

Протягом 2022-2023 н.р. у Черницькому ЗЗСО І-ІІІ ст. проводилося самооцінювання освітнього середовища. В опитуванні взяли участь 206 учнів, 19 учителів та 123 батьки.

Приміщення і територія закладу освіти є безпечними для навчання та праці. Облаштування території навколо школи 17% учнів дали оцінку “відмінно”.

У закладі освіти забезпечується комфортний повітряно-тепловий режим, належне освітлення, проводиться щоденне прибирання приміщень, утримання у чистоті туалетів, дотримання питного режиму. Чистоту навчальних кабінетів, туалетних кімнат, температурний режим у школі 56% здобувачів освіти оцінили “добре”, 65% учням подобається перебування в школі, 17% - дуже подобається. Комфортно почуваються в школі 31,1% учнів, 53% в цілому комфортно.

У закладі освіти забезпечується раціональне використання приміщень і комплектування класів (з урахуванням чисельності здобувачів освіти, їх особливих освітніх потреб, площі приміщень).

У закладі освіти є робочі (персональні робочі) місця для педагогічних працівників (учительська) та облаштовані місця відпочинку на території навчального закладу для учасників освітнього процесу.

У закладі освіти є навчальні приміщення з відповідним обладнанням, що необхідні для реалізації освітньої програми.

Частково обладнані засобами навчання відповідно до вимог законодавства та освітньої програми навчальні кабінети фізики, хімії, біології, інформатики, кабінет предмету Захист України.

Здобувачі освіти та працівники закладу освіти обізнані з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій і дотримуються їх. Інструктажі з працівниками закладу проводить директорка школи.(94,7% педагогів дали позитивну відповідь). Класні керівники знайомлять учасників освітнього процесу з вимогами щодо охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій.40,3% учнів відповіли, що їх регулярно інформують про охорону праці, 51,5% повідомили, що їх інформують вчителі під час навчального процесу. 42,2% учнів почуваються у школі у безпеці, 48,5% відповіли, що здебільшого їм безпечно.

Працівники обізнані з правилами поведінки в разі нещасного випадку зі здобувачами освіти та працівниками закладу освіти чи раптового погіршення їх стану здоров'я і вживають необхідних заходів у таких ситуаціях.

Медичні працівники амбулаторії загальної практики сімейної медицини с. Черниця у закладі освіти проводять навчання/інструктажі педагогічних працівників з питань надання домедичної допомоги, реагування на випадки травмування або погіршення самопочуття здобувачів освіти та працівників під час освітнього процесу.

У разі нещасного випадку педагогічні працівники та керівництво закладу освіти діють у встановленому законодавством порядку. 100% педагогів ознайомлені з алгоритмом дій у разі нещасного випадку з учасниками освітнього процесу.

У закладі освіти створюються умови для харчування здобувачів освіти і працівників

Організація харчування у закладі освіти сприяє формуванню культури здорового харчування у здобувачів освіти. У приміщенні школи немає окремого харчового блоку. Для учнів 1-4 класів (148 учнів) та пільгових категорій (10 учнів, батьки яких є учасниками бойових дій) організовано гаряче харчування на базі кафе “Мала Італія”

Усі учасники освітнього процесу задоволені умовами харчування.

У закладі освіти створені умови для безпечного використання мережі Інтернет, в учасників освітнього процесу формуються навички безпечної поведінки в Інтернеті

У закладі освіти застосовуються технічні засоби та інші інструменти контролю за безпечним користуванням мережею Інтернет

Учасники освітнього процесу поінформовані закладом освіти щодо безпечного використання мережі Інтернет. 62,1% учнів повністю проінформовані про те як безпечно користуватися інтернетом.

У закладі освіти застосовуються підходи для адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу, професійної адаптації працівників. Інформацію про діяльність школи та про події, які в ній відбуваються учні отримують з сайту школи – 36,4% з спільноти в соц. мережах – 20,9% з інтерактивної інтернет – платформи 6,3%. Для 23,8% учнів інформаційні заходи проводяться лише під час уроків інформатики.

Через електронні ресурси 11,7% вчителі і керівництво інформують учнів про негативне ставлення до корупції.

Заклад освіти сприяє адаптації педагогічних працівників до професійної діяльності При розробленні календарно-тематичного планування 31,6% вчителів користуються розробками з інтернет-сайтів і блогів, які стосуються викладачів (42,1% вчителів розміщують критерії оцінювання на веб-сайті). Власний педагогічний досвід вчителі поширюють у такий спосіб:

47,4% публікують на сайті закладу; 5,3% у блогах; 15,8% на освітніх онлайн платформах.

Батьки в загальному задоволені організацією освітнього середовища закладу освіти. Згідно опитування 48.8% переважно задоволені та 33.3% задоволені.

42.1% опитаних учителів цілком задоволені, 52.6% переважно задоволені середовищем та умовами праці в закладі.

З метою запобігання дитячої бездоглядності, бродяжництва, профілактики правопорушень у Черницькому ЗЗСО ведеться журнал обліку відвідування учнів, класними керівниками здійснюється аналіз причин відсутності здобувачів освіти на заняттях та вживаються відповідні заходи.

У закладі створено освітнє середовище, вільне від будь-яких форм насильства та дискримінації. Заклад освіти планує та реалізує діяльність щодо запобігання будь-яким проявам булінгу, розроблено план заходів із запобігання та протидії булінгу. Згідно опитування, частка здобувачів освіти(73.8%) вважають освітнє середовище безпечним і психологічно комфортним у школі та класному колективі й не відчують булінгу стосовно себе. Інформацію про булінг учні отримують від класного керівника, учителів. Керівництво та педагогічні працівники закладу освіти обізнані з ознаками булінгу, іншого насильства та засобами запобігання йому відповідно до законодавства. Учасники освітнього процесу дотримуються прийнятих у закладі освіти правил поведінки У закладі освіти оприлюднені правила поведінки, спрямовані на формування позитивної мотивації у поведінці учасників освітнього процесу та реалізацію підходу, заснованого на правах людини.

Заклад освіти реагує на звернення про випадки булінгу (у разі наявності)

У школі, згідно опитування, спостерігаються поодинокі випадки цькування, кепкування (20.9%). Практичний психолог здійснює системну роботу з виявлення, реагування та запобігання булінгу, іншому насильству (діагностування, індивідуальна робота, тренінгові заняття тощо). Здобувачі освіти (у тому числі із соціально-вразливих груп) в разі потреби отримують психологічну підтримку.

У випадку виявлення проявів булінгу учні здебільшого звертаються до класного керівника(35% опитаних), до психолога (10,7%), самостійно вирішити проблему виявили бажання 22.8% опитаних учнів. Більша частина звернень, щодо булінгу, була розглянута та вирішена (63,2%).

Після звернень до класного керівника, психолога, учителів прояви булінгу припинились відносно 60.7% опитаних, у 22,3% проблема не була вирішена та у 15% опитаних проблема вирішилась частково або на певний час.

Більша частина опитаних педагогічних працівників(84,2%) задоволена психологічним кліматом. У колективі також простежується ситуативна співпраця з педагогічними працівниками (15,8%). Згідно з опитуванням батьків, стосовно булінгу, звернень з конструктивним вирішенням проблеми було на рівні 21,4% зі 123 опитуваних та 67,5% вирішили не звертатись.

У школі сформовано інклюзивний, розвивальний та мотивуючий до навчання освітній простір.

У закладі освіти застосовуються методики та технології роботи з дітьми з особливими освітніми потребами (у разі потреби).

Заклад освіти забезпечений асистентом вчителя, практичним психологом, для реалізації інклюзивного навчання.

Педагогічні працівники застосовують форми, методи, прийоми роботи з дітьми з особливими освітніми потребами. Забезпечена корекційна спрямованість освітнього процесу .

У закладі освіти налагоджено співпрацю педагогічних працівників з питань навчання дітей з особливими освітніми потребами (створення команди психолого-педагогічного супроводу, розроблення індивідуальної програми розвитку тощо.

У закладі освіти індивідуальні програми розвитку розроблено за участі батьків та створені умови для залучення асистента дитини в освітній процес.

Заклад освіти взаємодіє з батьками дітей з особливими освітніми потребами, фахівцями інклюзивно-ресурсного центру, залучає їх до необхідної підтримки дітей під час здобуття освіти (за наявності здобувачів освіти з особливими освітніми потребами).

Заклад освіти співпрацює з інклюзивно-ресурсним центром щодо психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами.

Освітнє середовище мотивує здобувачів освіти до оволодіння ключовими компетентностями та наскрізними вміннями, ведення здорового способу життя.

У закладі освіти формуються навички здорового способу життя (харчування, гігієна, фізична активність тощо) та екологічно доцільної поведінки у здобувачів освіти.

Простір закладу освіти, обладнання, засоби навчання сприяють формуванню ключових компетентностей та наскрізних умінь здобувачів освіти.

У закладі освіти створено простір інформаційної взаємодії та соціально-культурної комунікації учасників освітнього процесу. Ресурси шкільної бібліотеки використовуються для індивідуальної, групової, проектної та іншої роботи у рамках освітнього процесу, різних форм комунікації учасників освітнього процесу та використовуються для формування інформаційно-комунікаційної компетентності здобувачів освіти. 35% опитаних учнів відвідують шкільну бібліотеку для самопідготовки, консультацій та виконання проектних робіт.