

27 апреля

Русский язык

1 класс

Тема урока: Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки.

Откройте ваши тетради. Запишите.

*27 апреля
Классная работа*

Уу (Запишите целую строку)

Ученик ученица (Запишите и запомните написание этих слов)

Тема нашего сегодняшнего урока **«Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки»**.

- Ребята, а почему гласные звуки так называются? *(От слова «глас» – голос, в образовании гласного звука участвует только голос)*
- Произнесите любой гласный звук.
- Мешало ли что-нибудь вам произносить звук или воздух проходил через рот свободно? *(Ничего не мешало, воздух проходил свободно)*
- А какую роль играет в словах гласный звук? Чего без него не бывает? *(Гласный звук образует слог)*
- Откройте учебники на **с.58** и прочитайте памятку **«Как определить гласные звуки»**
- Как определить количество слогов? Сколько в слове может быть слогов? От чего это зависит? *(Сколько в слове гласных звуков, столько и слогов)*
- Сколько всего гласных звуков в русском языке? *(6 звуков)*
- А сколько букв, обозначающих гласные звуки? *(10 букв)*
- Почему так? *(Потому, что 4 буквы «е», «ё», «ю», «я» обозначают те же звуки, что и буквы «э», «о», «у», «а» - повторяют их)*

Перейдите по ссылке и посмотрите видеоурок «Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. »

<https://www.youtube.com/watch?v=PiVKcSXXJsE>

Выполняем задания из видеоурока **(письменно)**

Упражнение 1, с.58 (письменно)

Упражнение 3, с.59 (устно)

- А теперь немножко попоём. Рассмотрите рисунок к упражнению 3 на с.59.
- Что делают дети? (*Дети поют звуки*)
- Правильно. Это участники хора, и перед тем, как спеть песню, они обычно расппеваются.
- А вы знаете, как называют тех, кто поёт в хоре? (*Хористы*)
- Догадайтесь, какой гласный выбрал для распевки каждый хорист.
- Пропойте звук [а] и обратите внимание на то, в каком положении находятся ваши губы, как меняется ваша артикуляция. Какой по счёту ребёнок поёт этот звук? (*Третий*)
- Пропойте звук [и]...по аналогии.
(*[и] – четвёртый, [о] – пятый, [у] - первый, [ы] – шестой, [э] – второй*)

Работа над определением гласного звука

Упражнение 5 с.59 (письменно)

- Найдите упражнение 5 на с.59
- Прочитайте самостоятельно, что вам нужно сделать в этом упражнении.
- Прочитайте вслух ещё раз. Объясните, что нужно сделать. (*Один ученик читает*)
(*Прочитать слова, найти пары слов, в которых есть одинаковый гласный звук, назвать его, списать и подчеркнуть эти гласные звуки*)
- Запишите «Упражнение 5»
- Найдите слова, в которых повторяется гласный звук. Начнём с первого слова.

Упражнение 6 с.60 (устно)

- Найдите упражнение 6 на с.60
- Прочитайте. На что указывают буквы верхнего ряда? Приведите пример.(Указывают на твёрдость предыдущего согласного звука)
- На что указывает нижний ряд букв? Приведите пример. (На мягкость предыдущего согласного)
- Какие буквы могут обозначать не один, а два звука? (*Буквы я, ё, е, ю*)
- Назовите эти звуки. (*я - [й'а], ё - [й'о], е - [й'э], ю - [й'у]*)
- В каких случаях такое бывает? Приведите примеры(*Буквы я, ё, е, ю обозначают два звука, когда стоят в начале слова, после гласного звука, после ь и ъ звуков*)
- А с какого гласного звука никогда не начинаются слова? (Со звука [ы])

Итог урока

- Какие звуки называют гласными? (*Звуки, которые поются*)
- Сколько гласных звуков в русском языке? Произнесите их. (*6 гласных звуков: а, о, у, ы, и, э*)

- Назовите буквы, обозначающие гласные звуки, сколько их? (10 букв: а, о, у, ы, и, э, я, ё, ю, е)

- Глядя на то, как вы старались на уроке, с вами захотели подружиться звукочеловечки. Чтобы вы никогда не допускали ошибок в написании букв, обозначающих гласные звуки и помнили о них.

