

南投縣光華國民小學114學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	國際視野~悠遊中興		年級/班級	2年級/1-4班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週1節, 共 21 節, _840_分鐘
			設計教師	國際視野教師團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須2領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點, 例: 交A-I-3辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	上善若水~應變 精進 關懷	與學校願景呼應之說明	透過學習主題之連結, 提供語言使用情境、活化語言學習, 提升學生應變力及精進力, 有助於生活應用及學習效能之提升。	
設計理念	本教材課程設計以「學生為中心」, 配合低年級學生的學習特性和能力發展, 培養學生口說學習之興趣及積極學習態度, 並注重與其他領域/學科橫向整合。透過學習主題之連結, 提供語言使用情境、活化語言學習, 有助於生活應用及學習效能之提升。			

附件3-3 (國中小各年級適用)

<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>C2人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解</p> <p>E-C2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。</p> <p>E-C3 具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區的活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p> <p>健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。</p>
<p>課程目標</p>	<p>(一)培養語文聽、說的能力，應用於日常生活溝通。</p> <p>(二)提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動學習各領域。</p> <p>(三)建構有效的語文學習方法，強化表達學習，奠定終身學習之基礎。</p> <p>(四)尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。</p> <p>(五)培養以語文進行邏輯思考、分析、整合與創新能力</p>		

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱, 至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
第1至5週	第一單元 關於我 ALL ABOUT ME /5	<p>生活: 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處, 進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>國語: 1- I -2 能學習聆聽不同的媒材, 說出聆聽的內容。 1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息, 有適切的表情跟肢體語言。 2- I -3 與他人交談時, 能適當的提問、合宜的回答, 並分享想法。 生E1 探討生活議題, 培養思考的適當情意與態度。 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p>	<p>生活: A-I-1 生命成長現象的認識: 身體的成長和變化 D-I-1 自我與他人關係的認識。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整: 自我省思與自我照顧的方法。</p> <p>國語: 1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息, 有適切的表情跟肢體語言。</p>	<p>1. 認識自己的變化及情緒的各種面向。 2. 學習保衛自己的方法, 在外國遇到危難時如何開口求助。 3. 透過歌曲傳唱及學習單, 加深對認識自己身體的隱私範圍, 不能讓他人碰觸。</p>	<p>第一課 自我介紹 【引起動機】5'</p> <ul style="list-style-type: none"> 播放一首簡單的自我介紹歌曲(例如 "Hello, Goodbye")。 學生跟著歌曲一起唱, 並模仿歌詞中的自我介紹。激發學生的興趣, 讓他們感受到自我介紹的樂趣。 <p>【發展活動】30'</p> <p>1. 教授關鍵詞彙: name(名字)、age(年齡)、like(喜歡)。 2. 使用圖片和實物輔助教學, 讓學生更容易理解。 3. 示範如何用完整句子介紹自己: <ul style="list-style-type: none"> "My name is [Name]." "I am [Age] years old." "I like [Interest]." </p> <p>4. 小組活動:</p> <ul style="list-style-type: none"> 學生分組, 每組3-4人, 輪流用句型介紹自己。 教師巡視並提供即時反饋, 幫助學生修正語音或句型。 <p>【綜合活動】5' 自我介紹輪流分享: 每位學生站起來用簡單的句子介紹自己。 其他同學可以用手掌鼓掌表示支持。 增強學生的自信心, 並讓他們在實際情境中運用所學知識。</p> <p>課後延伸 鼓勵學生在家中向家人介紹自己, 並分享感受。</p> <p>教學資源</p> <ul style="list-style-type: none"> 自我介紹歌曲 圖片和卡片(展示詞彙) 白板和馬克筆 <p>~第一節課結束~</p>	<p>筆記評量, 畫出自己身體的部位</p> <p>口語評量</p> <p>觀察學生在小組活動中的表現</p> <p>評估每位學生的自我介紹準確性和流利度</p> <p>口語評量</p> <p>口語評量</p>	<p>自編教材經114.5.7課發會審查通過</p>

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱, 至少包含2領域以上				
					<p>第二課: 我喜歡</p> <p>【引起動機】10'</p> <ul style="list-style-type: none"> 播放一段活潑的歌曲, 主題為顏色和水果(例如 "I Like to Eat Apples and Bananas")。 鼓勵學生跟著歌曲一起唱, 增加課堂的互動性。 <p>【發展活動】30'</p> <ul style="list-style-type: none"> 詞彙教學: <ul style="list-style-type: none"> 教授顏色詞彙: red (紅色)、blue (藍色)、green (綠色)、yellow (黃色)。 教授水果詞彙: apple (蘋果)、banana (香蕉)、orange (橙子)、grape (葡萄)。 使用圖片和顏色卡片進行展示。 句型練習: <ul style="list-style-type: none"> 示範如何用完整句子表達喜好: <ul style="list-style-type: none"> "I like the color [Color]." "I like [Fruit]." 讓學生重複句型, 並鼓勵他們用自己的喜好填空。 小組活動: <ul style="list-style-type: none"> 學生分組, 每組3-4人, 輪流用句型介紹自己喜歡的顏色和水果。 教師巡視並提供即時反饋, 幫助學生修正語音或句型。 <p>【綜合活動】(5分鐘)</p> <ul style="list-style-type: none"> 分享時間: <ul style="list-style-type: none"> 每位學生用一句話介紹自己喜歡的顏色和水果。 其他同學可以用手掌鼓掌表示支持。 <p>~第二節課結束~</p>	<p>評估每位學生在分享中的準確性和流利度</p> <p>口語評量 觀察學生在小組活動中的表現</p> <p>口語評量</p> <p>評估每位學生在分享中的準確性和流利度</p> <p>觀察學生在小組活動中的表現</p>	

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱, 至少包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
					<p>第三課: Feelings 【引起動機】(5分鐘)</p> <ul style="list-style-type: none"> 活動內容: <ul style="list-style-type: none"> 播放一首活潑的歌曲, 主題為興趣和愛好(例如 "If You're Happy and You Know It")。 鼓勵學生跟著歌曲一起唱, 並模仿歌詞中的動作。 <p>【發展活動】(30分鐘)</p> <ul style="list-style-type: none"> 活動內容: <ul style="list-style-type: none"> 詞彙教學: <ul style="list-style-type: none"> 教授常見的愛好詞彙: reading (閱讀)、sports (運動)、music (音樂)、drawing (畫畫)。 使用圖片和實物輔助教學, 讓學生可以視覺化理解。 句型練習: <ul style="list-style-type: none"> 示範如何用完整句子表達喜好和不喜好: <ul style="list-style-type: none"> "I like [hobby]." "I don't like [hobby]." 讓學生重複句型, 並鼓勵他們用自己的興趣填空。 小組活動: <ul style="list-style-type: none"> 學生分組, 每組3-4人, 輪流用句型介紹自己的愛好。 教師巡視, 提供即時反饋, 幫助學生修正語音或句型。 <p>【綜合活動】(5分鐘)</p> <ul style="list-style-type: none"> 活動內容: <ul style="list-style-type: none"> 分享時間: <ul style="list-style-type: none"> 每位學生用一句話介紹自己喜歡和不喜歡的愛好。 其他同學可以用手掌鼓掌表示支持, 並互相交流。 <p>~第三節課結束~</p> 	<p>評估每位學生在分享中的準確性和流利度</p> <p>學習單評量</p> <p>口語評量</p> <p>觀察學生在小組活動中的表現</p>	

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱, 至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>第四課:我是情緒的小主人</p> <p>【引起動機】5'</p> <ul style="list-style-type: none"> o 播放一首關於日常生活的歌曲(例如 "The Wheels on the Bus")。 o 鼓勵學生跟著歌曲一起唱, 並模仿歌詞中的動作(如輪子轉動、上車的動作)。 o 問學生:“What do you do every day?” 引導他們開始思考自己的日常活動。 <p>【發展活動】(25分鐘)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 活動內容: o 詞彙教學: <ul style="list-style-type: none"> ▪ 教授日常活動的動詞:go to school(上學)、play sports(運動)、eat breakfast(吃早餐)、do homework(寫功課)、watch TV(看電視)。 ▪ 使用圖片和實物輔助教學, 讓學生視覺化理解每個動作。 o 句型練習: <ul style="list-style-type: none"> ▪ 示範如何用完整句子描述日常活動: <ul style="list-style-type: none"> ▪ "I go to school." ▪ "I play sports." ▪ "I eat breakfast." ▪ 讓學生重複句型, 並鼓勵他們用自己的日常活動填空。 o 小組活動: <ul style="list-style-type: none"> ▪ 學生分組, 每組3-4人, 輪流用句型描述自己的日常生活。 ▪ 教師巡視, 提供即時反饋, 幫助學生修正語音或句型。 ▪ 遊戲:進行“日常生活接龍”遊戲, 第一位學生說出一個句子, 下一位學生必須重複前面的句子並增加一個新的句子。 <p>【綜合活動】(10分鐘)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 活動內容: 	<p>口語評量</p> <p>觀察學生在小組活動中的表現</p> <p>評估每位學生在分享中的準確性和流利度</p> <p>口語評量</p>	

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含2領域以上				
					<p>○ 分享時間：</p> <ul style="list-style-type: none"> 每位學生用一句話介紹自己的日常活動。 其他同學可以用手掌鼓掌表示支持，並互相交流。 <p>~第四節課結束~</p> <p>第五節 我的夢想 【引起動機】(10分鐘) 播放一首與夢想相關的歌曲(例如 "A Dream Is a Wish Your Heart Makes")。 鼓勵學生跟著歌曲一起唱，並討論歌曲的內容。 問學生：“What is your dream?” 引導他們思考自己的夢想。</p> <p>【發展活動】(25分鐘) 詞彙教學： 教授與夢想相關的詞彙：doctor(醫生)、teacher(老師)、artist(藝術家)、engineer(工程師)。 使用圖片和職業卡片輔助教學，幫助學生理解每個詞彙。 句型練習： 示範如何用完整句子表達夢想： "I want to be a [profession]." 讓學生重複句型，並鼓勵他們用自己的夢想填空。</p> <p>○ 小組活動：</p> <ul style="list-style-type: none"> 學生分組，每組3-4人，輪流用句型描述自己的夢想。 教師巡視，提供即時反饋，幫助學生修正語音或句型。 遊戲：進行“夢想接龍”遊戲，第一位學生說出一句夢想，下一位學生必須重複前面的夢想並增加自己的夢想。 <p>【綜合活動】(5分鐘) ○ 活動分享時</p>		

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱, 至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<ul style="list-style-type: none"> 每位學生用一句話介紹自己的夢想。 其他同學可以用手掌鼓掌表示支持, 並互相交流。 ~第五節課結束~		
第6至10週	第二單元 我的學校生活 MY SCHOOL LIFE /5	生活: 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法:瞭解並尊重身體的界線, 學習表達自己的感受和需要。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處, 進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 國語: 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材, 說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息, 有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時, 能適當的提問、合宜的回答, 並分享想法。	生活: A-I-1 生命成長現象的認識:身體的成長和變化 D-I-1 自我與他人關係的認識。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整:自我省思與自我照顧的方法。 國語: Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 健康與體育: Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。	1. 學生能認識並使用學校用品的詞彙。 2. 學生能描述教室內的物品及其功能。 3. 學生能表達自己喜歡的課程。 4. 學生能描述自己的課表及上課安排。 5. 學生能分享在學校最喜歡的事情。 學生能透過互動增強自信與口語表達能力。	第一節 我的書包My School Bag 【引起動機】10' 1. 教師拿出一個書包, 逐樣從裡面拿出文具(book, pencil, eraser, ruler, crayon), 引導學生猜一猜:"What's in my school bag?" 2. 觀看影片 https://www.youtube.com/watch?v=eHNqGNDKpYU 3. 搭配實物圖片及手勢進行詞彙教學。 【發展活動】25分鐘 ㊦ 詞彙教學與跟讀練習: 使用大圖卡依序教授 5 個單字, 學生跟讀與手勢記憶。 ㊦ 配對遊戲: 將圖片和單字卡放在桌上, 學生兩兩一組進行配對比賽。 ㊦ 背包大冒險遊戲: 教室中藏有物品圖卡, 學生聽指令(e.g., "Find a pencil.")去尋找並說出:"I found a pencil!" 學習單字 1. Book 2. Pencil 3. Eraser 4. Ruler 5. Crayon 對話句子 • "What's in my school bag?" • "I found a pencil!" • "In my school bag, I have a _____."	口詞彙掌握 觀察學生在詞彙教學中的參與度, 確認是否能正確跟讀並表達單字。 配對遊戲表現 評估學生在配對遊戲中的準確性和速度, 記錄每組的配對正確次數。 分享活動 評估學生在分享過程中的表達能力, 是否正確使用句型並流利表達。 口語評量	自編教材經114.5.7課發會審查通過

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱, 至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		健康與體育: 4a- I -2養成健康的生活習慣。 4d- I -1 願意從事規律身體活動。 4c- I -2 選擇適合個人的身體活動。			【綜合活動】5分鐘 ● 全班圈坐, 輪流分享: "In my school bag, I have a ____." (學生可選擇圖片或實物發表) ~第一節結束~ 第二節 In My Classroom 我的教室裡有什麼 【引起動機】10分鐘 ● 出示教室照片或影片 https://www.youtube.com/watch?v=BjgnwQZCxIY ● 教師提問: "What can you see?" "Is it in your classroom?" ● 引導出今天的主題詞彙: desk, chair, blackboard, teacher, student. 【發展活動】25分鐘 1. TPR動作學習單字(如坐下坐椅子、指黑板): 教師說詞彙, 學生搭配動作。 2. 教室尋寶遊戲: 給學生圖片卡, 請他們在教室中找到對應實物並說出: "This is a desk." 3. 角色扮演: 兩人一組進行 "What is this?" "It's a ____." 對話練習。 4. https://www.youtube.com/watch?v=KHpLd3JOMbw 5. https://www.youtube.com/watch?v=sh8J4JTty-RU&t=55s ○ 詞彙掌握 1. Desk 2. Chair 3. Blackboard	觀察學生在TPR動作學習中的參與度, 確認他們能正確表達單字。 教室尋寶遊戲 評估學生找到實物的準確性, 記錄每位學生的表現。 角色扮演對話 觀察學生在對話練習中的流利度和正確性, 確認他們能使用正確的句型。 綜合活動表現 評估學生在畫畫和口說中的表達能力, 確認他們能正確描述自己喜歡的物品。 口語評量 觀察學生在詞彙教學中的參與度	

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱, 至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					4. Teacher 5. Student 對話句子 <ul style="list-style-type: none"> "What can you see?" "Is it in your classroom?" "What is this?" "It's a ____." "I like the _____ in my classroom." 【綜合活動】5分鐘 <ul style="list-style-type: none"> 學生畫下教室中自己最喜歡的一個物品並口說:"I like the _____ in my classroom." ~第二節結束~ 第三節 My School Subjects 我學什麼課程 【引起動機】10分鐘 <ul style="list-style-type: none"> 教師展示一週課表圖片, 引導學生說出熟悉的科目, 播放不同課程活動的圖片或影片片段(如體育課跳繩、音樂課唱歌等)。 【發展活動】25分鐘 <ol style="list-style-type: none"> https://www.youtube.com/watch?v=WGETFf1o2Ik 影片中提到的重點 詞彙教學: math, PE, music, English, art, 配合圖卡與動作。 課程猜猜樂: 教師做一個動作(例如畫畫), 學生猜:"Art!" 課程轉轉盤遊戲: 學生轉盤, 轉到的課程需要說出:"I like _____." 並演出相關動作。 學習單字 <ol style="list-style-type: none"> Math PE (Physical Education) 	, 確認他們能正確跟讀並表達單字。 課程轉轉盤遊戲 觀察學生轉盤後的表達能力, 確認他們能正確使用句型。 小組練習 觀察學生在小組中的互動, 確認他們能流利地進行問答 口語評量 觀察學生在句型練習中的參與度, 確認他們能正確使用句型。 口頭表達 觀察學生在分享自己喜歡的活動	

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱, 至少包含2領域以上				
					3. Music 4. English 5. Art 對話句子 ● "I like _____." 3. "My favorite class is _____." 【綜合活動】5分鐘 ● 畫出自己最喜歡的一節課並用簡單句發表: "My favorite class is _____." ~第三節結束 第四節 My School Schedule 我的課表 【引起動機】10分鐘 ● 出示一張簡易英文課表, 教師詢問: "What do you have on Monday?" 引起學生好奇。 ● 教師示範: "On Monday, I have PE." 【發展活動】25分鐘 學習單字 1. PE 2. Math 3. English 4. Chinese 5. Science 重點句型教學: On (Monday), I have (math). 學生聽歌謠或跟著念句子練習。 課表配對遊戲: 給每位學生一張空白課表與詞彙卡, 聽教師說課程安排後貼上正確位置。	時的表達能力, 確認他們能清晰使用句型。 口語評量 觀察學生在訪問同學過程中的互動情況, 確認他們能流利地進行問答並使用正確句型。	

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱, 至少包含2領域以上				
					<p>小組練習問答: "What do you have on Tuesday?" "I have English."</p> <p>對話句子</p> <ul style="list-style-type: none"> • "On (Monday), I have (math)." • "What do you have on (Tuesday)?" • "I have (English)." • "What time is your (Chinese) class?" • "Do you have (Chinese) class on (Monday)?" <p>【綜合活動】5分鐘 學生上台介紹自己的一天課表: "On Tuesday, I have _____." ~第四節課結束~</p> <p>第五節 My Favorite Thing About School 我最喜歡的學校生活</p> <p>【引起動機】10分鐘 https://www.youtube.com/watch?v=kJhZsvOzJUJ</p> <ul style="list-style-type: none"> • 教師分享自己在學校最喜歡的事(例如畫畫、朋友、老師): "I like drawing at school." • 問學生: "What do you like at school?" <p>【發展活動】25分鐘 情境圖片引導說話: 出示學生在學校活動圖片(吃午餐、運動、玩遊戲), 引導說出: "I like _____." 學習單字</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Drawing 2. Friends 3. Lunch 4. Sports 5. Games 		

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱, 至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					對話句子 <ul style="list-style-type: none"> "I like drawing at school." "What do you like at school?" "I like _____." "I like _____ at school." 訪問同學活動: "What do you like?" "I like _____." 【綜合活動】5分鐘 <ul style="list-style-type: none"> 學生分享畫作並說出: "I like _____ at school." 老師回饋鼓勵。 		
第11至15週	第三單元 我的家 和我的家人 MY HOME AND FAMILY /5	生活: 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法:瞭解並尊重身體的界線, 學習表達自己的感受和需要。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處, 進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 國語: 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材, 說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息, 有	生活: A-I-1 生命成長現象的認識:身體的成長和變化 D-I-1 自我與他人關係的認識。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整:自我省思與自我照顧的方法。 國語: Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息, 有適切的表情跟肢體語言。	1. 學生能正確介紹家庭成員名稱及關係。 2. 學生能使用人稱代名詞描述家庭成員。 3. 學生能辨識並描述家中空間及物件。 4. 學生能使用「There is/are」句型正確描述家中物件。 5. 學生能製作並展示「My Home and Family」海報。 學生能在小組中進行口語表達並互動。	第一節 This is my family! (介紹家庭成員名稱) 【引起動機】10' ㊦ https://www.youtube.com/watch?v=yDua9ms9_eg 1. 出示一張家庭照片插圖, 問學生:「Who is this?」 2. 學生可以回答家庭成員的名稱, 比如「This is my mom.」或「This is my dad.」 ㊦ 歌曲活動: 播放「Finger Family」歌曲。 學生跟著音樂, 做手指娃娃的動作, 增強互動性。 【發展活動】25' 1. 家庭照片插圖, 家庭稱謂的英語 爸爸: dad 媽媽: mom 哥哥: brother 姐姐: sister 祖父: grandfather 祖母: grandmother 2. 對話句子範例 A: Who is this? B: This is my dad.	口頭評量 在綜合活動中, 學生輪流介紹自己的家庭成員。 評量標準: 使用正確的家庭稱謂(如 mom, dad, brother, sister)。 使用完整句子介紹(如 "This is my mom.")。 語音清晰度和流利度。	自編教材經114.5.7課發會審查通過

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱, 至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2- I -3 與他人交談時, 能適當的提問、合宜的回答, 並分享想法。</p> <p>國E2 發展具國際視野的本土認同。</p> <p>國E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>國E7 認識各種國際能力。</p> <p>性E4認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>生E1探討生活議題, 培養思考的適當情意與態度。</p>			<p>A: Who is this? B: This is my mom. A: Who is this? B: This is my sister. 再次出示不同的家庭照片, 問學生: 「Who is this?」 鼓勵學生使用句型:「This is my...」(例如:「This is my sister.」)</p> <p>3.重複歌曲活動: 再次播放“Finger Family”歌曲, 讓學生跟唱並做動作。 提醒學生注意每個家庭成員的稱謂。</p> <p>4.練習對話: 分組讓學生練習對話, 使用以下句型: A: Who is this? B: This is my [family member]. 【綜合活動】5' 每位學生輪流展示自己的小書, 說出家庭成員的介紹: 例如:「This is my mom. This is my dad. This is my brother.」 鼓勵學生使用完整句子並進行互動。 家庭照片插圖 “Finger Family”歌曲音樂 學生的小書或工作紙 ~第一節課結束~</p> <p>第二節 Who is he/she?(介紹家庭成員+人稱代名詞) 【引起動機】10' https://www.youtube.com/watch?v=_pLMg0aTjqo</p>	<p>動評量 活動內容: 小組活動中, 學生互相詢問和回答家庭成員。 評量標準: 積極參與小組討論, 提出問題。 正確使用對話句型(如 “Who is this?” 和 “This is my...”)。 與同學的互動程度和合作精神。</p>	

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱, 至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>家庭卡片展示: 教師出示一張家庭卡片, 用布蓋住部分圖案, 讓學生猜測是誰。 問學生:「Who is this?」引導他們回答。 問學生:「Is he your brother?」或「Is she your sister?」 鼓勵學生回答, 並引導他們使用正確的人稱代名詞。</p> <p>【發展活動】20' 家庭稱謂的英語 爸爸:dad 媽媽:mom 哥哥:brother 姐姐:sister 祖父:grandfather 祖母:grandmother</p> <p>對話句子範例 A: Who is this? B: This is my dad. A: Is he your brother? B: No, he is my father. A: Who is she? B: This is my mom.</p> <p>1.句型教學: 介紹句型:「He is my father.」和「She is my sister.」 舉例說明, 並在黑板上寫下句型, 強調人稱代名詞的使用。</p> <p>2.角色扮演遊戲: 將學生分成兩人一組, 每組學生隨機抽取一張卡片。 一名學生用句型介紹(如「He is my dad.」), 另一名學生猜測。 互換角色, 讓每位學生都有機會參與。</p>	<p>口語評量:觀察學生在角色扮演中的表現, 確認正確使用人稱代名詞和句型。</p> <p>書面評量:檢查配對工作紙的正確性。</p> <p>小組合作評量:評估小組報告的內容完整性和學生的參與度。</p>	

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱, 至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>3.配對工作紙: 發放連連看工作紙, 讓學生將人稱代名詞(he/she)與對應的家庭成員插圖連接起來。 學生在小組中討論, 完成配對。 【綜合活動】10' 小組報告: 每個小組輪流報告他們的介紹, 例如「He is my dad. She is my mom.」 鼓勵學生互相提問以增強互動。 ~第二節結束~</p> <p>第三節 In my home (介紹家中空間與物件) 教學目標 學生能夠正確使用家中空間的詞彙。 學生能夠描述家中不同空間的位置和功能。 教學準備 「In my house」歌曲影片 家中空間的圖片 拼圖遊戲材料(房子的拼圖) 房間海報 卡片(標有空間詞彙) 【引起動機】(10分鐘) 播放歌曲影片: https://www.youtube.com/watch?v=CNJF0Rs1mHE 播放「In my house」歌曲影片, 讓學生跟唱並做動作。 「Where do you sleep?」引導學生回答「I sleep in the bedroom.」 「Where do you eat?」引導學生回答「I eat in the kitchen.」</p>	<p>口語評量</p> <p>口語評量 觀察學生在介紹畫作時的表現, 確認正確使用句型。</p> <p>互動評量: 評估傳話遊戲中的參與度和準確性。</p> <p>口語評量</p> <p>口語評量: 觀察學生在口語發表中的表現, 確認</p>	

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
					<p>【發展活動】25' 介紹以下空間詞彙： bedroom(臥室) bathroom(浴室) kitchen(廚房) living room(客廳) 在黑板上寫出這些詞彙，並配上相應的圖片。 教具拼圖遊戲： 發放拼圖材料，讓學生拼出一間房子。 學生完成後，標出每個空間的名稱(如 bedroom, kitchen 等)。 團體競賽： 老師唸出空間詞彙，學生將相應的卡片貼到對應的房間海報上。 計算每組的正確貼紙數，增強競爭感。 【綜合活動】5' 學生描述： 每位學生依據圖片說一句話： 例如：「This is the kitchen.」 鼓勵學生用完整句子描述不同空間。 ~第三節結束~</p> <p>Lesson 4: I see a sofa! 家中物件與There is/are句型 教學目標 ● 學生能夠使用 There is/are 句型正確描述家中物件。 ● 學生能夠認識並使用相關的家中物件詞彙。 教學準備 影片「There is There are song house」</p>	<p>他們是否使用正確的句型。</p> <p>書面評量：檢查海報的內容和正確性。</p> <p>互動評量：評估學生在小組練習中的參與度和互動情況。</p> <p>口語評量：</p>	

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱, 至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					家中物件的圖片 評量標準表 【引起動機】(10分鐘) 影片觀看 https://www.youtube.com/watch?v=gYyfun8e2eQ 播放影片 “There is There are song house”。 引導學生一起跟唱。 ㊦ 問答導入: 問學生:「What do you see in the living room?」 鼓勵學生回答, 並引導他們使用句型「There is a...」或「There are...」。 【發展活動】25' ㊦ 單字教學: 介紹以下家中物件的詞彙: sofa (沙發) bed (床) TV (電視) table (桌子) chair (椅子) 在黑板上寫下這些詞彙, 並配上相應的圖片。 ㊦ 句型練習: 教授句型:「There is a sofa.」和「There are two chairs.」 A: What do you see in the living room? B: There is a sofa. There are two chairs. A: What else? B: There is a TV. ㊦ 傳話遊戲: 學生圍成一圈, 第一位學生用「There is a ...」描述一個物件, 傳給下一位學生。		

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱, 至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>看誰最後能正確記住並重複句子。</p> <p>【綜合活動】5'</p> <p>學生介紹:</p> <ul style="list-style-type: none"> 每位學生根據自己的畫介紹: 例如:「There is a bed. There is a TV.」 鼓勵學生用完整句子描述他們的房間。 <p>~第四節結束~</p> <p>Lesson 5: My family and my home (統整發表與口說練習)</p> <p>【引起動機】(10分鐘)</p> <p>播放複習歌:</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=FHaObkHEkHQ</p> <p>家庭成員 + 家中空間(例如“Family + House Song”)</p> <p>【發展活動】20</p> <p>1. 海報製作:</p> <p>指示: 學生各自完成「My Home and Family」海報。</p> <p>左邊畫出家庭成員(如 dad, mom, brother, sister)。</p> <p>右邊畫出家中空間與物件(如 kitchen, living room, sofa)。</p> <p>句子貼紙: 學生在海報上加上學過的句子貼紙, 如:</p> <p>dad(爸爸)</p> <p>mom(媽媽)</p> <p>brother(哥哥/弟弟)</p> <p>sister(姐姐/妹妹)</p> <p>kitchen(廚房)</p> <p>living room(客廳)</p> <p>sofa(沙發)</p> <p>bed(床)</p> <p>「This is my dad.」</p>		

附件3-3(國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱, 至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>「There is a kitchen.」</p> <p>2. 分組練習口說介紹:</p> <p>學生分組, 互相介紹自己的海報內容。 提醒學生使用完整句子。</p> <p>對話句子範例</p> <p>A: Who is this? B: This is my dad. A: What is in your home? B: There is a kitchen.</p> <p>【綜合活動】10</p> <p>1. 口語發表秀:</p> <p>每位學生簡單介紹自己的海報內容: 例如:「This is my family. This is my home.」 鼓勵學生用自信的語氣發表。</p> <p>口語發表秀: 學生簡單介紹海報內容 “This is my family. This is my home.” ~第五節結束~</p>		
第16至21週	<p>第四單元</p> <p>美味食物</p> <p>YUMMY</p> <p>FOOD FUN</p> <p>/6</p>	<p>生活:</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法:瞭解並尊重身體的界線, 學習表達自己的感受和需要。</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處, 進</p>	<p>生活:</p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識: 身體的成長和變化</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整: 自我省思</p>	<p>1. 學生能欣賞全球多元文化的重要性。</p> <p>2. 學生能描述不同國家的飲食文化與特色。</p> <p>3. 學生能使用相關詞彙進行簡單對話。</p>	<p>第一課:探索世界的美食文化</p> <p>學習目標</p> <p>學生學會欣賞全球多元文化的美好, 理解尊重不同文化的重要性。</p> <p>【引起動機】10'</p> <p>觀看影片 https://www.youtube.com/watch?v=OV1P54_TguA 播放影片: 探索世界的美食文化 https://www.youtube.com/watch?v=Lb0m0MF1924://www.youtube.com/watch?v=XINI8YvzxMc</p>	<p>口語評量</p> <p>觀察學生在模仿練習和小組發表時的表達能力,</p>	<p>自編教材經114.5.7課發會審查通過</p>

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>國語： 1- I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2- I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>健康與體育： 1a- I -1 認識基本的健康常識。 4a- I -2 養成健康的生活習慣。</p> <p>國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國E4 了解國際文化的多樣性。 國E7 認識各種國際能力。</p>	<p>與自我照顧的方法。</p> <p>國語： Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>健康與體育： Ea- I -1 生活中常見的食物與珍惜食物</p>	<p>4. 學生能分享自己對不同文化美食的看法。</p> <p>5. 學生能理解食物在文化中的角色和意義。</p> <p>學生能綜合運用所學進行文化交流。</p>	<p>教師在影片播放後，介紹簡單的地理和文化知識，例如：“This is Japan. People eat sushi.”</p> <p>【發展活動】25分鐘</p> <p>1.詞彙介紹 教師引入以下單字： Bread Pancake Salad Sandwich Dumpling Soup</p> <p>2.單字WORDWALL遊戲 使用WORDWALL進行詞彙記憶遊戲，學生分組參加，透過互動遊戲加強對單字的記憶。 競賽模式：每組輪流回答，正確回答可獲得分數。</p> <p>3.模仿練習 學生模仿教師的句子，用英語描述自己所看到的地方和文化，例如：“This is _____. People eat _____.”</p> <p>4.小組討論 分小組討論：學生分享自己對於不同文化美食的看法和經驗。 提問引導： “What is your favorite food from another culture?” “Why do you think food is important in culture?”</p> <p>5.小組代表發表 每組選出一位代表，使用簡單的英語介紹小組討論的結果。 例如：“In our group, we talked about _____. We think it's important because _____.”</p>	<p>評估他們能否正確使用學習的單字和句型。</p> <p>詞彙記憶遊戲表現 在WORDWALL遊戲中，根據每組的正確回答次數評估學生對詞彙的掌握程度。</p> <p>小組討論參與度 觀察學生在小組討論中的參與情況，評估他們的互動能力和對不同文化美食的理解。</p> <p>口語評量</p> <p>口語評量</p>	

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱, 至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>【綜合活動】5分鐘 總結與回顧: 教師回顧今天學到的單字和文化知識, 鼓勵學生在家與家人分享今天的學習內容。 提問: 今天學到的哪一個文化讓你印象深刻? ~第一節結束~</p> <p>第二節探索飲食文化 學習目標 學生了解臺灣及其他國家的飲食文化, 欣賞多元文化的美好。</p> <p>【引起動機】10分鐘 1. 播放來自不同國家的飲食文化介紹短片。 2. https://www.youtube.com/watch?v=n6ubOLFbYu0&list=PLJccjil7vVB_9CUn18VetOWfoYlqvpD28</p> <p>播放異國料理短片 播放短片介紹異國料理(如印度、義大利等), 強調這些料理的特點和背後的文化意義。</p> <p>【發展活動】25分鐘 1. 小組討論 將學生分成小組, 讓他們討論以下問題: “你最喜歡的食物是什麼? 為什麼?” “你有沒有品嚐過其他國家的食物? 那是什麼樣的體驗?” 3. 每組記錄下討論的要點, 準備稍後分享。</p> <p>2. 口語練習</p>	<p>進行簡單的詞彙測驗, 要求學生根據圖片或提示寫出相應的單字, 確認他們對學習單字的掌握程度。</p> <p>口語評量</p> <p>口語評量</p>	

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱, 至少包含2領域以上				
					<p>(1)單字</p> <p>Cuisine (料理) Sushi (壽司) Pasta (義大利麵) Curry (咖哩) Dumpling (餃子) Taco (墨西哥玉米餅) Salad (沙拉) Dessert (甜點) Spices (香料) Culture (文化)</p> <p>【綜合活動】5分鐘 每組選出一位代表, 分享小組討論的重點, 使用“我喜歡_____來自_____”的句型。 I like _____ from _____.” 教師提供即時回饋, 鼓勵學生的表達 提問: 你知道世界上其他地方的食物是什麼樣子嗎? 播放短片介紹異國料理。 進行小組討論, 分享各自對不同食物的看法。</p> <p>~第二節結束~</p> <p>第三節 世界美食對對碰 學習目標 學生探索全球美食, 理解文化差異與共通性。</p> <p>【引起動機】10分鐘 觀看短片, 介紹使用筷子的國家。 問題討論: 大家用的餐具有不一樣嗎?</p>	<p>口頭表達評估 觀察學生在小組討論和分享時的表達能力, 評估他們是否能正確使用學習的句型和單字。</p> <p>口語評量 口頭表達評估 觀察學生在演講中的表達流利度和清晰度, 評估他們能否有效地使用所學單字和句型。</p> <p>小組互動參與度 評估學生在討論和分享中的參與情況, 觀察他們的互動能力和對文化、美食的理解。</p> <p>口語評量</p>	

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>【發展活動】25分鐘 介紹CNN評選的世界十大美食。 學生用英語描述各美食及其來源。 進行對話練習：“What is your favorite dish? Where is it from?”</p> <p>基本對話句</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生使用句型：“I like _____ from _____.” 2. 例如：“I like sushi from Japan.” 3. 學生輪流在小組中練習該句型，鼓勵他們分享不同的食物和來源。 4. “I like _____ from _____.” 例如：“I like sushi from Japan.” 5. “What is your favorite food?” (你最喜歡的食物是什麼?) 6. “Have you tried food from another country?” (你有沒有品嚐過其他國家的食物?) 7. “What does food reflect about culture?” (飲食如何反映文化?) 8. “In my culture, we eat _____.” (在我的文化中，我們吃_____。) <p>問學生：“飲食如何反映文化？”引導學生思考食物與文化之間的關係。 “你認為食物在文化中扮演了什麼角色？” “有沒有哪種食物讓你想起某個國家或文化？”</p> <p>【綜合活動】5分鐘 小組分享自己吃過的世界各地美食，並用英語描述。 ~第三節結束~</p>	<p>觀察學生在演講中的表達流利度和清晰度，評估他們能否有效地使用所學單字和句型。</p> <p>小組互動參與度 評估學生在討論和分享中的參與情況</p> <p>口語評量</p> <p>小組互動參與度 評估學生在討論和分享中的參與情況</p> <p>口語評量 觀察學生在演講中的表達流利度和清晰度，評估他們能否有效地使用所學單字和句型。</p>	

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱, 至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>第四節 美食我會點</p> <p>學習目標 進一步理解國際美食文化, 提升口語能力。</p> <p>【引起動機】10分鐘 https://www.youtube.com/watch?v=2H-2nqR2VLk 復習前一課的世界各地美食圖卡。</p> <p>【發展活動】25分鐘 1. 進行食物對應國家的遊戲, 搶先回答的得分。 Cuisine (料理) Sushi (壽司) Pasta (義大利麵) Curry (咖哩) Dumpling (餃子) Taco (墨西哥玉米餅) Salad (沙拉) Dessert (甜點) Spices (香料) Culture (文化)</p> <p>基本對話句 “I like _____ from _____.” “My favorite food is _____.” “What is your favorite food?”</p> <p>【綜合活動】5分鐘 食物分享與討論 學生分享彼此最喜歡的食物, 並使用簡單句型, 例如: “I like _____.” “My favorite food is _____.”</p>		

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>討論健康飲食習慣，鼓勵學生思考飲食的多樣性和營養。</p> <p>~第四節結束~</p> <p>第五節 不同食物文化</p> <p>學習目標 學生學會在不同文化交流中的食物，學習尊重和理解他人的食物喜好。</p> <p>【引起動機】10分鐘 播放短片介紹不同 https://www.youtube.com/watch?v=Lb0m0MF1924 🎥 問學生：“What is your favorite food from your culture?” 👉 引導他們思考食物在文化中的重要性。</p> <p>【發展活動】25分鐘 🎥🎥 Food (食物) 🎥 Culture (文化) 🎥 Festival (節日) 🎥 Dish (菜餚) 👉 Traditional (傳統的) 基本對話句 “In my culture, we eat ____.” “I like ____ because ____.” “What do you eat in your culture?”</p> <p>1. 小組討論 將學生分成小組，讓每組討論自己文化中的重要食物。 提問引導： “What food do you eat during festivals?” “What is a traditional dish in your culture?”</p>		

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元 名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含2領域以上				
					<p>2.角色扮演，模擬文化交流的情境對話。 模擬文化交流的情境對話，使用以下句型： “In my culture, we eat _____.” “I like _____ because _____.” “What do you eat in your culture?”</p> <p>【綜合活動】5分鐘 小組分享 各組派代表分享討論結果，使用簡單的英語介紹他們的文化食物。 例如：“In my culture, we eat dumplings. I like them because they are tasty.” ~第五節結束~</p> <p>第六節 綜合回顧與表達 學習目標 學生能綜合運用所學知識，表達對文化和美食的理解。</p> <p>【引起動機】10分鐘 播放短片回顧之前學過的內容。</p> <p>【發展活動】25分鐘 學生準備一段簡短的演講，主題為“我最喜歡的文化或食物”。 提問引導： “What is your favorite food?” “Why do you like this culture?” 進行演講練習，每位學生分享自己的看法。 學生輪流分享自己的演講，每位學生有2-3分鐘的時間表達自己的看法。</p>		

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含2領域以上				
					鼓勵使用以下句型： “My favorite food is _____.” “I like this culture because _____.” 【綜合活動】5分鐘 總結課程內容，重申文化和美食的重要性。 鼓勵學生在家與家人分享今天的學習成果，並討論不同文化的食物。		

【第二學期】

課程名稱	國際視野~悠遊中興		年級/班級	2年級/1~4班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週1節, 共 21 節, _840_分鐘
			設計教師	國際視野教師團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須2領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點, 例: 交A-I-3辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	上善若水~應變 精進 關懷	與學校願景 呼應之說明	透過學習主題之連結, 提供語言使用情境、活化語言學習, 提升學生應變力及精進力, 有助於生活應用及學習效能之提升。	
設計理念	本教材課程設計以「學生為中心」, 配合低年級學生的學習特性和能力發展, 培養學生口說學習之興趣及積極學習態度, 並注重與其他領域/學科橫向整合。透過學習主題之連結, 提供語言使用情境、活化語言學習, 有助於生活應用及學習效能之提升。			
總綱核心素養具體內涵	C2人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	領綱核心素養 具體內涵	生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響, 用合宜的方式與人友善互動, 願意共同完成工作任務, 展現尊重、溝通以及合作的技巧。	

附件3-3 (國中小各年級適用)

	<p>E-C2 人際關係與團隊合作 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。</p> <p>E-C3 多元文化與國際理解 具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。</p>	<p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區的活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p> <p>生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。</p>
課程目標	<p>(一)培養語文聽、說的能力，應用於日常生活溝通。</p> <p>(二)提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動學習各領域。</p> <p>(三)建構有效的語文學習方法，強化表達學習，奠定終身學習之基礎。</p> <p>(四)尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。</p> <p>(五)培養以語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力</p>	

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
第1至5週	第一單元 天氣 WEATHER WATCHERS /5	<p>生活：</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>國語：</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜</p>	<p>生活：</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>國語：</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p>	<p>1. 學會天氣名稱及其發音。</p> <p>2. 能夠用簡單句子描述當前的天氣。</p> <p>3. 理解不同天氣對情緒的影響。</p> <p>4. 增強聽力和口語表達能力。</p> <p>5. 培養團隊合作與交流的能力。</p>	<p>第一課 天氣名稱介紹</p> <p>1. 引起動機(5分鐘)</p> <p>問題引導：今天的天氣怎麼樣？你喜歡什麼天氣？</p> <p>■ 展示圖片(晴天、雨天、雪天等)，引發學生興趣。</p> <p>晴天 (Sunny)</p> <p>雨天 (Rainy)</p> <p>雪天 (Snowy)</p> <p>多雲 (Cloudy)</p> <p>風天 (Windy)</p> <p>雷陣雨 (Thunderstorm)</p> <p>霧天 (Foggy)</p> <p>極冷 (Freezing)</p> <p>2. 發展活動(30分鐘)</p> <p>■ 歌曲學習：播放YouTube影片，讓學生聽歌並跟唱。 How's The Weather? Songs for Preschool Learning Noodle & Pals</p> <p>■ 活動1：分組討論各種天氣的特徵(如：晴天熱、雨天潮濕)。</p> <p>■ 活動2：使用Wordwall卡片，學生配對天氣詞與相應圖像。</p> <p>3. 綜合活動：(5分鐘)</p> <p>回顧今日學習的天氣名稱，隨機提問學生。</p> <p>第二節課：天氣描述</p> <p>1. 引起動機 (5分鐘)</p> <ul style="list-style-type: none"> 問學生：今天天氣如何？你可以用幾種方式描述？ <p>■ Sunny (晴天)</p> <p>■ Rainy (雨天)</p> <p>■ Snowy (雪天)</p> <p>■ Cloudy (多雲)</p>	<p>口語評量</p> <p>Wordwall小測驗</p> <p>學生參與度</p> <p>口頭報告和分享</p> <p>口語評量</p>	<p>自編教材經114.5.7課發會審查通過</p>

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含2領域以上				
		<p>的回答，並分享想法。</p> <p>國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國E4 了解國際文化的多樣性。</p>			<p>☞ Windy (風天)</p> <p>☞ Thunderstorm (雷陣雨)</p> <p>☞ Foggy (霧天)</p> <p>☞ Hot (熱)</p> <p>☞ Cold (冷)</p> <p>☞ Warm (溫暖)</p> <p>2. 發展活動 (30分鐘)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 活動1: 教學如何使用形容詞描述天氣 (如: hot, cold, windy)。 ● 活動2: 學生用句子描述當前天氣，並與同伴分享。 <p>3. 綜合活動 (5分鐘)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 讓幾位學生分享他們的描述，並鼓勵同學給予反饋。 <p>第三節課: 天氣與情緒</p> <p>1. 引起動機 (5分鐘)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 問學生: 不同的天氣會讓你有什麼樣的感覺? <p>2. 發展活動 (30分鐘)</p> <p>活動1: 介紹如何用天氣描述情緒 (如: 晴天讓人開心, 雨天讓人想睡)。</p> <p>A: What's the weather like today? B: It's sunny!</p> <p>A: Do you like rainy days? B: No, I don't. I prefer sunny days.</p> <p>A: What do you do on a snowy day? B: I like to make a snowman!</p> <p>A: Is it windy outside? B: Yes, it is very windy!</p> <p>A: What's the weather forecast? B: There will be a thunderstorm later.</p>	<p>口語評量</p> <p>口語評量 觀察學生在詞彙教學中的參與度，確認他們能正確跟讀並表達單字。</p> <p>口語評量</p> <p>口語評量 觀察學生在詞彙教學中的參與度，確認他們能正確跟讀並表達單字。</p>	

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含2領域以上				
					<p>活動2: 模擬天氣預報，學生分組進行角色扮演。</p> <p>活動3: 學生用天氣和情緒的詞語組成句子。</p> <p>3. 綜合活動 (5分鐘)</p> <ul style="list-style-type: none"> 請幾位學生分享他們的句子，並討論不同的感受。 <p>第四節課: 天氣預報</p> <p>1. 引起動機 (5分鐘)</p> <ul style="list-style-type: none"> 問學生: 你們有沒有看過天氣預報? 它告訴我們什麼? <p>2. 發展活動 (30分鐘)</p> <ul style="list-style-type: none"> 活動1: 介紹簡單的天氣預報詞彙 (如: sunny, rainy, forecast)。 <p>A: What's the weather like today? B: It's sunny!</p> <p>A: Do you like rainy days? B: No, I don't. I prefer sunny days.</p> <p>A: What do you do on a snowy day? B: I like to make a snowman!</p> <p>A: Is it windy outside? B: Yes, it is very windy!</p> <p>A: What's the weather forecast? B: There will be a thunderstorm later.</p> <ul style="list-style-type: none"> 活動2: 模擬天氣預報，學生分組進行角色扮演。 <p>3. 綜合活動 (5分鐘)</p> <ul style="list-style-type: none"> 各組分享他們的模擬預報，並進行簡單的評價。 	<p>口語評量 觀察學生在詞彙教學中的參與度，確認他們能正確跟讀並表達單字。</p> <p>Wordwall評量</p>	

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					第五節課:天氣小測驗與總結 1. 引起動機 (5分鐘) <ul style="list-style-type: none"> 簡單回顧上課內容，激發學生的記憶。 2. 發展活動 (30分鐘) 活動1: 進行Wordwall小測驗，測試學生對天氣名稱及描述的掌握。 活動2: 根據測驗結果，讓學生互相討論錯誤的部分。 3. 綜合活動 (5分鐘) <ul style="list-style-type: none"> 總結本單元學習內容，鼓勵學生在日常生活中使用所學的天氣詞彙。 	觀察學生在詞彙教學中的參與度，確認他們能正確跟讀並表達單字。	
第6至10週	第二單元 讓我們一起玩遊戲和運動 LET'S PLAY! GAMES AND SPORTS /5	生活: 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 國語: 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材	生活: D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。 E-I-2 生活規範的實踐 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 國語: Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的	1. 認識常見的遊戲和運動名稱 2. 能夠用英語描述遊戲規則 3. 增強團隊合作與溝通能力	第一課: 認識遊戲 1. 引起動機 (5分鐘) <ul style="list-style-type: none"> 問學生:你最喜歡的遊戲是什麼?為什麼? 2. 發展活動 (30分鐘) <ul style="list-style-type: none"> 活動1:播放影片，介紹不同的遊戲。 <ul style="list-style-type: none"> Game (遊戲) Sport (運動) Team (團隊) Play (玩) Win (贏) Lose (輸) Score (得分) Goal (目標) Fun (有趣) Practice (練習) 活動2:學生分組，討論他們喜歡的遊戲並分享。 	口語評量(根據學生在小組討論和總結中使用的英語句子的正確性和流暢性進行評估) 筆記評量	自編教材經114.5.7課發會審查通過

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含2領域以上				
		<p>，說出聆聽的內容。</p> <p>2- I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>健康與體育：</p> <p>1a- I -1 認識基本的健康常識。</p> <p>1c- I -2 認識基本的運動常識。</p> <p>2c- I -1 表現尊重的團體互動行為。</p> <p>3b- I -2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。</p> <p>4a- I -2 養成健康的生活習慣。</p> <p>國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國E4 了解國際文化的多樣性。</p>	<p>訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>健康與體育：</p> <p>1b- I -1 唱、跳與模仿性律動遊戲。</p>		<p>3. 綜合活動 (5分鐘)</p> <ul style="list-style-type: none"> 請幾位學生分享他們的討論結果。 <p>第二節課:運動名稱</p> <p>1. 引起動機 (5分鐘)</p> <ul style="list-style-type: none"> 問學生：你們知道哪些運動？ <p>2. 發展活動 (30分鐘)</p> <ul style="list-style-type: none"> 活動1:展示運動圖片，教 學運動名稱(如：足球、籃球、游泳)。 ■ Soccer (足球) ■ Basketball (籃球) ■ Tennis (網球) ■ Baseball (棒球) ■ Swimming (游泳) ■ Running (跑步) ■ Cycling (騎自行車) ■ Volleyball (排球) ■ Badminton (羽毛球) ■ Gymnastics (體操) ■ Hiking (健行) ■ Skating (滑冰) ■ Golf (高爾夫球) ■ Wrestling (摔角) ■ Table Tennis (乒乓球) Ski滑雪 活動2:學生用句子描述他們最喜歡的運動。 	<p>口語評量</p> <p>口語評量</p> <p>觀察學生在詞彙教學中的參與度，確認他們能正確跟讀並表達單字。</p> <p>口語評量</p> <p>口語評量</p>	

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>3. 綜合活動 (5分鐘) 讓學生隨機回答問題，強化記憶。</p> <p>第三節課：遊戲規則 1. 引起動機 (5分鐘) ● 問學生：你們知道如何玩某個遊戲嗎？ 2. 發展活動 (30分鐘) 活動1：介紹一個常見遊戲的規則（如：躲避球）。 A: What is your favorite game? B: I like soccer! A: How many players are in a team? B: There are eleven players in soccer. A: Do you want to play a game? B: Yes, I want to play! A: Did you win the match? B: Yes, we won! A: What do we need to practice? B: We need to practice scoring goals. ● 活動2：學生分組，模擬解釋遊戲規則給其他組。 3. 綜合活動 (5分鐘) ● 各組分享他們的解釋，老師給予反饋。</p> <p>第四節課：團隊合作遊戲 1. 引起動機 (5分鐘) ● 問學生：為什麼團隊合作很重要？ 2. 發展活動 (30分鐘) ● 活動1：選擇一個需要團隊合作的遊戲（如：接力賽）。</p>	<p>口語評量 觀察學生在詞彙教學中的參與度，確認他們能正確跟讀並表達單字。</p> <p>口語評量 觀察學生在詞彙教學中的參與度，確認他們能</p>	

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含2領域以上				
					<p> 捉迷藏 (Hide and Seek) ● 學生輪流躲藏和尋找，簡單且有趣。 </p> <p> 傳球遊戲 (Pass the Ball) ● 學生圍成一圈，傳球並說出一個單字，增強口語能力。 </p> <p> 踩氣球 (Balloon Pop) ● 每位學生踩著氣球，最後剩下的學生獲勝。 </p> <p> 拼圖 (Puzzle) ● 使用簡單的拼圖，增進學生的合作和解決問題能力。 ● 活動2: 學生分組進行遊戲，實際體驗團隊合作。 </p> <p> 3. 綜合活動 (5分鐘) ● 討論遊戲中的合作經驗，分享感受。 </p> <p> 第五節課: 綜合運動會 1. 引起動機 (5分鐘) 問學生: 你們期待今天的運動會嗎? 2. 發展活動 (30分鐘) ● 活動1: 舉辦一個小型運動會，包含多個遊戲和運動。 接力賽 (Relay Race) ● 學生分成兩組，進行簡單的接力賽，增強團隊合作。 小型足球 (Mini Soccer) 投球 (Throwing Ball) ● 學生互相投球，培養手眼協調能力。 平衡遊戲 (Balance Game) ● 在指定區域內走平衡木或簡單的障礙物，增強平衡感。 ● 活動2: 學生參加各項比賽，增進實際運用。 </p>	<p>正確跟讀並表達單字。</p> <p>口語評量</p> <p>口語評量 觀察學生在詞彙教學中的參與度，確認他們能正確跟讀並表達單字。</p>	

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					3. 綜合活動 (5分鐘) ● 總結本單元學習內容，鼓勵學生分享他們的收穫和感想。		
第11至15週	第三單元 動物大探索 ANIMAL ADVENTURES /5	生活： 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 國語： 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	生活： A-I-1 生命成長現象的認識：身體的成長和變化 B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 國語： Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	1. 認識母親節的由來和意義。 2. 能認識不同國家的不同母親節日期 3. 能理解故事內涵並了解其故事涵義 4. 能以歌曲“Good Morning, Mama”表達對母親的感謝。	第一節 認識動物 1. 引起動機 (5分鐘) ● 問學生：你最喜歡的動物是什麼？為什麼？ 2. 發展活動 (30分鐘) ● 活動1： 播放影片，介紹不同動物。 let's Go To The Zoo Animal Song for Kids Super Simple Songs ● 活動2： 展示動物圖片，教學動物名稱 (如：dog, cat, elephant)。 Dog (狗) Cat (貓) Elephant (大象) Lion (獅子) Tiger (老虎) Fish (魚) Bird (鳥) Monkey (猴子) Frog (青蛙) Horse (馬) 3. 綜合活動 (5分鐘) ● 請幾位學生分享他們的最愛動物。 第二節課：動物特徵 1. 引起動機 (5分鐘) ● 問學生：這些動物有哪些特徵？ 2. 發展活動 (30分鐘) ● 活動1： 介紹動物的特徵 (如：big, small, fast, slow)。	口語評量 口語評量 觀察學生在詞彙教學中的參與度，確認他們能正確跟讀並表達單字。 口語評量 口語評量	自編教材經114.5.7課發會審議通過

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含2領域以上				
		<p>2- I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國E2 發展具國際視野的本土認同。</p> <p>國E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>國E7 認識各種國際能力。</p> <p>性E4認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>生E1探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p>	2-		<p>● 活動2: 學生分組描述他們最喜歡的動物特徵。</p> <p>■ A: What is your favorite animal? B: My favorite animal is a dog.</p> <p>■ A: What sound does a cat make? B: A cat says "meow."</p> <p>A: Where does an elephant live? B: An elephant lives in the jungle.</p> <p>A: Is a lion big or small? B: A lion is big.</p> <p>A: What color is a frog? B: A frog is green.</p> <p>3. 綜合活動 (5分鐘)</p> <p>● 各組分享他們的描述，老師給予反饋。</p> <p>第三節課: 動物棲息地</p> <p>1. 引起動機 (5分鐘)</p> <p>● 問學生：動物住在哪裡？ Animal Dance Song CoComelon Nursery Rhymes & Kids Songs</p> <p>2. 發展活動 (30分鐘)</p> <p>活動1: 介紹不同動物的棲息地 (如: forest, ocean, jungle)。</p> <p>■ A: Where does the tiger live? B: The tiger lives in the jungle.</p> <p>■ A: Where do fish live? B: Fish live in the ocean.</p> <p>A: Where does the bear live? B: The bear lives in the forest.</p>	<p>口語評量 觀察學生在詞彙教學中的參與度，確認他們能正確跟讀並表達單字。</p> <p>口語評量</p> <p>口語評量 觀察學生在詞彙教學中的參與度，確認他們能正確跟讀並表達單字。</p>	

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含2領域以上				
					<p>A : Where do birds build their nests? B : Birds build their nests in trees. A : Where does the frog live? B : The frog lives near water. A : Where do elephants live? B : Elephants live in grasslands and jungles. A : Where does the polar bear live? B : The polar bear lives in the Arctic.</p> <p>● 活動2: 學生畫出他們最喜歡的動物及其棲息地。</p> <p>3. 綜合活動 (5分鐘)</p> <p>● 學生分享他們的畫作並描述動物及棲息地。</p> <p>第四節課: 動物聲音</p> <p>1. 引起動機 (5分鐘)</p> <p>■ 教師出示幾張動物圖片 (如: dog, cat, cow, duck, lion), 搭配簡單問句引導學生說出聲音: “What sound does a dog make?” (教師學狗叫) 學生回答 (或模仿): “Woof woof!”</p> <p>■ 延伸提問: “Do you know what sound a lion makes?” “Can you make a sound like a duck?”</p> <p>■ 若學生語言表達較弱, 也可用中文引導, 再接英語句型。</p> <p>2. 發展活動 (30分鐘)</p> <p>● 活動1: 播放動物聲音, 讓學生猜動物。 Guess The Animal Sounds For Kids 4K - YouTube 活動2: 活動1: Guess the Animal Sound (猜聲音遊戲)【15分鐘】 教師播放影片 (如: Guess The Animal Sounds For Kids 4K - YouTube)。</p>	<p>口語評量 觀察學生在詞彙教學中的參與度, 確認他們能正確跟讀並表達單字。</p> <p>口語評量 觀察學生在詞彙教學中的參與度, 確認他們能正確跟讀並表達單字。</p>	

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含2領域以上				
					<p>每段聲音播放後，暫停讓學生猜是哪一種動物。 學生可舉起手中小卡(圖片或單字卡)，或口頭回答： “It’s a cow!” / “It’s a pig!” 等。 教師給予鼓勵並補充正確英文發音與聲音模仿，例如： “A cow says <i>moo</i>! Let’s say it together — <i>moo</i>!” 活動2: Animal Sound Show (模仿秀)【15分鐘】 每位學生從教師準備好的動物圖片中抽一張，或自行選擇一種動物。 學生模仿該動物的叫聲與簡單動作(可先分組練習)。 教師教學生說簡單句型： “I am a ____.” “I say ____.”(如: I say <i>meow</i>!) 鼓勵學生用肢體語言與聲音表現該動物，讓整體更生動。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <p>3. 綜合活動 (5分鐘)</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 選出3~5位學生上台模仿他們選擇的動物(聲音+動作)。 ■ 其他學生猜： “Is it a cat?” “Is it a lion?” ■ 教師引導學生一起說正確句型： “It’s a ____!” “It says ____!” ■ 最後教師帶全班回顧今天學到的動物聲音，並複習重點句型。 <p>第五節課: 動物小測驗與總結 Animal Quiz & Review</p> <p>1. 引起動機 (5分鐘)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 簡單回顧本單元學習的內容。 ■ 教師以圖片或簡單問答引導學生回顧學過的動物單字與特徵： “What animal says ‘moo’?” “Which animal is big and gray?” 	<p>口語評量 觀察學生在詞彙教學中的參與度，確認他們能正確跟讀並表達單字。</p> <p>口語評量 觀察學生在詞彙教學中的參與度，確認他們能正確跟讀並表達單字。</p>	

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含2領域以上				
					<p>㊦ 搭配簡單PPT或圖卡複習如下內容： 動物名稱(dog, cat, cow, elephant, etc.) 聲音(woof, meow, moo, etc.) 特徵(big, small, long ears, etc.)</p> <p>2. 發展活動 (30分鐘) 活動1: 線上小測驗(Wordwall 測驗)【15分鐘】 教師引導學生使用平板或投影進行Wordwall互動小測驗： 題型包含配對(動物與聲音/特徵)、選擇題、圖片選擇等。 題目例子： “Which animal says ‘quack’?” (圖示 duck/cat/lion) “This animal is big and has a trunk.” (象) 根據班級資源，可進行個人測驗或小組競賽，增強互動性與趣味性。</p> <p>活動2: 同儕討論錯題(Pair Discussion)【15分鐘】 測驗後，教師將出現較多錯誤的題目進行簡單複習。 學生兩人一組，分享彼此在測驗中做錯的題目，並討論正確答案。 教師提供句型輔助： “I chose ____, but the answer is ____.” “Because ____ says ____ / has ____.” 若學生程度較弱，也可用中文輔助理解，並練習英語句型。</p> <p>3. 綜合活動 (5分鐘) ● 總結本單元的學習，鼓勵學生在日常生活中使用所學的動物詞彙。 ㊦ 教師進行整體總結，重點回顧本單元學到的核心詞彙與句型。 ㊦ 問學生： “What animal do you like the most?” “Can you use animal words at home or with your friends?” ㊦ 鼓勵學生試著在生活中觀察動物、講述動物，並說出學過的英文名稱或特徵。 ㊦ 教師給予正向回饋與獎勵(貼紙、小卡、鼓掌等)。</p>	<p>口語評量</p> <p>口語評量 觀察學生在詞彙教學中</p> <p>學習單評量</p>	

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					•	口語評量	
第16至21週	第四單元 世界的節慶 CELEBRATE THE WORLD /6	<p>生活：</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>國語：</p> <p>1- I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2- I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回</p>	<p>生活：</p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>國語：</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p>	<p>1. 認識世界各地的節日名稱</p> <p>2. 能夠用英語描述節日的特徵</p> <p>3. 增強團隊合作與溝通能力</p>	<p>第一節課: Festival of Lights and Colors (光與色的節慶)</p> <p>1. 引起動機(5分鐘)</p> <ul style="list-style-type: none"> 問學生：你最喜歡的節日是什麼？ 我們來觀看影片，看看世界各地的節日 <p>Cultural Celebrations Around the World! Fun Festivals for Kids! Easy Way to Learn - YouTube</p> <p>2. 發展活動(30分鐘)</p> <ul style="list-style-type: none"> 活動1: 播放節慶照片與影片，讓學生觀察光與色彩，教師問：「What colors do you see? Is it beautiful?」 light lamp sweet temple pray 教學詞彙: light, lamp, color, dance, sweets, happy 簡單句型: "I see colors." "I like the lights." 小組活動: 配對遊戲(圖片與詞彙)、著色節慶圖案(例如 Diwali 燈、Holi 彩粉) 活動2: 展示圖片，學習節日名稱(如: New Year, Christmas, Diwali)。煙火、聚會、倒計時。 <p>3. 綜合活動(5分鐘)</p> <p>學生上台說一句話描述圖畫: "This is Diwali. I see lamps." 老師協助發音與鼓勵。單字</p> <ul style="list-style-type: none"> New Year (新年) Christmas (聖誕節) 	<p>口語評量</p> <p>口語評量 觀察學生在詞彙教學中的參與度，確認他們能正確跟讀並表達單字。</p>	<p>自編教材經114.5.7課發會審查通過</p>

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含2領域以上				
		<p>答，並分享想法。</p> <p>國E1 了解國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國E2 發展具國際視野的本土認同。</p> <p>國E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>國E7 認識各種國際能力。</p>			<ul style="list-style-type: none"> ● Diwali (排燈節) <p>對話句</p> <ul style="list-style-type: none"> ● A : What is your favorite holiday? ● B : My favorite holiday is Christmas. <p>第二節 New Year Celebrations (新年慶典)</p> <p>1. 引起動機(5分鐘)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 問學生：節日時你們會做什麼？ ● 教師展示紅包、月亮圖、清真寺圖，問學生：「Do you celebrate New Year? 」 <p>2. 發展活動(30分鐘)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 活動1：介紹節日活動（如：fireworks, gifts, food）。 <p>📖 教學詞彙：new year, family, food, red envelope, prayer, moon</p> <p>📖 簡單句型：“Happy New Year!” “I eat with my family.”</p> <p>📖 活動：製作紅包卡片、畫月亮，說一句新年祝福</p> <p>單字</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Fireworks (煙火) ● Gifts (禮物) ● Food (食物) <p>對話句</p> <ul style="list-style-type: none"> ● A : What do you do on New Year? ● B : We watch fireworks! <ul style="list-style-type: none"> ● 活動2：學生分組描述他們的節日活動。 	<p>口語評量</p> <p>觀察學生在詞彙教學中的參與度，確認他們能正確跟讀並表達單字。</p>	

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含2領域以上				
					<p>3. 綜合活動(5分鐘) 小組演練“New Year role play”對話, 例如: “Happy New Year!” “Here is a red envelope.” (配道具)</p> <p>第三節課: 節日食物</p> <p>1. 引起動機(5分鐘)</p> <ul style="list-style-type: none"> 問學生: 你們喜歡哪些節日食物? <p>2. 發展活動(30分鐘)</p> <p>活動1: 介紹不同節日的食物(如: cake, sweets, fruits)。</p> <p>單字</p> <ul style="list-style-type: none"> Cake (蛋糕) Sweets (糖果) Fruits (水果) <p>對話句</p> <ul style="list-style-type: none"> A: What do you eat on Diwali? <p>B: We eat sweets.</p> <p>☞ A: I love cake!</p> <p>☞ B: Fruits are my favorite.</p> <ul style="list-style-type: none"> 活動2: 學生畫出他們喜歡的節日食物。 <p>3. 綜合活動(5分鐘)</p> <ul style="list-style-type: none"> 學生分享他們的畫作。 <p>第四課: Parades and Dancing (遊行與舞蹈)</p> <p>1. 引起動機(5分鐘)</p> <ul style="list-style-type: none"> 播放嘉年華音樂與舞蹈影片, 請學生跟著簡單律動? <p>☞ Carnival in Brazil (嘉年華)</p>	<p>口語評量</p> <p>口語評量 觀察學生在詞彙教學中的參與度, 確認他們能正確跟讀並表達單字。</p> <p>口語評量</p>	

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含2領域以上				
					<p>  Sinulog in the Philippines (菲律賓聖嬰節) 2. 發展活動(30分鐘) 介紹節日裝飾(如: lights, ornaments, flowers)。  教學詞彙: parade, dance, music, costume, fun  簡單句型: "I dance." "I see a parade."  活動: 製作小面具或紙皇冠, 學簡單舞步 單字 Lights (燈飾) Ornaments (裝飾品) Flowers (花) 對話句 A: How do you decorate for Christmas? B: We use lights and ornaments. 3. 綜合活動(5分鐘) 小型遊行表演: 學生穿戴簡單裝飾, 跟著音樂走一圈並說 "I like to dance." 第五節課: 節日服裝 1. 引起動機(5分鐘) <ul style="list-style-type: none"> 問學生: 節日時你們會穿什麼? (出示圖片: 學生穿著新年服裝、萬聖節服裝、民族服飾的照片) "Do you wear special clothes?" "What color is your holiday dress?" (教師引導學生用英語回答簡單詞, 如 "red", "hat", "costume") 2. 發展活動(30分鐘) <ul style="list-style-type: none"> 活動1: 介紹不同節日的服裝(如: traditional clothes, costumes)。 Teacher shows pictures/videos of: <ul style="list-style-type: none"> India (Diwali) – colorful dresses, traditional music </p>	<p>口語評量 觀察學生在詞彙教學中的參與度, 確認他們能正確跟讀並表達單字。</p> <p>口語評量</p> <p>口語評量 觀察學生在詞彙教學中</p>	

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含2領域以上				
					<ul style="list-style-type: none"> ● Brazil (Carnival) – feathers, shiny costumes, samba music ● Japan (Hanami) – kimono, soft music ● Philippines (Sinulog) – bright clothes, street dancing music ● Traditional clothes – 傳統服飾 ● Costumes – 節慶服裝 ● Hat – 帽子 ● Dress – 洋裝 ● Music – 音樂 ● Dance – 跳舞 ● 活動2: <p>“This is from India. She wears a traditional dress.” “In Brazil, they wear costumes and dance!” “Look! A kimono from Japan.” “This is music! Let’s clap!” “This is my festival dress.” “This is from Taiwan.” “I like costumes.”</p> <p>3. 綜合活動(5分鐘)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生展示他們的服裝圖片。 ● Traditional clothes (傳統服飾) ● Costumes (服裝) <p>~第五節課結束~</p> <p>第六節課:總結</p> <p>1. 引起動機(5分鐘)</p> <p>簡單回顧本單元學習的內容。</p>	<p>的參與度，確認他們能正確跟讀並表達單字。</p> <p>口語評量</p> <p>觀察學生在詞彙教學中的參與度，確認他們能正確跟讀並表達單字。</p>	

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>A : What do you wear on New Year? B : I wear traditional clothes.</p> <p>■ This is a costume.” ■ I wear traditional clothes.” ■ “I see music and dance.” ■ “She/He wears a hat.” ■ “This is from India/Brazil/Japan.”</p> <p>2. 發展活動(30分鐘)</p> <ul style="list-style-type: none"> 活動1: 進行Wordwall小測驗，檢測學生對節日名稱和特徵的掌握。 活動2: 根據測驗結果，讓學生互相討論錯誤的部分。 <p>3. 綜合活動(5分鐘)</p> <ul style="list-style-type: none"> 總結本單元的學習，鼓勵學生在日常生活中使用所學的詞彙。 	<p>口語評量 觀察學生在詞彙教學中的參與度，確認他們能正確跟讀並表達單字。</p> <p>口語評量 Wordwall</p>	

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。