

ЗВІТ ДИРЕКТОРА ПЕРЕД КОЛЕКТИВОМ ТА БАТЬКІВСЬКОЮ ГРОМАДСЬКІСТЮ ЗА 2025/2026 НАВЧАЛЬНИЙ РІК

Звіт керівника закладу дошкільної освіти №11 «Дивосад» Ковельської міської ради Волинської області є підсумком діяльності закладу за 2025/2026 навчальний рік та відображає результати роботи педагогічного колективу, адміністрації, працівників, взаємодію з батьками та громадськістю.

Упродовж звітної періоду діяльність закладу була спрямована на забезпечення якісної, доступної, безпечної та дитиноцентричної дошкільної освіти, створення комфортного освітнього середовища, збереження та зміцнення здоров'я дітей, розвиток їхніх здібностей, формування життєвих компетентностей, самостійності, творчості та соціальної активності.

Заклад дошкільної освіти №11 «Дивосад» Ковельської міської ради Волинської області є комунальним закладом освіти, що забезпечує реалізацію права дітей на здобуття якісної дошкільної освіти відповідно до Конституції України, Законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», інших нормативно-правових актів у сфері освіти. Заклад заснований у 19.02.1996 році та здійснює освітню діяльність на підставі Статуту, затвердженого рішенням Ковельської міської ради Волинської області від 27.08.2025 №67/70

Юридична адреса закладу: 45000, Волинська область, Ковельський район, місто Ковель, вулиця Т. Боровця, будинок 2. Тип організації освітньої діяльності: ясла, дитячий садок, центр педагогічного партнерства, центр розвитку дитини.

Заклад забезпечує здобуття дошкільної освіти дітьми віком від двох до шести або семи років, а дітьми з особливими освітніми потребами - до семи або восьми років. Проектна потужність закладу становить 250 місць.

Сайт дитсадка: <https://zdo11.kowelrada.gov.ua/>

Офіційна сторінка у Facebook: https://www.facebook.com/zdo11kovel?locale=uk_UA

E-mail: zdo11kovel@gmail.com

У 2025/2026 навчальному році у закладі функціонувало дванадцять груп з 10,5-годинним режимом перебування дітей:

- групи раннього віку-3
- групи молодшого дошкільного віку - 3
- групи середнього дошкільного віку -3
- групи старшого дошкільного віку-3

Сім груп функціонувало як інклюзивні, у яких забезпечували умови для здобуття дошкільної освіти дітьми з особливими освітніми потребами відповідно до висновків інклюзивно-ресурсного центру та індивідуальних програм розвитку.

Заклад дошкільної освіти працює за п'ятиденним робочим тижнем, з режимом 10,5 годин: з 7.30 до 18.00. Вихідні дні: субота, неділя. У період дії воєнного стану положення про святкові та неробочі дні (ст. 73 КЗпП) закладом не застосовуються.

Навчальний рік у закладі триває, як правило, з 1 вересня по 31 травня, а оздоровчий період — з 1 червня по 31 серпня. Тривалість навчального року, режим роботи закладу та груп визначаються відповідно до законодавства та рішень засновника.

Освітній процес у закладі здійснюється державною мовою та організовується на засадах дитиноцентризму, педагогіки партнерства, інклюзивності, академічної доброчесності, безпеки та поваги до прав кожної дитини.

Основною формою здобуття дошкільної освіти у закладі є денна форма.

Зміст освітньої діяльності закладу визначався вимогами Базового компонента дошкільної освіти та реалізувався відповідно до освітньої програми для дітей від 2 до 7 років «Дитина». Освітній процес спрямований на забезпечення цілісного розвитку особистості дитини, формування ключових компетентностей, життєвих навичок та готовності до подальшого навчання.

Для дітей з особливими освітніми потребами у закладі створено інклюзивне освітнє середовище, яке забезпечує рівний доступ до освітніх послуг, урахування індивідуальних потреб і можливостей кожної дитини, надання психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг. Освітня діяльність організовується відповідно до індивідуальних програм розвитку, розроблених командою психолого-педагогічного супроводу, із застосуванням необхідних адаптацій та модифікацій освітнього процесу для забезпечення максимальної участі та успішної соціалізації вихованців.

Організація освітнього процесу в закладі здійснюється відповідно до вимог Базового компонента дошкільної освіти, освітньої програми «Дитина», Санітарного регламенту для закладів дошкільної освіти та з урахуванням вікових, психофізіологічних та індивідуальних особливостей розвитку дітей.

Режим дня, розподіл різних видів дитячої діяльності, співвідношення організованої, самостійної, ігрової, рухової та пізнавальної активності вихованців визначаються з урахуванням принципів дитиноцентризму, забезпечення фізичного та психічного благополуччя дітей, а також створення умов для їх гармонійного розвитку.

Організована освітня діяльність проводиться з дітьми дошкільного віку відповідно до вимог чинного законодавства та освітньої програми закладу. Тривалість освітніх взаємодій визначається з урахуванням вікових можливостей вихованців, рівня їх працездатності та особливостей сприйняття навчального матеріалу. Основною формою організації освітнього процесу є інтегрована діяльність, що поєднує ігрові, пізнавальні, дослідницькі, художньо-творчі, мовленнєві та рухові види активності дітей.

Під час організації освітнього процесу пріоритет надається ігровій діяльності як провідному виду діяльності дітей дошкільного віку, забезпеченню позитивного емоційного клімату, підтримці дитячої ініціативи, самостійності та розвитку ключових компетентностей, визначених державним стандартом дошкільної освіти.

У закладі здійснюється системна робота із забезпечення права кожної дитини на безпечне освітнє середовище, вільне від будь-яких форм насильства, жорстокого поводження, дискримінації та булінгу (цькування). Організація відповідної діяльності здійснюється відповідно до вимог чинного законодавства України, зокрема Законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», Порядку реагування на випадки насильства та жорстокого поводження з дітьми, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 19 листопада 2025 року №1513.

Матеріально-технічна база закладу забезпечує належні умови для організації освітнього процесу, догляду, розвитку, виховання та оздоровлення дітей відповідно до вимог чинного законодавства.

У закладі функціонує 12 групових приміщень, 2 музичні зали, спортивна зала, методичний кабінет, харчоблок, медичний кабінет, ресурсна, кулінарна, леґо кімнати, етнографічний музей, кабінети практичного психолога, логопеда, гурткової роботи, кабінет психологічного розвантаження, укриття та ігрові майданчики, спортивний та квест майданчики. Приміщення та територія закладу утримуються відповідно до вимог санітарного законодавства, норм безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки та цивільного захисту.

Освітнє середовище організоване за принципами безпечності, доступності, інклюзивності, мобільності, поліфункціональності, універсального дизайну та розумного пристосування. Групові приміщення оснащені меблями, ігровим, навчально-дидактичним, навчально-методичним та інформаційним забезпеченням відповідно до Орієнтовних переліків матеріально-технічного, навчально-методичного та інформаційного забезпечення закладу дошкільної освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 13.08.2025 №1138.

У закладі ведеться соціальний паспорт, який містить узагальнену інформацію про контингент вихованців, зокрема дітей із багатодітних та малозабезпечених сімей, дітей з особливими освітніми потребами, дітей із сімей військовослужбовців, ветеранів війни,

внутрішньо переміщених осіб та інших соціально вразливих категорій.

Організація харчування дітей пільгових категорій здійснюється відповідно до вимог чинного законодавства України та рішень Ковельської міської ради. Діти, які відповідно до законодавства мають право на пільги, забезпечуються безоплатним харчуванням за рахунок коштів місцевого бюджету.

Станом на 01.09.2026 року пільгами на харчування користуються 68 вихованців закладу, для яких встановлено 100-відсоткову компенсацію вартості харчування.

Організація харчування вихованців у закладі дошкільної освіти здійснюється відповідно до вимог чинного законодавства України та норм харчування для дітей дошкільного віку. У закладі встановлено триразове харчування, а в літній оздоровчий період — чотириразове.

З метою забезпечення якості та безпечності харчових продуктів у закладі впроваджено постійно діючі процедури, засновані на принципах системи аналізу небезпечних факторів та контролю у критичних точках (НАССР). Організовано належний контроль за прийманням, зберіганням, обробкою харчових продуктів, приготуванням та видачею готових страв, ведеться необхідна документація та здійснюється моніторинг дотримання санітарно-гігієнічних вимог на всіх етапах організації харчування.

В умовах воєнного стану одним із пріоритетних напрямів діяльності закладу є забезпечення безпеки учасників освітнього процесу. У закладі функціонує найпростіше укриття цивільного захисту, яке відповідає вимогам чинного законодавства та використовується для укриття дітей і працівників під час повітряних тривог та інших надзвичайних ситуацій.

Організація дій працівників під час надзвичайних ситуацій здійснюється відповідно до Плану реагування на надзвичайні ситуації, Плану евакуації та інших документів з питань цивільного захисту. Для кожної групи визначено маршрути евакуації до укриття, регулярно проводяться тренування з відпрацювання алгоритмів безпечної поведінки.

Заклад забезпечений необхідними засобами пожежної безпеки, первинними засобами пожежогасіння та інформаційними матеріалами з питань евакуації, охорони праці, пожежної та техногенної безпеки. Робота з формування безпечного освітнього середовища здійснюється відповідно до вимог законодавства у сфері цивільного захисту, охорони праці та пожежної безпеки.

У закладі дошкільної освіти функціонує внутрішня система забезпечення якості дошкільної освіти, сформована відповідно до вимог Законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту» та Методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості дошкільної освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 04.03.2025 №407.

Внутрішня система забезпечення якості освіти спрямована на постійне вдосконалення освітніх і управлінських процесів, створення безпечного, здорового та інклюзивного освітнього середовища. Оцінювання якості освітніх та управлінських процесів здійснюється відповідно до затвердженої моделі внутрішньої системи забезпечення якості освіти із застосуванням циклічного підходу. До процедур самооцінювання залучаються педагогічні працівники, батьки вихованців та інші учасники освітнього процесу. Результати внутрішнього оцінювання використовуються для прийняття управлінських рішень, визначення пріоритетів розвитку закладу, удосконалення освітнього середовища та підвищення якості дошкільної освіти.

Безпосереднє керівництво роботою закладу дошкільної освіти здійснює його керівник (директор) – Шевчик Надія Василівна. Загальний стаж роботи 42 роки, на посаді керівника закладу дошкільної освіти – з 18 листопада 2014 року.

Методичний супровід освітнього процесу забезпечує вихователь-методист Руднюк Людмила Володимирівна яка має 16 років педагогічного стажу та координує організацію методичної роботи, професійний розвиток педагогічних працівників і впровадження сучасних освітніх підходів у діяльність закладу.

Заклад укомплектований педагогічними кадрами на 80%. Кадровий склад відповідає кваліфікаційним вимогам, а розподіл педагогічного навантаження здійснюється з урахуванням фахової підготовки, професійного досвіду, індивідуальних особливостей працівників та забезпечення ефективної організації освітнього процесу.



За педагогічним стажем роботи колектив характеризується таким чином:

Педагогічний стаж	Кількість педагогів	Частка (%)
До 3 років	7	21
Від 3 до 10 років	9	26
Від 10 до 20 років	11	32
Понад 20 років	7	21
Усього педагогічних працівників	34 особи	

Найбільшу частку педагогічного колективу становлять працівники зі стажем роботи від 10 до 20 років, що забезпечує високий рівень професійної компетентності, стабільність роботи та передачу педагогічного досвіду. Водночас наявність молодих педагогів сприяє впровадженню сучасних освітніх підходів та інновацій у освітній процес.

Чисельність працівників обслуговуючого персоналу становить 26 осіб, медичного персоналу – 2 особи, що забезпечує належне функціонування закладу, створення безпечних і комфортних умов перебування дітей та якісну організацію освітнього процесу.

Управлінська діяльність закладу дошкільної освіти здійснюється відповідно до стратегічних напрямів, визначених Програмою розвитку закладу на 2023/2027 роки, та спрямована на забезпечення якості дошкільної освіти, сталого розвитку закладу і підвищення ефективності освітньої діяльності.

Пріоритетними напрямками управлінської діяльності є створення безпечного, здорового, інклюзивного та сучасного освітнього середовища, удосконалення матеріально-технічної бази, розвиток внутрішньої системи забезпечення якості освіти, впровадження сучасних управлінських і цифрових технологій, зміцнення партнерської взаємодії з батьками та громадою, а також забезпечення умов для професійного розвитку педагогічних працівників.

Особлива увага приділяється підтримці творчої ініціативи педагогів, розвитку їхньої професійної компетентності, впровадженню інноваційних освітніх практик та формуванню позитивного іміджу закладу як сучасного, відкритого та конкурентоспроможного освітнього простору.

У 2025/2026 навчальному році діяльність закладу дошкільної освіти здійснювалася відповідно до Законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», Базового компонента дошкільної освіти, освітньої програми «Дитина», Санітарного регламенту для дошкільних навчальних закладів (із змінами № 1604 від 21.10.2025), Методичних

рекомендацій щодо формування внутрішньої системи забезпечення якості дошкільної освіти та інших нормативно-правових актів у сфері дошкільної освіти.

Організація освітнього процесу здійснювалася на засадах дитиноцентризму, інклюзивності, педагогіки партнерства, безпечності, рівності можливостей та поваги до прав і гідності кожної дитини. Особлива увага приділялася забезпеченню фізичного, психічного та емоційного благополуччя вихованців, підтримці їхньої пізнавальної активності, творчого потенціалу та соціальної компетентності.

Протягом навчального року в закладі забезпечувалося функціонування безпечного, здорового та інклюзивного освітнього середовища. Створювалися належні умови для здобуття освіти дітьми з особливими освітніми потребами, здійснювався психолого-педагогічний супровід, реалізовувалися індивідуальні програми розвитку та забезпечувалася ефективна взаємодія всіх учасників команди супроводу.

Умови воєнного стану продовжували впливати на організацію діяльності закладу, тому пріоритетними залишалися питання безпеки учасників освітнього процесу, збереження фізичного та психічного здоров'я дітей і працівників, формування навичок безпечної поведінки та забезпечення психологічної підтримки вихованців і їхніх родин.

Управлінська діяльність закладу здійснювалася відповідно до стратегічних напрямів, визначених Програмою розвитку закладу дошкільної освіти на 2026–2030 роки, та була спрямована на підвищення якості освітньої діяльності, розвиток внутрішньої системи забезпечення якості освіти, удосконалення освітнього середовища, професійний розвиток педагогічних працівників, зміцнення матеріально-технічної бази та розширення партнерської взаємодії з батьками й громадськістю.

Реалізація річного плану роботи закладу дошкільної освіти та проблеми «Формування внутрішньої системи якості освіти у процесі забезпечення основних умов реалізації Державного стандарту - Базового компоненту дошкільної освіти» у 2025/2026 навчальному році здійснювалася відповідно до пріоритетів державної політики у сфері дошкільної освіти, вимог Закону України «Про дошкільну освіту» №3788-IX, «Положення про дошкільний навчальний заклад», БКДО, завдань освітньої програми для дітей від 2 до 7 років «Дитина».

Упродовж 2025/2026 навчального року діяльність педагогічного колективу була спрямована на реалізацію трьох пріоритетних завдань, визначених річним планом роботи закладу:

1. Продовжувати формувати мистецько-творчу компетентність дітей дошкільного віку в процесі музичної діяльності.
2. Забезпечити наступність та перспективність між дошкільною та початковою ланками освіти.
3. Впроваджувати STREAM—підходи у освітній процес для розвитку ключових компетентностей дітей дошкільного віку.

Зазначені завдання були інтегровані в освітню, методичну, управлінську, інклюзивну, здоров'язбережувальну та організаційно-педагогічну діяльність закладу. Їх реалізація забезпечувала системність роботи педагогічного колективу, послідовне оновлення освітнього процесу, розвиток внутрішньої системи забезпечення якості освіти та створення безпечного, інклюзивного й емоційно підтримувального середовища для кожної дитини.

У 2025/2026 навчальному році методична робота закладу дошкільної освіти була спрямована на реалізацію пріоритетних завдань закладу, забезпечення якісного освітнього процесу, професійного розвитку педагогічних працівників, впровадження положень нового Закону України «Про дошкільну освіту» №3788-IX, формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти та створення безпечного, інклюзивного й сучасного освітнього середовища.

Важливе місце в системі методичної роботи посідала діяльність педагогічної ради як колегіального органу управління. Упродовж навчального року проведено чотири

засідання педагогічної ради, під час яких розглядалися питання організації освітнього процесу відповідно до нових законодавчих вимог, впровадження внутрішньої системи забезпечення якості освіти, реалізації завдань національно-патріотичного виховання, організації інклюзивного навчання, підготовки дітей старшого дошкільного віку до школи, а також підсумки діяльності закладу за навчальний рік.

На початку навчального року проведено педагогічну раду №1 «Дошкільна освіта: реальні кроки в наявних умовах». Під час засідання проаналізовано діяльності закладу за попередній навчальний рік та схвалено план роботи ЗДО на 2025/2026 навчальний рік, розглянуто основні положення Закону України «Про дошкільну освіту», питання про внутрішню систему оцінювання якості освітніх та управлінських процесів ЗДО, схвалено систему забезпечення якості освіти відповідно до нового законодавства. У ході роботи педагоги опрацювали основні компоненти внутрішньої системи забезпечення якості освіти, питання моніторингу освітньої діяльності, академічної доброчесності та партнерської взаємодії. За результатами засідання схвалено нове Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти закладу відповідно до Методичних рекомендацій, затверджених наказом МОН України від 04.03.2025 №407, та визначено оновлені підходи до оцінювання освітніх і управлінських процесів. Визначено особливості планування освітньої діяльності, комплектування груп та організації атестації педагогічних працівників. Було обрано претендента від закладу для участі у міському конкурсі «Успішний педагог». Педагогічна рада стала відправною точкою для визначення основних напрямів роботи колективу в новому навчальному році.

Важливе значення мала педагогічна рада №2 «Формування мистецько-творчої компетентності дошкільників засобами музичної діяльності». Були представлені матеріали доповіді про сучасні тенденції та інтеграційні підходи у музичному вихованні дітей дошкільного віку, вихователі, презентувала логоритміку як ефективний інструмент розвитку вихованців з особливими освітніми потребами, тему співпраці музичного керівника та вихователя в освітньому процесі ЗДО, розкрито роль фольклору як засобу музичного розвитку дітей раннього віку, поділилась практичними напрацюваннями та методичними прийомами. На педраді чітко окреслили ключові аспекти для подальшого удосконалення роботи з використанням ваджра-йоги (музично-ритмічних рухів).

Педагогічні працівники постійно підвищують свій професійний рівень за різними напрямками організації освітнього процесу в сучасних умовах. В основному підвищення кваліфікації, педагогічної майстерності відбувалося очно та дистанційно в онлайн режимі на курсах підвищення кваліфікації при ВППО, «Асоціації педагогічних працівників», семінарах - практикумах, тренінгах ЦППРПП м. Ковеля.

Педагоги, які пройшли курси підвищення кваліфікації при ВППО	
1.	Бондар Софія
2.	Денисюк Вікторія
3.	Данилюк Наталія
4.	Микитюк Людмила
5.	Черняк Ольга
6.	Єфімова Тетяна

Для визнання результатів підвищення кваліфікації педагогічна рада заслуховує педагогічного працівника щодо якості виконання програми підвищення кваліфікації, результатів підвищення кваліфікації, дотримання суб'єктом підвищення кваліфікації умов договору та приймає відповідне рішення.

На засіданні педагогічна рада №3 «Підвищення кваліфікації педагогічних працівників» було розглянуто пропозиції педагогів щодо орієнтовного плану підвищення кваліфікації педагогічних працівників на 2026 рік.

Змістовною була педагогічна рада №4, спрямована на забезпечення наступності між дошкільною та початковою освітою. Педагоги обговорили сучасні підходи з формування готовності дітей ООП старшої групи до шкільного навчання,

презентували власні напрацювання та педагогічні кейси, спрямовані на підготовку старших дошкільників до навчання в школі. Педагогічна рада схвалила Правила внутрішнього розпорядку. Вихователь - методист провела дискусійну панель «Готовність дітей старшого дошкільного віку до систематичного навчання та шкільного життя». У професійному обговоренні взяли участь педагоги старших груп, практичний психолог, вчитель-логопед, поділились досвідом формування готовності до навчання у школі. З досвіду роботи виступила, асистент вихователя, представила роботу з формування готовності дітей старшої групи з ООП до шкільного навчання.

Педагогічна рада №5 була присвячена впровадженню STREAM—підходів у освітній процес з метою розвитку ключових компетентностей дітей дошкільного віку. Розглядалось питання про особливості організації STREAM-проектної діяльності та створення розвивального середовища в групі. Особливої уваги заслуговувала робота гуртка «STREAM-лабораторія». Педагогічна рада схвалила Положення про академічну доброчесність.

Підсумковою стала педагогічна рада №6 на яку були винесені питання діяльності педагогічного колективу у 2025/2026 навчальному році: досягнення, проблемні зони, стратегічні кроки розвитку, під час якої проаналізовано результати психологічної готовності дітей старшого дошкільного віку до навчання у школі та презентовано результати самооцінювання якості освіти за напрямом «Освітнє середовище закладу» освіти у 2025-2026 навчальному році, визначено проблемні питання та окреслено перспективи розвитку закладу на наступний навчальний рік.

Методична діяльність була спрямована на формування здатності педагогів адаптувати власну професійну діяльність до нових вимог, впроваджувати сучасні освітні технології, використовувати ефективні методи навчання і виховання, що відповідають принципам дитиноцентризму, інклюзії та педагогіки партнерства.

Важливим напрямом методичної роботи була самоосвітня діяльність педагогічних працівників. Упродовж навчального року здійснювався методичний супровід педагогів щодо реалізації індивідуальних траєкторій професійного розвитку, опрацювання нової нормативно-правової бази, впровадження сучасних освітніх технологій та вдосконалення професійної майстерності. Особлива увага приділялася питанням реалізації нового Закону України «Про дошкільну освіту», організації освітнього процесу в умовах воєнного стану, забезпечення психологічної підтримки дітей, формування навичок безпечної поведінки та розвитку національно-патріотичної свідомості дошкільників.

Підвищенню професійної компетентності педагогів та результативності освітньої роботи з дітьми дошкільного віку сприяє активна участь педагогів закладу в методичній роботі міста. Педагогічні працівники систематично відвідували засідання професійних спільнот, що відбувались у закладах дошкільної освіти та в ХАБІ Центру професійного розвитку педагогічних працівників міста. 16 педагогів закладу є членами Всеукраїнської громадської організації «Асоціація працівників дошкільної освіти».

У жовтні 2025 року на базі ЗДО проведено семінар-практикум для професійної спільноти директорів закладів дошкільної освіти Ковельської, Дубівської та Люблинецької громад на тему: «Психологічна підтримка дітей дошкільного віку засобами методики "Цілющий ліс"» - інноваційного підходу до розвитку емоційної стійкості, почуття безпеки та внутрішньої гармонії у дітей.

Метою заходу стало ознайомлення керівників із особливістю програми «Цілющий ліс» як ефективного інструменту психологічного розвитку, зниження тривожності дітей та формування в них почуття безпеки у мінливому світі.

Директор ЗДО розкрила тему «Природне середовище – засіб для зцілення, розвитку й гармонії», наголосивши на важливості використання ресурсів природи для емоційного благополуччя та соціальної адаптації дошкільників.

Вихователь-методист поділилася досвідом інтеграції програми у систему освітньої діяльності закладу, підкреслили її роль у формуванні життєстійкості вихованців. Педагоги

провели низку інтерактивних вправ і практик: «Шлях до гармонії» — медитативна практика, «Звуки цілющого лісу» — інтерактивно - музична гра, «Енергія меду» — тілесно – арома терапевтичну вправу, «Лісові перешкоди» і «Безпечне місце» — інструменти розвитку впевненості та взаємодії;

Керівники закладів дошкільної освіти не лише отримали практичні інструменти для роботи у своїх колективах, а й занурилися у простір емоційного відновлення та взаємної підтримки.

У березні 2026 року на базі закладу проведено весняну сесію професійних спільнот ЗДО міста, спрямовану на обмін досвідом та підвищення фахової майстерності педагогів.

Було обговорено актуальні питання розвитку дошкілля, впровадження інноваційних підходів, нові стандарти професійної етики, академічної доброчесності та кадрові питання.

Педагоги презентували свої досягнення через електронні портфоліо, ділилися напрацюваннями та ідеями. У форматі методичної платформи відбувся активний обмін досвідом, що сприяв розвитку професійної взаємодії та натхненню до нових звершень.

Медичні сестри зосередили увагу на етичній комунікації з батьками, профілактиці емоційного вигорання, безпеці дітей та першій допомозі.

У травні 2026 року на базі закладу відбувся семінар-практикум професійної спільноти музичних керівників закладів дошкільної освіти «Сучасні практики музичного виховання в ЗДО». У теоретичній частині вихователь-методист презентувала інновації в музичній діяльності дітей дошкільного віку. Музичний керівник розкрила тему ІКТ як сучасного інструменту роботи музичного керівника. Було продемонстровано сучасні цифрові ресурси, мультимедійні засоби та інтерактивні форми роботи. Керівник хореографічного гуртка показала сучасні танцювальні практики для розвитку пластики, ритмічності та координації рухів у дітей.

Практична частина - квест «У світі музики й танців. Повернення мелодії» проходив у форматі захопливої подорожі станціями. На кожній локації педагоги занурювалися у різні види діяльності: експериментували зі звуками, створювали музичні імпровізації, опановували сучасні методики розвитку слуху, ритму й голосу, а також презентували власні творчі ідеї.

Педагоги закладу взяли активну участь в XXXI обласній виставці дидактичних і методичних матеріалів «Творчі сходинок педагогів Волині», нагороджені дипломом I ступеня за представлені методичні рекомендації «Розвиток дітей дошкільного віку засобами STREAM – проєктної діяльності» у номінації – Дошкільна освіта (автори Шевчик Надія, Руднюк Людмила, Данилюк Наталія, Жолоб Катерина, Моніч Ольга, Поліщук Ірина, Пилипчук Ольга).

З метою підвищення професійної компетентності педагогів використовувалися різноманітні форми методичної роботи: консультації, тренінги, семінари-практикуми, круглі столи, майстер-класи, педагогічні читання, взаємовідвідування освітньої діяльності та обмін досвідом. Зокрема, значний інтерес у педагогів викликали дайджест змін «Що пропонує новий Закон України "Про дошкільну освіту": короткий огляд змін».

Методична робота з педагогічними кадрами проводиться згідно плану заходів по формуванню мистецько-творчої компетентності дітей дошкільного віку засобами музичних видів діяльності.

У ході засідання семінару–практикуму «Формування мистецько-творчої компетентності дітей засобами різноманітних видів діяльності та інноваційних технологій у музичному вихованні» було розглянуто сучасні підходи до організації музично-творчої діяльності дітей, опрацьовано ефективні форми інтеграції мистецької діяльності в освітній процес, удосконалено практичні навички використання інноваційних технологій, ігор, вправ та творчих методик у роботі з дошкільниками. Педагоги обміні досвідом, презентували власні напрацювання та сучасні форми роботи з дітьми. Проведений семінар-практикум сприяв підвищенню фахового рівня педагогічних працівників, активізації творчого потенціалу колективу, удосконаленню методичного супроводу

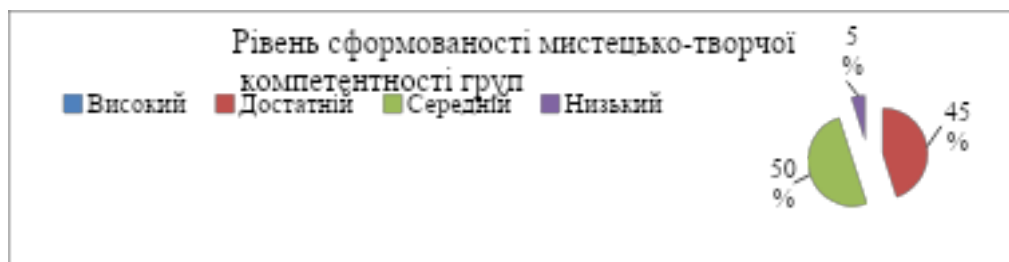
освітнього процесу та впровадженню інноваційних підходів у музичному вихованні дошкільників. З даної теми з педагогами проведено ділову гру «Музична країна» та надані консультації «Формування мистецько-творчої компетентності дошкільників засобами музичної діяльності», «Оптимізація музично-творчої роботи з урахуванням індивідуальних особливостей дошкільників»;

Відповідно до внутрішньої системи оцінювання якості освітньої діяльності проведено тематичне вивчення «Організація та проведення музичних свят та розваг» у закладі дошкільної освіти. Під час вивчення встановлено, що музичні свята та розваги проводяться відповідно до річного плану роботи, вікових особливостей дітей та вимог Базового компонента дошкільної освіти. Педагоги та музичний керівник забезпечують належний рівень підготовки заходів, створюють позитивну емоційну атмосферу, сприяють розвитку творчих здібностей, артистичності, музичних та комунікативних умінь вихованців, використовувалися різні види дитячої діяльності: музична, рухова, театралізована, мовленнєва та ігрова.

Разом з тим, у ході аналізу були виявлені окремі недоліки та аспекти, що потребують подальшого вдосконалення. Зокрема, відзначено обмежену варіативність форм проведення групових музичних розваг, що потребує урізноманітнення методів, ігрових прийомів та сучасних інтерактивних форм організації дозвілля дітей. Також звернено окрему увагу на перевантаження дітей під час підготовки та репетицій до святкових заходів, що інколи негативно впливає на емоційний стан та природну активність вихованців. Потребує розширення і співпраця з батьками у творчих та підготовчих процесах, активніше залучення родин до виготовлення атрибутів, участі у спільних заходах та створення святкової атмосфери. За результатами вивчення педагогічному колективу надано відповідні рекомендації щодо вдосконалення організації музичних свят і розваг, урізноманітнення форм, оптимізації процесу репетицій та активізації партнерської взаємодії з батьками вихованців.

Для визначення рівня професійної компетентності педагогічних працівників щодо формування мистецько-творчої компетентності засобами музичних видів діяльності розроблена анкета та проведено анкетування (Google форма)

<https://docs.google.com/forms/d/1bWwnPZLZwerOpDek8lcP5idNYWKfV8AhrZ797TgWRQ4/edit#responses/>. За результатами анкетування складена відповідна інформація про професійну компетентність вихователів. Було виявлено, що вихователі володіють знаннями про музичні види діяльності, використовують музику у різних режимних моментах, інтегрують музичну з різними видами діяльності.



Методична робота з педагогічними кадрами проводиться згідно плану заходів закладу по реалізації річного завдання «Забезпечити наступність та перспективність між дошкільною та початковою ланками освіти».

З метою підвищення фахової майстерності заплановано і проведено семінар-практикум «Формування готовності до навчання в НУШ». Робота семінару-практикуму була спрямована на підвищення професійної компетентності педагогів щодо забезпечення якісної підготовки дітей старшого дошкільного віку до шкільного навчання відповідно до сучасних освітніх вимог. У ході роботи семінару педагоги поглибили знання щодо компонентів шкільної готовності дітей: психологічної,

мотиваційної, емоційно-вольової, соціальної та інтелектуальної. Особлива увага приділялася використанню діяльнісного підходу, ігрових технологій, розвитку критичного мислення, комунікативних навичок та формуванню ключових компетентностей дошкільників.

Під час ділової гри «Кращі практики підготовки до школи» педагоги опрацювали сучасні методи та прийоми роботи з дітьми старшого дошкільного віку, брали участь у моделюванні освітніх ситуацій, обговоренні актуальних питань наступності між дошкільною та початковою освітою. Учасники активно досвідом, презентували власні напрацювання та практичні ідеї щодо формування готовності дітей до навчання у НУШ. Захід сприяв підвищенню фахового рівня педагогів, удосконаленню освітнього процесу та впровадженню сучасних підходів до підготовки дітей до успішного навчання у школі.

У рамках проведеного анкетування було вивчено рівень професійної компетентності вихователів щодо формування готовності старших дошкільників до навчання у школі <https://docs.google.com/forms/d/15mgSSIm2tqpk8ffrKX5KUT8HG1OK53mqmqxtpTGTn6E/edit#responses//>. Виявлено, що вихователі володіють знаннями про різні види готовності, працюють над їх формуванням, з метою реалізації підготовки використовують різні види діяльності, методи та засоби». Для ефективного формування готовності використовують тематичні осередки та матеріали. З даного питання співпрацюють з батьками вихованців, проте використовують лише традиційні інформаційні форми взаємодії. Опитані педагоги оцінюють власний рівень роботи з підготовки до шкільного навчання як середній та достатній.

Відповідно до формування внутрішньої системи проведений огляд наповнення розвивального середовища з метою вивчення якості організації предметно-просторового середовища для формування готовності дітей старшого дошкільного віку до навчання у школі. За результатами огляду встановлено, що у старших групах №1,2,3 групах створено належні умови для всебічного розвитку дітей та підготовки їх до навчання у школі. Предметно-просторове середовище є змістовним, доступним, безпечним та відповідає віковим особливостям вихованців. У групах облаштовано різноманітні осередки діяльності: пізнавальний, мовленнєвий, художньо-творчий, ігровий, природничий, конструктивно-будівельний та осередки самостійної діяльності дітей. Педагоги забезпечили наявність дидактичних, настільно-друкованих, логіко-математичних ігор, матеріалів для розвитку дрібної моторики, уваги, пам'яті, мислення та мовлення дітей. Значна увага приділяється сюжетно-рольовим іграм, зокрема організовано ігрові осередки «Школа», «Бібліотека», які сприяють розвитку соціальних навичок, комунікації, самостійності та формуванню позитивної мотивації до майбутнього навчання у школі.

Асортимент ігрового матеріалу сучасний, постійно оновлюється, привертає увагу дітей та викликає бажання діяти з ним. Стіни вікових груп оформлені за технологією «Стіни, стеля підлога, які розмовляють», де вихователі розміщують дидактичні матеріали для проведення освітнього процесу.

У грудні 2025 року в рамках забезпечення наступності між дошкільною та початковою ланками освіти відбулася партнерська зустріч у форматі освітнього EdCamp за участі педагогів ЗДО №11, учителів початкових класів ліцею №11 та батьків вихованців старших груп.

Вихователь-методист презентувала роботу закладу з підготовки дітей до шкільного навчання. Про розвиток мовлення як фундаменту успішного старту в школі педагоги старших груп представили нові вектори освітнього напрямку «Дитина у сенсорно-пізнавальному просторі. Присутні переглянули інтегроване заняття «Крок до школи: знаю, вмію, можу» за участі вихованців старшої групи №1, присутні, мали змогу побачити, як формується готовність дитини до школи через діяльність, гру та взаємодію. Вчителі ЗЗСО №11 виступили в ролі експертів — спостерігали за діяльністю дітей, аналізували виконання завдань, їхні професійні спостереження та надані рекомендації стали кроком удосконалення спільної роботи задля успішного старту у шкільному житті.

ЗДНВР ліцею №11 м.Ковеля надала батькам майбутніх першокласників практичні поради «Підготовка до школи». Учителі початкових класів ознайомили із підходами НУШ та особливостями організації навчання у початковій школі, надали детальну інформацію про організацію навчання у початковій школі за освітньою програмою «Інтелект України».

У форматі відкритого діалогу присутні обговорили важливість партнерства між ЗДО, школою та родиною задля забезпечення комфортного й успішного переходу дитини до нового етапу навчання.

На виконання плану роботи закладу, з метою реалізації річного завдання у старшій групі №3 проведено відкрите інтегроване заняття з логіко-математичного розвитку, розвитку мовлення та ознайомлення з природним довкіллям на тему «Зимова подорож». Під час роботи з сюжетною картиною вихованці знаходили помилки, допущені художником, аргументували свої відповіді повними реченнями, розгадували геометричні коди, співвідносили цифри із символами, створювали «крижані сніжинки» із камінців Марблс, оперували кількісною і порядковою лічбою, вправлялися у встановленні відповідності між числом і кількістю предметів а також складали речення за серією картинок у логічній послідовності, складали та відгадували загадки за методикою Семадені.

З метою забезпечення наступності між ЗДО №11 та ЗЗСО «Ліцей №11» для вихованців старших груп було організовано пізнавальну екскурсію до школи. Майбутні першокласники мали змогу побачити шкільні класи, посидіти за партами, ознайомитися з навчальним простором та поспілкуватися з учителями.

За результатами тематичного вивчення в ході якого встановлено, що у старших групах ЗДО робота з підготовки дітей до навчання в школі здійснюється системно та відповідно до вимог Базового компонента дошкільної освіти. Освітня діяльність планується послідовно, з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей дітей. Вихователі використовують різноманітні форми та методи роботи: заняття, дидактичні та сюжетно-рольові ігри, бесіди, спостереження, проблемні та ігрові ситуації, моделювання, вправи на розвиток логічного мислення, мовлення, уваги та пам'яті.

У вересні 2025 року у старших групах було проведено групові батьківські збори на тему «Підготовка дошкільника до навчання в школі», у рамках яких було обговорено питання готовності дитини до шкільного навчання, види готовності, з батьками проведено бесіда «Налагодження взаємодії «Як минув твій день», тренінгове заняття «Скоро, ми йдемо до школи», надано відповідні рекомендації.

З метою вивчення думки батьків щодо рівня готовності дітей старшого дошкільного віку до навчання у школі, визначення рівня задоволеності роботою закладу дошкільної освіти з даного питання та отримання зворотного зв'язку щодо якості освітнього процесу, було проведено анкетування батьків вихованців старших груп. <https://forms.gle/tXCKPtBcxQdNkLPA//>. Анкетування дало можливість визначити ставлення батьків до освітньої роботи закладу з питань підготовки до школи, а також виявити проблемні питання, які потребують подальшого опрацювання. За результатами анкетування встановлено, що 28 % батьків оцінюють рівень підготовки дітей до школи та роботу закладу дошкільної освіти в даному напрямку на високому рівні, 44 % на достатньому рівні, 15 % - на середньому, 12 % - вважають, що робота з даного напрямку потребує покращення. 44% респондентів, вважають, що розвивальне середовище групи з погляду підготовки дітей до школи повністю відповідає потребам дітей, 41% - загалом відповідає, 83% батьків вихованців задоволені роботою закладу дошкільної освіти щодо підготовки дітей до школи.

Разом з тим, результати анкетування свідчать про необхідність подальшого посилення роботи щодо підвищення рівня поінформованості батьків з питань готовності дітей до навчання у школі. Отримані результати будуть використані для удосконалення освітньої роботи закладу дошкільної освіти та забезпечення якісної підготовки дітей до навчання в умовах Нової української школи.

На допомогу педагогам у вирішенні третього річного завдання «Впроваджувати STREAM-підходи у освітній процес для розвитку ключових компетентностей дітей дошкільного віку» сплановано і проведено засідання інтерактивного семінару «STREAM-освіта в ЗДО: від знань до дії» педагоги ознайомилися з особливостями, ключовими принципами, перевагами STREAM-освіти в ЗДО, детально опрацювали освітні напрями «Природничі науки», «Технології». В ході засідання педагоги створювали інтелектуальні карти, визначали сильні та слабкі сторони, можливості щодо реалізації завдань STREAM-освіти у закладі, розробляли серію відкритих запитань до освітніх ситуацій, що допомагають активізувати мислення, спостережливість і творчість дітей, працювали у командах, отримали досвід створення дослідів та експериментів, напрацьовували ідеї щодо інтеграції освітнього процесу за STREAM-напрямами.

Ділова гра «Впровадження STEAM-освіти в ЗДО» проведена з метою підвищення професійної компетентності педагогів щодо інтеграції науково-дослідницького, технічного, інженерного, підходів у роботу з дітьми дошкільного віку. У ході гри педагоги практично опрацювали моделі STEAM-завдань, моделювали освітні ситуації. Практична частина заходу сприяла усвідомленню важливості STEAM-освіти для розвитку пізнавальної активності, критичного мислення та творчості дітей, а також дала педагогам конкретні інструменти для використання в щоденній роботі.

Майстер-клас «Наука в мистецтві» був проведений з метою ознайомлення педагогів із можливостями інтеграції природничих знань і мистецько -творчої діяльності в освітньому процесі ЗДО. У ході заходу учасники опрацювали практичні прийоми поєднання експериментування з творчістю, виконували арт-завдання з використанням природних матеріалів, кольору, форми та простих фізичних явищ.

Педагогічна STREAM--кав'ярня «Смак інновацій», проведений захід, що став простором, де кожен був не просто учасником, а експертом, який «смакував» досвід, ділився ідеями та надихався новими підходами. Меню заходу складалося з тематичних «напоїв» і «десертів», що відображали різні напрями роботи:

-«Капучино творчості» - були представлені STREAM-проекти, що поєднують знання, дослідження і творчість, від глибокої теми здоров'я до «смачної науки» - навчання через досвід і емоції.

-«Еспресо відкриттів» акцентувало увагу на розвивальному середовищі — просторах, де діти досліджують, експериментують і відкривають нове.

-«Американо досвіду» - презентація роботи гуртка, обмін практичними напрацюваннями.

-«Лате досліджень» - педагоги ознайомилися з аналітичними результатами та визначили подальші орієнтири роботи.

-«Десерт успіху» - кожна група представила свої «родзинки» впровадження STREAM.

-«Торт визнання» - відзначення педагогів за творчість, активність і професіоналізм.

Учасники освітнього процесу закладу долучилися до Всеукраїнського STEM-дня «Тут живе STEM» у рамках проведеного STEM-тижня у межах Всеукраїнського інноваційного освітнього фестивалю STEM-весна–2026. Протягом тижня вихованці мали можливість досліджувати, експериментувати, конструювати, пізнавати світ через гру, творчість і практичну діяльність. STEM-активності допомогли дітям розвивати допитливість, логічне мислення, командну взаємодію та інтерес до відкриттів.

Результати анкетування виявили, що педагоги орієнтуються в теоретичних засадах STREAM-освіти, розуміють важливість впровадження STREAM- напрямів у освітній процес, використовують у роботі спостереження, досліди, експерименти, проєктну діяльність, інженерно-конструкторську діяльність.

З метою аналізу ефективності організації різних видів діяльності дітей у процесі впровадження STREAM-освіти, вивчення створених умов для організації STREAM-діяльності було проведено тематичне вивчення у старшій групі №2, середній групі №6 з двох освітніх напрямів STREAM-освіти — природничі науки та технології.

У ході тематичного вивчення «Про організацію видів діяльності в процесі реалізації STREAM-освіти» було визначено, що педагоги використовують ігрову, пізнавально-дослідницьку, експериментальну, трудову та інтегровану діяльність, залучають дітей до практичного пізнання довкілля. В освітньому процесі простежується достатній рівень організації природничо-дослідницької роботи, проведення спостережень, дослідів, а також ознайомлення дітей з елементами технологічного напрямку через конструювання, моделювання та кулінарну діяльність. Педагоги демонструють розуміння сутності STREAM-підходу та позитивне ставлення до його впровадження.

Поряд з позитивними моментами у впровадженні STREAM-освіти у закладі дошкільної освіти виділено певні недоліки:

- недостатньо сформовані у дітей старшого дошкільного віку вміння узагальнювати результати дослідницької діяльності та словесно обґрунтовувати причинно-наслідкові зв'язки;
- спостерігаються труднощі у формулюванні дітьми висновків за результатами проведених дослідів та експериментів.

Поширенню перспективного педагогічного досвіду сприяли колективні перегляди освітньої діяльності. У старшій групі №3 проведено заняття «Подорож на планету Чудес: таємниці піску та ґрунту», побудоване на засадах STREAM-освіти. У процесі експериментування дошкільники досліджували структуру піску за допомогою лупи, порівнювали сухий і вологий пісок, спостерігали вплив вітру та робили власні відкриття. Завершальним етапом заняття стала інженерна діяльність, під час якої діти працювали в командах, проєктуючи сучасне житло. Вони створювали моделі будиночків, доповнювали їх сонячними батареями та вітровими елементами, демонструючи перші навички інженерної діяльності й командної роботи.

У середній групі № 5 проведено заняття «Секрети кольорових олівців». Діти досліджували, гралися та відкривали нові можливості звичайних олівців під час пошуково-дослідницької діяльності «Чому вода не витікає з поліетиленового пакету?».

Значна увага упродовж навчального року приділялася розвитку професійної творчості педагогів та створенню власного методичного продукту. Педагогічні працівники поповнювали освітнє середовище груп дидактичними іграми, тематичними лепбуками, картотеками ігор, консультаційними матеріалами для батьків, розробляли презентації, пам'ятки, інформаційні буклети та наочні посібники відповідно до річних завдань закладу.

Упродовж року педагоги активно впроваджували інтегровані форми освітньої діяльності, використовували дослідницько-пошукову діяльність, ігрові технології, елементи STEAM-освіти, технології критичного мислення, здоров'язбережувальні та інтерактивні методики. Значна увага приділялася розвитку національно-патріотичної свідомості дошкільників, формуванню громадянської позиції, ознайомленню дітей з історією, традиціями та культурою українського народу.

Важливим напрямом роботи стало підвищення цифрової компетентності педагогів. Набуті під час консультацій та майстер-класів знання використовувалися для створення дидактичних матеріалів, презентацій, інформаційних повідомлень, консультацій для батьків, висвітлення діяльності закладу на офіційних інформаційних ресурсах та організації ефективної взаємодії з родинами вихованців.

У межах реалізації завдання щодо впровадження внутрішньої системи забезпечення якості освіти педагоги опрацьовували Методичні рекомендації щодо формування внутрішньої системи забезпечення якості дошкільної освіти, затверджені наказом МОН України від 04.03.2025 №407, брали участь у методичних обговореннях критеріїв оцінювання з напрямку «Освітнє середовище закладу дошкільної освіти» організації внутрішнього моніторингу та розробленні нового Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти закладу.

Особлива увага упродовж навчального року приділялася питанням інклюзивної освіти. З метою підвищення фахової компетентності педагогів проведено консультацію

«Організація психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивної групи», під час якої опрацьовано питання реалізації індивідуальних програм розвитку, діяльності команди психолого-педагогічного супроводу, створення безбар'єрного освітнього середовища та організації ефективної взаємодії з батьками дітей з ООП.

У закладі створені умови для виховання та розвитку дітей з особливими освітніми потребами, шостий рік функціонують інклюзивні групи, укомплектовані педагогічними кадрами: вихователями, асистентами вихователів, фахівцями психолог на інклюзивні групи, вчитель – логопед, забезпечені необхідним навчально – ігровим матеріалом, облаштовані кабінети спеціалістів, куточки для заняття у групах, облаштована ресурсна кімната, предметно-практична кімната. У поточному навчальному році функціонувало 7 інклюзивних груп (дві старшого дошкільного віку, дві групи середнього віку, дві молодшого дошкільного віку, одна перша молодша група) в яких виховується 23 вихованця з освітніми особливими потребами.

З метою організації якісної роботи з вихованцями з ООП налагоджена взаємодія з спеціалістами ІРЦ, фахівці закладу отримували висновки, рекомендації, поради, брали участь у методичних заходах, організованих працівниками інклюзивних центрів. Спеціалісти ІРЦ були учасниками КС ЗДО, брали участь у засіданнях.

Організація інклюзивного навчання у закладі здійснювалась командами психолого-педагогічного супроводу. Для кожної дитини, відповідно до висновку ІРЦ, результатів психолого-педагогічного вивчення дитини командою супроводу були складені, погоджені батьками та затверджені керівником ІПР. З метою коригування та визначення прогресу розвитку дитини, команда супроводу вчасно здійснювала перегляд ІПР, де діяльність дітей оцінювалась не лише з позиції набутих знань, а перш за все – з позиції прогресивного розвитку. Корекційно-розвиткові заняття, передбачені ІПР, надавалися фахівцями за укладеними між ними та управлінням освіти цивільно-правовими договорами.

Учасники команд супроводу спостерігали за дітьми з метою вивчення їх індивідуальних особливостей, схильностей, інтересів та потреб, складали, переглядали та коригували індивідуальну програму розвитку (ІПР), обговорювали можливості корекційної роботи з дітьми, адаптацію освітнього середовища, навчальних матеріалів відповідно до потенційних можливостей дитини, консультативну роботу з батьками дитини з ООП, а також моніторинг виконання ІПР.

Атестація педагогічних працівників у 2025/2026 навчальному році здійснювалась відповідно до Положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 09.09.2022 № 805 (зі змінами, внесеними наказом МОН України від 10.09.2024 № 1277). Атестаційний процес був спрямований на стимулювання професійного розвитку педагогів, підвищення рівня їх професійної компетентності та забезпечення якості освітньої діяльності.

За результатами чергової атестації в поточному навчальному році було атестовано 6 педагогів: вихователям Микитюк Людмилі, Кичій Галині присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст II категорії», вихователю Черняк Ользі присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст I категорії», вихователю Поліщук Ірині присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії», вихователю Кот Оксані присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст I категорії» та підтверджено раніше присвоєне педагогічне звання «вихователь-методист», музичному керівнику Бондар Софії присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст I категорії».

За результатами позачергової атестації було атестовано 4 педагоги: вихователю Пилипчук Ользі присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії», вихователям Моніч Ользі, Москалюк Ірині присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст I категорії», вихователю-методисту Руднюк Людмилі підтверджено

кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії», присвоєно педагогічне звання «старший вихователь».

Результати атестації свідчать про належний рівень професійної компетентності педагогічних працівників закладу, їх готовність до реалізації сучасних підходів у сфері дошкільної освіти, впровадження вимог нового Закону України «Про дошкільну освіту», забезпечення якісного освітнього процесу та професійного розвитку в умовах реформування системи дошкільної освіти.

У 2025/2026 навчальному році планування освітньої діяльності здійснювалося на основі освітніх напрямів Базового компонента дошкільної освіти та змістових ліній освітньої програми «Дитина». Педагоги забезпечували інтеграцію різних видів дитячої діяльності, використовуючи тематичний принцип планування, що сприяло формуванню в дітей цілісної картини світу, розвитку ключових компетентностей, наскрізних умінь, самостійності, творчості та пізнавальної активності.

Особливістю організації освітнього процесу у звітному році стало забезпечення його безперервності в умовах воєнного стану. Освітня діяльність планувалася з урахуванням безпекової ситуації, необхідності оперативного переходу до укриття під час повітряних тривог та створення психологічно комфортного середовища для дітей. Педагоги систематично проводили роботу з формування навичок безпечної поведінки, ознайомлювали вихованців з правилами особистої безпеки, мінної безпеки, поведінки під час надзвичайних ситуацій та сигналу «Повітряна тривога».

комплексного вивчення розвитку ключових компетентностей кожної дитини, сприяння визначенню педагогічних маршрутів роботи з дітьми різних рівнів розвитку їх компетентності двічі на рік здійснювалось моніторингове обстеження.

Показники рівня знань, умінь і навичок дітей усіх вікових груп вивчалися за допомогою посібника «Моніторинг досягнень дітей дошкільного віку згідно з Базовим компонентом дошкільної освіти».

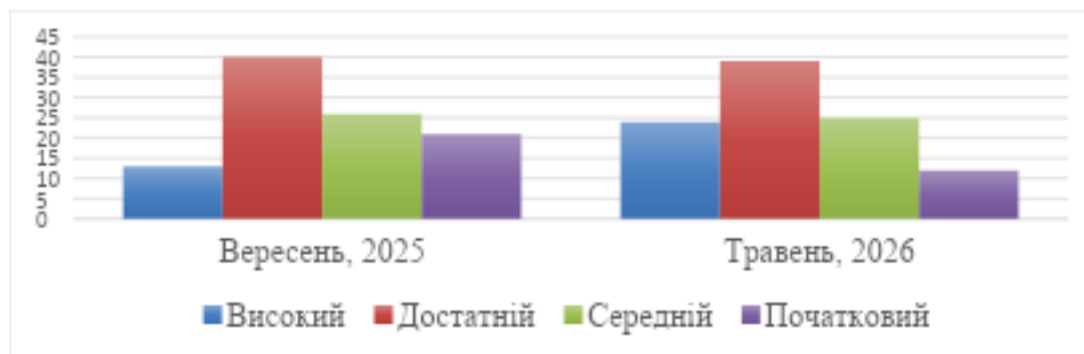
Рівні досягнень дітей за освітніми напрямками у межах Базового компонента дошкільної освіти України, вересень, 2025 року



Рівні досягнень дітей за освітніми напрямками у межах Базового компонента дошкільної освіти України, травень, 2026 року



Порівняльний аналіз моніторингу рівня знань, умінь, навичок у межах Базового компонента дошкільної освіти



Отже, можна зробити висновок, більшість вихованців підвищили свій рівень знань з достатнього на високий, з середнього – на достатній.

Діти старших вікових груп на достатньому та високому рівнях виконали вимоги БКДО, підготовлені до шкільних навантажень і навчання у Новій українській школі.

Моніторинг знань, умінь та навичок за напрямками розвитку в дітей дошкільного віку засвідчив, що найкращі результати показали діти з таких освітніх напрямів, як: «Особистість дитини», «Дитина у соціумі», «Гра дитини», «Мовлення дитини».

Упродовж 2025/2026 навчального року колектив закладу продовжував роботу зі зміцнення фізичного і психічного здоров'я, формування ціннісного ставлення дитини до свого здоров'я, інтересу до здорового способу життя. Протягом року проводились різні форми роботи: щоденні, так і періодичні: ранкова гімнастика, різні види занять з фізичної культури, дні здоров'я, фізкультурні свята і розваги, індивідуальна робота з формування рухових умінь і навичок. Використання нестандартних прийомів, сучасних технологій, а саме: фітболгімнастики, дихальної гімнастики, технології М. Єфіменка, степ – аеробіки, нейрогімнастики, глайдингу, LEGO технологію, скелелазіння, балансири, стоунтерапія, медотерапія в умовах нашого закладу – все це допомагало укріпленню здоров'я вихованців та профілактиці різноманітних захворювань. Комплексне використання здоров'язберігаючих технологій в освітньому процесі зменшувало стомлюваність, покращувало емоційний настрій і підвищувало працездатність, а це у свою чергу сприяло збереженню і зміцненню їх здоров'я.

У ЗДО вихованці забезпечені постійним медичним обслуговуванням на безоплатній основі, яке здійснюють штатний медичний персонал: сестра медична старша, сестра медична з дієтичного харчування. Удосконаленню системи фізичного виховання в закладі сприяв медико-педагогічний контроль за станом здоров'я, фізичним розвитком та руховою активністю вихованців сестрами медичними старшими.

Медико-педагогічний контроль здійснювався за напрямками:

- контроль за здоров'ям, нервово-психічним та фізичним розвитку дітей;
- контроль за розвитком рухів і фізичних якостей у дітей;
- оцінка впливу різних організаційних заходів на дитячий організм;
- нагляд за санітарно-гігієнічними умовами.

Адміністрація та медичні працівники на постійному контролі тримають питання щодо дотримання у групах режиму дня, режиму провітрювання, рухового режиму, санітарний стан приміщень.

Психологічна служба є складовою частиною охорони психічного здоров'я дітей. Робота практичного психолога закладу була спрямована на просвіту та пропаганду психологічних знань серед педагогів та батьків, проведення індивідуальних та групових

консультацій; діагностичні дослідження дітей, корекційно-розвиткову роботу з вихованцями з ООП, психологічну підтримку в умовах військового стану.

Практичним психологом проведено заходи:

- Ресурсна зустріч «Емоційний баланс педагога».
- Терапевтичний день «Подорож до країни гармонії» з вихованцями середніх груп.
- Моніторинг (початковий, підсумковий) психологічної готовності дітей старшого дошкільного віку до навчання в школі.

З метою підтримки емоційного благополуччя педагогів, профілактики професійного вигорання та формування навичок саморегуляції в умовах підвищеного навантаження та стресу проведено ресурсну зустріч «Емоційний баланс педагога». Учасники, у безпечній, доброзичливій атмосфері усвідомили власний емоційний стан, визначили чинники, які призводять до перевтоми та зниження мотивації, а також опрацювали ефективні способи збереження психологічних ресурсів.

Вивчення психологічної готовності до шкільного навчання у травні 2026 показало, що в порівнянні з попередніми результатами діагностики готовності дітей до навчання у школі, яка проводилася у листопаді 2025 року спостерігається значна позитивна динаміка по соціальному та мотиваційному компонентам шкільної зрілості. Також значно підвищився рівень розвитку наочно-образного мислення, перцептивних дій та сенсомоторної координації.

Обстеження стану готовності дітей до навчання показало, що випускники мають на достатньому рівні (63%) розвинуті психічні процеси; достатні потенційні можливості щодо розвитку пізнавальних процесів (71%) і середній (29%) - рівні працездатності; достатній (58%), середній (42%) – рівні розумової активності; сформовані навички навчальної діяльності (87%); діти мають достатній та середній рівень саморегуляції і самостійності, вміють слухати і виконувати вказівки дорослого, контролювати себе, оцінювати свої відповіді та відповіді однолітків. Аналіз психологічної готовності до школи показав, що: високий рівень готовності мають 73% дітей, середній рівень 20%, низький рівень 7%.

Керівництво закладу спрямовує зусилля на підтримку психологічного здоров'я та благополуччя педагогів, на те, аби запобігти їх емоційному вигоранню шляхом створення сприятливого психологічного клімату у колективі, встановленню оптимального робочого навантаження, раціонально організованої праці.

З метою задоволення потреб і зацікавленості дитини до певного виду діяльності, формування практичних умінь і навичок, проєктування індивідуального освітнього маршруту, повноцінного розвитку вихованців, розвитку творчих задатків, потенційних можливостей у закладі створено систему гурткової роботи.

Гуртки функціонують відповідно до варіативної та інваріантної складової державного стандарту дошкільної освіти Базового компонента з метою формування необхідних компетентностей. В процесі діяльності гуртків забезпечується інтеграція освітніх напрямів, а саме «Дитина у світі мистецтва», «Дитина у соціумі», «Мовлення дитини» та поєднуються різні види діяльності: ігрова, трудова, пізнавальна, мовленнєва, пошукова.

На базі закладу організовано та функціонувало чотири гуртки:

- Хореографічний гурток «ДивоДенс», керівник Приц Марина.
- Театральний гурток «Маленькі актори», керівник Бондар Софія (вересень-листопад, 2025), Кичій Галина (листопад-грудень 2025).

- Гурток мистецько-творчої діяльності «Чарівний олівець», керівник Челядин Вікторія (січень-травень, 2026).
- Гурток «Мистецтвознавці», керівник Мацюх Людмила.
- Гурток інтегрованої діяльності «STREFM-лабораторія», керівник Панасюк Юлія.

Гурткова робота в закладі проводилась з дітьми старшого дошкільного віку, вихованцями з ООП згідно графіка роботи гуртка, двічі на тиждень. Наповнюваність гуртків 10-12 дітей.

З метою створення безпечного середовища для усіх учасників освітнього процесу; проведення профілактичної роботи щодо дотримання правил безпечної поведінки; закріплення знань про можливі небезпечні ситуації природного, техногенного характеру, формування бережливого ставлення до збереження свого здоров'я, життя та життя оточуючих, навичок обережної поведінки в умовах загрози та виникнення надзвичайних ситуацій, в умовах військового стану в закладі двічі на рік (жовтень, квітень) проведено тематичний тиждень – Тиждень безпеки дитини. У рамках проведених тижнів безпеки, під час різних видів діяльності та активностей вихованці розширили уявлення про можливі небезпечні ситуації природного, техногенного, медичного характеру, закріпили правила пожежної безпеки, мінної безпеки, дорожнього руху, правила поведінки в побуті, вдома, у природі, на вулиці, в укритті, вивчали правила поведінки з підозрілими предметами та відпрацьовували стереотипи поведінки в умовах загрози та виникнення надзвичайних ситуацій.

Під час організації тематичного тижня у жовтні 2025 року проведені практичні тренування з евакуації у зв'язку з мінною небезпекою. Дошкільники разом з педагогами відпрацьовували дії, щоб в разі небезпеки діяти швидко та правильно.

У листопаді 2025 року заступник начальника 19 ДПРЧ 2 ДПРЗ 3 ГУ ДСНС України у Волинській області майор служби цивільного захисту Микола Савчук провів для працівників закладу навчання з питань мінної та пожежної безпеки. Присутні отримали корисну інформацію щодо попередження ризиків від вибухонебезпечних предметів, закріпили основні правила поведінки при виявленні вибухонебезпечного предмета, правила використання первинних засобів пожежогасіння, алгоритм дій у разі надзвичайних ситуацій.

З метою підвищення рівня обізнаності працівників закладу освіти щодо питань безпеки, формування безпечного освітнього середовища майстром виробничого навчання Ковельських територіальних курсів цивільного захисту та безпеки життєдіяльності Сергієм Куришевим було проведено навчання у грудні 2025 року.

У рамках проведення Тижня безпеки дитини в квітні 2026 року було проведено навчально-тренувальну евакуацію у разі нападу або ризику нападу на заклад освіти. Відповідно до умовної ситуації виникла загроза проникнення невідомої особи. На першому етапі працівники діяли за алгоритмом укриття: кожна група залишалася у своєму приміщенні, двері були зачинені, здійснювалося барикадування та забезпечення безпеки дітей. Після отримання кодового слова та відповідної вказівки було організовано другий етап — евакуацію за межі території закладу. Працівники злагоджено та оперативно вивели дітей у безпечне місце, дотримуючись усіх правил і вимог безпеки. Проведене тренування дало змогу відпрацювати чіткість дій персоналу, взаємодію між працівниками та алгоритми реагування у разі надзвичайної ситуації.

З метою попередження дорожньо-транспортному травматизму, формування у вихованців навичок безпечної поведінки на дорогах з 11 по 15 травня 2026 у закладі було

проведено Тиждень безпеки дорожнього руху. Упродовж тижня з дітьми організовано різноманітні форми роботи: тематичні заняття, бесіди, дидактичні та сюжетно-рольові ігри, моделювання дорожніх ситуацій, практичні вправи. Проведені заходи сприяли закріпленню знань дітей про правила дорожнього руху та формуванню навичок безпечної поведінки на вулиці.

Для забезпечення інформаційно-комунікаційної роботи заклад обладнаний системою інтернет, забезпечений ноутбуками та стаціонарними комп'ютерами для організації освітньої та адміністративно управлінської діяльності; інтерактивною дошкою, відеотекою презентацій та відеоматеріалів.

Педагоги та вихованці закладу-учасники Всеукраїнських та міських конкурсів, фестивалів, міських конкурсів професійної майстерності.

Лауреати – II місце міського етапу Всеукраїнського конкурсу «Дитячий міні-город: від насінини до плодів» серед закладів дошкільної освіти.

Заклад здобув II місце у міському фестивалі-конкурсі декоративно - ужиткового мистецтва Великодньої тематики "ПИСАНКО, ДИВУЙ".

Вихователь Поліщук Ірина гідно представила заклад у міському конкурсі професійної майстерності «Дошкілля - це покликання». Здобула перемогу у номінації - «Майстер педагогічної імпровізації».

Вихователь Пилипчук Ольга - учасник міського конкурсу «Успішний педагог», лауреат у номінації «Педагоги дошкільної освіти».

Учасники Всеукраїнського інноваційного освітнього фестивалю STEM-весна–2026, за що нагороджені відповідною подякою.

Вихованка старшої групи Білінець Аліса представила заклад на міському конкурсі юних читців «Поетична вишиванка» і здобула I місце.

Вихованка старшої групи Понедільник Анна взяла участь у міському конкурсі «Чарівний олівець» та здобула I місце.

Педагоги та вихованці протягом навчального року брали активну участь у всеукраїнських, міжнародних проєктах, програмах, що сприяє розвитку компетентностей, розширенню освітнього досвіду та впровадженню сучасних підходів у діяльність закладу.

Заклад є учасником всеукраїнського проєкту «Сприяння освіті» від LEGO Foundation, мета якого полягає в розбудові майбутнього, де навчання через гру надає дітям можливість стати творчими, вмотивованими здобувачами освіти, що навчатимуться впродовж усього життя. У 2025/2026 н.р. Заклад долучився до марафону архітектурних див та Play Fest Impulse 2026 у рамках проєкту.

Заклад співпрацює з Всеукраїнською благодійною організацією Український фонд "Благополуччя дітей" в партнерстві з Дитячим Фондом Німеччини ChildFund Deutschland. Вихователь Поліщук Ірина, практичний психолог Денисюк Вікторія у рамках програми «Зміцнення життєстійкості та покращення психічного здоров'я дітей 4-6(7) років засобами методики «Цілющий ліс: зрошуємо життєстійкість та базове почуття безпеки дітей» провели 12 цілющих сесій з вихованцями старшої групи №3.

Налагоджена співпраця з організацією «Благодійний фонд допомоги безпритульним тваринам «Щаслива лапа» («Happy paw») в закладі проведені заняття доброти про гуманне та відповідальне ставлення до тварин та Міжнародне заняття доброти. Педагоги провели пізнавальні заняття з метою формування у вихованців дбайливого та відповідального ставлення до безпритульних тварин. Заклад отримав сертифікати за участь у заходах.

З метою реалізації проєкту «Співпраця на користь клімату – розвиток зеленої інфраструктури в Ленчні та Ковелі» у закладі проводяться навчальні заняття, виховні заходи у сфері захисту клімату та біорізноманіття. Організовується проведення 4 занять, заходів у сфері захисту клімату та біорізноманіття на місяць, з розрахунком 1 заняття/захід – 1 година.

Вихованці та педагоги середніх груп реалізують Міжнародний проєкт «Думай на рівних», працюють за комплексною програмою соціально-емоційного розвитку та психосоціальної підтримки дітей дошкільного віку. Проєкт здійснюється Всеукраїнським фондом «Крок за кроком» за підтримки Міжнародної неприбуткової організації Think Equal, за сприяння Міністерства освіти і науки України. У рамках занять програми діти знайомилися з основами емоційної грамотності, навчаються розпізнавати й називати свої емоції, слухати одне одного, проявляти повагу та емпатію. Проєкт «Думай на рівних» спрямований підготовку дошкільників до життя в сучасному суспільстві, де важливими є взаємоповага, толерантність і гармонійна взаємодія з оточенням.

У рамках співпраці з ГО «ЕдКемп Україна» за підтримки UNICEF Ukraine практичний психолог на інклюзивні групи Моніч Ольга працює за міжнародним психосоціальним проєктом «Хібуки-терапія» з інтеграцією програми соціально-емоційного та етичного навчання — СЕЕН. Участь у проєкті спрямована на психоемоційну підтримку дітей в умовах воєнного стану, сприяє створенню безпечного емоційного середовища, розвитку навичок емоційної саморегуляції, зниженню рівня тривожності та формуванню у вихованців відчуття підтримки й психологічного комфорту.

У рамках співпраці з Всеукраїнською федерацією «Спорт заради розвитку» інструктор з фізкультури Бондаренко Олена та вихованці закладу долучилися до Всеукраїнського фізкультурно-оздоровчого челенджу «Крила впевненості», з метою підтримки психоемоційного стану дітей, розвитку мотивації до рухової активності, формування навичок саморегуляції, взаємодії та позитивного ставлення до фізичної культури в умовах сучасних соціальних викликів.

В закладі функціонує офіційний сайт. Розділи сайту висвітлюють основні аспекти роботи закладу події, які відбуваються та постійно оновлюються.

В 2025/2026 навчальному році значної уваги було приділено родинному вихованню, пошуку шляхів підвищення ефективності спільної роботи закладу освіти і сім'ї у вихованні дітей. Спілкування, активна взаємодія, взаєморозуміння - основа співпраці нашого закладу з родинними вихованців.

У роботі з батьками також зосереджувалась увага на річні завдання та актуальні запити. Були проведені загальні та групові батьківські збори, надані консультації. Для двостороннього зв'язку в усіх групах створені Viber-групи, де педагоги та батьки мають можливість у спілкуванні та вирішенні нагальних питань. Створені умови для конфіденційного спілкування батьків з різними фахівцями, вчителем - логопедом, медичними працівниками, практичним психологом. Під час таких зустрічей реалізується диференційований підхід до батьків кожного вихованця, враховуються особливості кожної родини.

У вересні проведено партнерську зустріч з батьками вихованців старших груп у рамках впровадження програми «Цілющий ліс», під час якої вони мали нагоду детально познайомитися з програмою «Цілющий ліс». Педагоги розповіли про мету й завдання програми, поділилися прикладами її реалізації та практичними результатами. Особливу увагу зосередили на тому, як програма «Цілющий ліс» допомагає дітям розвивати стресостійкість, формувати базове почуття безпеки та пізнавати власні емоції. Разом із дітьми, батьки брали участь у спільній діяльності, виконували ритуали - активності, ділилися емоціями.

Також було організовано партнерську зустріч-практикум, присвячену питанням розвитку дітей молодшого дошкільного віку. У ході зустрічі відбулося конструктивне обговорення актуальних тем щодо ролі сенсорного досвіду у формуванні пізнавальних процесів, важливості взаємодії родини і педагогів, створення доступного розвивального середовища вдома і в закладі. Практична частина заходу була представлена у форматі майстерки, під час якої учасники (батьки, діти та педагоги) виготовляли сенсорні матеріали для використання в освітньому процесі: сенсорні дошки — з елементами різної

фактури та кольору, сенсорні мішечки — з наповнювачами для стимуляції тактильних відчуттів та розвитку моторики.

У листопаді 2025 року проведено зустріч за участі батьків вихованців і педагогів на тему «Мистецтво лідерства: 7 звичок у дії». Присутні ознайомилися з концепцією програми «Лідер у мені», світовий досвід її впровадження, з 7 звичками надзвичайно ефективних людей, сімей, щасливих дітей за Стівеном Кові. Практична діяльність «Думай про результат», була спрямована на командну взаємодію, обговорення та пошук ефективних рішень лідерства.

Вихователь-методист представила приклади інтеграції формування звичок у повсякденну діяльність, ігрові ситуації та завдання, які допомагають дітям розвивати відповідальність, співпрацю та лідерські якості. Під час дискусійної панелі «Формула лідера» присутні обмінювалися думками й власним баченням справжнього лідерства, у рамках інтелектуальної гри «Інтелектуальний мікс», перевірили знання та кмітливість.

У квітні 2026 року відбулися змістовні та натхненні групові батьківські збори «Сила співпраці: батьки та педагоги». Під час зустрічі обговорили актуальні питання розвитку та виховання дошкільників, батьки мали змогу переглянути заняття, щоб побачити, як їхні малюки навчаються, взаємодіють і зростають у щоденному освітньому процесі. Особливо цінними стали моменти відкритого обміну думками, коли батьки ділилися власним досвідом, хвилюваннями й маленькими перемогами.

Важливою складовою роботи закладу стало залучення вихованців до благодійних та соціально значущих ініціатив на підтримку Збройних Сил України. Родини вихованців протягом року брали активну участь у благодійних акціях «Добрі серця», «Допоможи воїнам ЗСУ», виставок «Зимовий вернісаж», «Великодні дива», волонтерській діяльності по збору коштів, продуктів харчування для підтримки ЗСУ. За участю педагогів та батьків діти виготовляли малюнки, листівки, обереги та інші творчі роботи, які передавалися військовослужбовцям. Батьки вихованців стали активними учасниками тематичного тижня добра «Щедра осінь для захисників», брали участь у благодійній ярмарці, благодійному концерті за участі колективів міста, виготовляли обереги, свічки, листівки та поробки, розписували імбирне печиво для воїнів ЗСУ. Такі заходи сприяли формуванню у вихованців почуття вдячності, доброзичливості, співпереживання та поваги до людей, які захищають незалежність і територіальну цілісність України. Результатом такої діяльності стало зростання авторитету батьків серед дітей, авторитету педагогів серед батьків, встановлення міцних, емоційно-позитивних, доброзичливих стосунків з родинами.

Серед батьківської громадськості закладу проведено анкетування з метою визначення думки батьків щодо діяльності закладу, оцінки роботи колективу. Високий рівень задоволення діяльністю ЗДО і його педагогічним колективом мають 83 % опитаних батьків, 17 % достатній рівень.

Аналіз проведеної адміністративно-господарчої роботи, засвідчив, що у закладі є необхідне обладнання, меблі та інвентар. Створені умови для безпечного проведення освітнього процесу та організації праці співробітників. Спільними зусиллями керівництва закладу та батьків протягом року покращено матеріально-технічну базу.

Відповідно до внутрішньої системи забезпечення якості освіти створювалось предметно-просторове розвивальне середовище в усіх 12 групах закладу, яке було організоване за осередковим принципом відповідно до вимог Базового компонента дошкільної освіти та забезпечувало умови для ігрової, пізнавальної, мовленнєвої, художньо-продуктивної, дослідницької та рухової діяльності дітей.

Протягом навчального року педагогами здійснювалось поповнення та оновлення освітніх осередків дидактичними посібниками, настільно-друкованими іграми, конструкторами, матеріалами для творчості, дитячою літературою та ігровими атрибутами. Добір іграшок та обладнання куточків в групах відповідає вимогам Примірного переліку ігрового та навчально-дидактичного обладнання. Розміщення матеріалів забезпечувало їх доступність для самостійного використання дітьми. У

групових осередках відокремлені куточки для усамітнення, відпочинку, у групах раннього віку створені центри для гри з піском та водою.

Оснащення групових приміщень здійснювалося з урахуванням віку дітей, освітніх потреб вихованців та специфіки кожної вікової групи. Ігрові та навчальні матеріали систематизовані за освітніми напрямками та видами діяльності, що сприяло організації самостійної, спільної та індивідуальної діяльності дітей.

Фізкультурна зала поповнена новим обладнанням (круги, м'ячі, м'які модулі, сенсорні килимки, дуги) для ігор та вправ спортивного характеру.

У закладі було створено належні умови для реалізації завдань національно-патріотичного виховання відповідно до вимог Базового компонента дошкільної освіти. У доступних для дітей місцях розміщено державну символіку України, яка використовувалася під час проведення занять, бесід, тематичних днів, свят та інших освітніх заходів.

З метою ознайомлення вихованців з культурною спадщиною українського народу в закладі працював етнографічний музей «Скарби народної творчості», а в групах облаштовані народознавчі куточки. Протягом 2025/2026 навчального року педагоги продовжували роботу щодо їх змістового наповнення та оновлення. Музей поповнювався предметами українського побуту, народними іграшками, елементами національного одягу, виробами декоративно-ужиткового мистецтва, тематичною літературою, дидактичними іграми та наочними матеріалами.

Директор, сестра медична з дієтичного харчування протягом року здійснювали систематичний контроль за дотриманням санітарно-гігієнічних умов організації харчування. Проводиться плановий та оперативний контроль організації харчування в закладі освіти (вихід та об'єм страв, якість приготування їжі, дотримання послідовності технологічних процесів приготування на всіх етапах).

Приготування харчових продуктів для їх споживання здійснюється з дотриманням послідовності та поточності технологічного процесу, рецептури, а також відповідно до вимог санітарного законодавства, законодавства про безпечність та окремі показники якості харчових продуктів та норм харчування. Видача готових страв здійснюється після закінчення їх приготування та бракеражу.

Комірником, сестрою медичної з дієтичного харчування 1 раз в тиждень подаються замовлення продуктів харчування. Документація з організації харчування ведеться щоденно та відповідно до вимог.

Протягом 2025/2026 н.р. вихователі та помічники вихователів закладу безпосередньо брали участь в організації харчування дітей, дотримуючись програмових вимог щодо фізичного розвитку дітей, виховання у них культурно-гігієнічних навичок. Щодня перед кожним прийомом їжі відповідно до меню сервірувалися столи. Значна увага приділялась охайності дітей та правилам поведінки, правилам користування столовими приборами під час прийому їжі. В кожній віковій групі в наявності куточки для чергових з спеціальним санітарним одягом для виконання обов'язків чергових.

У закладі забезпечено 3-х разове харчування. Вартість харчування, яку оплачують батьки, для дітей 2-4 років становить 35 грн., а для дітей віком від 4-6 років – 50 грн. З міського бюджету додатково на харчування на одну виділяється 15 грн в день. За рахунок коштів міського бюджету організовується безкоштовне харчування для пільгових категорій: діти із малозабезпечених сімей, УБД, діти з інвалідністю, діти з ООП, діти, які мають статус ВПО. 50% на харчування отримували діти з багатодітних сімей.

Відповідно сезонного чотиритижневого меню, яке затверджене директором, погоджене з держпродспоживслужбою, сестра медична з дієтичного харчування складає щоденне меню. Діти забезпечені м'ясними продуктами, рибою, молочними продуктами (молоко, сметана, йогурт, сир кисломолочний, сир твердий), овочами, фруктами, соками, різноманітними крупами.

Аналіз виконання норм харчування проводиться один раз на чотири тижні. Аналіз виконання норм харчування за 2025 рік та I півріччя 2026 року показав, що в цілому харчування дітей в закладі дошкільної освіти здійснювалось наближено до норм. Високі ціни на продукти, які постійно зростають, встановлена вартість харчування рішенням Ковельської міської ради, відсутність продуктів у повній мірі, невиконання заявок – не дають можливості виконати всі норми на 100% та не завжди дотримується виконання сезонного меню.

У 2025/2026 навчальному році в закладі дошкільної освіти проводилася робота щодо формування та функціонування внутрішньої системи забезпечення якості дошкільної освіти відповідно до Законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту» №3788-IX, Базового компонента дошкільної освіти, Методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладах дошкільної освіти, затверджених наказом МОН України від 04.03.2025 №407, Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти ЗДО та Програми розвитку закладу на 2022–2027 роки.

Внутрішня система забезпечення якості освіти у звітному навчальному році розглядалася як дієвий управлінський механізм, що передбачає не лише фіксацію результатів самооцінювання якості освіти за напрямом «Освітнє середовище закладу освіти 2025/2026», а й системне аналізування освітніх та управлінських процесів, педагогічної діяльності, ресурсного забезпечення, освітнього середовища, партнерської взаємодії з батьками та результативності прийнятих управлінських рішень.

Відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у закладі протягом року здійснювалися такі взаємопов'язані процедури оцінювання освітнього середовища:

Напрямок оцінювання	Зміст роботи	Призначення
Моніторинг «Освітнє середовище закладу дошкільної освіти»	1. Проведено комплексне вивчення стану безпечного та інклюзивного освітнього середовища. 2. Здійснено моніторинг дотримання вимог законодавства щодо охорони життя і здоров'я дітей, пожежної безпеки, цивільного захисту, санітарно-гігієнічних вимог. 3. Проаналізовано доступність приміщень та території для дітей з особливими освітніми потребами відповідно до принципів універсального дизайну та розумного пристосування. 4. Оцінено забезпечення груп, кабінетів і ресурсної кімнати навчально-методичними, дидактичними, ігровими та корекційно-розвитковими матеріалами. 5. Вивчено стан облаштування осередків безпеки, психологічного комфорту, рухової активності та предметно-просторового розвивального середовища. 6. Проаналізовано організацію роботи команди психолого-педагогічного	Визначення рівня створення безпечного, здорового та інклюзивного освітнього середовища; оцінка відповідності освітнього середовища вимогам законодавства та державних стандартів; виявлення сильних сторін і проблемних питань; визначення шляхів удосконалення універсального дизайну та розумного пристосування; підвищення якості освітньої діяльності, забезпечення безпеки, доступності та комфортних умов перебування кожної дитини.

	супроводу дітей з особливими освітніми потребами. 7. Здійснено аналіз створення умов для безбар'єрності, рівного доступу до освітніх послуг та забезпечення індивідуальних освітніх потреб дітей. 8. Проведено спостереження за організацією освітнього процесу щодо дотримання вимог безпечного освітнього середовища.	
Поточне оцінювання	Тематичне, оперативне, підсумкове оцінювання, спостереження, вивчення документації, аналіз розвивального середовища: огляд приміщень, території та розвивального середовища; аналіз документації (наказів, актів, журналів інструктажів, планів евакуації, ІПР, протоколів команди супроводу); співбесіди з педагогічними працівниками; анкетування батьків; вивчення забезпеченості матеріально-технічними, навчально-методичними та корекційними ресурсами; аналіз виконання вимог нормативно-правових актів у сфері дошкільної освіти.	з'ясування ефективності розвивального середовища, ресурсного забезпечення та управлінських процесів.
Самооцінювання діяльності закладу за обраним компонентом ВСЗЯО	Поглиблений аналіз Компонента 1. Створення безпечного освітнього середовища, здорового, інклюзивного освітнього середовища, універсального дизайну та розумного пристосування, у тому числі забезпечення наявності ресурсів (ігрових, дидактичних, навчально-методичних, матеріально-технічних, інформаційних), необхідних для виконання Державного стандарту дошкільної освіти».	визначення стану сформованості внутрішньої моделі оцінювання, порядку проведення моніторингу, інструментарію та шляхів удосконалення.

Метою внутрішнього моніторингу було визначення рівня створення в закладі дошкільної освіти безпечного, здорового, інклюзивного та сучасного розвивального освітнього середовища, його відповідності вимогам законодавства України, Базового компонента дошкільної освіти, принципам універсального дизайну та розумного пристосування, а також виявлення сильних сторін і напрямів, що потребують удосконалення для забезпечення якісної дошкільної освіти.

Під час проведення внутрішнього моніторингу використовувалися такі методи збору інформації:

- безпосереднє спостереження;

- огляд і комплексне обстеження приміщень, території, групових осередків, спеціалізованих кабінетів, ресурсної кімнати, фізкультурної та музичних залів;
- аналіз документації (освітньої програми, планів роботи, наказів, журналів інструктажів, паспортів кабінетів, актів перевірок, індивідуальних програм розвитку, протоколів команди психолого-педагогічного супроводу);
- вивчення матеріально-технічного, навчально-методичного, дидактичного та ігрового забезпечення;
- співбесіди з педагогічними працівниками;
- анкетування батьків (за потреби);
- аналіз результатів попередніх моніторингів та виконання рекомендацій.

Під час проведення моніторингу враховувалися особливості функціонування закладу в умовах воєнного стану. Пріоритетом залишалося створення безбар'єрного, безпечного освітнього середовища, психологічного комфорту дітей та забезпечення безперервності освітнього процесу. Водночас результати оцінювання аналізувалися з урахуванням об'єктивних факторів, що впливали на рівень матеріально-технічного забезпечення закладу, зокрема обмеженого фінансування, поетапного проведення закупівель засновником та неможливості в повному обсязі оновити обладнання і дидактичні матеріали протягом одного навчального року.

Попри зазначені обставини адміністрацією та педагогічним колективом проводилася цілеспрямована робота щодо ефективного використання наявних ресурсів. Розвивальне середовище систематично поповнювалося за рахунок власноруч виготовлених педагогами дидактичних посібників, ігор, навчальних матеріалів, благодійної допомоги, участі у проєктах та раціонального використання наявної матеріальної бази.

За результатами педагогічного моніторингу встановлено, що у закладі створено безпечне, комфортне та функціональне розвивальне освітнє середовище, яке загалом відповідає вимогам законодавства, Базового компонента дошкільної освіти та принципам універсального дизайну і розумного пристосування.

Освітні осередки забезпечують можливість різних видів дитячої діяльності, сприяють розвитку пізнавальної активності, творчості, самостійності та соціалізації дітей. У групах створені умови для навчання, гри, відпочинку та індивідуальної роботи з вихованцями, у тому числі з дітьми з особливими освітніми потребами.

Разом із тим моніторинг засвідчив потребу в подальшому оновленні окремих елементів предметно-просторового середовища, придбанні сучасного ігрового, спортивного, дидактичного та корекційного обладнання, оснащенні окремих осередків відповідно до сучасних вимог та рекомендацій Міністерства освіти і науки України.

Загалом результати самооцінювання свідчать, що якість створення розвивального освітнього середовища оцінюється на достатньому рівні, а визначені напрями вдосконалення включені до плану роботи закладу на наступний навчальний рік. За результатами аналізу всіх критеріїв визначено загальний рівень якості створення безпечного, здорового та інклюзивного освітнього середовища. Отримані результати були підставою для підготовки аналітичної довідки, прийняття управлінських рішень, розроблення рекомендацій, коригування річного плану роботи закладу та планування заходів із подальшого вдосконалення освітнього середовища.

Поточне оцінювання створення безпечного, здорового та інклюзивного освітнього середовища та управлінських процесів здійснювалося за такими формами:

Форми оцінювання	Зміст роботи	Мета проведення
Тематичне оцінювання	Вивчення стану реалізації окремих річних завдань та актуальних напрямів освітньої роботи.	Визначення ефективності роботи педагогів за пріоритетними напрямами діяльності закладу.

Оперативне оцінювання	Короткострокове вивчення окремих питань організації освітнього процесу, режимних моментів, ведення документації, стану середовища.	Своєчасне виявлення недоліків і прийняття коригувальних рішень.
Фронтальне оцінювання	Вивчення організації освітнього процесу в окремій групі за потреби.	Комплексний аналіз стану роботи групи у разі виникнення труднощів або потреби в поглибленому вивченні.
Підсумкове тактичне оцінювання	Аналіз результативності виконання річного плану роботи за навчальний рік.	Реалізації запланованих завдань і підготовка основи для планування роботи на наступний рік.
Атестація педагогічних працівників	Комплексне оцінювання професійної діяльності педагогів відповідно до чинного Положення про атестацію.	Визначення відповідності займаних посад, рівня кваліфікації, професійного зростання.
Перевірка готовності ЗДО до нового навчального року	Аналіз стану приміщень, освітнього середовища, документації, безпечних умов.	Забезпечення належних умов для організованого початку навчального року.
Медико-педагогічний контроль	Спостереження за організацією рухової активності, фізкультурних занять, дотриманням здоров'язбережувальних вимог.	Забезпечення відповідності фізичного навантаження віковим та індивідуальним особливостям дітей.

Під час поточного оцінювання використовувалися такі методи збору інформації: педагогічні спостереження, вивчення освітнього середовища, аналіз організації життєдіяльності дітей, спостереження за проведенням занять, аналіз календарного планування, вивчення документації, індивідуальні бесіди з педагогами, консультації, анкетування батьків, аналіз звернень і пропозицій учасників освітнього процесу, узагальнення матеріалів контролю та самоаналізу.

Узагальнені результати поточного оцінювання створення безпечного, здорового та інклюзивного освітнього середовища та управлінських процесів подано нижче.

Напрямок оцінювання	Аналітичний висновок
Створення безпечного освітнього середовища	За результатами оцінювання встановлено, що територія закладу, будівля та приміщення утримуються в належному та безпечному стані, облаштування здійснюється з урахуванням вимог безпеки та спрямоване на унеможливлення заподіяння фізичної шкоди учасникам освітнього процесу. Обладнання та меблі відповідають віковим потребам дітей, використовуються за призначенням та утримуються у справному стані. Заклад має приміщення для найпростіше укриття учасників освітнього процесу. Під час використання укриття дотримуються встановлених вимог безпеки, забезпечуються необхідні умови для перебування дітей і працівників та організовується безпечна евакуація у разі виникнення надзвичайних ситуацій. У закладі здійснюється систематичний контроль за дотриманням норм безпеки під час використання приміщень,

	обладнання, ігрового та спортивного інвентарю. Приміщення облаштовані відповідно до вимог Санітарного регламенту для дошкільних навчальних закладів, забезпечуються належний повітряний і тепловий режими, освітлення, водопостачання, водовідведення та опалення. Забезпечується регулярне та систематичне прибирання території, приміщень, ігрових майданчиків та інших об'єктів закладу. Проводяться санітарно-гігієнічні та профілактичні заходи, спрямовані на запобігання травматизму, поширенню інфекційних захворювань та створення безпечних умов перебування дітей. Важливою складовою безпечного освітнього середовища є забезпечення закладу необхідними ігровими, дидактичними, науково-методичними, матеріально-технічними та інформаційними ресурсами. Наявне предметно-ігрове та розвивальне середовище відповідає віку та потребам дітей, сприяє їхньому фізичному, пізнавальному, соціально-емоційному розвитку та забезпечує можливість реалізації завдань державного стандарту дошкільної освіти. Загальний висновок: рівень створення безпечного освітнього середовища в закладі є достатнім та забезпечує належні умови для безпечного перебування, розвитку, навчання і виховання здобувачів дошкільної освіти.
Створення здорового освітнього середовища	В закладі дошкільної освіти створено належні умови для збереження та зміцнення здоров'я дітей, формування культури здорового харчування та навичок особистої гігієни. Харчування організовано відповідно до режиму роботи закладу, вікових та індивідуальних потреб дітей, є різноманітним, безпечним і збалансованим. Забезпечено питний режим і вільний доступ до питної води, у тому числі в укритті. Дотримуються санітарно-гігієнічні вимоги. Системно формуються навички особистої гігієни та культура здорового способу життя. Для дітей з особливими освітніми потребами харчування організовано з урахуванням індивідуальних рекомендацій. Отже, у закладі створено здоров'язбережувальне освітнє середовище, що забезпечує належні умови для збереження і зміцнення здоров'я вихованців.
Створення інклюзивного освітнього середовища	В закладі дошкільної освіти створено належні умови для навчання, виховання, розвитку та соціалізації всіх дітей, зокрема з особливими освітніми потребами. Освітнє середовище відповідає принципам універсального дизайну та розумного пристосування, що забезпечує його доступність. У закладі функціонують ресурсна та кулінарна кімнати, розвивальні осередки, а також простори для емоційного розвантаження, що сприяють психологічному комфорту дітей. Середовище підтримує розвиток самостійності, комунікативних і пізнавальних навичок, творчості та взаємодії між дітьми. Педагоги враховують індивідуальні потреби вихованців і забезпечують їхню участь в освітньому процесі.

	У закладі сформовано доступне та інклюзивне освітнє середовище, яке забезпечує рівні можливості для розвитку та соціальної адаптації всіх дітей. Загальний висновок: рівень створення інклюзивного освітнього середовища є достатнім і відповідає потребам вихованців.
Забезпечення ресурсами необхідними для виконання державного стандарту дошкільної освіти	За результатами оцінювання встановлено, що в закладі дошкільної освіти створено належні умови та забезпечено достатній рівень ресурсів для реалізації державного стандарту дошкільної освіти. У групових приміщеннях та на території закладу облаштовано різноманітні освітні, ігрові, пізнавальні, творчі, фізкультурні та відпочинкові осередки. Їх наповнення відповідає віку та потребам дітей, сприяє розвитку самостійності, ініціативності, творчості, пізнавальної активності та залученню вихованців до різних видів діяльності. На території закладу функціонують фізкультурні та ігрові майданчики, осередки для дозвілля, активного відпочинку та рухової діяльності. Динамічне та змінне наповнення осередків дає можливість педагогам адаптувати освітній простір відповідно до тематики, інтересів і потреб дітей. Заклад забезпечений необхідними ігровими, дидактичними, науково-методичними, матеріально-технічними та інформаційними ресурсами. Використовуються освітні програми, методичні матеріали та посібники, схвалені педагогічною радою, що забезпечує змістовність і результативність освітнього процесу. Педагогічні працівники мають необхідні ресурси для планування та реалізації освітньої діяльності, добирають їх відповідно до віку, індивідуальних можливостей та освітніх потреб дітей. Отже, ресурсне забезпечення закладу є достатнім для виконання завдань державного стандарту дошкільної освіти. Створене освітнє середовище є змістовним, розвивальним і мобільним, стимулює дітей до самостійної діяльності та забезпечує умови для їхнього всебічного розвитку.
Організація роботи з батьками	взаємодія з батьками здійснювалася через індивідуальні бесіди, консультації, інформаційні повідомлення, залучення до окремих заходів, надання рекомендацій щодо розвитку дітей. Водночас потребує розширення система анкетування, зворотного зв'язку та залучення батьків до обговорення питань якості освітньої діяльності.
Методична робота з педагогами	методична робота була спрямована на підвищення професійної компетентності педагогів, опрацювання оновлених нормативних документів, формування підходів до внутрішньої системи забезпечення якості освіти. Педагоги залучалися до самоосвіти, консультацій, педагогічних рад, обговорення результатів освітньої діяльності.
Ведення документації	документація загалом велася відповідно до вимог та потреб організації освітнього процесу. Разом з тим потребує подальшого впорядкування фіксація результатів спостережень,

	індивідуальної роботи з дітьми, результатів поточного оцінювання та управлінських висновків.
Організація харчування та дотримання санітарно-гігієнічних вимог	у закладі здійснювався контроль за організацією харчування, дотриманням санітарно-гігієнічних норм, веденням відповідної документації. Робота в цьому напрямі потребує постійного контролю з боку адміністрації та відповідальних осіб є
Охорона праці, безпека життєдіяльності, цивільний захист	здійснювалися заходи з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, цивільного захисту, проводилися відповідні інструктажі з працівниками, опрацьовувалися алгоритми дій у разі надзвичайних ситуацій.
Управлінське забезпечення діяльності ЗДО	управлінські процеси здійснювалися на основі річного плану, рішень педагогічної ради, наказів керівника, аналізу результатів діяльності. Разом з тим потребує вдосконалення цифровізація управлінських процесів.

Аналіз результатів поточного оцінювання засвідчив, що створене освітнє середовище та управлінські процеси у ЗДО у 2025/2026 навчальному році загалом здійснювалися на достатньому рівні.

В умовах воєнного стану адміністрація закладу оперативно адаптує організацію освітнього процесу до безпекової ситуації, забезпечує виконання вимог цивільного захисту, організацію укриття дітей і працівників, проведення інструктажів та навчання персоналу щодо дій у разі повітряної тривоги й інших надзвичайних ситуацій.

Управлінські рішення спрямовані на збереження життя і здоров'я дітей, безперервність освітнього процесу, психологічну підтримку вихованців та працівників, підтримання готовності укриття і забезпечення необхідними ресурсами. За зміни безпекової ситуації адміністрація коригує режим та форми організації освітнього процесу відповідно до встановлених вимог і рекомендацій.

Таким чином, управління закладом у воєнний період має превентивний, системний та адаптивний характер: здійснюється постійний моніторинг безпекових ризиків, визначаються відповідальні особи, удосконалюються алгоритми реагування та підтримується готовність закладу до роботи в умовах надзвичайних ситуацій. МОН прямо передбачає можливість адаптації форми освітнього процесу залежно від безпекової ситуації та рекомендує алгоритми дій персоналу під час повітряної тривоги. (Міністерство освіти і науки України)

Заклад дошкільної освіти забезпечив реалізацію 1-го компонента внутрішньої системи забезпечення якості освіти на достатньому рівні. Створене освітнє середовище є інклюзивним, безпечним, здоровим, розвивальним та психологічно комфортним, відповідає потребам дітей і забезпечує необхідні умови для їхнього навчання, виховання, розвитку та соціалізації.

Сильною стороною закладу є поєднання безпеки, здоров'язбереження, інклюзивності та розвиненого ресурсного середовища в єдину систему, а також здатність адміністрації своєчасно реагувати на виклики воєнного стану та змінювати організацію роботи відповідно до безпекових умов. До сильних сторін організації освітніх та управлінських процесів належать:

Сильні сторони	Підтвердження
Безпечне освітнє середовище	Облаштоване укриття, визначені алгоритми дій під час повітряної тривоги, проводиться інструктаж працівників, здійснюється контроль за безпечністю території, приміщень та обладнання.

Інклюзивність і безбар'єрність освітнього простору	Створено ресурсну та кулінарну кімнати, кімнату психологічного розвантаження, осередки усамітнення і психологічного розвантаження; освітній простір адаптується до індивідуальних потреб дітей.
Розвинене предметно-ігрове та освітнє середовище	У групах і на території закладу функціонують ігрові, пізнавальні, творчі, фізкультурні та відпочинкові осередки, які мають динамічне наповнення та стимулюють дітей до самостійної діяльності.
Сформована культура здорового способу життя	Організовано здорове харчування, питний режим, формуються навички особистої гігієни, культури харчування, рухової активності та відповідального ставлення до власного здоров'я.
Достатнє ресурсне забезпечення	Педагогічні працівники забезпечені ігровими, дидактичними, науково-методичними, матеріально-технічними та інформаційними ресурсами, необхідними для реалізації освітніх програм і державного стандарту дошкільної освіти.
Управлінське реагування на виклики воєнного стану	Організаційні рішення приймалися з урахуванням безпекової ситуації, умов функціонування закладу та потреб учасників освітнього процесу.

Водночас поточне оцінювання дало змогу визначити питання, які потребують подальшого вдосконалення:

Проблемне питання	Управлінське рішення
Подальше вдосконалення безбар'єрності освітнього середовища	Потребує постійного аналізу доступності території, приміщень, санітарно-гігієнічних зон, шляхів пересування та можливості комфортного користування простором усіма дітьми.
Подальше оновлення та поповнення матеріально-технічних і дидактичних ресурсів	Необхідно систематично оновлювати ігрові, розвивальні та корекційні матеріали, особливо ті, що використовуються для дітей з особливими освітніми потребами.
Удосконалення ресурсного забезпечення інклюзивної освіти	Варто розширювати асортимент спеціальних засобів, наочності, сенсорного та корекційно-розвиткового обладнання відповідно до індивідуальних потреб дітей.
Подальше облаштування та удосконалення укриття.	Постійно підтримувати його готовність, забезпечувати комфортні умови для тривалого перебування дітей з організацією харчування та враховувати потреби дітей з ООП.
Підвищення компетентності педагогічних працівників	Продовжувати навчання з питань інклюзивної освіти, безбар'єрності, першої допомоги, цивільного захисту, психологічної підтримки дітей та організації освітнього процесу в умовах воєнного стану.

Проблемним питанням залишається подальше вдосконалення безбар'єрного, інклюзивного та психологічно безпечного освітнього середовища відповідно до індивідуальних потреб дітей та викликів воєнного стану.

Управлінське рішення: Розробити та реалізувати план заходів щодо подальшого вдосконалення інклюзивного, безпечного та здорового освітнього середовища, передбачивши поетапне усунення виявлених бар'єрів, оновлення матеріально-технічної та корекційно-розвиткової бази, удосконалення умов перебування та харчування в

найпростішому укритті, поповнення ресурсів для дітей з ООП, підвищення професійної компетентності педагогів та систематичний моніторинг результативності проведених заходів.

У 2025/2026 навчальному році, відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти ЗДО, у закладі було проведено самооцінювання за Компонентом І «Створення в закладі безпечного, здорового та інклюзивного освітнього середовища, універсального дизайну та розумного пристосування, у тому числі забезпечення наявних ресурсів, необхідних для виконання державного стандарту».

Вибір саме цього компонента був обґрунтованим і своєчасним, оскільки у звітному навчальному році діяльність закладу була спрямована на оновлення внутрішньої системи забезпечення якості освіти відповідно до нового законодавства у сфері дошкільної освіти, Методичних рекомендацій МОН України №407 від 04.03.2025 та стратегічних орієнтирів Програми розвитку закладу на 2022–2027 роки.

Упродовж року педагогічним колективом було опрацьовано оновлені підходи до формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти, вивчено її основні компоненти, уточнено вимоги, правила, критерії та індикатори оцінювання, обговорено модель внутрішнього оцінювання освітніх і управлінських процесів, визначено методи збору інформації, порядок проведення моніторингу, форми узагальнення результатів та підходи до їх використання в управлінській і педагогічній діяльності.

На засіданні педагогічної ради №1 було розглянуто та схвалено Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти ЗДО, визначено організаційні підходи до проведення внутрішнього оцінювання, узгоджено необхідність переходу до чотирирівневої шкали оцінювання якості освітніх та управлінських процесів, а також окреслено завдання педагогічного колективу щодо впровадження оновлених процедур моніторингу. Самооцінювання за Компонентом І здійснювалося за основними вимогами:

Вимога/правило Компонента І	Зміст аналізу
1.1. Створення безпечного освітнього середовища	Аналіз стану безпеки території, приміщень та укриття, дотримання вимог пожежної, техногенної безпеки, охорони праці та безпеки життєдіяльності, забезпечення унеможливлення будь-яких проявів насильства, організації якісного, безпечного харчування та запобігання насильству.
1.2. Створення здорового освітнього середовища	Аналіз створення умов для збереження та зміцнення здоров'я дітей, організації фізкультурно-оздоровчої роботи, здорового харчування, дотримання режиму дня, формування навичок здорового способу життя та забезпечення психологічного благополуччя дітей.
1.3. Створення інклюзивного освітнього середовища	Аналіз створення умов для навчання, виховання та розвитку дітей з особливими освітніми потребами, доступності освітнього середовища, діяльності команди психолого-педагогічного супроводу та забезпечення необхідною підтримкою
1.4. Забезпечення ресурсами, необхідними для виконання державного стандарту дошкільної освіти	Аналіз забезпечення закладу необхідними матеріальними, дидактичними, ігровими, інформаційними та методичними ресурсами, відповідності предметно-просторового середовища та індивідуальним потребам дітей.

Під час самооцінювання використовувалися такі методи збору інформації: вивчення документації закладу, аналіз рішень педагогічної ради, спостереження, опитування, індивідуальні бесіди, узагальнення результатів поточного оцінювання освітніх та управлінських процесів.

За результатами аналізу чотирьох вимог першого компонента узагальнено результати самооцінювання, що дають змогу визначити загальний рівень якості освітнього середовища закладу. Узагальнені результати самооцінювання за Компонентом І

Вимога / правило Компонента І	Висновок
1.1. Створення безпечного освітнього середовища	У закладі створено безпечне та комфортне освітнє середовище, забезпечено належні умови для фізичної та психологічної безпеки учасників освітнього процесу, дотримання вимог безпеки, охорони праці та цивільного захисту.
1.2. Створення здорового освітнього середовища	Наявні умови для збереження та зміцнення здоров'я дітей, забезпечення їх психологічного комфорту.
1.3. Створення інклюзивного освітнього середовища	Забезпечено належні умови для реалізації інклюзивної освіти з врахуванням індивідуальних потреб кожної дитини.
1.4. Забезпечення ресурсами, необхідними для виконання державного стандарту дошкільної освіти	Заклад має необхідне ресурсне забезпечення для виконання державного стандарту та реалізації освітньої програми: обладнані групові осередки, спеціалізовані освітні простори, студії, тематичні осередки та територія закладу. Наявні ресурси забезпечують різноманітні види діяльності дітей та реалізацію освітніх завдань.

Рівні оцінювання за вимогами

- 1.1. Створення безпечного освітнього середовища – достатній – (б.)
- 1.2. Створення здорового освітнього середовища – достатній – (б.)
- 1.3. Створення інклюзивного освітнього середовища – достатній – (б.)
- 1.4. Забезпечення ресурсами, необхідними для виконання державного стандарту дошкільної освіти - високий – (б.)

Отже, проведений аналіз діяльності ЗДО за 2025/2026 навчальний рік засвідчив, що заклад забезпечив стабільне функціонування в умовах воєнного стану, організацію освітнього процесу відповідно до вимог чинного законодавства, створення безпечного та інклюзивного освітнього середовища, розвиток внутрішньої системи забезпечення якості освіти, партнерську взаємодію з родинами вихованців, належну організацію харчування, медичного супроводу, охорони праці, цивільного захисту та поступове зміцнення матеріально-технічної бази.

Упродовж навчального року педагогічний колектив послідовно впроваджував положення Закону України «Про дошкільну освіту» №3788-ІХ, оновлені підходи до формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти, вимоги оновленого Санітарного регламенту, нормативні зміни щодо організації освітньої діяльності, інклюзивного навчання, охорони здоров'я дітей, безпеки життєдіяльності, харчування, медичного супроводу та партнерської взаємодії з родинами.

Результати внутрішнього моніторингу, поточного оцінювання освітніх і управлінських процесів та самооцінювання за Компонентом І засвідчили, що діяльність закладу здійснювалася на достатньому рівні.

Порядок діяльності закладу визначений Правилами внутрішнього розпорядку. Графіки роботи працівників закладу, щорічних основних та додаткових відпусток працівників, преміювання працівників та видача грошової допомоги педагогам, розподіл штатних одиниць погоджується з головою ПК ЗДО.

Усім педагогічним працівникам надається щорічна відпустка – 56 календарних днів з наданням матеріальної допомоги на оздоровлення. Всі педагогічні та медичні працівники отримують доплати за вислугу років, 20% – за престижність професії, медики – 20% (з

вересня 2025 по червень 2026). Згідно розпорядження Ковельської міської ради педагоги та помічники вихователів мали доплату в розмірі 2600 грн з вересня по грудень 2025 року, з лютого по червень 2026 року - 1500 грн педагоги, 900 грн обслуговуючий персонал, 2400 - медичні працівники. Згідно з діючими законодавчими актами та Положеннями про щорічну грошову винагороду та преміювання педагоги отримали грошову винагороду у вересні 2025 року, а всі працівники – премію у грудні 2025 року.

Особистий прийом громадян директором проводиться відповідно затвердженого графіку, який розміщений на сайті закладу та на дверях кабінету директора. У звітному році письмових звернень не було. Головними питаннями, порушеними під час бесід є працевлаштування та зарахування дітей в ЗДО.

Протягом 2025/2026 н.р. розвиток матеріально-технічної бази закладу здійснювався за рахунок фінансування з місцевого бюджету відповідно до затвердженого кошторису управління освіти. Фінансова діяльність була спрямована на створення безпечних та належних умов для здійснення освітнього процесу, підтримку життєдіяльності закладу. Оприлюднення фінансової звітності відбувається на сайті закладу.

<https://zdo11.kowelrada.gov.ua/>

Використання кошторисних призначень загального фонду бюджету ЗДО №11 КЕКВ 2210 «Предмети, матеріали, обладнання та інвентар» з вересня 2025 по липень 2026:

- засіб дезінфікуючий 1116
- пластикові двері 19 586,9
- облицювальна плитка 9523,28
- грамоти, дипломи 580
- засіб КЗІ “Secure Token” 1400
- рідке мило 2880
- засіб дезинфікуючий 721,18
- засіб для чищення 8078,4
- паперові рушники 3504
- сода каньцинована 975
- засіб миючий “Білизна очисник” 1116
- пісок 10330,13
- ремонт м'ясорубки 7700
- сертифікати 50 00
- реєстраційні журнали 2295
- плівка 700

Управління освіти виділило кошти за кодом 2282 «Окремі заходи по реалізації державних (регіональних) програм, не віднесені до заходів розвитку» сертифікат 210,8 грн та квіти для оформлення великодньої композиції, навчання у сфері цивільного захисту 945.

Використання кошторисних призначень загального фонду бюджету ЗДО №8 КЕКВ 2240 «Оплата послуг, крім комунальних» з вересня 2025 по липень 2026:

- Інтернет-послуги 8050
- Дератизація, дезінсекція 2965,85
- Телекомунікаційні послуги 3822
- Охорона за допомогою ПЦС МФО 3437
- Зняття і встановлення теплового лічильника 926,20
- Оплата за послуги комплексу “Курс Дошкілля” 1200

З вересня по грудень 2025 року було проведено роботи з капітального ремонту 6 санвузлів.

Завдяки підтримці президента ДЮФК «Тайм» Юрія Мазура матеріально-технічна база закладу поповнилася новим спортивним інвентарем: м'ячами, обручами та гімнастичними палицями. Це дало можливість урізноманітнити зміст фізкультурно-оздоровчої роботи, підвищити її ефективність і створити ще кращі умови для розвитку рухової активності дітей.

Кожен вихованець отримав подарунок до свята Миколая від міської влади і новорічні листівки, а також новорічний подарунок від фонду «Патріоти Волині».

З метою запобігання корупції прийом благодійних внесків від фізичних осіб здійснюється на добровільній основі (відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 04 серпня 2000 № 1222 (із змінами) "Про затвердження Порядку отримання благодійних (добровільних) внесків і пожертв від юридичних та фізичних осіб бюджетними установами і закладами освіти, охорони здоров'я, соціального захисту, культури, науки, спорту та фізичного виховання для потреб їх фінансування") з обов'язковим наступним оформленням відповідної документації та відображенням у бухгалтерському обліку, про що свідчать акти оприходування матеріальних цінностей (вересень 2025 – серпень 2026).

№ з/п	Найменування	Кількість	Сума
1	Внутрішні ремонтні роботи	Фарбування та лакування підлоги, косметичний ремонт муз. залу, каб. образотворчої діяльності, каб. психолога, фарбування дверей, закупівля гіпсу, цементу, сніжки, валики, пензлі, розчинники, рідкі цвяхи	35528.94грн.
2	Столярні роботи по установі	Столярні ремонти, заміна дверей, придбання саморізів, свердлі т.і.	7965.16грн.
3	Сантехнічні роботи по установі	Заміна та прочистка каналізаційних труб, ремонт порохотяга, змішувачі.	7721.00грн.
4	Електро роботи по установі	Ремонт електропроводки в укрітті, заміна ламп по коридорах та підвальних приміщеннях, ремонт та обслуговування розеток, заміна світильників.	12614.00грн.
5	Господарські витрати	Придбання прального засобу, придбання миючих засобів, палива, господарського інвентарю: миски-13шт, лотки на сипуче.	9147.60грн.
6.	Новорічна ялинка, прикраси		15 050. 00 грн

Під час підготовки до нового навчального року силами працівників та батьків зроблено: поклейку шпалер в І молодшій №12, І молодшій №11, старшій групі №1 Працівники пофарбували обладнання на ігрових та спортивному майданчиках.

Суттєвим недоліком залишається відсутність фінансування закладу для проведення поточних та капітальних ремонтів у групах та приміщеннях закладу, забезпечення канцтоварами, іграшками, м'яким інвентарем, посудом тощо. Є потреба у заміні меблів (шафи та лавки у приймальні кімнати) та посуду в групах, придбанні сучасних технічних засобів (мультимедійних пристроїв, комп'ютерної техніки).

Я щиро сподіваюся, що спільними зусиллями, професіоналізмом та відданістю своїй справі ми й надалі будемо розвивати наш заклад, створюючи для кожної дитини безпечне, комфортне та щасливе середовище.

Вірю, що попереду на нас чекають нові можливості, добрі справи, професійні здобутки та перемоги, а наша спільна праця й надалі буде спрямована на найважливіше — щасливе дитинство та успішне майбутнє кожної дитини.

