

**«НОД развитие речи «Как мы помогаем птицам»
по методике В.К. Воробьевой»**

Задачи:

1. Продолжать учить детей связно пересказывать рассказ, используя предметно-графическую схему.
2. Развивать зрительную линейную память, внимание; умение соотносить знаковые символы с образами.
3. Воспитывать культуру общения, умение выслушивать рассказы товарищей.

Оборудование: картина с изображением весны, магнитная доска, мяч, письмо с фотографией скворца и текстом рассказа, предметно-графическая схема, изображение скворечника, раздаточные картинки с изображением скворца.

Ход:

Обратить внимание детей на картину.

- Ребята, как вы думаете, какое время года изображено на картине?

- Верно, дети, это весна.

- Какое настроение у вас возникает, когда вы слышите слово «весна»?
(*Радостное, веселое, солнечное*)

- Давайте вспомним с вами признаки весны (игра в круг с мячом):

Я начну предложение, а вы закончите. Тает, темнеет... (*снег*). Бегут, журчат, звенят... (*ручьи*). Капают, тают... (*сосульки*). Набухают, лопаются... (*почки*). Распускаются, зеленеют... (*листочки*). Просыпаются от зимней спячки... (*медведь, еж*). Возвращаются, поют, выют гнезда... (*перелетные птицы*).

Дети проходят на стульчики перед магнитной доской.

- Кто возвращается к нам из теплых стран?

- Как называется домик для птиц, который сделал человек? (хоровые и индивидуальные ответы). На магнитную доску помещается скворечник.

- Ребята, посмотрите, к нам пришло письмо. Вам интересно от кого оно? Давайте посмотрим (открываю конверт, в котором лежит фотография скворца и текст для пересказа).

- Скворец прислал нам интересный рассказ. Давайте я вам его прочитаю.

- Рассказ называется «Как мы помогаем птицам»:

Весной дети сделали новые скворечники.

Скворечники повесили во дворе на деревья.

На дереве поселился скворец.

Скоро у скворца появились маленькие птенцы.

Птенцы выросли и превратились в больших птиц.

Они стали спасать деревья, поедать жуков.

Дети отвечают на вопросы (используется предметно-графическая схема на магнитной доске, отражающая последовательность предложений в рассказе):

- Что сделали дети весной? (*Весной дети сделали новые скворечники*).

- Куда они повесили скворечники? (*Скворечники повесили во дворе на деревья*).

- Кто поселился на дереве? (*На дереве поселился скворец*).

- Кто вскоре появился у скворца? (*Скоро у скворца появились маленькие птенцы*).
- Что произошло с птенцами? (*Птенцы выросли и превратились в больших птиц*).
- Что они делали, когда выросли? (*Они стали спасать деревья, поедать жуков*).
- Чтение рассказа с помощью детей (с показом каждой карточки)
- Пересказ по цепочке, по одному предложению
- Индивидуальный пересказ
- А теперь давайте погуляем, птиц посчитаем (физминутка):
Я по улице гулял (*шагают на месте*)
Скворцов и ласточек считал (*машут крыльями*)
1, 2, 3, 4, 5 (*считают пальцы*)
Буду их считать опять
Рот открыл, смотрю я в небо (*голову вверх*)
влево, вправо. Я там не был (*руки вниз – удивление*)
Я подпрыгнул, чтоб взлететь (*прыжок*)
Но пришлось на землю сесть (*присесть*)
- А вы хотите, чтобы скворцы скорее вернулись к нам из теплых стран?
- Тогда давайте приготовим для них сюрприз и выучим чистоговорку.
Дети проходят обратно на стульчики и заучивают чистоговорку:
Цы – цы - цы – прилетели к нам скворцы.
Ца – ца - ца – мы увидели скворца.
- Вам понравилось письмо, которое мы сегодня получили?
- А как назывался рассказ?
- Возьмите картинки скворца. Если вы сегодня пересказывали рассказ, были активны, отвечали на вопросы, то поместите своего скворца в скворечник на доске.
- Если вы сегодня больше молчали, не были активными – то поместите высоко в небо.
- Мне сегодня очень понравилось с вами общаться. Вы были внимательны, активны. Быстро запомнили рассказ. Молодцы.
- Я думаю, что можно вместе с родителями смастерить скворечники и встречать скворцов и долгожданную весну.