

Гизатуллина Чулпан Фауковна

учитель-логопед

МБОУ «СОКШ №4»

г. Нефтеюганск

Сценарий родительского собрания

«Речевое развитие детей семилетнего возраста»

Цель: познакомить родителей с критериями речевой готовности ребёнка к школе, нормами речевого развития детей семилетнего возраста; привлечь внимание родителей к проблемам речевого характера, уровню речевой культуры семьи.

Сегодня мы с вами поговорим о речевом развитии детей 7-летнего возраста.

Как отмечал Гвоздев, к 7-и годам ребёнок должен овладевать речью, как полноценным средством общения.

Речевое развитие детей 7-летнего возраста должна характеризоваться точностью в структурном отношении, достаточно развёрнутостью, логически последовательностью, связностью.

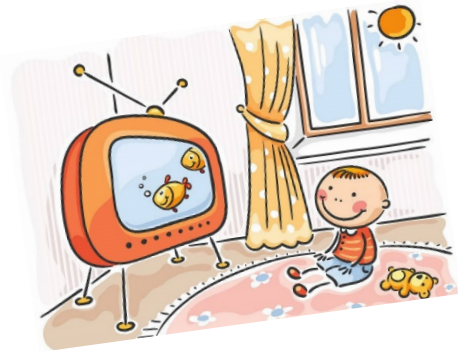
При пересказах, описаниях отмечается чёткость и завершённость изложения.

Характерным для детей данного возраста является РАСШИРЕННЫЙ СЛОВАРНЫЙ ЗАПАС:

1. Умелое использование предметного словаря:

- Объяснение значения слов.

Например, для чего нужен холодильник, телевизор.



- Показ и называние частей предметов.

Пожалуйста, давайте мы с вами вспомним из каких частей состоит

Чайник



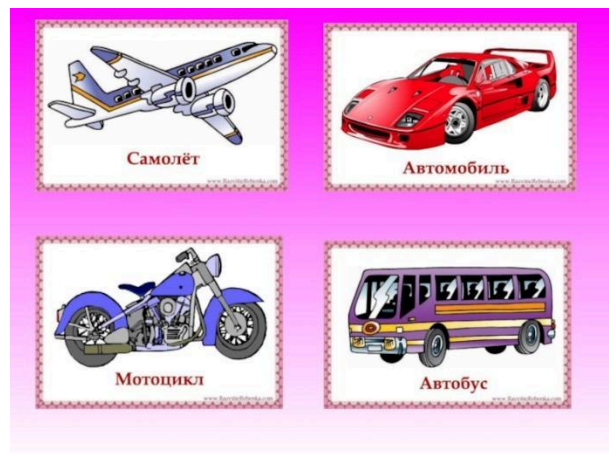
(крышка, носик, ручка, доньшко)

Стульчик



(спинка, сиденье, ножка)

- Обобщение слов («Назовите одним словом»).



Самолет, автомобиль, мотоцикл, автобус – это (транспорт), но не машины.



Шуба, пальто, платье, куртка, свитер, юбка, шорты, брюки – это (одежда), но не шмотки.



Тапочки, кроссовки, туфли, ботинки – это (обувь), а не сапоги.

- Подбор слов, противоположных по значению (слова-антонимы)

«Скажи наоборот»:

Большой (маленький),

высокий (низкий), но не маленький,

светлый (темный), но не черный.

молодой (старый), но не старикашка.

- Подбор слов, близких по значению (слова-синонимы):

что значит **морозный**? Скажи по-другому (холодный, ледяной, суровый, мерзлый)

что значит **смелый**? (храбрый, мужественный, отважный).

2. Умелое использование глагольного словаря:

Скажите, какой голос подает **кошка**?



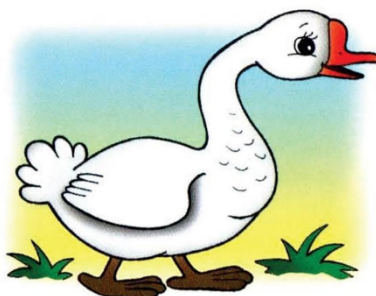
Кошка мяукает, но не мяучит.

Какой голос подает **корова**?



Корова мычит, не мукает.

Какой голос подает **гусь**?



Гусь гогочет, не гагакает.

3. Использование словаря признаков.

- Подбор прилагательных к существительным.

Яблоко какое?



(круглое, сочное, румяное, наливное, большое, маленькое)

Бабушка какая?



(добрая, старая, заботливая, милая)

Ответы некоторых детей: злая, большая, маленькая, толстая, мягкая

(на вопрос почему? Отвечают кожа мягкая).

Мальчик какой?



(большой, умный, хороший, шустрый).

Ответы детей: волосатый, белый.

- Образование прилагательных от существительных;

Сумка из кожи



- сумка какая? (сумка кожаная)

Матрешка из дерева



- матрешка какая? (матрешка деревянная).

4. Использование словаря наречий.

Как смеется девочка?



(весело, громко, задорно)

Как плачет малыш?



(громко)

Были ответы: невыносимо.

5. Использование притяжательных местоимений.



В этом доме живу я. Это чей дом? (мой).

В том доме живет он. Это чей дом? (его).

А в том доме живет она. Это чей дом? (её).

Каждый ребенок развивается индивидуально. Словарь детей 6-летнего возраста составляет 3200-3500 слов. Словарь детей 7-летнего возраста составляет 4000-7000 слов.

ПРОИЗНОСИТЕЛЬНАЯ (ЗВУКОВАЯ) СТОРОНА РЕЧИ достигает довольно высокого уровня. К 7-и годам при правильном речевом окружении ребенок должен без ошибок произносить все звуки родного языка; правильно, грамотно произносить слова со сложной слоговой структурой: экскаватор (повторите за мной. Получается?), строительство, фотографироваться. Уметь дифференцировать (т.е. различать) звуки на слух. Выделять звуки в начале, середине, конце слова, называть звуки по порядку.

Первоклассник должен правильно использовать все ГРАММАТИЧЕСКИЕ ФОРМЫ РЕЧИ:

- Образование формы множественного числа существительных.

Как будет много: книга? (книги), ухо? (уши), ребенок? (дети), человек? (люди).

- Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных.

Как можно ласково назвать маму? (мамочка), Машу? (Машенька) дом? (домик).

- Согласование прилагательных с существительными, существительных с числительными.

- Правильно употреблять падежные формы существительного, предлоги в словах.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ ДЕТЕЙ 7-илетнего возраста:

Ребенок активен в общении, умеет слушать и слышать, понимает обращенную речь, строит общение с учетом ситуации, легко входит в *контакт* с детьми и взрослыми, ясно и последовательно выражает свои мысли, пользуется формами речевого этикета (вежливыми словами).

Развита СВЯЗНАЯ РЕЧЬ: умение составлять рассказы по сюжетным картинкам, пересказывать тексты.

При составлении рассказов, наряду с простыми предложениями, должен уметь использовать и сложные предложения. Предложения должны быть распространенными. Наблюдается способность пересказывать небольшие тексты, описывать предметы, придумывать рассказы, передавая свои чувства и впечатления.

Плавность и точность речи при свободном высказывании является одним из показателей достаточности словарного запаса.

При обследовании речевого развития учащихся 1-х классов выявилось, что большинство первоклассников имеют **низкий уровень осведомленности**. Не знают где они живут, в каком городе, свой домашний адрес (в каком микрорайоне, доме, квартире), путают дни недели, времена года, в какое время года родились, число, месяц рождения. Не знают правую, левую сторону. Путают их. Правой рукой покажите левое ушко, левой рукой левый глаз, правой рукой правую коленку, левой рукой – левое плечо.

Имеют недостаточное развитие *фонематических процессов*. Путают звуки, не умеют различать сходные звуки. Например, б-п, в-ф. Слоговые ряды ба-ба-ба они воспринимают (слышат) как па-па-па, слово бочка они слышат как почка и т.д. Отсюда ошибки на письме.

Некоторые первоклассники не владеют началами *звукового анализа*, не умеют выделять звуки в словах (в начале, середине, конце слова). В слове гром после Г какой звук мы слышим? (Р). В слове зонт после О какой звук? (Н). Дети не подготовлены к звуковому анализу. А это имеет исключительное значение для усвоения грамоты, для усвоения навыков письма!

У ряда детей наблюдаются **проблемы звуковой стороны речи**: нарушение произношения отдельных звуков, недостаточное воспроизведение слов со сложной слоговой структурой. Например, крызовник. Догадайтесь, это какое слово? (крыжовник), месок (мешок), скавада (сковорода). Это тоже усложняет процесс письма.

Недостаточное речевое развитие, развитие внимания, памяти, мышления, работоспособности приводят к трудностям при обучении в школе.

И здесь, главными помощниками своих детей должны стать вы, уважаемые родители. Помните, что большое влияние на формирование правильной речи оказывает, прежде всего, *уровень речевой культуры, речевая среда* самих взрослых.

Очень важно, чтобы речевая среда, окружающая ребёнка, была полноценной, а речь родителей – правильной и внятной.

Не жалейте времени, исправляйте ошибки в речи детей, учите стихи, читайте с ними книги, беседуйте по прочитанному, разговаривайте с детьми, общайтесь с ними, занимайтесь, развивайте своих детей.

Дарите детям постоянное внимание, радость и тепло!

Успехов Вам!