„Vee“ projekti kokkuvõte

Projekti läbiviimise aeg: september, oktoober ja november

Projekti eesmärk:

- juhtida õpilaste tähelepanu praktilisele vee tarbimisele ja säästlikule tarbimisele;
- teadvustada veeringlust, puhastamist ja olulisust;
- arendada algatusvõimet, koostööoskust, töö planeerimist, loovust, ettevõtlikkust;
- õppida (korrata) õpetades nooremaid.

Projekti tegevuste ajakava:

2. - 13. september - teema “Vesi” õppimine loodusõpetuse tundides;

16. - 22. september - vee kasutamise kaardistamine kodus koos perega (I nädala veekaart);

23. - 27. september - arutelu teemal “Kuidas tarbida vett säästlikult”, plakati/infolehe tegemine oma perele säästliku tarbimise kohta, vee kokkuhoidmise õpetamine kodus;

30. sept - 6. okt - vee säästliku tarbimise kaardistamine kodus koos perega (II nädala veekaart);

8. oktoober - õppekäik Rakvere veetöötlusjaama ja reoveejaama (Keskkonnaameti programm “Vesi meie igapäeva elus”)

14. - 18. oktoober - Arutelu. Mida nende teadmistega vee kohta peale hakata? Mida õpetada noorematele õpilastele? Kuidas õpetada (milliste meetodite abil)? Rühmadeks jagunemine. Klassi (milles õpetada) ja meetodi valimine. 1. klassidele tehti muinasjutt, 2. klassidele lühinäidend ning palakat ja tööleht, 3. ja 4. klassidele plakat ja katsed veega.

28. - 31. oktoober – Ettekannete proovid, rühmade kokkulepped klassijuhatajatega

4.-15. november – Rühmade ettekanded nooremates klassides (1.c, 1.b, 2.a, 2.b, 3.a, 3.b, 3.d, 4.a, 4.b)

15. november - neli õpilast Keskkonnaameti korraldataval üleriigilisel viktoriinil “Puhas vesi hoiab elu”

19. november - 3.a klass ja õpetaja Mare kutsuid külla. 5.a ja 3.a klassi õpilased mängisid koos “Veetilga ehk veemolekuli mängu” aulas.

26. november - kokkuvõtted

Korraldajad/algatajad: õpetaja Pille-Riin Pukk ja 5. a klass

Juhendaja(d): Pille-Riin Pukk

Partnerid koolis ja väljaspool: lapsevanemad, Keskkonnaamet, AS Rakvere Vesi (veepuhastusjaam, reoveejaam), klassid 1.c, 1.b, 2.a, 2.b, 3.a, 3.b, 3.d, 4.a, 4.d.

Projekti kaasatud õpilaste arv: 20 korraldajat + eelnevalt nimetatud klassid

Korraldavate õpilaste tegevused, korraldamise etapid: kirjas projekti tegevuste ajakavas

Õppeainete lõiming: loodusõpetus (teema "Vesi", katsed, vee kasutamise kaardistamine, õppekäik), kirjandus (muinasjutt, näidend, plakat, katse kirjeldus, proovid)

Projekti seos igapäevase- ja tööeluga: vee säästlik tarbimine, vee reostamine, vee olulisus, vee väärtustamine.

Projekti analüüs (Korraldajate, juhendaja, partnerite ja osalejate arvamus projekti õnnestumisest. Mis õnnestus hästi? Miks? Mida võiks teha teisiti? Miks?)

Korraldajad jäid projektiga rahule ja tunnevad, et on "Vee" teema mõnusasti selgeks saanud. Korraldajad tundsid, et nad õppisid projekti käigus midagi uut ja tegid kõike uue teadmise saamiseks ning selle teadmise jagamiseks. Klassidelt ja klassijuhatajatelt, kus õpilasrühmad esinemas käisid, tuli väga positiivne tagasiside.

Soovitused järgmiste samalaadsete projektide läbiviijatele:

Õpilased on innukamad ja võimekamad, kui lasta neil ise otsustada ja teha. Kui ei ole võimalik otsustamisõigust õpilastele anda, siis valikuvariante saab ikka pakkuda.

Mõtte algatas seekord õpetaja ja algus oli õpetaja planeeritud. Projekti muutus töö käigus, sest õpilased arutlesid, pakkusid ideid välja ja leidsid huvitavaid lahendusi. Seetõttu tuleb projekti jaoks piisavalt aega planeerida (ühest kuust ei piisa).