

საგნობრივი კურიკულუმი

სკოლის სახელწოდება: სსიპ ქარელის მუნიციპალიტეტის სოფელ კეხიჯვარის საჯარო სკოლა

საფეხური: დაწყებითი I-IV

საგნობრივი კურიკულუმის სახელწოდება: I კლასის ქართული ენისა და ლიტერატურის კურიკულუმი

სასწავლო საგნის ხანგრძლივობა სემესტრებში: I სემ.-98 სთ. კვირაში 7სთ. II სემ.-147სთ. სულ 245სთ. კვირეული საათი - 7

მაგერიალური რესურსები: კომპიუტერი, პროექტორი, პლაკატები, მანიპულაციები, დაფა, ცარცი, მარკერი, მაგნიტები და ა.შ.

ძირითადი და დამხმარე რესურსები: გრიფირებული სახელმძღვანელო _ I კლასი .ქართული ენა და ლიტერატურა ,მოსწავლის რეგული .

ავტ.: ლ.ვაშაკიძე, ვ.როდონაია, მ.მირიანაშვილი,ნ.ხაჭაპურიძე .გამომცემლობა „საქართველოს მაცნე“; იაკობ გოგებაშვილის „დედაენა“,

წერის დედანი

საგნობრივი მეთოდები- გონებრივი იერიში, მუშაობა წყვილებში ჯგუფებში,

სასწავლო წელი - 2025-2026

მასწავლებელი : შორენა ხორბალაძე

კლასები- 1-ლი

სასწავლო პროცესის გეგმა:

წინასაანბნო პერიოდი

თემა	სამიზნე ცნება ქვეცნებები ქვესაკითხი	საკითხი, დავალების იდეა	ძირითადი ტექსტი, კონტექსტმაგალითები (ტექსტი, შემთხვევა, ლიტერატურული მაგალითი, ვიდეო და სხვა)	სასწავლო რესურსები (მათ შორის კომპლექსურ დავალებებზე მუშაობისთვის)
I პირველი დღე სკოლაში	1.ტექსტი (ჟანრები) (შედეგები: (I).1, 2, 3, 4, 5) ქვეცნება: მხატვრული ჟანრი-მოთხრობა, ტექსტის შინაარსი, ეპიზოდი. ქვესაკითხი: მოთხრობის „მე პირველკლასელი ვარ“ შინაარსი, დედაბრი, ეპიზოდი, პერსონაჟი, მოქმედების დრო და ადგილი.	მოთხრობის „მე პირველკლასელი ვარ“ ეპიზოდსა და მთლიან ტექსტს შორის არსებული შინაარსობრივი მიმართებების წარმოჩენა ნახატზე დაყრდნობით.	ნ. კუპრავას მოთხრობა „მე პირველკლასელი ვარ“; პირველი დღე სკოლაში-ფოტოსურათები „ბომბორა სწავლას იწყებს“ https://www.youtube.com/watch?v=DaKIBO_8XhY	ტექსტი „მე პირველკლასელი ვარ“; სახელმძღვანელო გვ.3-5 ილუსტრაციები სასკოლო თემაზე ტექსტის ილუსტრაციები : „ბომბორა სწავლას იწყებს“ ➤ https://www.youtube.com/watch?v=DaKIBO_8XhY

	2. სამიზნე ცნება: წარმოთქმული და დაწერილი სიგევა (შედეგები: (I) 2, 4, 6) ქვეცნებები : ბგერა და წარმოთქმული სიგევა, დაწერილი სიგევა. ქვესაკითხი: სამეცნიერო ბგერა- სასკოლო ნივთები; ზეპირი მარცვლები; სამ, ოთხ- , ხუთ და მეტბგერიანი სიგევები;	კ.დ.-ს იდეა: სიგევების პოსტერი – სასკოლო ნივთები საკითხი: სიგევების პოსტერზე დაყრდნობით სიგევების ბგერებად დამლა;	სიგევების პოსტერის ნიმუშები	სახელმძღვანელო, გვ:3-5 პოსტერის ნიმუშები სასკოლო ნივთების ილუსტრაციები მარცვლების ყუთი „რომელია ზედმეტი“ გასაფერადებელი სასწავლო ნივთები; ჩამოჭრილი მარცვლები ➤ სიგევების ბარათები....
	3. სამიზნე ცნება: სიგევა წინადადება, ტექსტი ქვეცნებები : აღწერა; ნიშან-თვისებების – ზომის, ფორმის, ფერის, რაოდენობის, მასალის , ადგილმდებარეობის – სიგევა, შესიგეება, ენობრივი კონსტრუქცია; ქვესაკითხები: ჩვენი საკლასო ოთახის აღწერა. აღწერის დროს სივრცეში მდებარეობისა (წინ, უკან, მარჯვნივ, მარცხნივ, ზემოთ, ქვემოთ და სხვ)და საგანთა ნიშანთვისებების აღმნიშვნელი სიგევები (ზომა, ფერი, ფორმა, მასალა, რაოდენობა და სხვ.)	დავალების იდეა: ჩვენი საკლასო ოთახის აღწერა საკითხი: საკლასო ოთახის ზეპირად აღწერა სათანადო სტრუქტურა-აგებულები სა და ენობრივი საშუალებების გამოყენებით.	ჩვენი ოთახის აღწერა აღსაწერი სურათი	➤ სახელმძღვანელო ➤ მოსწავლის რვეული ➤ საკლასო ოთახი ➤ აღსაწერი სურათი

თემა	სამიზნე ცნება ქვეცნებები ქვესაკითხი	საკითხი, დავალების იდეა	ძირითადი ტექსტი, კონტექსტმაგალითები (ტექსტი, შემთხვევა, ლიტერატურული მაგალითი, ვიდეო და სხვა	სასწავლო რესურსები (მათ შორის კომპლექსურ დავალებაზე მუშაობისთვის)
II ჩვენი გაკვეთილები	1. ტექსტი (ჟანრი) (შედეგები: (I).1, 2, 3, 4, 5) ქვეცნებები: მხატვრული ჟანრი – ლექსი; ტექსტის შინაარსობრივი მხარე – თემა, შინაარსი, არსებითი და არაარსებითი დეტალები; ახალი სიტყვები ქვესაკითხები: ლექსის „მინდა ვხატო“ შინაარსობრივი მხარე – თემა, შინაარსი, არსებითი და არაარსებითი დეტალი. ახალი სიტყვები;	დავალების იდეა: ლექსის მიხედვით ნახატის შექმნა საკითხი: მარი ღიერისას ლექსის „მინდა ვხატო“ მიხედვით ნახატის შექმნა	■ მარი ღიერისას ლექსი „მინდა ვხატო“ ■ ნინია კაპანაძის ლექსი „სკოლა“; ■ მაია წიგნაძის „ღაირეკა სკოლის მარი“; ■ გივი ჭიჭინაძის „ვისწავლოთ ანგარიში“	➤ სახელმძღვანელო–ილუსტრაციები გაკვეთილების ამოსაცნობად. გვ.6-8 ➤ ნინია კაპანაძის ლექსი „სკოლა“; ➤ მაია წიგნაძის „ღაირეკა სკოლის მარი“; ➤ გივი ჭიჭინაძის „ვისწავლოთ ანგარიში“
	სიტყვა, წინადადება, ტექსტი (სიტყვიდან ტექსტამდე) (შედეგები: (I).4, 5, 6) ქვეცნება: აღწერა ნიშან-თვისების აღმნიშვნელი სიტყვები ქვესაკითხები: აღწერის შემადგენელი ნაწილები/ელემენტები (აგრიბუტები/ნიშან-თვისებების, ადგილმდებარეობის კატეგორიები)	გაკვეთილების ცხრილის შექმნა საკითხი: წებოვანი ლოგოებით შექმნილი გაკვეთილების ცხრილის აღწერა	გაკვეთილების ცხრილის ნიმუში	➤ სახელმძღვანელო–აღსაწერი სურათები. გვ.6-8 ➤ აღსაწერი ილუსტრაცია ➤ მოთხრობა სახელმძღვანელოდან. „რა ჰქვია კვირის დღეებს?“

	წარმოთქმული და დაწერილი სიგევა (შელევები: (I) 2, 4, 6)	დავალების იდეა: სიგევების კოშკის აგება <i>საკითხი:</i> სიგევების ბარათზე დაყრდნობით სიგევების დაშლა ბგერებად	სიგევის კოშკის ნიმუში	კუბიკები ბარათები-სხვადასხვა საგნები
თემა	სამიზნე ცნება ქვეცნებები ქვესაკითხი	საკითხი, დავალების იდეა	ძირითადი ტექსტი, კონტექსტმაგალითები (ტექსტი, შემთხვევა, ლიგერატურული მაგალითი, ვიდეო და სხვ)	სასწავლო რესურსები (მათ შორის კომპლექსურ დავალებაზე მუშაობისთვის)
III კლას ელებ ი	1. ტექსტი (ქანრი) (შელევები: (I).1, 2, 3, 4, 5) ქვეცნება: მხატვრული ქანრი - ზღაპარი ლეღაზრი, პერსონაჟი <i>ქვესაკითხები:</i> ზღაპარ „გაკვეთილი დაიწყო“ პერსონაჟის - ქცევა, მოტივაცია, შინაგანი სამყარო - ფასეულობები, დამოკიდებულებები; პიროვნული მახასიათებლები, ემოციები, ურთიერთობები სხვა პერსონაჟებთან;ახალი და იშვიათად ხმარებული სიგევები.	დავალების იდეა: პერსონაჟის დახატვა/გამოძერწვა <i>საკითხი:</i> ზრაპრის „გაკვეთილი დაიწყო“ შერჩეული პერსონაჟის დახასიათება საკუთარ ნაშრომზე დაყრდნობით	ზღაპარი: „გაკვეთილი დაიწყო“	სახელმძღვანელო; გვ.9 ზღაპარი: „გაკვეთილი დაიწყო“ სიგევების ყუთი გამოცანები
	სიგევა, წინადადება, ტექსტი (სიგევიდან ტექსტამდე) (შელევები: (I).4, 5, 6)	დავალების იდეა: თანაკლასელის აღწერა <i>საკითხი:</i>	გამოცანები	მოსწავლის სახელმძღვანელო; სიგევების ყუთი ილუსტრაციები გამოცანები

	ქვეცნებები: აღწერა ქვესაკითხი: აღწერის შემადგენელი ნაწილები/ელემენტები; ნიშან-თვისებების (მაგ., ფერის, ზომის, ფორმის, რაოდენობის) აღმნიშვნელი ენობრივი საშუალებები; მიზეზშედეგობრიობის აღმნიშვნელი სიტყვები.	თანაკლასელის აღწერა სათანადო სტრუქტურა-აგებულებ ისა და ენობრივი საშუალებების გამოყენებით.		სქემა აღწერითი ტექსტით და სასწავლო ნივთების სურათები (მოსწავლის რვეული გვ. 8)
	წარმოთქმული და დაწერილი სიტყვა (შედეგები: (I) 2, 4, 6) ქვეცნებები : ბგერა, სამეცხველო ბგერა, ბგერა და ასო, მათი შესაბამისობა და განსხვავება; მარცვალი (აკუსტიკური გარჩევის ღონეზე) ქვესაკითხები: წარმოთქმული სიტყვის პირველი ბგერა; მარცვლების რაოდენობა წარმოთქმულ სიტყვაში.	დავალების იდეა: პერსონაჟის დახატვა/გამოძერწვა საკითხი: ნახატის შესაბამის სიტყვებში თავბგერის და მარცვლის რაოდენობის განსაზღვრა.	სიტყვაში ბგერათა რაოდენობის დადგენა	მოსწავლის სახელმძღვანელო; მოსწავლის რვეული, გვ.9 ბასტი-ბუბუს „თუ, თუ, თუ“ თუ,თუ,თუ
თემა	სამიზნე ცნება ქვეცნებები ქვესაკითხი	საკითხი, დავალების იდეა	ძირითადი ტექსტი, კონტექსტმაგალითები (ტექსტი, შემთხვევა, ლიტერატურული მაგალითი, ვიდეო და სხვა)	სასწავლო რესურსები (მათ შორის კომპლექსურ დავალებებზე მუშაობისთვის)
IV ოჯახ ი	ტექსტი (ქანრი) (შედეგები: (I).1, 2, 3, 4, 5) ქვეცნებები: ქანრი – მოთხრობა, შინაარსობრივი მხარე:	დავალების იდეა: მოთხრობის „ვისია ეს სახლი“ შინაარსის (დასაწყისის, შუა ნაწილის, დასასრულის) თანამიმდევრუ-ლად გადმოცემა ნახატებით	ნ. კუპრავა „ვისია ეს სახლი“	სახელმძღვანელო, გვ:10 გამოყენებული ტექსტი: ნ. კუპრავა „ვისია ეს სახლი“ საფარჯიშოები საკლასო სამუშაოების რვეულიდან, გვ. 11, 12. მასალა ზეპირი ფონეტიკური საფარჯიშოებისათვის;

თემა, იდეა, სიუჟეტის განვითარების საფეხურები	საკითხი: კუპრავას მოთხრობის „ვისია ეს სახლი?“ თემა, ლელაბერი, სიუჟეტის განვითარების საფეხურები (დასაწყისი, შუა ნაწილი, დასასრული		დანართი N2 მიზნობრივი თამაშები: „რა ხატია სურათზე“, „სად რა დახატე“; ტექსტზე სამუსაო ბარათები
სიგევა, წინადადება, ტექსტი (სიგევიდან ტექსტამდე) (შედეგები: (I).4, 5, 6) ქვეცნება: აღწერა- ნიშან-თვისების აღმნიშნელი სიგევეები ქვესაკითხები: აღწერის შემადგენელი ნაწილები/ელემენტები (ნიშან-თვისებების, ადგილმდებარეობის აღმნიშნელი სიგევეები)	დავალების იდეა: ოჯახის წევრების აღწერა საკითხი: ოჯახის წევრების ბეპირად აღწერა	პერსონაჟების ამოცნობა	სახელმძღვანელო, აღსაწერი სურათი აღწერის ნიმუშები
წარმოთქმული და დაწერილი სიგევა (შედეგები: (I) 2, 4, 6) ქვეცნებები: ბგერა, სამეცეველო ბგერა, მარცვალი ქვესაკითხი: სიგევაში ბგერების რაოდენობა, სიგევაში მარცველების რაოდენობა; თავასო	საკითხი: ანალიზი და სინთეზი	სიგევაში ბგერების რაოდენობის ამოცნობა	ანბან-პლაკატი საკლასო სამუშაოს რვეული

თემა	სამიზნე ცნება ქვეცნებები ქვესაკითხი	საკითხი, დავალების იდეა	ძირითადი ტექსტი, კონტექსტმაგალითები (ტექსტი, შემთხვევა, ლიტერატურული მაგალითი, ვიდეო და სხვა)	სასწავლო რესურსები (მათ შორის კომპლექსურ დავალებაზე მუშაობისთვის)
V ჩვენი ოჯახი ს განსხ ვავებუ ლი წევრე ბი	1. ტექსტი (ჟანრი) (შედეგები: (I).1, 2, 3, 4, 5) ქვეცნებები: ჟანრი – მოთხრობა; შინაარსობრივი მხარე – თემა, ლელაბრი; ქვესაკითხი: სილვია სერელის მოთხრობის „ერთი ლექვი მაჩუქეთ, რა?“ თემა, ლელაბრი, ძირითადი საკითხი, პერსონაჟის ურთიერთობები.	დავალების იდეა: მოთხრობაში „ერთი ლექვი მაჩუქეთ, რა?“ აღწერილი ამბის მსგავსი შემთხვევის ნახაგით (ფოტოთი, ციფრული რესურსით) გადმოცემა საკითხი: სილვია სერელის მოთხრობის „ერთი ლექვი მაჩუქეთ, რა?“ თემა, ლელაბრი, ძირითადი საკითხი, პერსონაჟის ურთიერთობები.	სილვია სერელის მოთხრობის „ერთი ლექვი მაჩუქეთ, რა?“	სახელმძღვანელო, გვ:11 სავარჯიშოები საკლასო სამუშაოების რეგულიდან, გვ. 14, 15. გამოყენებული ტექსტი; დანართი N 1 სილვია სერელი „ერთი ლექვი მაჩუქეთ რა?“ მიზნობრივი თამაშები: დანართი N 2 ბარათები – შინაური ცხოველები მოთხრობა „ეპაკო“
	სიტყვა, წინადადება, ტექსტი (სიტყვიდან ტექსტამდე) (შედეგები: (I).4, 5, 6) ქვეცნება: აღწერა აღწერის მახასიათებლები ქვესაკითხები: აღწერის შემადგენელი ნაწილები/ელემენტები (ნიშან-თვისებების	დავალების იდეა: ჩაფიქრებული ცხოველის აღწერით და ამოცნობა – გამოცანა მეგობარს საკითხი: აღწერის შემადგენელი ნაწილები/ელემენტები (აგრიბუტები/ნიშან-	გამოცანები	სახელმძღვანელო, ბარათები ნახატებით – ცხოველები

	აღმნიშვნელი სიგეცები)	თვისებების კატეგორიები)		
	2. წარმოთქმული და დაწერილი სიგეცა (შელეგები: (I) 2, 4, 6) ქვეცნებები : ბგერა, სამეტყველო ბგერა, ბგერა და ასო, მათი შესაბამისობა და განსხვავება; მარცვალთა; (აკუსტიკური გარჩევის დონეზე) ქვესაკითხი: დასურათებულ ბარათზე დაწერილი სიგეცა; ბეპირი მარცვლები წარმოთქმულ სიგეცებში.	დავალების იდეა: სურათების მიმღევრობის გაგრძელება სიგეცებში მარცვალთა რაოდენობის მიხედვით. საკითხი: დასურათებულ ბარათზე დაწერილი სიგეცა, ბეპირი მარცვლები წარმოთქმულ სიგეცებში	მიმღევრობის ნიმუში - სიგეცაში მარცვალთა რაოდენობის მიხედვით	დასურათებული ბარათები; ანბან-პლაკატი;
თემა	სამიზნე ცნება ქვეცნებები ქვესაკითხი	საკითხი, დავალების იდეა	ძირითადი ტექსტი, კონტექსტმაგალითები(ტექსტი, შემთხვევა, ლიტერატურული მაგალითი, ვიდეო და სხვა)	სასწავლო რესურსები (მათ შორის კომპლექსურ დავალებაზე მუშაობისთვის)
სიკეთე და ბოროტება მღაპრებში	1. ტექსტი (ჟანრი) (შელეგები: (I).1, 2, 3, 4, 5) ქვეცნებები: მხატვრული ჟანრი - მღაპარი; შინაარსობრივი მხარე - დედააზრი, პერსონაჟი, ხედვის კუთხე. მღაპრის მახასიათებლები. ქვესაკითხი: მღაპარ „გვრიგის“ დედააზრი, პერსონაჟის ხედვის კუთხე	დავალების იდეა: მღაპარ „გვრიგის“ ეპიზოდის როლური გათამაშება პერსონაჟის როლის მორგებით საკითხი: მღაპარ „გვრიგის“	მღაპარი „გვრიგი“	სახელმძღვანელო, გვ:12 ქართული ხალხური მღაპარი „გვრიგი“ ილუსტრაციები სამუშაო რვეულიდან

	ქცევა, შინაგანი სამყარო, დამოკიდებულებები, ურთიერთობები სხვა პერსონაჟებთან.	დედაბრძოლი, პერსონაჟის ხედვის კუთხე, ქცევა, შინაგანი სამყარო, დამოკიდებულებები, ურთიერთობები სხვა პერსონაჟებთან.		
	სიგევა, წინადადება, გექსტი (სიგევიდან გექსტამდე) (შედეგები: (I).4, 5, 6) ქვეცნებები: აღწერა - ნიშან-თვისებების (მაგ., ფერის, ზომის, ფორმის, რაოდენობის) აღმნიშვნელი ენობრივი საშუალებები. ქვესაკითხი: საყვარელი ბლარის პერსონაჟის აღწერის შემადგენელი ნაწილები/ელემენტები (აგრიბუგები/ნიშან-თვისებების კატეგორიები და მათი შესაბამისი მაგალითები)	დავალების იდეა: საყვარელი ბლარის პერსონაჟის გარეგნობის გეპირად აღწერა საკითხი: აღწერის ელემენტები, ნიშან-თვისებების აღმნიშვნელი სიგეები.	ბლარის პერსონაჟის ამოცნობა გამოცანებით	სახელმძღვანელო, მოსწავლის წიგნის ილუსტრაციები ბლარის პერსონაჟების ილუსტრაციები
	წარმოთქმული და დაწერილი სიგე (შედეგები: (I) 2, 4, 6) ქვეცნებები : ბგერა, სამეცხველო ბგერა, ბგერა და ასო; მარცვალი (აკუსტიკური გარჩევის ღონეზე) ქვესაკითხი ასოსა და ბგერის შესაბამისობა და განსხვავება; ბგერები მოცემულ სიგეებში; ბგერათა რაოდენობა	დავალების იდეა: ბგერების რაოდენობის დადგენა წარმოთქმულ სიგეებში საკითხი: ბგერები მოცემულ სიგეებში; ბგერათა რაოდენობა წარმოთქმულ სიგეებში.	ბგერების რაოდენობის აღმოჩენა სიგეებში	რესურსი კომპლექსური დავალებისთვის - საკლასო სამუშაოების რეგული, გვ. 19, 20. მოდრაფი რიცხვები (ბგერათა რაოდენობის აღმოჩენის დროს)

	წარმოთქმულ სიტყვებში.			
			3.წარმოთქმული და დაწერილი სიტყვა (შედეგები: (I) 2, 4, 6)	➤ ანბანპლაკატი ➤ თამაში — სიტყვების წრე ➤ აქტივობა — მარცვლებით თამაში

საანბანო პერიოდი

9* 1-ლი თემა	სამიზნე ცნება ქვეცნებები ქვესაკითხი	საკითხი, დავალების იდეა	პირითადი ტექსტი, კონტექსტმაგალითები (ტექსტი, შემთხვევა, ლიტერატურული მაგალითი, ვიდეო და სხვა)	სასწავლო რესურსები (მათ შორის კომპლექსურ დავალებამე მუშაობისთვის)
თამაშები ა, ი, ღ, ე, მ, ს	1. ტექსტი (ქანრი) (შედეგები: (I).1, 2, 3, 4, 5)	ასოთაწყვილები: აი,ღე,მს, შესწავლილიასობით დაწერილისიტყვები; საყვარელი თამაშის წესების გაცნობა და ნახატით გადმოცემა გეპირიამბის შეთხზვა სიუჟეტური ნახატებისგამოყენებით	ქ. ჭილაშვილის მოთხრობა „აფრინდა, აფრინდა“ ანიმაციური ფილმი „ბომბორა სწავლას იწყებს“	➤ ქ. ჭილაშვილის მოთხრობა „აფრინდა,აფრინდა“ ➤ ანიმაციური ფილმი „ბომბორა სწავლას იწყებს“ ➤ სახელმძღვანელოს საანბანო მასალის (ა, ი, ღ, ე, მ, ს) საკითხავი ტექსტები, გვ. 16-23 ➤ საკლასო სამუშაოების რეგული გვ. 21, 24. სახელმძღვანელოს საანბანო მასალის (ა, ი, ღ, ე, მ, ს) საკითხავი ტექსტები, გვ. 16-23 https://www.youtube.com/watch?v=HyiLGBt0V5A https://www.youtube.com/watch?

				v=cC_nzksARc8 https://www.youtube.com/watch?v=n2lPfwHshPw https://www.youtube.com/watch?v=Kt2FR3TV5dw https://www.youtube.com/watch?v=LlQr84Tvkro
	2. სიყველა, წინადადება, ტექსტი (სიყველადან ტექსტამდე) (შედეგები: (I).4, 5, 6)			ფონეტიკური სავარჯიშოები
	1. კოდირება დეკოდირება (შედეგები: (I) 2, 4, 6)		სახელმძღვანელოს საანბანო მასალის საკითხავი ტექსტები	➤ სახელმძღვანელოს საანბანო მასალის საკითხავი ტექსტები ➤ კოდირება-დეკოდირების სადიაგნოსტიკო ტესტი N1 - გვ 24

მე-2 თემა	სამიზნე ცნება ქვეცნებები ქვესაკითხი	საკითხი, დავალების იდეა	ძირითადი ტექსტი, კონტექსტმაგალითები (ტექსტი, შემთხვევა, ლიტერატურული მაგალითი, ვიდეო და სხვა	სასწავლო რესურსები (მათ შორის კომპლექსურ დავალებაზე მუშაობისთვის)
-----------	-------------------------------------	-------------------------	--	---

ზრუნვა რ ჩ ე ნ ზ ო	ტექსტი (ქანრი) (შელეგები: (I).1, 2, 3, 4, 5)	შესწავლილი ასოების გამოყენებით წიგნის ილუსტრირებული გვერდის შექმნა საკუთარი ოჯახის წევრების დახატვა და გაცნობა თანაგოლებისთვის (ნესტან კუპრავას მოთხრობის, „ჰყავს“ გათვალისწინებით) გეპირი ამბის შეთხზვა სახელმძღვანელოში მოცემულ ილუსტრაციაზე დაყრდნობით.	საკითხავი ტექსტი: ნესტან კუპრავას მოთხრობა „ჰყავს“ „ემო“ ვიდეო რესურსი მოცემულ (რ,ჩ,ვ,ნ,ზ,ო) ასო-ბგერებზე შინაური ცხოველების შვილები (ვიდეო რესურსი)	ნესტან კუპრავას მოთხრობა „ჰყავს“ სახელმძღვანელოს საკითხავი ტექსტი „ემო“ ვარაუდების ცხრილი მულტფილმი https://www.youtube.com/watch?v=vWJdoNV7kz0 სახელმძღვანელო-გვ.24-32. https://www.youtube.com/watch?v=YnKJNZZqYUA https://www.youtube.com/watch?v=9jmolsjXxPY https://www.youtube.com/watch?v=QJw4hPI-L2k https://www.youtube.com/watch?v=zJ_QL_BFqzU https://www.youtube.com/watch?v=u0vEQE6FSYE https://www.youtube.com/watch?v=f_wKZyeVZ1k https://www.youtube.com/watch?v=EPOCI6liVCo
	სიგყვა, წინადადება, ტექსტი (სიგყვიდან ტექსტამდე) (შელეგები: (I).4, 5, 6)			სახელმძღვანელოს საანბანო მასალის (რ ჩ ე ნ ზ ო) საკითხავი ტექსტები „ჰყავს“, ნ. კუპრავა.

				დამხმარე მასალა: სიგევათა ჩამონათვალი საგარჯიშოსათვის: ლექსიკური კოდირება-დეკოდირების სადიაგნოსტიკო ტესტი N2 გვ. 29
	კოდირება დეკოდირება (შედეგები: (I) 2, 4, 6)			ფონეტიკური საგარჯიშოები (იხილეთ დანართი N2). საკლასო სამუშაოების რეგული, გვ. 25-29. ➤ ➤ ილუსტრაციები: ცხოველები და ცხოველთა შეილები

მე-3 თემა	სამიზნე ცნება ქვეცნებები ქვესაკითხი	საკითხი, დავალების იდეა	ძირითადი ტექსტი, კონტექსტმაგალითები (ტექსტი, შემთხვევა, ლიტერატურული მაგალითი, ვიდეო და სხვა	სასწავლო რესურსები (მათ შორის კომპლექსურ დავალებათა მუშაობისთვის)
ახალი წელი	ტექსტი (ქანრი) (შედეგები: (I).1, 2, 3, 4, 5)	ილუსტრირებული წიგნის გვერდის შექმნა ახლად შესწავლილ ასოთა წყვილების - შ, ბ უ, კ ლ - გამოყენებით	საკითხავი მასალა „ახალი წელი“ სახელმძღვანელოდან „ღაჩის სკოლა“ „ახალი წელი მოკოლენდში“- მულტფილმი მლაპარი	➤ საკითხავი მასალა „ახალი წელი“ ➤ „ახალი წელი მოკოლენდში“- მულტფილმი

	მოთხრობაში გადმოცემული ამბის ნახაგით გადმოცემა საჩუქრის გეპირალ ალწერა	„ახალი წელი“ ტექსტი „დიდება მაშოს თონე“, „მამთარი“ ვიდეო რესურსი მოცემულ (თ,შ,ბ,უ,კ,ლ) ასო-ბგერებზე „ახალი წელი მოკოლენდში“ (ვიდეო რესურსი)	➤ სახელმძღვანელოს ტექსტები: „დიდება მაშოს თონე“, „მამთარი“ ➤ სახელმძღვანელოს საანბანო მასალის (თ შ ბ უ კ ლ) საკითხავი ტექსტები, გვ. 33-41. ➤ კოდირება-დეკოდირების სადიაგნოსტიკო ტესტი N3 გვ. 35 https://www.youtube.com/watch?v=LkagxYFLgk https://www.youtube.com/watch?v=xPRAYS GHs0 https://www.youtube.com/watch?v=kG0qQdnZHLoh https://www.youtube.com/watch?v=fY0AJih90XE https://www.youtube.com/watch?v=FlcfBees-Ic https://www.youtube.com/watch?v=O3BHeHhITg4 https://www.youtube.com/watch?v=PZX94xXOkTY
სიტყვა, წინადადება, ტექსტი (სიტყვიდან ტექსტამდე)			

	(შედეგები: (I).4, 5, 6)			
	კოდირება დეკოდირება (შედეგები: (I) 2, 4, 6)			➤ ფონეტიკური სავარჯიშოები; ➤ საკლასო სამუშაოების რვეული, გვ. 30-35.

მე-4 თემა	სამიზნე ცნება ქვეცნებები ქვესაკითხი	საკითხი, დავალების იდეა	ძირითადი ტექსტი, კონტექსტმაგალითები (ტექსტი, შემთხვევა, ლიტერატურული მაგალითი, ვიდეო და სხვა	სასწავლო რესურსები (მათ შორის კომპლექსურ დავალებაზე მუშაობისთვის)
ჩემი თავისუფალი ღრო პ, გ, ც, წ, ხ, ფ	ტექსტი (ჯანრი) (შედეგები: (I).1, 2, 3, 4, 5)	ილუსტრირებული წიგნის გვერდის შექმნა ახლად შესწავლილ ასოთა წყვილების - პ გ ც წ ხ ფ - გამოყენებით მოთხრობების „მოლოპარკის“ და „ლაჩის ნაამბობის“ მიხედვით გამაფრთხილებელი აბრის დამზადება.	ტექსტი: „მოლოპარკი“ „ლაჩის ნაამბობი“ „ჩვენი ემოს გუნდი/პირველი თამაში“ „პირველი წერილი“ მულტფილმი ვიდეო რესურსი მოცემულ (პ, გ, ც, წ, ხ, ფ) ასო-ბგერებზე	➤ ტექსტი: „მოლოპარკი“ „ლაჩის ნაამბობი“ „ჩვენი ემოს გუნდი/პირველი თამაში“ „პირველი წერილი“ ➤ სახელმძღვანელოს საანბანო მასალის (პ, გ, ც, წ, ხ, ფ) საკითხავი ტექსტები გვ. 42-50. ➤ კოდირება-დეკოდირების სადიაგნოსტიკო ტესტი N4 გვ. 40 ➤ ფონეტიკური სავარჯიშოები; ➤ საკლასო სამუშაოების რვეული, გვ. 36-41. ➤ მულტფილმი

		მოთხრობის „ჩვენი ეზოს გუნდი“ მთავარი იდეის გამომხატველი პოსტების შექმნა.		https://www.youtube.com/watch?v=O6TCqm1crmM https://www.youtube.com/watch?v=3wf49AncS7U https://www.youtube.com/watch?v=iPMKd3WgMEw&t=3s https://www.youtube.com/watch?v=U6_IJe9v5nk https://www.youtube.com/watch?v=XH55LY_lu_o https://www.youtube.com/watch?v=IAisoz5aVCg
	სიგევა, წინადადება, ტექსტი (სიგევიდან ტექსტამდე) (შედეგები: (I).4, 5, 6)			
	კოდირება დეკოდირება (შედეგები: (I) 2, 4, 6)			

მე-5 თემა	სამიზნე ცნება ქვეცნებები ქვესაკითხი	საკითხი, დავალების იდეა	ძირითადი ტექსტი, კონტექსტმაგალითები (ტექსტი, შემთხვევა, ლიტერატურული მაგალითი, ვიდეო და სხვა	სასწავლო რესურსები (მათ შორის კომპლექსურ დავალებებზე მუშაობისთვის)
მეგობრობა	ტექსტი (ჟანრი) (შედეგები: (I).1, 2, 3, 4, 5)	ილუსტრირებული წიგნის გვერდის შექმნა ახლად შესწავლილ ასოთა	მოთხრობა „ფუნია“ (ლიანა დვალაძე)	ლიანა დვალაძის მოთხრობა „ფუნია“ სახელმძღვანელოს ტექსტები: „მეგობრები“,

ქყძღჟტ		წყვილების - ქყძღჟტ - გამოყენებით მისალოცი ბარათისმიწერა პერსონაჟისთვის ილუსტრაციებზე დაყრდნობით ამბის შეთხზვა	ტექსტები: „მეგობრები“, „დაბადების დღე“, „ახალი მეგობარი“. ვიდეო	„დაბადების დღე“, „ახალი მეგობარი“. ანიმაციური ფილმი „ტომი და ჯერი“ https://www.youtube.com/watch?v=6-d3JHj7nu0 https://www.youtube.com/watch?v=mrMmXUaFgB4 https://www.youtube.com/watch?v=YKOc8J-Zg3A https://www.youtube.com/watch?v=5LOI5-BbFL4 https://www.youtube.com/watch?v=iQV_hlRULdI https://www.youtube.com/watch?v=c2tHvRozlBg
	სიტყვა, წინადადება, ტექსტი (სიტყვიდან ტექსტამდე) (შედეგები: (I).4, 5, 6)			სახელმძღვანელოს საანბანო მასალის (ქყძღჟტ) საკითხავი ტექსტები, გვ. 51-59.
	კოდირება დეკოდირება (შედეგები: (I) 2, 4, 6)			დეკოდირების სადიაგნოსტიკო ტესტი N5 გვ. 45 ფონეტიკური სავარჯიშოები; საკლასო სამუშაოების რეგული, გვ. 42-45 ილუსტრაციები სახელმძღვანელოდან გვ.55

მე-ნ თემა	სამიზნე ცნება ქვეცნებები ქვესაკითხი	საკითხი, დავალების იდეა	ძირითადი ტექსტი, კონტექსტმაგალითები (ტექსტი, შემთხვევა, ლიტერატურული მაგალითი, ვიდეო და სხვა	სასწავლო რესურსები (მათ შორის კომპლექსურ დავალებამე მუშაობისთვის)
კითხვა-წიგნის სამყაროში ქ ჭ ჰ	ტექსტი (ჟანრი) (შედეგები: (I).1, 2, 3, 4, 5)	ილუსტრირებული წიგნის გვერდის შექმნა ახლად შესწავლილ ასოთა წყვილების - ქ, ჭ, ჰ - გამოყენებით პერსონაჟ „ფისო ცაცას“ დახასიათება. ამბის შეთხზვა პატარა ბიჭის შესახებ, რომელმაც კითხვა ისწავლა.	მოთხრობა „ფისო ცაცას მეგობრები“ სახელმძღვანელოს სხვა ტექსტები - „ვაშა, ჩვენ კითხვა ვიცით“, „სათვალე“ მოთხრობა „ფისო ცაცას მეგობრები“ ვიდეო რესურსი მოცემულ (ქ, ჭ, ჰ) ასო-ბგერებზე	➤ მოთხრობა „ფისო ცაცას მეგობრები“ ➤ სახელმძღვანელოს ტექსტები • „ვაშა, ჩვენ კითხვა ვიცით“, • „სათვალე“ ➤ სახელმძღვანელოს საანბანო მასალის (ქ ჭ ჰ) საკითხავი ტექსტები, გვ. 60-68 ➤ კოდირება-დეკოდირების სადიაგნოსტიკო ტესტი N6 გვ 48 ➤ ფონეტიკური სავარჯიშოები; ➤ საკლასო სამუშაოების რეგული, გვ. 46-52. ➤ ბაღიან სივრცეში სამუშაო მასალა: ა, ი, მ, ე, ს, ხ. ➤ ბასგუ-ბუბუს ანბანი https://www.youtube.com/watch?v=RIIs9d-kpZl4 https://www.youtube.com/watch?v=9Ey5kaAHihU https://www.youtube.com/watch?v=ACsK3nKA2Eg
	სიგყვა, წინადადება, ტექსტი (სიგყვიდან			

	ტექსტამდე (შედეგები: (I).4, 5, 6)			
	კოდირება დეკოდირება (შედეგები: (I) 2, 4, 6)			

ანბანის შემდგომი პერიოდი

1-ლი თემა	სამიზნე ცნება ქვეცნებები ქვესაკითხი	საკითხი, დავალების იდეა	ძირითადი ტექსტი, კონტექსტმაგალითები (ტექსტი, შემთხვევა, ლიტერატურული მაგალითი, ვიდეო და სხვა	სასწავლო რესურსები (მათ შორის კომპლექსურ დავალებებზე მუშაობისთვის)
სწავლის მნიშვნელობა	ტექსტი (ჯანრი) (შედეგები: (I).1, 2, 3, 4, 5) ქვეცნებები: მხატვრული ჯანრი- მოთხრობა, არამხატვრული ჯანრი-პოსტერი ტექსტის შინაარსობრივი მხარე, დედაბრი, გაგებისა და წერის	პოსტერის შექმნა შესწავლილი ტექსტების - „დილა ჩვენს ემოში“ და „ჩიგის ბუდე“ დედაბრის წარმოჩენის მიზნით. ამბის შეთხზვა იმაზე, თუ როგორდაეხმარა ლაჩი ბელურას ზამთარში (ელექტრონული რესურსის გამოყენება) ბაღეშიმუშაობა;ასოებისს, ხ, ზ,	ი. ვედოშვილის „სკოლისაკენ ჰერი, ჰერი!“ „დილა ჩვენს ემოში“, ნინო ნაკაშიძის „ჩიგის ბუდე“ გვ. 69-73.	საკლასო სამუშაოების რეგული გვ. 53-57. ბადიან სივრცეში სამუშაო მასალა: გ, თ, ო, კ, ვ.

	სტრატეგიები ქვესაკითხი – მოთხრობების „დილა ჩვენს ეზოში“ და „ჩიტის ბუდე“ მთავარი იდეა/დედააზრი, პირდაპირ მოცემული და ნაგულისხმევი ინფორმაცია, ახალი სიტყვები; პოსტერის მახასიათებლები	თ, ო, წერაბადიანსივრცეში.		
	სიტყვა, წინადადება, ტექსტი (სიტყვიდან ტექსტამდე) (შედეგები: (I).4, 5, 6)			

მე-2 თემა	სამიზნე ცნება ქვეცნებები ქვესაკითხი	საკითხი, დავალების იდეა	ძირითადი ტექსტი, კონტექსტმაგალითები (ტექსტი, შემთხვევა, ლიტერატურული მაგალითი, ვიდეო და სხვა	სასწავლო რესურსები (მათ შორის კომპლექსურ დავალებაზე მუშაობისთვის)
თამაშით სწავლა	ტექსტი (ქანრი) (შედეგები: (I).1, 2, 3, 4, 5)	მოთხრობა „ტყუპების“ პერსონაჟების გიგას და გაგას დახასიათება.	„წითელი და მწვანე“, ვ. სუტევეის მოთხრობა „ტყუპები“ გვ 74 – 79.	➤ საკლასო სამუშაოების რეველი გვ 58 – 63; ➤ ბადიან სივრცეში სამუშაო მასალა: გ, ძ, შ, რ, ჩ, დ.

		სურათზე დაყრდნობით ამბისშეთხზვა თემაზე „თამაშით სწავლა“.		
	სიტყვა, წინადადება, ტექსტი (სიტყვიდან ტექსტამდე) (შედეგები: (I).4, 5, 6)			

მე-3 თემა	სამიზნე ცნება ქვეცნებები ქვესაკითხი	საკითხი, დავალების იდეა	ძირითადი ტექსტი, კონტექსტმაგალითები (ტექსტი, შემთხვევა, ლიტერატურული მაგალითი, ვიდეო და სხვა	სასწავლო რესურსები (მათ შორის კომპლექსურ დავალებაზე მუშაობისთვის)
გამაფხული	ტექსტი (ჟანრი) (შედეგები: (I).1, 2, 3, 4, 5)	მოთხრობილი ამბის მეპირად გადმოცემა შერჩეული პერსონაჟის, გამთრის, ხელვის კუთხიდან. სურათისმეპირადალწე რა	გ. ჭიჭინაძის ლექსი „თებერვალი“, ი. გოგებაშვილის „ენძელა“, გვ.80-83	➤ საკლასო სამუშაოების რეველი გვ. 64-67. ➤ ბადიან სივრცეში სამუშაო მასალა: ლ, ნ, წ.
	სიტყვა, წინადადება, ტექსტი (სიტყვიდან ტექსტამდე) (შედეგები: (I).4, 5, 6)			

მე-4 თემა	სამიზნე ცნება ქვეცნებები ქვესაკითხი	საკითხი, დავალების იდეა	ძირითადი გექსტი, კონტექსტმაგალითები (გექსტი, შემთხვევა, ლიტერატურული მაგალითი, ვიდეო და სხვა)	სასწავლო რესურსები (მათ შორის კომპლექსურ დავალებაზე მუშაობისთვის)
დედის დღე	გექსტი (ჟანრი) (შედეგები: (I).1, 2, 3, 4, 5)	დედისთვისმისალოციბ არათისშექმნა დედის ღახატეა და ღახასიათება	იაკობ გოგებაშეილის „ყველაზე ღამაში დედიკო“ გვ.84-87.	საკლასო სამუშაოების რეველი გვ. 68-69. ბადიან სივრცეში სამუშაო მასალა: ბ, უ.
	სიგყვა, წინადადება, გექსტი (სიგყვიდან გექსტამდე) (შედეგები: (I).4, 5, 6)			

მე-5 თემა	სამიზნე ცნება ქვეცნებები ქვესაკითხი	საკითხი, დავალების იდეა	ძირითადი გექსტი, კონტექსტმაგალითები (გექსტი, შემთხვევა, ლიტერატურული მაგალითი, ვიდეო და სხვა)	სასწავლო რესურსები (მათ შორის კომპლექსურ დავალებაზე მუშაობისთვის)
პასუხისმგებლობა საკუთარ საქციელზე	გექსტი (ჟანრი) (შედეგები: (I).1, 2, 3, 4, 5)	„ფაიფურისთოჯინის“ შინაარსის(ღახაწყის ის, შუანაწილის,ღახასარუ ლის)	გექსტები: „ზატყვის გაკეუთილზე“, „სიგყვის ძალა“, „ფაიფურის თოჯინა“	საკლასო სამუშაოების რეველი გვ. 83-91. ბადიან სივრცეში სამუშაო მასალა: ფ, ქ, ყ, ც.

		თანამიმდევრულად გადმოცემანახატების მეშვეობით. ამბისშეთხზვა „ჯაღოსნურისიტყვებ ის” (თავაზიანისიტყვების) გამოყენებისშესახებ.		
	სიტყვა, წინადადება, ტექსტი (სიტყვიდან ტექსტამდე) (შედეგები: (I).4, 5, 6)			რესურსი 1. მოთხრობის რუკა . კრიტერიუმების ბადის ნიმუში

მე-6 თემა	სამიზნე ცნება ქვეცნებები ქვესაკითხი	საკითხი, დავალების იდეა	ძირითადი ტექსტი, კონტექსტმაგალითები (ტექსტი, შემთხვევა, ლიტერატურული მაგალითი,	სასწავლო რესურსები (მათ შორის კომპლექსურ დავალებაზე მუშაობისთვის)
-----------	---	----------------------------	---	---

			ვიდეო და სხვა	
ჩვენი სურვილები- პროფესიები	ტექსტი (ჟანრი) (შედეგები: (I).1, 2, 3, 4, 5)	ტექსტში „ვინრასაკეთებს“ გაღმოცემული ამბისსაკუთარცხოვრე ბასთან, მომავალ პროფესიასთანდაკავშ ირებადადახატვა.	ტექსტები: „მოგზაური“, „უშიშარი კაპიტანი“-მ ბოლქვადის მიხედვით ნესტან კუპრავას „ვინ რას აკეთებს“	➤ საკლასო სამუშაოების რვეული გვ. 74-76 ➤ ბადიან სივრცეში სამუშაო მასალა: ჯ, ტ. ➤ ილუსტრაციები
	სიტყვა, წინადადება, ტექსტი (სიტყვიდან ტექსტამდე) (შედეგები: (I).4, 5, 6)			

მე-7 თემა	სამიზნე ცნება ქვეცნებები ქვესაკითხი	საკითხი, დავალების იდეა	ძირითადი ტექსტი, კონტექსტმაგალითები (ტექსტი, შემთხვევა, ლიტერატურული მაგალითი, ვიდეო და სხვა	სასწავლო რესურსები (მათ შორის კომპლექსურ დავალებებზე მუშაობისთვის)
მეგობრობა და ზრუნვა	ტექსტი (ჟანრი) (შედეგები: (I).1, 2, 3, 4, 5)	ლექსის „სოფელში“ გარდაქმნამოთხრობა დ.	„მეგობრობა“, „სოფელში“ გვ. 94-96.	➤ საკლასო სამუშაოების რვეული გვ. 77-79. ➤ ბადეში სამუშაო მასალა. ჭ, პ, დ.

		ამბისშეთხზვაპატარაბ იჭბე,რომელიცზრუნავ ღათავის თანაკლასელზე		➤ ილუსტრაციები
	სიგყვა, წინადადება, ტექსტი (სიგყვიდან ტექსტამდე) (შედეგები: (I).4, 5, 6)			
მე-8 თემა	სამიზნე ცნება ქვეცნებები ქვესაკითხი	საკითხი, დავალების იდეა	ძირითადი ტექსტი, კონტექსტმაგალითები (ტექსტი, შემთხვევა, ლიტერატურული მაგალითი, ვიდეო და სხვა	სასწავლო რესურსები (მათ შორის კომპლექსურ დავალებებზე მუშაობისთვის)
წელიწადის ოთხი დრო	ტექსტი (ქანრი) (შედეგები: (I).1, 2, 3, 4, 5) სამიზნე ცნება: სიგყვა, წინადადება, ტექსტი (სიგყვიდან ტექსტამდე) (შედეგები: (I). 4, 5, 6) ქვეცნება – თხრობა სიგყვა, წინადადება, ტექსტი (შედეგები: (I). 4, 5, 6)	ტექსტის – „ოთხი სურვილის“ – მიხედვით, ოთხსცენიანი ილუსტრაციისშექმნა წელიწადისდროებზე სურათებზე დაყრდნობითათმბის შეთხზვა წელიწადისორიდან (გაზაფხულისადა ზამთრის)	გ.ჭიჭინაძის ლექსი „ღრუბელი“, იაკობ გოგებაშვილის მოთხრობა „ოთხი სურვილი“, „წელიწადი“, „წელიწადის დროები“. გვ. 97-102. ქირაფი ჟოზე – წელიწადის დროები (სერია 4 სემონი 2)	➤ საკლასო სამუშაოების რვეული გვ. 77-79. ➤ ბადეში სამუშაო მასალა. ჯ, პ, დ. ➤ ილუსტრაციები ➤ გ.ჭიჭინაძის ლექსი „ღრუბელი“, ➤ იაკობ გოგებაშვილის მოთხრობა „ოთხი სურვილი“, ➤ „წელიწადი“, ➤ „წელიწადის დროები“. გვ. 97-102. ➤ ქირაფი ჟოზე – წელიწადის დროები (სერია 4 სემონი 2)

		შეღარება მასასიათებლების ცხრილზელაყრღნობით		
	სიგყვა, წინაღღება, გექსტი (სიგყვიღან გექსტამღე) (შელეგები: (I).4, 5, 6)			