## KISI – KISI PENULISAN SOAL UJIAN SEKOLAH TAHUN PELAJARAN 2020/2021

JENJANG PENDIDIKAN : SMA ALOKASI WAKTU : 120 MENIT

MATA PELAJARAN: Pendidikan Agama IslamJUMLAH SOAL: 45 SOALPROGRAM / PEMINATAN: SEMUA PROGRAMPENYUSUN: TIM MGMP

KURIKULUM : 2013

No.	Kompetensi Dasar	Ruang Lingkup Materi	Level Kognitif/ Literasi	Indikator Pencapaian Kompetensi	Bentuk Soal
1	3.2. Menganalisis Q.S. <i>Al-Isra</i> /17: 32, dan Q.S. <i>An-Nur</i> /24: 2, serta hadis tentang larangan pergaulan bebas dan perbuatan zina	Al Quran	Penerapan	Peserta didik menunjukkan perilaku menjauhi zina	PGK-L1
2	3.1.Menganalisis Q.S. <i>Al-Hujurat</i> /49: 10 dan 12; serta hadis tentang kontrol diri ( <i>mujahadah an-nafs</i> ), prasangka baik 3( <i>husnuzzhan</i> ), d4an pe5rsaudaraan ( <i>uk6huwah</i> )	Al Quran	Penalaran	Peserta dididk dapat menganalisis makna terkandung pada Q.S. Al-Hujurat /49: 10 atau 12	MJDK
3	3.1. Menganalisis makna Q.S. <i>al-M9aidah</i> /5:48; Q.S. <i>an-Nisa</i> /4: 59; dan Q.S. <i>at-Taubah</i> /9: 105 serta Hadits tentang taat pada aturan, kompetisi dalam kebaikan, dan etos kerja	Al Quran	Penalaran	Peserta didik dapat menunjukkan contoh perilaku persaudaraan	PGK-L1
4	3.1. Menganalisis makna Q.S. al-Maidah/5:48; Q.S. an-Nisa/4: 59; dan Q.S. at-Taubah /9: 105 serta Hadits tentang taat pada aturan, kompetisi dalam kebaikan, dan etos kerja	Al Quran	Pemahaman	Peserta didik dapat menunjukkan contoh sikap kompetitif dalam kehidupan	PG-1
5	3.2. Menganalisis makna Q.S. Yunus/10: 40-41 dan Q.S. al-Maidah /5: 32, serta Hadis tentang toleransi dan menghindarkan diri dari tindak kekerasan	Al Quran	Penerapan	Peserta didik dapat menunjukkan contoh penerapan perilaku toleransi	PG-1

No.	Kompetensi Dasar	Ruang Lingkup Materi	Level Kognitif/ Literasi	Indikator Pencapaian Kompetensi	Bentuk Soal
6	3.1. Menganalisis dan mengevaluasi makna Q.S. Ali Imran/3: 190-191, dan Q.S. Ali Imran/3: 159, serta Hadis tentang berpikir kritis dan bersikap demokratis	Al Quran	Pengetahuan	Peserta didik dapat menunjukkan sebab-sebab turunnya Q.S Al-Imran (3): 190-191	PG-1
7	3.1. Menganalisis dan mengevaluasi makna Q.S. <i>Ali Imran</i> /3: 190-191, dan Q.S. <i>Ali Imran</i> /3: 159, 6serta Hadis tentang berpikir kr8itis dan bersikap demokratis	Al Quran	Penerapan	Peserta didik dapat menunjukkan contoh perilaku yang mencerminkan Contoh perilaku penerapan Q.S Al-Imran (3): 190-191	PG-1
8	3.2. Menganalisis dan mengevaluasi makna Q.S. Luqman/31: 13-14 dan Q.S. al-Baqarah/2: 83, serta hadis tentang kewajiban beribadah dan bersyukur kepada Allah serta berbuat sesama manusia	Al Quran	Penalaran	Peserta didik dapat menunjukkan Hikmah yang terkandung pada	PGK-L1
9	3.3. Menganalisis makna iman kepada kitab-kitab Allah Swt.	Aqidah	Pengetahuan dan Pemahaman	Peserta Didik mengidentifikasi fungsi Al Quran	PG-1
10	3.4. Menganalisis makna iman kepada rasul-rasul Allah Swt.	Aqidah	Penerapan	Peserta Didik dapat menunjukkan perilaku mulia beriman kepada rasul-rasul Allah Swt.	PG-1
11	3.3. Menganalisis dan mengevaluasi makna iman kepada hari akhir	Aqidah	Pengetahuan dan Pemahaman	Peserta didik dapat mengidentifikasi fase hari akhir	PG-1
12	3.4. Menganalisis dan mengevaluasi makna iman kepada <i>qadha</i> dan <i>qadar</i>	Aqidah	Penalaran	Peserta didik dapat mengidentifikasi perilaku Iman kepada qadha dan qadar	PG-1
13	3.5. Menganalisis ketentuan berpakaian sesuai syariat Islam	Akhlak	Penerapan	peserta didik dapat memberikan contoh perilaku seseorang yang berpakaian sesuai syariat Islam	PG-1
14	3.6. Menganalisis manfaat kejujuran dalam kehidupan sehari-hari	Akhlak	Penerapan	peserta didik dapat menunjukkan manfaat perilaku jujur.	PG-1
15	3.7. Menganalisis semangat menuntut ilmu	Akhlak	Penalaran	peserta didik dapat menganalisis hukum menuntut ilmu dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.	PGK-L1

		Ruang	Level		Bentuk
No.	Kompetensi Dasar	Lingkup Materi	Kognitif/ Literasi	Indikator Pencapaian Kompetensi	Soal
16	3.5. Menganalisis makna <i>Syaja'ah</i> (berani membela kebenaran) dalam kehidupan sehari-hari	Akhlak	Penerapan	peserta didik dapat menentukan contoh penerapan hormat dan patuh kepada orang tua dan guru	PGK-L1
17	3.6. Menganalisis manfaat kejujuran dalam kehidupan sehari-hari	Akhlak	Penerapan	Peserta didik dapat menentukan jawaban yang tepat berkaitan dengan macam perilaku jujur dalam kehidupan sehari hari	PGK BS- L1
18	3.7. Menganalisis semangat menuntut ilmu	Akhlak	Penerapan	Peserta diidk dapat menentukan dengan benar pernyataan yang menyebutkan tentang kewajiban menuntut ilmu serta hal yang berkaitan dengannya	PGK BS- L1
19	3.5. Menganalisis makna Syaja'ah (berani membela kebenaran) dalam kehidupan sehari-hari	Akhlak	Penerapan	Peserta didik dapat menentukan dengan benar perwujudan perilaku syajaah dalam kehidupan	PGK BS- L1
20	3.6. Menganalisis perilaku hormat dan patuh kepada orang tua dan guru	Akhlak	Penalaran	Peserta didik dapat menentukan dengan benar hikmah atau pelajaran yang dapat dipetik dari Qs. Al isra: 23-24	PGK BS- L1
21	3.5. Menganalisis dan mengevaluasi perilaku kerja keras dan bertanggung jawab dalam kehidupan sehari- hari yang berkembang di masyarakat	Akhlak	Penerapan	Peserta didik dapat menentukan dengan benar contoh Perilaku pembiasaan dalam kehidupan agar selalu semangat bekerja keras	PGK BS- L1
22	3.5. Menganalisis dan mengevaluasi perilaku kerja keras dan bertanggung jawab dalam kehidupan sehari- hari yang berkembang di masyarakat	Akhlak	Penerapan	Perilaku pembiasaan dalam kehidupan agar selalu semangat bekerja keras	PGK BS- L1
23	3.5. Menganalisis dan mengevaluasi perilaku kerja keras dan bertanggung jawab dalam kehidupan sehari- hari yang berkembang di masyarakat	Akhlak	Pemahaman	Peserta didik dapat menentukan dengan benar kandungan Qs. At taubah: 105	PGK BS- L1
24	3.8. Menganalisis kedudukan al-Qur'an, Hadis, dan ijtihad sebagai sumber hukum Islam	Fiqih	Pemahaman	Peserta didik dapat menentukan dengan benar pernyataan yang berkaitan dengan sumber hukum islam dalam praktik kehidupan seharihari.	PGK BS- L1

No.	Kompetensi Dasar	Ruang Lingkup Materi	Level Kognitif/ Literasi	Indikator Pencapaian Kompetensi	Bentuk Soal
25	3.9. Menganalisis hikmah ibadah haji, zakat, dan wakaf bagi individu dan masyarakat	Fiqih	Pemahaman	Peserta didik dapat menganalisis hikmah ibadah haji, zakat, dan wakaf.	PGK BS- L1
26	3.7. Menganalisis pelaksanaan penyelenggaraan jenazah.	Fiqih	Pemahaman	Peserta didik dapat membedakan tatacara penyelenggaraan jenazah laki-laki dan perempuan dengan benar.	PGK BS- L1
27	3.7. Menganalisis pelaksanaan penyelenggaraan jenazah.	Fiqih	Pemahaman	peserta didik dapat menunjukkan hikmah dan manfaat tata cara penyelenggaraan jenazah.	PGK BS- L1
28	3.8. Menganalisis pelaksanaan khutbah, tablig, dan dakwah.	Fiqih	Pemahaman	peserta didik dapat mengurutkan ketentuan khutbah, tabligh, dan dakwah dengan benar.	PGK BS- L1
29	3.9. Menelaah prinsip-prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam	Fiqih	Penerapan	Peserta didik dapat menyimpulkan prinsip- prinsip atau praktik ekonomi Islam dengan benar	PGK-L1
30	3.6. Menganalisis dan mengevaluasi ketentuan pernikahan dalam Islam.	Fiqih	Pemahaman	Peserta didik dapat menentukan rukun atau syarat pernikahan dalam Islam dengan benar.	PGK-L1
31	3.6. Menganalisis dan mengevaluasi ketentuan pernikahan dalam Islam.	Fiqih	Penerapan	Peserta didik dapat menentukan hukum pernikahan tersebut dengan benar	PGK-L1
32	3.7. Menganalisis dan mengevaluasi ketentuan waris dalam Islam.	Fiqih	Penalaran	peserta didik dapat menetukan bagian masing- masing ahli warisnya itu dengan benar	PGK-L1
33	3.10. Menganalisis substansi, strategi, dan penyebab keberhasilan dakwah Nabi Muhammad saw di Makkah	Tarikh	Penalaran	Peserta didik menyimpulkan alasan hijrah Rasulullah ke Yatsrib	PGK-L1
34	3.11. Menganalisis substansi, strategi, dan keberhasilan dakwah Nabi Muhammad saw di Madinah	Tarikh	Penalaran	Peserta didik menyimpulkan strategi dakwah Rasulullah dan tujuan startegi yang digunakan	MJDK

No.	Kompetensi Dasar	Ruang Lingkup Materi	Level Kognitif/ Literasi	Indikator Pencapaian Kompetensi	Bentuk Soal
35	3.10. Menelaah perkembangan peradaban Islam pada masa kejayaan	Tarikh	Penerapan	Peserta didik mengidentifikasi kemajuan peradaban Islam di bidang Ilmu Pengetahuan	MJDK
36	4.11. Menyajikan prinsip-prinsip perkembangan peradaban Islam pada masa modern (1800-sekarang)	Tarikh	Penerapan	Peserta didik mengidentifikasi pemikiran tokoh pembaharu pada Peradaban Islam Masa Modern	MJDK
37	3.9. Menganalisis dan mengevaluasi sejarah perkembangan Islam di Indonesia	Tarikh	Penalaran	Peserta didik menyimpulkan nama tokoh dan bentuk perjuangannya dengan benar	MJDK
38	3.9. Menganalisis dan mengevaluasi sejarah perkembangan Islam di Indonesia	Tarikh	Penalaran	Peserta didik menyimpulkan aspek/ bidang dan perubahan pada masa sejarah perkembangan Islam di Indonesia	isian isian
39	3.10. Menganalisis dan mengevaluasi faktor-faktor kemajuan peradaban Islam di dunia	Tarikh	Pemahaman	Peserta didik menentukan bidang ilmu pengetahuan yang ditemukan tokoh-tokoh Islam pada Peradaban Islam di dunia	
40	3.10. Menganalisis dan mengevaluasi faktor-faktor kemajuan peradaban Islam di dunia	Tarikh	Pemahaman	Peserta didik menentukan bangunan peninggalan monumental pada masa Peradaban Islam di Dunia	
41	3.1 Menganalisis makna <i>Q.S. al- Maidah/5 : 48; Q.S. an-Nisa/4: 59, dan Q.S. at-Taubah/9 : 105</i> , serta Hadis tentang taat pada aturan, kompetisi dalam kebaikan, dan etos kerja	Al Quran	Penalaran	Menyimpulkan isi kandungan <i>Q.S. Al-Maidah</i> /5: 48; <i>Q.S.</i> An-Nisa/4: 59 dan <i>Q.S. At-Taubah</i> /9: 105, serta hadits tentang taat, kompetisi dalam kebaikan, dan etos kerja.	Uraian
42	3.3 Menganalisis dan mengevaluasi makna iman kepada Qadla' dan Qadar	Aqidah	Aplikasi	Memberi contoh sikap menerima takdir Allah Swt.	Uraian
43	3.5 Menganalisis dan mengevaluasi perilaku bekerja keras dan bertanggung jawab dalam kehidupan seharihari yang berkembang di masyarakat.	Akhlaq	Pemahaman	Menjelaskan perilaku kerja keras dan bertanggung jawab dalam kehidupan sehari- hari yang berkembang di masyarakat.	Uraian
44	3.5 Menganalisis <i>ketentuan</i> berpakaian sesuai syariat Islam	Fiqh	Penalaran	Memprediksi dampak yang ditimbulkan dari budaya berpakaian	Uraian
45	3.8 Menganalisis dan mengevaluasi strategi dakwah dan perkembangan Islam di Indonesia	Tarikh	Pemahaman	Menyebutkan kontribusi organisasi/ tokoh pemikiran dan pergerakan Islam Indonesia.	Uraian

		Ruang	Level		Bentuk
No.	Kompetensi Dasar	Lingkup Materi	Kognitif/ Literasi	Indikator Pencapaian Kompetensi	Soal
41	3.1 Menganalisis makna <i>Q.S. al- Maidah/5 : 48; Q.S. an-Nisa/4: 59, dan Q.S. at-Taubah/9 : 105</i> , serta Hadis tentang taat pada aturan, kompetisi dalam kebaikan, dan etos kerja	Al Quran	Penalaran	Menyimpulkan isi kandungan <i>Q.S. Al-Maidah</i> /5: 48; <i>Q.S.</i> An-Nisa/4: 59 dan <i>Q.S. At-Taubah</i> /9: 105, serta hadits tentang taat, kompetisi dalam kebaikan, dan etos kerja.	Uraian
42	3.3 Menganalisis dan mengevaluasi makna iman kepada Qadla' dan Qadar	Aqidah	Aplikasi	Memberi contoh sikap menerima takdir Allah Swt.	Uraian
43	3.5 Menganalisis dan mengevaluasi perilaku bekerja keras dan bertanggung jawab dalam kehidupan seharihari yang berkembang di masyarakat.	Akhlaq	Pemahaman	Menjelaskan perilaku kerja keras dan bertanggung jawab dalam kehidupan sehari- hari yang berkembang di masyarakat.	Uraian
44	3.5 Menganalisis <i>ketentuan</i> berpakaian sesuai syariat Islam	akhlaq	Penalaran	Memprediksi dampak yang ditimbulkan dari budaya berpakaian	Uraian
45	3.8 Menganalisis dan mengevaluasi strategi dakwah dan perkembangan Islam di Indonesia	Tarikh	Pemahaman	Menyebutkan kontribusi tokoh pemikiran dan pergerakan Islam Indonesia.	Uraian

## KISI-KISI SOAL AKM TAHUN PELAJARAN 2020/2021

## PENDIDIKAN AGAMA **HINDU** DAN BUDI PEKERTI

			]	Leve	l		
<u> </u>			K	ogni	tif		
NO-	KompetensiDasar	Konten/Materi	1	2	3	IndikatorSoal	Bentuk Soal –
			1	_			
1	3.1 Memahamihakekat dan nilai-					Disajikan gambar upacara yajna sesuai	/dua jawaban
	nilaiyajňa yang	Nilai Yajña dalam				kondisi setempat, peserta didik dapat	benar
	terkandungdalam kitab Ramayana	Ramayana				menentukan bagian dari yajna dalam PancaYajňa	
						Disajikan salah satu bagian dari tujuh Kanda	/satu
						dalam Ramayana, peserta didik dapat menyebutkan dasar pelaksanaan yadnya	jawaban benar
						menyeoutkan dasar peraksanaan yaanya	Ochai
						Disajikan sebuah cerita, peserta didik dapat	/isian singkat
			$\sqrt{}$			menunjukkan contoh pelaksanaan yadnya dalam kehidupan sehari hari.	
2	3.5 Menjelaskan ajaran CaturAsrama	Catur Asrama				Disajikan pernyataan, peserta didik dapat	PG satu
			$\sqrt{}$			mengidentifikasi pernyataan yang merupakan ajaran tentang tingkatan	jawaban benar
						Brahmacari Disajikan parnyataan, pagarta didik danat	PG
			J.			Disajikan pernyataan, peserta didik dapat	
			√			mengidentifikasi pernyataan yang merupakan ajaran tentang tingkatan	Kompleks
						Brahmacari	

					Disajikan tentang kewajiban Catur Asrama,	Isian
					peserta didik mampu menemukan salah satu kewajiban dari Catur Asrama	Jawaban singkat
3	3.6 Menjelaskan perilaku gotong royong	Catur Warna	-		Disajikan gambar tentang Catur warna,	PG
	dan kerja sama serta berinteraksi secara efektifdenganmenjalankanajaranCatur Warnasesuai sastra Hindu			1	peserta didik dapat menyebutkan contoh pekerjaan dari setiap varna	Kompleks
					Disajikan tabel profesi dalam Catur Warna,	Menjodohka
			$\checkmark$		peserta didik dapat menentukan kewajiban profesi tersebut dalam Catur Warna	n
					Disajikan tabel pernyataan tentang	Isian Singkat
				1	kewajiban dari Catur Warna, peserta didik mampu menghubungkan kewajiban dari bagian-bagian Catur Warna	
4	3.1 Menjelaskan pengertian dan	Yoga			Disajikan ilustrasi tentang ajaran Yoga	PG
	pelaksanaan Yoga menurut Sastra Hindu				Asanas. Peserta didik dapat menyebutkan arti dari salah satu bagian Astangga Yoga	
			√		Disajikan gambar sikap Yoga yang terkait dengan manfaat Yoga untuk menyembuhkan suatu penyakit. Peserta didik dapat menerapkan manfaat gerakan <i>yoga</i> tersebut dalam kehidupan sehari-hari	PG

						Disajikan cerita gerakan Yoga. Peserta	Isian singkat
					$\sqrt{}$	didik dapat menganalisis manfaat gerakan Yoga Asanas	
			_	√		Disajikan ilustrasi tentang pemahaman yoga, peserta didik mampu menguraikan manfaat yoga	Uraian
5	3.3 Memahami pengetahuan konseptual bahwa Moksha sebagai tujuan akhir menurut agama Hindu	Moksa sebagai tujuan akhir menurut agama Hindu		<b>V</b>		Disajikan suatu pernyataan tentang moksa. Peserta didik dapat menentukan contoh tokoh yang mencapai moksa	PG
			<b>V</b>			Disajikan suatu pernyataan tentang <i>Moksa</i> .  Peserta didik dapat menjelaskan bagianbagian dari catur marga yoga	PG Kompleks
					<b>√</b>	Disajikan teks yang terkait dengan cara mencapai <i>Moksa</i> . Peserta didik dapat menjelaskan tentang ajaran Astangga Yoga.	Uraian
6	3.5 Menyajikan perilaku bertanggungjawab untuk menciptakan keluarga Sukhinah	Keluarga Sukhinah	1			Disajikan gambar tentang wiwaha, peserta didik dapat menentukan gambar yang tepat tentang wiwaha samskara.	PG

					√	Disajikan suatu pernyataan tentang keluarga yang baik. Peserta didik dapat menebutkan ciri ciri tentang keluarga sukhinah.	PG Kompleks
					√	Disajikan pernyataan tentang sistem Pawiwahan/Perkawinan menurut Kitab Manawa Dharmasastra. Peserta didik dapat mengklasifikasikan sistem Pawiwahan/Perkawinan yang dibenarkan dan yang dilarang menurut Kitab Manawa Dharmasastra	Isian Singkat
				<b>√</b>		Disajikan pernyataan tentang jenis jenis Pawiwahan/Perkawinan. Peserta didik dapat menentukan jenis wiwaha yang dibenarkan menurut Manawa Dharmasastra.	Uraian
7	3.1 Menyebutkan sumber-sumber Hukum Hindu dalam Susastra Veda	Sumber Hukum Hindu	<b>√</b>			Disajikan pernyataan tentang Sumber Hukum Hindu peserta didik dapat menjelaskan kaitan sumber-sumber Hukum dengan Aspek Hukum yang ada di Indonesia	PG
			√			Disajikan uraian tentang sumber hukum Hindu. Peserta didik dapat menjelaskan sumber hokum yang ada di Kitab Manawa Dharmasastra.	PG

					Disajikan teks tentang delapan belas jenis	PB
			√		jenis hokum yang ada dalam kitab Dharmasastra. Peserta didik dapat menyebutkan contoh dari jenis jenis hokum tersebut.	Kompleks
					Disajikan teks tentang delapan belas jenis	PG
				√	jenis hokum yang ada dalam kitab Dharmasastra. Peserta didik dapat menyebutkan contoh dari jenis jenis hokum tersebut.	
8	3.3 Menjelaskan kebudayan Prasejarah dan	Sejarah			Disajikan tabel dan gambaran tentang	PG
	Sejarah, teori-teori masuknya agama Hindu di Indonesia	perkembangan agama Hindu			peradaban agama Hindu. Peserta didik dapat mengidentifikasi peradaban Hindu di India	Kompleks
					Disajikan tentang wahyu suci Veda/Sruti. Peserta didik dapat menyebutkan gambaran tentang Veda/Sruti.	PG/ Kompleks
					Disajikan tentang proses berkembangnya Kebudayaan Hindu di Indonesia. Peserta didik mampu menyebutkan proses akulturasi budaya Hindu dengan budaya asli nusantara.	PG Kompleks
					Disajikan cerita tentang peninggalan agama Hindu di Jawa Tengah. Peserta didik dapat menentukan jenis peninggalan Hindu dalam bentuk candi.	PG

				<b>V</b>		Disajikan teks tentang bahan pembuatan candi. Peserta didik dapat menentukan candi yang berbahan utama batu andesit dan candi yang dibuat dengan bata	PG
9	3.3 Menjelaskan ajaran Yantra, Tantra	Yantra-Tantra-	-			Disajikan pernyataan tentang ajaran Yantra,	Menjodoh
	dan Mantra	Mantra	<b>V</b>			<i>Tantra</i> . peserta didik dapat menjelaskan tentang <i>Tantra</i> .	kan
						Disajikan pernyataan tentang ajaran <i>Yantra</i> .	Banar-salah
					V	Peserta didik dapat menentukan cara manunggal dengan ajaran tantra.	Bunur surum
						Disajikan salah satu <i>tantra</i> yaitu cakra yang	PG
				<b>√</b>		dipergunakan dalam kehidupan sehari-hari. Peserta didik dapat menjelaskan jenis jenis cakra.	
-						Disajikan suatu pernyataan tentang cakra.	
				<b>√</b>		Peserta didik dapat mengidentifikasi manfaat cakra bagi manusia dalam kehidupan sehari-hari	PG
						Disajikan beberapa jenis symbol suci <i>cakra</i>	
					<b>V</b>	dan yantra dalam tabel. Peserta didik dapat menjelaskan kaitan jenis-jenis <i>Yantra</i> dan cakra tersebut	Menjodoh kan

10	3.5 Menerapkan sikap disiplin, peduli dan bertanggungjawab sesuai dengan ajaran Dasa Yama Bratha dan Menerapkan sikap disiplin, peduli dan bertanggungjawab sesuai dengan ajaran Dasa Nyama Bratha.	Dasa Yama Bratha dan Nyama Brata				Disajikan bagian-bagian dari Dasa Yama. Peserta didik dapat menyebutkan bagian dari Dasa Yama bratha	PG Kompleks
						Disajikan uraian tentang bagian-bagian dari Dasa Yama Bratha. Peserta didik dapat menyebutkan contoh contoh dari Dasa Nyama Bratha	PG
				√		Disajikan uraian tentang bagian-bagian dari Dasa Yama Bratha. Peserta didik dapat menyebutkan contoh contoh dari Dasa Nyama Bratha	PG
				√		Disajikan cerita tentang salah satu ajaran Dasa Nyama Bratha. Peserta didik dapat menjelaskan bagian-bagian dari dengan ajaran Dasa Nyama Bratha	PG
	1	Disajikan sebuah t peserta didik dapat 1 ijaran Upawasa.					
	]	Disajikan uraian te Dasa Nyama Brat nenyebutkan contoh Bratha	ha.	Pes	erta	didik dapat <sup>PG</sup>	

Disajikan urajan te	entan	σh	agiai	n-bagian dari Uraian	
Dasa Nyama Brat menyebutkan contoh Bratha	ha.	Pese	erta	didik dapat	
			√	Disajikan uraian tentang ajaran jenis jenis Dharma. Peserta didik dapat menyebutkan contoh contoh bagian dharma tersebut.	PG
		V		Menjelaskan tentang bagian bagian Veda. Peserta didik dapat menyebutkan pembagian dari Veda menurut Rsi MANU.	PG
		V		Disajikan uraian tentang SMERTI. Peserta didik dapat menyebutkan contoh contoh bagian bagian dari smerti tersebut.	PG
		V		Disajikan uraian tentang percakapan Krisna dan Arjuna. Peserta didik dapat menyebutkan contoh kitab dari smerti yang berhubungan dengan dialog Krisna dengan Arjuna.	PG

## KISI - KISI PENULISAN SOAL PENDIDIKAN AGAMA BUDDHA UJIAN SEKOLAH TAHUN PELAJARAN 2020/2021

JENJANG PENDIDIKAN : SMA **ALOKASI WAKTU: 120 MENIT** 

**MATA PELAJARAN** : PENDIDIKAN AGAMA BUDDHA JUMLAH SOAL : 45 **SOAL** : SEMUA JENJANG PROGRAM / PEMINATAN **PENYUSUN** : TIM MGMP BUDDHA

**KURIKULUM** : 2013

	KOMPETENSI DASAR	RUANG LINGKUP	LEVEL	INDIKATOR PENCAPAIAN	BENTUK
NO	(X&XI: Permendikbud No. 37/2018 XII: Balitbang No 018/ H/KR/2020)	MATERI	KOGNITIF/ LITERASI	KOMPETENSI (IPK)	SOAL
1	2	3	7	8	10
1	3.1 menganalisis sejarah penyiaran agama Buddha pada zaman Mataram Kuno, Sriwijaya, zaman penjajahan dan kemerdekaan hingga masa sekarang	sejarah penyiaran agama buddha di indonesia	L1	mengidentiikasi Zaman kerajaan Mataram Kuno	PG
2	3.1 menganalisis sejarah penyiaran agama Buddha pada zaman Mataram Kuno, Sriwijaya, zaman penjajahan dan kemerdekaan hingga masa sekarang	sejarah penyiaran agama buddha di indonesia	L2	Mengidentifikasi Peran para tokoh  perkembangan agama Buddha setelah  kemerdekaan	PG
3	3.2 memahami peranan agama, tujuan hidup, dan perlindungan berdasarkan agama Buddha	agama bagi kehidupan		Mengidenttifikassi Refleksi agama bagi kehidupan ( peranan agama)	PG
4	3.1 Mendeskripsikan konsep alam semesta dan	Alam Semesta dalam		Menjelaskan pengertian alam semesta	PG
	alam-alam kehidupan	Perspektif Agama Buddha			
5		Alam Semesta dalam Perspektif Agama Buddha		Menjelaskan pengertian alam semesta	PG

	KOMPETENSI DASAR	RUANG LINGKUP	LEVEL	INDIKATOR PENCAPAIAN	BENTUK
NO	(X&XI: Permendikbud No. 37/2018 XII: Balitbang No 018/ H/KR/2020)	MATERI	KOGNITIF/ LITERASI	KOMPETENSI (IPK)	SOAL
1	2	3	7	8	10
6		Alam Semesta dalam		Menjelaskan pengertian alam semesta	PG
		Perspektif Agama Buddha			
	4.4 menalar berbagai fenomena kehidupan			Mendeskripsikan berbagai fenomena	
7	sesesuai proses kerja hukum tertib kosmis (niyama)	Hukum Tertib Kosmis		kehidupan sesuai proses kerja hukum kebenaran dan tertib kosmis (Niyama)	PG
	3.1 menganalisis pengetahuan tentang aspek-	Prilaku/moral (sila)		Mendeskripsikan berbagai fenomena	
8	aspek dan pengklasifikasian sila	-aspek-aspek dan klasifikasi Sila		kehidupan sesuai proses kerja hukum kebenaran dan tertib kosmis (Niyama)	PG
9	3.3 menganalisis pengetahuan tentang masalah masalah sosial ditinjau dari agama Buddha	Masalah soaial ditinjau dari agama Buddha	L1	Menceritakan kisah-kisah dari Dhammapada Atthakatha yang menguraikan masalah-masalah kehidupan manusia	PG
10	3.3 menganalisis pengetahuan tentang masalah masalah sosial ditinjau dari agama Buddha	Masalah soaial ditinjau dari agama Buddha	L1	Menceritakan kisah-kisah dari Dhammapada Atthakatha yang menguraikan masalah-masalah kehidupan manusia	PG
		Penyalahgunaan Narkoba		Menjelaskan dengan kata-kata/bahasa	
11	3.3 Mendeskripsikan masalah-masalah sosial ditinjau dari agama Buddha	dan Tawuran	L2	sendiri tentang pengertian NARKOBA dan tawuran.	PG
12	3.1 Merumuskan puja terkait dengan budaya	Puja sebelum, saat dan setelah zaman Buddha	L1	Menjelaskan pengertian puja dan Mendeskripsikan macam-macam puja serta Mendeskripsikan puja pada masa Buddha	PG

	KOMPETENSI DASAR	RUANG LINGKUP	LEVEL	INDIKATOR PENCAPAIAN	BENTUK
NO	(X&XI: Permendikbud No. 37/2018 XII: Balitbang No 018/ H/KR/2020)	MATERI	KOGNITIF/ LITERASI	KOMPETENSI (IPK)	SOAL
1	2	3	7	8	10
13	3.2 memahami peranan agama, tujuan hidup, dan perlindungan berdasarkan agama Buddha	kebebasan beragama	L2	Mendeskrepsikan Agama-agama yang diakui pemerintah	PGK-BS- 1
14	3.1 Mendeskripsikan konsep alam semesta dan	Konsep Alam SemestaV	L1a	Mengedintifikasi Dhamma yang telah di	PGK-BS-1
	alam-alam kehidupan	_		temukan oleh Sang Buddha	
15	3.3 Mendeskripsikan masalah-masalah sosial ditinjau dari agama Buddha	Penyalahgunaan Narkoba dan Tawuran	L2	Mendeskripsikan peran orang tua, guru, tokoh agama, dan tokoh masyarakat dalam rangka mengatasi/memberantas masalah tawuran.	PGK-BS- 1
16	3.4. Menganalisis berbagai fenomena dan kejadian berdasarkan proses kerja hukum Empat Kebenaran Mulia, Hukum Karma, dan Kelahiran Kembali, Tiga Corak Universal, dan Sebab Akibat yang Saling Bergantungan.	Empat Kebenaran Mulia	L2	Menyelesaikan permasalahan- permasalahan dalam kehidupan sehari- hari dengan menggunakan pola pikir dan sistematika Empat Kebenaran Mulia	PGK-BS- 1
17	3.4. Menganalisis berbagai fenomena dan kejadian berdasarkan proses kerja hukum Empat Kebenaran Mulia, Hukum Karma, dan Kelahiran Kembali, Tiga Corak Universal, dan Sebab Akibat yang Saling Bergantungan.	Empat Kebenaran Mulia	L1	Menyelesaikan permasalahan- permasalahan dalam kehidupan sehari- hari dengan menggunakan pola pikir dan sistematika Empat Kebenaran Mulia	PGK-BS- 1
18	3.2 memahami peranan agama, tujuan hidup, dan perlindungan berdasarkan agama Buddha	agama bagi kehidupan	L1	Mengidenttifikassi Refleksi agama bagi kehidupan ( peranan agama)	PGK-LI

NO	KOMPETENSI DASAR (X&XI: Permendikbud No. 37/2018	RUANG LINGKUP MATERI	LEVEL KOGNITIF/	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI	BENTUK SOAL
	XII: Balitbang No 018/ H/KR/2020)	MAIERI	LITERASI	(IPK)	SUAL
1	2	3	7	8	10
19	3.3 memahami peranan Agama Buddha dalam	agama buddha dan sains	L2	Mengidentifikasi teknologi dalam	PGK-LI
	ilmu pengetahuan, teknologi, seni, dan budaya	modern		pandangan Buddhis	
20	3.1 Mendeskripsikan konsep alam semesta dan	Pembagian 31 Alam		Menjelaskan pembagian 31 alam	PGK-LI
	alam-alam kehidupan	Kehidupan		kehidupan	
	3.4. Menganalisis berbagai fenomena dan			Menyelesaikan permasalahan-	
21	kejadian berdasarkan proses kerja hukum Empat Kebenaran Mulia, Hukum Karma, dan Kelahiran Kembali, Tiga Corak Universal, dan Sebab Akibat yang Saling Bergantungan.	Empat Kebenaran Mulia	L2	permasalahan dalam kehidupan sehari- hari dengan menggunakan pola pikir dan sistematika Empat Kebenaran Mulia	PGK-LI
22	2.3 Mengamalkan perilaku peduli tentang peranan agama Buddha dalam pelestarian lingkungan	Permasalahan Lingkungan	L1	Menunjukkan perilaku peduli pada saat belajar tentang peranan agama Buddha dalam pelestarian lingkungan	PGK-LI
	2.3 Mengamalkan perilaku peduli tentang			Menunjukkan perilaku peduli pada saat	
23	peranan agama Buddha dalam pelestarian lingkungan	Permasalahan Lingkungan	L2	belajar tentang peranan agama Buddha dalam pelestarian lingkungan	PGK-LI
24	3.1 Mendeskripsikan konsep alam semesta dan	Pembagian 31 Alam	L2	Menjelaskan pembagian Kamabhumi	PGK-LI
	alam-alam kehidupan	Kehidupan			

NO	KOMPETENSI DASAR	RUANG LINGKUP	LEVEL	INDIKATOR PENCAPAIAN	BENTUK
NO	(X&XI: Permendikbud No. 37/2018 XII: Balitbang No 018/ H/KR/2020)	MATERI	KOGNITIF/ LITERASI	KOMPETENSI (IPK)	SOAL
1	2	3	7	8	10
25	2.4 Menunjukkan perilaku bertanggung jawab tentang berbagai fenomena dan kejadian berdasarkan proses kerja hukum-hukum kebenaran	Karma Berdasar Kualitas Akibatnya	L2	Menunjukkan prilaku tanggung jawab dalam belajar tentangkamma dan punarbhava Sangha	(PGK-L1)
26	3.3. Merumuskan puja terkait dengan budaya	Puja dan Budaya	L1	Mendeskripsikan puja pada setelah Buddha Parinibbana	(PGK-L1)
	3.2 memahami peranan agama, tujuan hidup, dan			mendeskripsikan Ajaran Buddha,	(PGK-BS-
27	perlindungan berdasarkan agama Buddha	perlindungan	L2	berlindung kepada Buddha, Damma dan Sangha	L1)
	3.2 memahami peranan agama, tujuan hidup, dan			mendeskripsikan Ajaran Buddha,	(PGK-BS-
28	perlindungan berdasarkan agama Buddha	perlindungan	L2	berlindung kepada Buddha, Damma dan Sangha	L1)
	3.1 Mendeskripsikan konsep alam semesta dan				(PGK-BS-
29	alam-alam kehidupan	Konsep Alam Kehidupan	L1		L1)
30	3.4 Menganalisis berbagai fenomena dan kejadian berdasarkan proses kerja hukum Empat Kebenaran Mulia, Hukum Karma dan Kelahiran Kembali, Tiga Corak Universal, dan Sebab Akibat yang Saling Bergantungan	Proses Kerja Hukum Kebenaran Mutlak	L1	Menentukan untuk keluar dari masalah berdasarkan pola pikir hukum empat kebenaran	(PGK-BS- L1)

NO	KOMPETENSI DASAR (X&XI: Permendikbud No. 37/2018 XII: Balitbang No 018/ H/KR/2020)	RUANG LINGKUP MATERI	LEVEL KOGNITIF/ LITERASI	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)	BENTUK SOAL
1	2	3	7	8	10
31	3.3 Mendeskripsikan masalah-masalah sosial ditinjau dari agama Buddha	Pengertian Korupsi	L1	Menjelaskan pandangan agama Buddha tentang korupsi.	(PGK-BS- L1)
32	3.3 Mendeskripsikan masalah-masalah sosial ditinjau dari agama Buddha	Batasan, Macam, dan Sumber Masalah Sosial	L2	Menunjukkan bukti-bukti bahwa kehidupan manusia diliputi oleh banyak masalah;	(PGK-BS- L1)
33	3.4. Menganalisis berbagai fenomena dan kejadian berdasarkan proses kerja hukum Empat Kebenaran Mulia, Hukum Karma dan Kelahiran Kembali, Tiga Corak Universal, dan Sebab Akibat yang Saling Bergantungan.	Menjelaskan pengertian karma.	L2	Menjelaskan penyebab munculnya karma.	(PGK-BS- L1)
34	3.3 memahami peranan Agama Buddha dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, dan budaya	agama buddha dan sains modern	L1	mendeskripsikan Definisi ilmu pngetahuan, syarat-syarat ilmu, definisi teknologi, fenomena yang diperlihatkan teknologi, teknologi dalam pandangan Buddhis	MJDK
35	3.2 Mendeskripsikan konsep meditasi pandangan terang	Meditasi Pandangan Terang	L2	Manfaat praktik meditasi pandangan terang.	MJDK
36	3.3 Mendeskripsikan berbagai fenomena kehidupan sesesuai proses kerja hukum tertib kosmis (niyama)	Hukum Tertib Kosmis	L2	Menguraikan lima macam Niyama yang mengatur alam semesta beserta isinya	MJDK

	KOMPETENSI DASAR	RUANG LINGKUP	LEVEL	INDIKATOR PENCAPAIAN	BENTUK
NO	(X&XI: Permendikbud No. 37/2018 XII: Balitbang No 018/ H/KR/2020)	MATERI	KOGNITIF/ LITERASI	KOMPETENSI (IPK)	SOAL
1	2	3	7	8	10
37	3.3 Mendeskripsikan masalah-masalah sosial ditinjau dari agama Buddha	Tawuran	L2	Menguraikan sebab-sebab terjadinya penyalahgunaan narkoba dan tawuran.	MJDK
38	3.6. Menganalisis berbagai fenomena dan kejadian berdasarkan proses kerja hukum Empat Kebenaran Mulia, Hukum Karma dan Kelahiran Kembali, Tiga Karakteristik Universal, dan Sebab Akibat yang Saling Bergantungan	Paticcasamuppada dan Rumusannya	L1	mengungkap fakta yang berkaitan dengan Paticcasamuppada dan Rumusannya.	MJDK
39	3.3 memahami peranan Agama Buddha dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, dan budaya	seni dan budaya buddhis	L1	mendeskripsikan pengertian dan pewarisan budaya, seni dan apresiasi, seni dan budaya buddhis	(IJS)
40	3.2 Mendeskripsikan konsep meditasi pandangan terang	Meditasi Pandangan Terang	L2	Manfaat praktik meditasi pandangan terang.	(IJS)
41	3.6. Menganalisis berbagai fenomena dan kejadian berdasarkan proses kerja hukum Empat Kebenaran Mulia, Hukum Karma dan Kelahiran Kembali, Tiga Karakteristik Universal, dan Sebab Akibat yang Saling Bergantungan	Paticcasamuppada dan Rumusannya	L1	mengungkap fakta yang berkaitan dengan Paticcasamuppada dan Rumusannya.	URAIAN
42		Konsep Alam Semesta	L2	Mendiskripsikan terbentuknya alam	URAIAN
	3.1 Mendeskripsikan konsep alam semesta dan alam-alam kehidupan			semesta dalam agama Buddha	

	KOMPETENSI DASAR	RUANG LINGKUP	LEVEL	INDIKATOR PENCAPAIAN	BENTUK
NO	(X&XI: Permendikbud No. 37/2018 XII: Balitbang No 018/ H/KR/2020)	MATERI	KOGNITIF/   LITERASI	KOMPETENSI (IPK)	SOAL
1	2	3	7	8	10
43	3.2 memahami peranan agama, tujuan hidup, dan perlindungan berdasarkan agama Buddha	kebebasan beragama	L2	mendeskripsikan Agama-agama yang diakui pemerintah, keunikan agma Buddha	URAIAN
44	3. 2. Memahami aspek-aspek dan pengklasifikasian Sīla	Sila	L2	Mengklasifikasikan Sīla berdasarkan orang yang mempraktikannya	URAIAN
45	3.3 Mendeskripsikan masalah-masalah sosial ditinjau dari agama Buddha	Cara Mengatasi Korupsi	L2	Menjelaskan pandangan agama Buddha tentang korupsi.	URAIAN