

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA (PROTOTYPE)
MATEMATIKA SD KELAS 2

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	:
Instansi	: SD
Tahun Penyusunan	: Tahun
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: Matematika
Fase / Kelas	: A / 2
Unit 4	: Posisi Benda dan Pola di Sekitar Kita
Alokasi Waktu	: 2 kali pertemuan/2x30 menit
B. KOMPETENSI AWAL	
Setelah mempelajari materi pada bab ini, peserta didik diharapkan mampu:	
• Mendeskripsikan posisi benda terhadap benda lain (kanan, kiri, depan, belakang, atas, dan bawah); • Mengidentifikasi pola gambar, warna, dan suara. • Melanjutkan pola gambar, warna, dan suara. • Membuat pola gambar, warna, dan suara.	
C. DIMENSI PROFIL LULUSAN	
❖ Keimanan dan ketakwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa. ❖ Kewargaan. ❖ Penalaran Kritis. ❖ Kreativitas. ❖ Kolaborasi. ❖ Kemandirian. ❖ Kesehatan. ❖ Komunikasi.	
D. SARANA DAN PRASARANA	
❖ Sumber Belajar: – Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. 2022. <i>Buku Panduan Guru Matematika untuk SD/MI Kelas II</i>. Penulis: Dara Retno Wulan, dan Rasfaniwaty, Penelaah: Wono Setya Budhi, dan Al Azhary Masta. – Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. 2022. <i>Buku Siswa Matematika untuk SD/MI Kelas II</i>. Penulis: Dara Retno Wulan, dan Rasfaniwaty, Penelaah: Wono Setya Budhi, dan Al Azhary Masta. ❖ Benda-benda di sekitar (bola, kotak, buku, meja, dan lain-lain)	
E. TARGET PESERTA DIDIK	
❖ Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar. ❖ Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin.	
F. MODEL PEMBELAJARAN	
❖ Pembelajaran Tatap Muka	
KOMPONEN INTI	
A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN	
• Setelah mempelajari materi pada Subbab A, peserta didik diharapkan mampu mendeskripsikan posisi benda terhadap benda lain (kanan, kiri, depan, belakang, atas, dan bawah). • Setelah mempelajari materi pada Subbab B, peserta didik diharapkan mampu: 1. Mengidentifikasi pola gambar, warna, dan suara;	

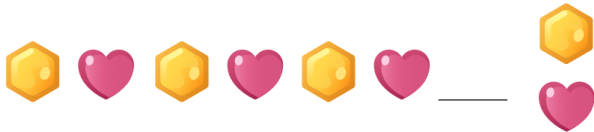
- 2. Melanjutkan pola gambar, warna, dan suara;
- 3. Membuat pola gambar, warna, dan suara.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

- ❖ Peserta didik memahami materi tentang posisi benda terhadap benda lain (kanan, kiri, depan, belakang, atas, dan bawah)
- ❖ Peserta didik memahami materi tentang pola gambar, warna, dan suara.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

- ❖ Dimana letak buku Andi?
- ❖ Apa saja yang terdapat di atas meja?
- ❖ Lanjutkan polanya dengan melingkari gambar berikutnya!



D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

PEMBELAJARAN UNIT 1

Kegiatan Pendahuluan

1. Peserta didik mengamati gambar pada halaman bab pembuka.
2. Secara berpasangan, peserta didik menceritakan gambar dengan menggunakan kata kanan, kiri, atas, bawah, depan, dan belakang.
3. Peserta didik diminta untuk menemukan hal yang berulang dari gambar yang diamati.
4. Bapak/Ibu Guru dapat meminta beberapa peserta didik untuk menyampaikan hasilnya di depan kelas.
5. Ini adalah pengetahuan awal sebelum mereka mempelajari konsep posisi benda dan pola.



6. Bapak/Ibu Guru dapat membacakan cerita berjudul “Waktu Panen Telah Tiba” pada Buku Siswa.



Sebagai pembelajaran penguatan karakter, Bapak/Ibu Guru dapat memotivasi para peserta didik untuk selalu menghabiskan makanan mereka. Bapak/Ibu Guru dapat menceritakan betapa para petani bekerja keras untuk menghasilkan padi.

- 7. Bapak/Ibu Guru meminta peserta didik untuk menjawab beberapa pertanyaan dari cerita tersebut. Bapak/Ibu Guru dapat mendiskusikan jawaban peserta didik secara klasikal.
- 8. Bapak/Ibu Guru perlu memberikan penguatan tentang posisi benda. Materi ini terdapat pada Buku Siswa.



- 9. Supaya peserta didik lebih memahami konsep posisi benda, Bapak/ Ibu Guru dapat mempraktikkan posisi benda di depan kelas dengan menggunakan bendabenda yang ada.

Contoh:

Letakkan bola di atas meja.

Letakkan bola di bawah kursi.

Bapak/Ibu Guru dapat meminta peserta didik untuk menceritakan posisi bola.

Kegiatan Inti

1. Ayo Mencoba

- Peserta didik mengamati bendabenda di sekitar.
- Peserta didik menemukan bendabenda sesuai dengan posisinya, kemudian mencatat hasilnya pada tabel dalam bentuk kalimat. Tabel dibuat di buku catatan.

Contoh:

Bola ada di atas meja.

Ayo Mencoba

Amati benda-benda di sekitar kalian.
Temukan benda-benda yang posisinya di sebelah kanan, kiri, atas, bawah, depan, dan belakang kalian.
Tulis hasilnya dalam bentuk kalimat pada tabel berikut.

Posisi	Kalimat
Atas	
Bawah	
Depan	
Belakang	
Kanan	
Kiri	



106 Matematika untuk SD/MI Kelas II

2. Ayo Berlatih

- Bapak/Ibu Guru dapat meminta peserta didik untuk mengerjakan semua soal Ayo Berlatih di buku catatan atau lembar kerja hasil cetak/fotokopi. Tujuannya adalah menguji dan menguatkan pemahaman setiap peserta didik tentang materi yang telah dipelajari dalam satu subbab.
- Bapak/Ibu Guru perlu memotivasi dan memastikan bahwa setiap peserta didik mengerjakan soal secara mandiri. Apabila ada peserta didik yang masih membutuhkan bimbingan, Bapak/Ibu Guru dapat mendampingi.
- Bapak/Ibu Guru dapat mendiskusikan jawaban dari setiap soal secara klasikal setelah peserta didik selesai mengerjakan semua soal. Pada soal yang memiliki kemungkinan jawaban beragam dari peserta didik, Bapak/ Ibu Guru dapat meminta peserta didik tersebut untuk menjelaskan alasan dari jawabannya.

3. Ayo Bermain

- Peserta didik melakukan kegiatan permainan dengan mengikuti panduan pada Buku Siswa.
- Bapak/Ibu Guru perlu memotivasi peserta didik untuk bermain dengan tertib.

Ayo Bermain

Apakah kalian dapat menunjukkan posisi benda dengan benar?
Lakukan kegiatan dalam kelompok berisi 3 orang.

- Siswa ke-1: Membaca petunjuk
Siswa ke-2: Mempraktikkan sesuai dengan petunjuk
Siswa ke-3: Menebak posisi akhir benda



Petunjuk:

- Ambil 1 buku.
Angkat buku di atas kita.
Pindahkan buku di depan kita.
Pindahkan buku ke sebelah kanan meja.
Pindahkan buku ke bawah meja.
Di manakah posisi buku sekarang?
- Ambil 1 pensil.
Letakkan pensil di atas meja. Pindahkan ke bawah meja.
Pindahkan pensil ke kanan kursi.
Pindahkan lagi ke kiri kursi.
Di manakah posisi pensil sekarang?
- Buatlah petunjuk kalian sendiri seperti contoh.

Apakah kalian mengalami kesulitan pada saat mempraktikkan petunjuk? Mengapa?

112 Matematika untuk SD/MI Kelas II

4. Coba Pikirkan

- Peserta didik mengamati gambar pada Buku Siswa, kemudian menjawab pertanyaannya.
- Peserta didik berkreasi membuat instruksi tentang posisi benda.
- Peserta didik mendiskusikan hasil pekerjaannya secara berpasangan.

Coba Pikirkan

Amati gambar berikut.



- Coba tebak. Apa aku?
 - Aku di atas lemari. Aku di bawah lukisan. Aku di sebelah kiri ikan.
 - Aku di atas tempat tidur. Aku di sebelah kanan lemari. Aku di bawah boneka. Aku di sebelah kiri bantal warna putih.
 - Aku di belakang kuda. Aku di depan lemari. Aku di sebelah kiri ranjang. Aku di belakang tenda.
- Buatlah petunjuk seperti kalimat tebakkan di atas. Minta teman kalian untuk menebaknya.

4 Posisi Benda dan Pola di Sekitar Kita 113

PEMBELAJARAN UNIT 2

Kegiatan Pendahuluan

1. Bapak/Ibu Guru mengajak peserta didik untuk mengamati gambar pada. Buku Siswa dengan tujuan menemukan hal yang berulang dari gambar.



2. Bapak/Ibu Guru dapat meminta beberapa peserta didik untuk menyampaikan pendapatnya.

B. Pola

Amati gambar berikut.



Perhatikan keenam sekawan yang sedang memanen padi. Mereka berbaris dengan urutan Upe, Lili, Halim, Kira, Malosi, dan Tika. Mereka berbaris secara beraturan. Hal yang berulang dan teratur dinamakan pola.



Contohnya urutan di atas. Polanya adalah laki-laki, perempuan, laki-laki, perempuan, laki-laki, perempuan.

Pola apa lagi yang dapat kalian temukan pada gambar?

114 Matematika untuk SD/MI Kelas II

3. Bapak/Ibu Guru perlu menguatkan tentang konsep pola. Jelaskan bahwa pola adalah hal yang berulang dan teratur.

Bapak/Ibu Guru dapat mencontohkan dengan meminta peserta didik maju, lalu berdiri di depan kelas. Mereka berdiri dengan pola berikut.

Baris 1: laki-laki, perempuan, laki-laki, perempuan, dan laki-laki

Baris 2: laki-laki, laki-laki, perempuan, laki-laki, dan perempuan

Barisan manakah yang membentuk pola? Mengapa?

4. Bapak/Ibu Guru mengajak peserta didik untuk membaca tentang konsep pola pada Buku Siswa, yaitu pola bentuk dan pola warna.
5. Bapak/Ibu Guru dapat memberikan contoh dari pola bentuk dan pola warna menggunakan bendabenda di sekitar.
6. Untuk pola gerakan dan suara, Bapak/Ibu Guru dapat mengelompokkan peserta didik dan mempraktikkan instruksi atau gambar yang terdapat pada Buku Siswa.

Kegiatan Inti

1. Ayo Mencoba

- Peserta didik mengamati bendabenda di sekitar untuk menemukan pola warna dan pola bentuk.
- Peserta didik menuliskan hasil pengamatan pada tabel di buku catatan masing-masing. Tabel dapat dibuat seperti pada Buku Siswa.

2. Ayo Bermain

- Bapak/Ibu Guru membentuk beberapa kelompok yang masing-masing beranggotakan enam peserta didik.
- Setiap kelompok berdiskusi untuk membuat pola gerakan dan pola suara.
- Setiap kelompok berlatih, lalu mempresentasikan hasilnya di depan kelas.
- Setiap kelompok menjelaskan pola yang dibuat.

3. Ayo Berlatih

- Bapak/Ibu Guru dapat meminta peserta didik untuk mengerjakan semua soal Ayo Berlatih di buku catatan atau lembar kerja hasil cetak/fotokopi. Tujuannya adalah menguji dan menguatkan pemahaman setiap peserta didik tentang materi yang telah dipelajari dalam satu subbab.

- Bapak/Ibu Guru perlu memotivasi dan memastikan bahwa setiap peserta didik mengerjakan soal secara mandiri. Apabila ada peserta didik yang masih membutuhkan bimbingan, Bapak/Ibu Guru dapat mendampingi.
- Bapak/Ibu Guru dapat mendiskusikan jawaban dari setiap soal secara klasikal setelah peserta didik selesai mengerjakan semua soal. Pada soal yang memiliki kemungkinan jawaban beragam dari peserta didik, Bapak/ Ibu Guru dapat meminta peserta didik tersebut untuk menjelaskan alasan dari jawabannya.

Interaksi Guru dengan Orang Tua/Wali

- Bapak/Ibu Guru dapat menginformasikan kepada orang tua/wali mengenai bendabenda yang dapat disiapkan sebagai media eksplorasi mengenal posisi benda dan pola di sekitar. Bendabenda tersebut dapat digunakan di rumah sebagai latihan.
- Bapak/Ibu Guru dapat menginformasikan kepada orang tua/wali mengenai alat dan bahan yang dibutuhkan peserta didik untuk mengerjakan proyek Ayo Berkarya.

Kegiatan Penutup

1. Siswa dapat menyimpulkan isi materi pada pembelajaran hari ini.
2. Siswa mengkomunikasikan kendala yang dihadapi dalam mengikuti pembelajaran hari ini.
3. Siswa menerima apresiasi dan motivasi dari guru.

E. REFLEKSI

1. Refleksi Peserta Didik

- Bapak/Ibu Guru dapat memperbanyak lembar refleksi Catatanku untuk dibagikan kepada peserta didik.
- Bapak/Ibu Guru memotivasi dan memandu peserta didik untuk mengisi lembar Catatanku secara mandiri.

2. Refleksi Guru

- Bapak/Ibu Guru dapat merefleksi diri setelah proses pembelajaran suatu bab berakhir. Beberapa pertanyaan berikut dapat menjadi acuan dalam melakukan refleksi.
 - a. Apakah peserta didik memahami materi yang disampaikan?
 - b. Apakah pengalaman belajar yang disajikan dapat memotivasi peserta didik?
 - c. Apakah rencana pengajaran berjalan sesuai dengan target?
 - d. Apa saja hal baik yang diperoleh selama proses pengajaran?
 - e. Apa saja kendala yang dihadapi pada saat proses pembelajaran?
- Bapak/Ibu Guru juga dapat melakukan beberapa hal berikut:
 - a. mengumpulkan masing-masing satu hasil pekerjaan peserta didik berdasarkan tiga level kemampuan, yaitu baik, cukup, dan kurang;
 - b. mengomentari hasil pekerjaan setiap peserta didik;
 - c. menyimpan Rencana Pelaksanaan Pengajaran (RPP) dan hasil pekerjaan peserta didik sebagai portofolio.

F. ASESMEN / PENILAIAN

1. Evaluasi

- Setiap peserta didik mengerjakan soal Evaluasi sebagai penguatan seluruh materi pada Bab 4.
- Bapak/Ibu Guru dapat melakukan penilaian hasil pengerjaan soal setiap peserta didik dengan mengacu pada kunci jawaban berikut.

Kunci Jawaban

4. Warnai gambar untuk membentuk pola.

a.

b.

c.

Evaluasi

1. Tuliskan posisi bola pada gambar terhadap boneka atau meja. Gunakan kata di atas, di bawah, kanan, kiri, depan, dan belakang.

kanan kotak

kiri kotak

depan kotak

belakang kotak

atas meja

bawah meja

120 Matematika untuk SD/MI Kelas 2

2. Amatilah gambar di bawah ini.

Certakan posisi benda dengan menggunakan kata: depan belakang kanan kiri atas bawah

3. Lanjutkan pola di bawah ini.

a.

b.

4. Gambar di samping adalah rumah Ani. Setelah mengunci pintu, Ani menyembunyikan kunci rumahnya di bawah pot paling kanan. Di manakah Ani menyembunyikan kuncinya? Lingkari pot yang sesuai.

5. Isilah kotak untuk membentuk pola.

4 Potensi Berprestasi dan Peka di Sekolah Kita 121

2. Ayo Berkarya

- Peserta didik membuat proyek “Ayo Berkarya” sesuai dengan panduan pada Buku Siswa.
- Alat dan bahan yang perlu disiapkan adalah gunting, lem, pensil warna, dan gambar. Gambar dapat diperbanyak dari halaman Buku Siswa.

Tabel 4.2 Rubrik Penilaian Ayo Berkarya

Kriteria Penilaian	Baik	Cukup	Kurang
Potongan gambar yang ditempelkan sesuai dengan instruksi.			
Warna pada bunga membentuk pola.			
Peserta didik menyelesaikan proyek secara mandiri.			
Hasil proyek rapi.			

G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan

Bapak/Ibu Guru dapat meminta para peserta didik untuk berkreasi membuat pola bentuk dan warna. Mereka menggambar hasilnya di buku catatan masing-masing.

Remedial

- Bapak/Ibu Guru perlu mendampingi peserta didik yang masih kesulitan memahami pola.
- Bapak/Ibu Guru dapat menggunakan media konkret untuk menunjukkan pola.
- Bapak/Ibu Guru dapat menyusun bentuk, seperti segitiga, lingkaran, segitiga, dan lingkaran. Bapak/Ibu Guru dapat meminta peserta didik menjelaskan pola dan melanjutkan polanya.

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama :

Kelas :

Petunjuk!

Modul Ajar Matematika SD Kelas 2

Ayo Berlatih

1. Amati setiap gambar berikut.
Beri tanda centang (✓) pada kotak untuk gambar yang menunjukkan pola.

a.

b.

c.

d.

Nilai

Paraf Orang Tua

B. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK

- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. 2022. *Buku Panduan Guru Matematika untuk SD/MI Kelas II*. Penulis: Dara Retno Wulan, dan Rasfaniwaty, Penelaah: Wono Setya Budhi, dan Al Azhary Masta.
- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. 2022. *Buku Siswa Matematika untuk SD/MI Kelas II*. Penulis: Dara Retno Wulan, dan Rasfaniwaty, Penelaah: Wono Setya Budhi, dan Al Azhary Masta.

C. DAFTAR PUSTAKA

Alfarisi, R., Dafik, Prihandini, R., M., 2018, *Pendidikan Matematika*, UNEJ Press, Indonesia.

Dara Retno Wulan dan Rasfaniwaty. 2022. *Matematika untuk SD/MI Kelas II*. Pusat Perbukuan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi, Jakarta Selatan.

Djati Kerami. 2003. *Kamus Matematika*. Jakarta: Balai Pustaka.

Hobri, dkk, 2018, *Senang Belajar Matematika*, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Indonesia.

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. “Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 22 Tahun 2020 tentang Rencana Strategis Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Tahun 2020-2024”. Jakarta: Kemendikbud, 2020.

Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. “Keputusan Kepala BSKAP Kemendikbudristek Nomor 033/H/KR/2022 tentang Capaian Pembelajaran pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah pada Kurikulum Merdeka”. Jakarta: Kemendikbudristek, 2022.

Mulyana, A.Z. 2004. *Rahasia Matematika untuk SD*. Surabaya: Agung Media Mulya.

Pusat Bahasa Departemen Pendidikan Nasional. 2006. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.

Rahayu Sri dan Yuniarto. 2004. *Pandai Belajar Matematika untuk SD Kelas 1 – 6*. Bogor: Regina.

ST. Negoro, B. Harahap. 2005. *Ensiklopedia Matematika*. Bogor: Ghalia Indonesia.

E. REFLEKSI

1. Refleksi Peserta Didik

- Bapak/Ibu Guru dapat memperbanyak lembar refleksi Catatanku untuk dibagikan kepada peserta didik.
- Bapak/Ibu Guru memotivasi dan memandu peserta didik untuk mengisi lembar Catatanku secara mandiri.

TABEL REFLEKSI UNTUK PESERTA DIDIK

NO	PERTANYAAN	JAWABAN
1	Bagian mana dari materi yang kalian rasa paling sulit?	
2	Apa yang kalian lakukan untuk dapat lebih memahami materi ini?	
3	Apakah kalian memiliki cara sendiri untuk memahami materi ini?	
4	Kepada siapa kalian akan meminta bantuan untuk memahami materi ini?	
5	Jika kalian diminta memberikan bintang dari 1 sampai 5, berapa bintang yang akan kalian berikan pada usaha yang kalian lakukan untuk memahami materi ini?	

2. Refleksi Guru

- Bapak/Ibu Guru dapat merefleksi diri setelah proses pembelajaran suatu bab berakhir. Beberapa pertanyaan berikut dapat menjadi acuan dalam melakukan refleksi.
 - a. Apakah peserta didik memahami materi yang disampaikan?
 - b. Apakah pengalaman belajar yang disajikan dapat memotivasi peserta didik?
 - c. Apakah rencana pengajaran berjalan sesuai dengan target?
 - d. Apa saja hal baik yang diperoleh selama proses pengajaran?
 - e. Apa saja kendala yang dihadapi pada saat proses pembelajaran?

- Bapak/Ibu Guru juga dapat melakukan beberapa hal berikut:
 - d. mengumpulkan masing-masing satu hasil pekerjaan peserta didik berdasarkan tiga level kemampuan, yaitu baik, cukup, dan kurang;
 - e. mengomentari hasil pekerjaan setiap peserta didik;
 - f. menyimpan Rencana Pelaksanaan Pengajaran (RPP) dan hasil pekerjaan peserta didik sebagai portofolio.

TABEL REFLEKSI UNTUK GURU

NO	PERTANYAAN	JAWABAN
1	Apakah 100% peserta didik mencapai tujuan pembelajaran? Jika tidak, berapa persen kira-kira peserta didik yang mencapai pembelajaran?	
2	Apa kesulitan yang dialami peserta didik sehingga tidak mencapai tujuan pembelajaran? Apa yang akan anda lakukan untuk membantu peserta didik?	
3	Apakah terdapat peserta didik yang tidak fokus? Bagaimana cara guru agar mereka bisa fokus pada kegiatan berikutnya?	

F. ASESMEN / PENILAIAN

Kriteria Penilaian	Baik	Cukup	Kurang
Bentuk yang disusun menarik.			
Bentuk yang disusun rapi.			
Bentuk yang disusun menggunakan semua bagian tangram.			

G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan

- Bapak/Ibu Guru dapat memberikan soal-soal tantangan kepada peserta didik yang sudah memahami materi.

Remedial

- Bapak/Ibu Guru dapat mengulang kembali konsep bentuk yang termasuk segi banyak dan bukan segi banyak kepada peserta didik yang masih mengalami kesulitan mengenali/membedakannya.
- Bapak/Ibu Guru dapat menggunakan benda-benda konkret berbentuk segi banyak untuk membantu pemahaman peserta didik.

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK