التربوي

