

Конспект занятия для детей старшего дошкольного возраста

«Звук [М]. Буква М»

Цель: Систематизирование знаний, умений, навыков по обучению грамоте у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

1. Учить детей делать акустико - артикуляционную характеристику звука [М], звуковому анализу слов.
2. Дать понятие о согласном и звонком звуке.
3. Познакомить детей с графическим образом буквы М.
4. Закреплять умение определять позицию звука в слове.
5. Познакомить с анализом и синтезом прямых и обратных слогов.
6. Развивать артикуляционный аппарат, фонематический слух и восприятие.
7. Воспитывать у детей самоконтроль за речью, наблюдательность и доброжелательность.

Ход занятия:

1. Организационный момент (образование и употребление ласкательных форм имён) Логопед приглашает стать детей в круг: Давайте поздороваемся друг с другом ласково и вместе с солнышком передадим друг другу хорошее настроение и подарим улыбку. Дети по кругу передают мягкую игрушку «солнышко» и здороваются со своим соседом, называя его имя ласково.

Психогимнастика «Лучик»

К солнышку мы потянулись,
Лучик взяли,
К сердцу прижали
И друг другу отдали,
И улыбнулись.

2. Артикуляционная гимнастика: упражнения «Бегемотик», «Лягушка», «Хоботок», «Змея», «Качели», «Футбол», «Лошадка», «Расческа»

3. Дыхательная гимнастика:

Мы подуем высоко, (*дети поднимаются на носочки, руки на поясе и дуют*)

Мы подуем низко, (*приседают на корточки и дуют*)

Мы подуем далеко, (*встают, руки на пояс, дуют, сложив губы трубочкой,*

вытягивая голову вперед)

Мы подуем близко, (*подносят ладонь к лицу и дуют на ладонь*)

Мы подуем лишь чуть – чуть,

Важно щечки не надуть.

А теперь давай сильнеей,

Не стесняйтесь, веселей!

2. Игра «Доскажи словечко»

- Мама налила в тарелку СУП или ЗУБ?
- У девочки заболел ЗУБ или СУП?
- Для воды в саду нужны БОЧКИ или ПОЧКИ?
- Весной на дереве распускаются ПОЧКИ или БОЧКИ?
- У мамы ДОЧКА или НОЧКА?
- Тёмная НОЧКА или ДОЧКА?
- В тарелке САЛАТ или ХАЛАТ?
- Мама дома носит ХАЛАТ или САЛАТ?
- В саду для воды нужна БОЧКА или ДОЧКА?
- У мамы есть ДОЧКА или БОЧКА?
- В подвале живёт КРЫСА или КРЫША?
- У дома наверху КРЫША или КРЫСА?
- У бабушки в деревне КОШКА или КОЧКА
- У коровы на голове РОЖКИ или ЛОЖКИ?
- На кухне ЛОЖКИ или РОЖКИ?
- Для мусора нужен БАК или МАК?
- На клумбе растёт МАК или БАК?

3. Знакомство со звуком [М]

- В слове «мак» - какой слышится первый звук?
- Отгадайте загадку и ответьте на вопрос:
Голодная — мычит,
Сытая — жует,
Всем детям молоко дает. (*Корова*)

«Как мычит корова?» — «МММ...»

- артикуляция звука, характеристика [М]: когда мы произносим звук [М]:

— губки сомкнуты без напряжения;

— воздух выходит через нос;

— горлышко «работает».

звук [М] петь нельзя, т. к. губки создают преграду воздуху. Этот звук — согласный, твердый, звонкий (горлышко «работает»), поэтому мы обозначаем звук [М] синим кружком с колокольчиком.

4. Фонетическое упражнение.

Корова мычит: ММММММММММ... (вслед за взрослым произносить звук [М] длительно).

5. Дидактическое упражнение «Хлопни в ладошки»

Взрослый произносит ряд звуков, слогов, слов и просит ребенка хлопнуть в ладошки в том случае, если он услышит звук [М] (изолированно, в слогах, в словах):

м, а, у, м, м, и; ам, ар, ор, ом, ма, му, ка, са, мы; мак, Оля, муха, дом, суп, мука

6. Взрослый предлагает ребенку внимательно прослушать и повторить слоги, при этом ребенок должен почувствовать смыкание губ при произнесении звука [М]:

ма, мо, му, мы; ам, ом, ум, им

7. Взрослый предлагает ребенку повторить слоговой ряд:

ма-мо, ма-мы, му-ма, му-мы; ам-ом, ум-им, ум-ам, ом-им

8. Логоритмическое упражнение

Логоритмическое упражнение «Что мы любим» (под музыку Е. Железновой) (дети поют песню и выполняют движения под музыку)

9. Определение места звука в слове

мак, муха, машина, мыло; дом, сом, ком, лом, маска, марка, альбом, лампа

10. Закончить предложения (согласование местоимений с существительными):

Это моя... (шапка). Это мой... (дом). Это мое... (пальто). Это мои... (книги)

11. Дидактическое упражнение «Доскажи словечко, назови первый звук в слове».

В подполье, в каморке
Живет она в норке,
Серая малышка.
Кто это?., (*мышка*)

Отгадать **загадки**, назвать первый звук в отгадке:

Без рук, без ног,
А рисовать умеет. (*Мороз*)

Сидит девица в темнице,
А коса на улице. (*Морковь*)

Целый день летает,
Всем надоедает,
Ночь настанет,
Тогда перестанет. (*Муха*)

Выучить **чистоговорки**:

Ма-ма-ма — дома я сама.
Му-му-му — молоко кому?
Мо-мо-мо — едим эскимо.
Мы-мы-мы — прочитали книгу мы.

12. Знакомство с буквой М.

Буква М с двумя горбами,
Как верблюд — смотрите сами!

О. Гофман

На что похожа буква М? Буква М из пальчиков: сомкнуть кончики указательных пальцев, опустить их вниз вместе со средними пальцами, а остальные — сжать в кулачок.

13. Итог занятия. Рефлексия.