

**KISI – KISI PENULISAN SOAL
UJIAN SEKOLAH
TAHUN PELAJARAN 2020/2021**

JENJANG PENDIDIKAN : SMA
MATA PELAJARAN : Pendidikan Agama Islam
PROGRAM / PEMINATAN : SEMUA PROGRAM
KURIKULUM : 2013

ALOKASI WAKTU : 120 MENIT
JUMLAH SOAL : 45 SOAL
PENYUSUN : TIM MGMP

No.	Kompetensi Dasar	Ruang Lingkup Materi	Level Kognitif/ Literasi	Indikator Pencapaian Kompetensi	Bentuk Soal
1	3.2. Menganalisis Q.S. <i>Al-Isra</i> /17: 32, dan Q.S. <i>An-Nur</i> /24: 2, serta hadis tentang larangan pergaulan bebas dan perbuatan zina	Al Quran	Penerapan	Peserta didik menunjukkan perilaku menjauhi zina	PGK-L1
2	3.1.Menganalisis Q.S. <i>Al-Hujurat</i> /49: 10 dan 12; serta hadis tentang kontrol diri (<i>mujahadah an-nafs</i>), prasangka baik 3(<i>husnuzzhan</i>), dan persaudaraan (<i>ukhuwah</i>)	Al Quran	Penalaran	Peserta didik dapat menganalisis makna terkandung pada Q.S. <i>Al-Hujurat</i> /49: 10 atau 12	MJDK
3	3.1. Menganalisis makna Q.S. <i>al-Maidah</i> /5:48; Q.S. <i>an-Nisa</i> /4: 59; dan Q.S. <i>at-Taubah</i> /9: 105 serta Hadits tentang taat pada aturan, kompetisi dalam kebaikan, dan etos kerja	Al Quran	Penalaran	Peserta didik dapat menunjukkan contoh perilaku persaudaraan	PGK-L1
4	3.1. Menganalisis makna Q.S. <i>al-Maidah</i> /5:48; Q.S. <i>an-Nisa</i> /4: 59; dan Q.S. <i>at-Taubah</i> /9: 105 serta Hadits tentang taat pada aturan, kompetisi dalam kebaikan, dan etos kerja	Al Quran	Pemahaman	Peserta didik dapat menunjukkan contoh sikap kompetitif dalam kehidupan	PG-1
5	3.2. Menganalisis makna Q.S. <i>Yunus</i> /10: 40-41 dan Q.S. <i>al-Maidah</i> /5: 32, serta Hadis tentang toleransi dan menghindarkan diri dari tindak kekerasan	Al Quran	Penerapan	Peserta didik dapat menunjukkan contoh penerapan perilaku toleransi	PG-1

No.	Kompetensi Dasar	Ruang Lingkup Materi	Level Kognitif/ Literasi	Indikator Pencapaian Kompetensi	Bentuk Soal
6	3.1. Menganalisis dan mengevaluasi makna Q.S. Ali Imran/3: 190-191, dan Q.S. Ali Imran/3: 159, serta Hadis tentang berpikir kritis dan bersikap demokratis	Al Quran	Pengetahuan	Peserta didik dapat menunjukkan sebab-sebab turunnya Q.S Al-Imran (3): 190-191	PG-1
7	3.1. Menganalisis dan mengevaluasi makna Q.S. <i>Ali Imran</i> /3: 190-191, dan Q.S. <i>Ali Imran</i> /3: 159, 6serta Hadis tentang berpikir kr8itis dan bersikap demokratis	Al Quran	Penerapan	Peserta didik dapat menunjukkan contoh perilaku yang mencerminkan Contoh perilaku penerapan Q.S Al-Imran (3): 190-191	PG-1
8	3.2. Menganalisis dan mengevaluasi makna Q.S. Luqman/31: 13-14 dan Q.S. al-Baqarah/2: 83, serta hadis tentang kewajiban beribadah dan bersyukur kepada Allah serta berbuat sesama manusia	Al Quran	Penalaran	Peserta didik dapat menunjukkan Hikmah yang terkandung pada	PGK-L1
9	3.3. Menganalisis makna iman kepada kitab-kitab Allah Swt.	Aqidah	Pengetahuan dan Pemahaman	Peserta Didik mengidentifikasi fungsi Al Quran	PG-1
10	3.4. Menganalisis makna iman kepada rasul-rasul Allah Swt.	Aqidah	Penerapan	Peserta Didik dapat menunjukkan perilaku mulia beriman kepada rasul-rasul Allah Swt.	PG-1
11	3.3. Menganalisis dan mengevaluasi makna iman kepada hari akhir	Aqidah	Pengetahuan dan Pemahaman	Peserta didik dapat mengidentifikasi fase hari akhir	PG-1
12	3.4. Menganalisis dan mengevaluasi makna iman kepada <i>qadha</i> dan <i>qadar</i>	Aqidah	Penalaran	Peserta didik dapat mengidentifikasi perilaku Iman kepada qadha dan qadar	PG-1
13	3.5. Menganalisis ketentuan berpakaian sesuai syariat Islam	Akhlaq	Penerapan	peserta didik dapat memberikan contoh perilaku seseorang yang berpakaian sesuai syariat Islam	PG-1
14	3.6. Menganalisis manfaat kejujuran dalam kehidupan sehari-hari	Akhlaq	Penerapan	peserta didik dapat menunjukkan manfaat perilaku jujur.	PG-1
15	3.7. Menganalisis semangat menuntut ilmu	Akhlaq	Penalaran	peserta didik dapat menganalisis hukum menuntut ilmu dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.	PGK-L1

No.	Kompetensi Dasar	Ruang Lingkup Materi Akhlak	Level Kognitif/ Literasi Penerapan	Indikator Pencapaian Kompetensi	Bentuk Soal
16	3.5. Menganalisis makna <i>Syaja'ah</i> (berani membela kebenaran) dalam kehidupan sehari-hari	Akhlak	Penerapan	peserta didik dapat menentukan contoh penerapan hormat dan patuh kepada orang tua dan guru	PGK-L1
17	3.6. Menganalisis manfaat kejujuran dalam kehidupan sehari-hari			Peserta didik dapat menentukan jawaban yang tepat berkaitan dengan macam perilaku jujur dalam kehidupan sehari-hari	PGK BS-L1
18	3.7. Menganalisis semangat menuntut ilmu	Akhlak	Penerapan	Peserta didik dapat menentukan dengan benar pernyataan yang menyebutkan tentang kewajiban menuntut ilmu serta hal yang berkaitan dengannya	PGK BS-L1
19	3.5. Menganalisis makna <i>Syaja'ah</i> (berani membela kebenaran) dalam kehidupan sehari-hari	Akhlak	Penerapan	Peserta didik dapat menentukan dengan benar perwujudan perilaku syajaah dalam kehidupan	PGK BS-L1
20	3.6. Menganalisis perilaku hormat dan patuh kepada orang tua dan guru	Akhlak	Penalaran	Peserta didik dapat menentukan dengan benar hikmah atau pelajaran yang dapat dipetik dari Qs. Al isra: 23-24	PGK BS-L1
21	3.5. Menganalisis dan mengevaluasi perilaku kerja keras dan bertanggung jawab dalam kehidupan sehari-hari yang berkembang di masyarakat	Akhlak	Penerapan	Peserta didik dapat menentukan dengan benar contoh Perilaku pembiasaan dalam kehidupan agar selalu semangat bekerja keras	PGK BS-L1
22	3.5. Menganalisis dan mengevaluasi perilaku kerja keras dan bertanggung jawab dalam kehidupan sehari-hari yang berkembang di masyarakat	Akhlak	Penerapan	Perilaku pembiasaan dalam kehidupan agar selalu semangat bekerja keras	PGK BS-L1
23	3.5. Menganalisis dan mengevaluasi perilaku kerja keras dan bertanggung jawab dalam kehidupan sehari-hari yang berkembang di masyarakat	Akhlak	Pemahaman	Peserta didik dapat menentukan dengan benar kandungan Qs. At taubah: 105	PGK BS-L1
24	3.8. Menganalisis kedudukan al-Qur'an, Hadis, dan ijtihad sebagai sumber hukum Islam	Fiqih	Pemahaman	Peserta didik dapat menentukan dengan benar pernyataan yang berkaitan dengan sumber hukum islam dalam praktik kehidupan sehari-hari.	PGK BS-L1

No.	Kompetensi Dasar	Ruang Lingkup Materi	Level Kognitif/ Literasi	Indikator Pencapaian Kompetensi	Bentuk Soal
25	3.9. Menganalisis hikmah ibadah haji, zakat, dan wakaf bagi individu dan masyarakat	Fiqih	Pemahaman	Peserta didik dapat menganalisis hikmah ibadah haji, zakat, dan wakaf.	PGK BS-L1
26	3.7. Menganalisis pelaksanaan penyelenggaraan jenazah.	Fiqih	Pemahaman	Peserta didik dapat membedakan tatacara penyelenggaraan jenazah laki-laki dan perempuan dengan benar.	PGK BS-L1
27	3.7. Menganalisis pelaksanaan penyelenggaraan jenazah.	Fiqih	Pemahaman	peserta didik dapat menunjukkan hikmah dan manfaat tata cara penyelenggaraan jenazah.	PGK BS-L1
28	3.8. Menganalisis pelaksanaan khutbah, tablig, dan dakwah.	Fiqih	Pemahaman	peserta didik dapat mengurutkan ketentuan khutbah, tabligh, dan dakwah dengan benar.	PGK BS-L1
29	3.9. Menelaah prinsip-prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam	Fiqih	Penerapan	Peserta didik dapat menyimpulkan prinsip-prinsip atau praktik ekonomi Islam dengan benar	PGK-L1
30	3.6. Menganalisis dan mengevaluasi ketentuan pernikahan dalam Islam.	Fiqih	Pemahaman	Peserta didik dapat menentukan rukun atau syarat pernikahan dalam Islam dengan benar.	PGK-L1
31	3.6. Menganalisis dan mengevaluasi ketentuan pernikahan dalam Islam.	Fiqih	Penerapan	Peserta didik dapat menentukan hukum pernikahan tersebut dengan benar	PGK-L1
32	3.7. Menganalisis dan mengevaluasi ketentuan waris dalam Islam.	Fiqih	Penalaran	peserta didik dapat menentukan bagian masing-masing ahli warisnya itu dengan benar	PGK-L1
33	3.10. Menganalisis substansi, strategi, dan penyebab keberhasilan dakwah Nabi Muhammad saw di Makkah	Tarikh	Penalaran	Peserta didik menyimpulkan alasan hijrah Rasulullah ke Yatsrib	PGK-L1
34	3.11. Menganalisis substansi, strategi, dan keberhasilan dakwah Nabi Muhammad saw di Madinah	Tarikh	Penalaran	Peserta didik menyimpulkan strategi dakwah Rasulullah dan tujuan startegi yang digunakan	MJDK

No.	Kompetensi Dasar	Ruang Lingkup Materi	Level Kognitif/ Literasi	Indikator Pencapaian Kompetensi	Bentuk Soal
35	3.10. Menelaah perkembangan peradaban Islam pada masa kejayaan	Tarikh	Penerapan	Peserta didik mengidentifikasi kemajuan peradaban Islam di bidang Ilmu Pengetahuan	MJDK
36	4.11. Menyajikan prinsip-prinsip perkembangan peradaban Islam pada masa modern (1800-sekarang)			Peserta didik mengidentifikasi pemikiran tokoh pembaharu pada Peradaban Islam Masa Modern	MJDK
37	3.9. Menganalisis dan mengevaluasi sejarah perkembangan Islam di Indonesia	Tarikh	Penalaran	Peserta didik menyimpulkan nama tokoh dan bentuk perjuangannya dengan benar	MJDK
38	3.9. Menganalisis dan mengevaluasi sejarah perkembangan Islam di Indonesia	Tarikh	Penalaran	Peserta didik menyimpulkan aspek/ bidang dan perubahan pada masa sejarah perkembangan Islam di Indonesia	MJDK
39	3.10. Menganalisis dan mengevaluasi faktor-faktor kemajuan peradaban Islam di dunia	Tarikh	Pemahaman	Peserta didik menentukan bidang ilmu pengetahuan yang ditemukan tokoh-tokoh Islam pada Peradaban Islam di dunia	isian
40	3.10. Menganalisis dan mengevaluasi faktor-faktor kemajuan peradaban Islam di dunia	Tarikh	Pemahaman	Peserta didik menentukan bangunan peninggalan monumental pada masa Peradaban Islam di Dunia	isian
41	3.1 Menganalisis makna <i>Q.S. al- Maidah/5 : 48; Q.S. an-Nisa/4: 59, dan Q.S. at-Taubah/9 : 105</i> , serta Hadis tentang taat pada aturan, kompetisi dalam kebaikan, dan etos kerja	Al Quran	Penalaran	Menyimpulkan isi kandungan <i>Q.S. Al- Maidah/5: 48; Q.S. An-Nisa/4: 59 dan Q.S. At-Taubah /9: 105</i> , serta hadits tentang taat, kompetisi dalam kebaikan, dan etos kerja.	Uraian
42	3.3 Menganalisis dan mengevaluasi makna iman kepada Qadla' dan Qadar	Aqidah	Aplikasi	Memberi contoh sikap menerima takdir Allah Swt.	Uraian
43	3.5 Menganalisis dan mengevaluasi perilaku bekerja keras dan bertanggung jawab dalam kehidupan sehari-hari yang berkembang di masyarakat.	Akhlaq	Pemahaman	Menjelaskan perilaku kerja keras dan bertanggung jawab dalam kehidupan sehari-hari yang berkembang di masyarakat.	Uraian
44	3.5 Menganalisis ketentuan berpakaian sesuai syariat Islam	Fiqh	Penalaran	Memprediksi dampak yang ditimbulkan dari budaya berpakaian	Uraian
45	3.8 Menganalisis dan mengevaluasi strategi dakwah dan perkembangan Islam di Indonesia	Tarikh	Pemahaman	Menyebutkan kontribusi organisasi/ tokoh pemikiran dan pergerakan Islam Indonesia.	Uraian

No.	Kompetensi Dasar	Ruang Lingkup Materi	Level Kognitif/ Literasi	Indikator Pencapaian Kompetensi	Bentuk Soal
41	3.1 Menganalisis makna <i>Q.S. al- Maidah/5 : 48; Q.S. an-Nisa/4: 59, dan Q.S. at-Taubah/9 : 105</i> , serta Hadis tentang taat pada aturan, kompetisi dalam kebaikan, dan etos kerja	Al Quran	Penalaran	Menyimpulkan isi kandungan <i>Q.S. Al- Maidah/5: 48; Q.S. An-Nisa/4: 59 dan Q.S. At-Taubah /9: 105</i> , serta hadits tentang taat, kompetisi dalam kebaikan, dan etos kerja.	Uraian
42	3.3 Menganalisis dan mengevaluasi makna iman kepada Qadla' dan Qadar	Aqidah	Aplikasi	Memberi contoh sikap menerima takdir Allah Swt.	Uraian
43	3.5 Menganalisis dan mengevaluasi perilaku bekerja keras dan bertanggung jawab dalam kehidupan sehari-hari yang berkembang di masyarakat.	Akhlaq	Pemahaman	Menjelaskan perilaku kerja keras dan bertanggung jawab dalam kehidupan sehari-hari yang berkembang di masyarakat.	Uraian
44	3.5 Menganalisis <i>ketentuan</i> berpakaian sesuai syariat Islam	akhlaq	Penalaran	Memprediksi dampak yang ditimbulkan dari budaya berpakaian	Uraian
45	3.8 Menganalisis dan mengevaluasi strategi dakwah dan perkembangan Islam di Indonesia	Tarikh	Pemahaman	Menyebutkan kontribusi tokoh pemikiran dan pergerakan Islam Indonesia.	Uraian

KISI-KISI SOAL AKM TAHUN PELAJARAN 2020/2021

PENDIDIKAN AGAMA **HINDU** DAN BUDI PEKERTI

NO	Kompetensi Dasar	Konten/Materi	Level Kognitif			Indikator Soal	Bentuk Soal
			1	2	3		
1	3.1 Memahami hakekat dan nilai-nilai yajña yang terkandung dalam kitab Ramayana	Nilai Yajña dalam Ramayana		√		Disajikan gambar upacara yajna sesuai kondisi setempat, peserta didik dapat menentukan bagian dari yajna dalam Panca Yajña	/dua jawaban benar
					√	Disajikan salah satu bagian dari tujuh Kanda dalam Ramayana, peserta didik dapat menyebutkan dasar pelaksanaan yadnya	/satu jawaban benar
			√			Disajikan sebuah cerita, peserta didik dapat menunjukkan contoh pelaksanaan yadnya dalam kehidupan sehari-hari.	/isian singkat
2	3.5 Menjelaskan ajaran Catur Asrama	Catur Asrama	√			Disajikan pernyataan, peserta didik dapat mengidentifikasi pernyataan yang merupakan ajaran tentang tingkatan Brahmacari	PG satu jawaban benar
			√			Disajikan pernyataan, peserta didik dapat mengidentifikasi pernyataan yang merupakan ajaran tentang tingkatan Brahmacari	PG Kompleks

				√	Disajikan tentang kewajiban Catur Asrama, peserta didik mampu menemukan salah satu kewajiban dari Catur Asrama	Isian Jawaban singkat
3	3.6 Menjelaskan perilaku gotong royong dan kerja sama serta berinteraksi secara efektif dengan menjalankan ajaran Catur Warna sesuai sastra Hindu	Catur Warna		√	Disajikan gambar tentang Catur warna, peserta didik dapat menyebutkan contoh pekerjaan dari setiap warna	PG Kompleks
			√		Disajikan tabel profesi dalam Catur Warna, peserta didik dapat menentukan kewajiban profesi tersebut dalam Catur Warna	Menjodohkan
			√		Disajikan tabel pernyataan tentang kewajiban dari Catur Warna, peserta didik mampu menghubungkan kewajiban dari bagian-bagian Catur Warna	Isian Singkat
4	3.1 Menjelaskan pengertian dan pelaksanaan Yoga menurut Sastra Hindu	Yoga			Disajikan ilustrasi tentang ajaran Yoga Asanas. Peserta didik dapat menyebutkan arti dari salah satu bagian Astangga Yoga	PG
			√		Disajikan gambar sikap Yoga yang terkait dengan manfaat Yoga untuk menyembuhkan suatu penyakit. Peserta didik dapat menerapkan manfaat gerakan <i>yoga</i> tersebut dalam kehidupan sehari-hari	PG

				√	Disajikan cerita gerakan Yoga. Peserta didik dapat menganalisis manfaat gerakan Yoga Asanas	Isian singkat
				√	Disajikan ilustrasi tentang pemahaman yoga, peserta didik mampu menguraikan manfaat yoga	Uraian
5	3.3 Memahami pengetahuan konseptual bahwa Moksha sebagai tujuan akhir menurut agama Hindu	Moksha sebagai tujuan akhir menurut agama Hindu		√	Disajikan suatu pernyataan tentang moksa. Peserta didik dapat menentukan contoh tokoh yang mencapai moksa	PG
			√		Disajikan suatu pernyataan tentang <i>Moksa</i> . Peserta didik dapat menjelaskan bagian-bagian dari catur marga yoga	PG Kompleks
				√	Disajikan teks yang terkait dengan cara mencapai <i>Moksa</i> . Peserta didik dapat menjelaskan tentang ajaran Astangga Yoga.	Uraian
6	3.5 Menyajikan perilaku bertanggungjawab untuk menciptakan keluarga Sukhinah	Keluarga Sukhinah	√		Disajikan gambar tentang wiwaha, peserta didik dapat menentukan gambar yang tepat tentang wiwaha samskara.	PG

					√	Disajikan suatu pernyataan tentang keluarga yang baik. Peserta didik dapat menyebutkan ciri ciri tentang keluarga sukhinah.	PG Kompleks
					√	Disajikan pernyataan tentang sistem Pawiwahan/Perkawinan menurut Kitab Manawa Dharmasastra. Peserta didik dapat mengklasifikasikan sistem Pawiwahan/Perkawinan yang dibenarkan dan yang dilarang menurut Kitab <i>Manawa Dharmasastra</i>	Isian Singkat
					√	Disajikan pernyataan tentang jenis jenis Pawiwahan/Perkawinan. Peserta didik dapat menentukan jenis wiwaha yang dibenarkan menurut Manawa Dharmasastra.	Uraian
7	3.1 Menyebutkan sumber-sumber Hukum Hindu dalam Susastra Veda	Sumber Hukum Hindu			√	Disajikan pernyataan tentang Sumber Hukum Hindu peserta didik dapat menjelaskan kaitan sumber-sumber Hukum dengan Aspek Hukum yang ada di Indonesia	PG
					√	Disajikan uraian tentang sumber hukum Hindu. Peserta didik dapat menjelaskan sumber hokum yang ada di Kitab Manawa Dharmasastra.	PG

			√			Disajikan teks tentang delapan belas jenis jenis hokum yang ada dalam kitab Dharmasastra. Peserta didik dapat menyebutkan contoh dari jenis jenis hokum tersebut.	PB Kompleks
				√		Disajikan teks tentang delapan belas jenis jenis hokum yang ada dalam kitab Dharmasastra. Peserta didik dapat menyebutkan contoh dari jenis jenis hokum tersebut.	PG
8	3.3 Menjelaskan kebudayaan Prasejarah dan Sejarah, teori-teori masuknya agama Hindu di Indonesia	Sejarah perkembangan agama Hindu	√			Disajikan tabel dan gambaran tentang peradaban agama Hindu. Peserta didik dapat mengidentifikasi peradaban Hindu di India	PG Kompleks
			√			Disajikan tentang wahyu suci Veda/Sruti. Peserta didik dapat menyebutkan gambaran tentang Veda/Sruti.	PG/ Kompleks
						Disajikan tentang proses berkembangnya Kebudayaan Hindu di Indonesia. Peserta didik mampu menyebutkan proses akulturasi budaya Hindu dengan budaya asli nusantara.	PG Kompleks
						Disajikan cerita tentang peninggalan agama Hindu di Jawa Tengah. Peserta didik dapat menentukan jenis peninggalan Hindu dalam bentuk candi.	PG

				√		Disajikan teks tentang bahan pembuatan candi. Peserta didik dapat menentukan candi yang berbahan utama batu andesit dan candi yang dibuat dengan bata	PG
9	3.3 Menjelaskan ajaran Yantra, Tantra dan Mantra	Yantra-Tantra-Mantra	√			Disajikan pernyataan tentang ajaran <i>Yantra</i> , <i>Tantra</i> . peserta didik dapat menjelaskan tentang <i>Tantra</i> .	Menjodohkan
					v	Disajikan pernyataan tentang ajaran <i>Yantra</i> . Peserta didik dapat menentukan cara manunggal dengan ajaran tantra.	Banar-salah
				√		Disajikan salah satu <i>tantra</i> yaitu cakra yang dipergunakan dalam kehidupan sehari-hari. Peserta didik dapat menjelaskan jenis jenis cakra.	PG
				√		Disajikan suatu pernyataan tentang cakra. Peserta didik dapat mengidentifikasi manfaat cakra bagi manusia dalam kehidupan sehari-hari	PG
					√	Disajikan beberapa jenis symbol suci <i>cakra</i> dan <i>yantra</i> dalam tabel. Peserta didik dapat menjelaskan kaitan jenis-jenis <i>Yantra</i> dan cakra tersebut	Menjodohkan

10	3.5 Menerapkan sikap disiplin, peduli dan bertanggungjawab sesuai dengan ajaran Dasa Yama Bratha dan Menerapkan sikap disiplin, peduli dan bertanggungjawab sesuai dengan ajaran Dasa Nyama Bratha.	Dasa Yama Bratha dan Nyama Brata				Disajikan bagian-bagian dari Dasa Yama. Peserta didik dapat menyebutkan bagian dari Dasa Yama bratha	PG Kompleks
						Disajikan uraian tentang bagian-bagian dari Dasa Yama Bratha. Peserta didik dapat menyebutkan contoh contoh dari Dasa Nyama Bratha	PG
				√		Disajikan uraian tentang bagian-bagian dari Dasa Yama Bratha. Peserta didik dapat menyebutkan contoh contoh dari Dasa Nyama Bratha	PG
				√		Disajikan cerita tentang salah satu ajaran Dasa Nyama Bratha. Peserta didik dapat menjelaskan bagian-bagian dari dengan ajaran Dasa Nyama Bratha	PG
		Disajikan sebuah teks Dasa Nyama Brata, peserta didik dapat menemukan nilai-nilai dari ajaran Upawasa.				PG Kompleks	
		Disajikan uraian tentang bagian-bagian dari Dasa Nyama Bratha. Peserta didik dapat menyebutkan contoh contoh dari Dasa Nyama Bratha				PG	

		Disajikan uraian tentang bagian-bagian dari Uraian Dasa Nyama Bratha. Peserta dapat menyebutkan contoh contoh dari Dasa Nyama Bratha					
					√	Disajikan uraian tentang ajaran jenis jenis Dharma. Peserta didik dapat menyebutkan contoh contoh bagian dharma tersebut.	PG
				V		Menjelaskan tentang bagian bagian Veda. Peserta didik dapat menyebutkan pembagian dari Veda menurut Rsi MANU.	PG
				V		Disajikan uraian tentang SMERTI. Peserta didik dapat menyebutkan contoh contoh bagian bagian dari smerti tersebut.	PG
				V		Disajikan uraian tentang percakapan Krisna dan Arjuna. Peserta didik dapat menyebutkan contoh kitab dari smerti yang berhubungan dengan dialog Krisna dengan Arjuna.	PG

KISI – KISI PENULISAN SOAL PENDIDIKAN AGAMA BUDDHA
UJIAN SEKOLAH
TAHUN PELAJARAN 2020/2021

JENJANG PENDIDIKAN : SMA
MATA PELAJARAN : PENDIDIKAN AGAMA BUDDHA
PROGRAM / PEMINATAN : SEMUA JENJANG
KURIKULUM : 2013

ALOKASI WAKTU : 120 MENIT
JUMLAH SOAL : 45 SOAL
PENYUSUN : TIM MGMP BUDDHA

NO	KOMPETENSI DASAR (X&XI: Permendikbud No. 37/2018 XII: Balitbang No 018/ H/KR/2020)	RUANG LINGKUP MATERI	LEVEL KOGNITIF/ LITERASI	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)	BENTUK SOAL
1	2	3	7	8	10
1	3.1 menganalisis sejarah penyiaran agama Buddha pada zaman Mataram Kuno, Sriwijaya, zaman penjajahan dan kemerdekaan hingga masa sekarang	sejarah penyiaran agama buddha di indonesia	L1	mengidentiikasi Zaman kerajaan Mataram Kuno	PG
2	3.1 menganalisis sejarah penyiaran agama Buddha pada zaman Mataram Kuno, Sriwijaya, zaman penjajahan dan kemerdekaan hingga masa sekarang	sejarah penyiaran agama buddha di indonesia	L2	Mengidentifikasi Peran para tokoh perkembangan agama Buddha setelah kemerdekaan	PG
3	3.2 memahami peranan agama, tujuan hidup, dan perlindungan berdasarkan agama Buddha	agama bagi kehidupan		Mengidenttifikassi Refleksi agama bagi kehidupan (peranan agama)	PG
4	3.1 Mendeskripsikan konsep alam semesta dan alam-alam kehidupan	Alam Semesta dalam Perspektif Agama Buddha		Menjelaskan pengertian alam semesta	PG
5		Alam Semesta dalam Perspektif Agama Buddha		Menjelaskan pengertian alam semesta	PG

NO	KOMPETENSI DASAR (X&XI: Permendikbud No. 37/2018 XII: Balitbang No 018/ H/KR/2020)	RUANG LINGKUP MATERI	LEVEL KOGNITIF/ LITERASI	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)	BENTUK SOAL
1	2	3	7	8	10
6		Alam Semesta dalam Perspektif Agama Buddha		Menjelaskan pengertian alam semesta	PG
7	4.4 menalar berbagai fenomena kehidupan sesuai proses kerja hukum tertib kosmis (niyama)	Hukum Tertib Kosmis		Mendeskripsikan berbagai fenomena kehidupan sesuai proses kerja hukum kebenaran dan tertib kosmis (Niyama)	PG
8	3.1 menganalisis pengetahuan tentang aspek- aspek dan pengklasifikasian sila	Prilaku/moral (sila) -aspek-aspek dan klasifikasi Sila		Mendeskripsikan berbagai fenomena kehidupan sesuai proses kerja hukum kebenaran dan tertib kosmis (Niyama)	PG
9	3.3 menganalisis pengetahuan tentang masalah masalah sosial ditinjau dari agama Buddha	Masalah soial ditinjau dari agama Buddha	L1	Menceritakan kisah-kisah dari Dhammapada Atthakatha yang menguraikan masalah-masalah kehidupan manusia	PG
10	3.3 menganalisis pengetahuan tentang masalah masalah sosial ditinjau dari agama Buddha	Masalah soial ditinjau dari agama Buddha	L1	Menceritakan kisah-kisah dari Dhammapada Atthakatha yang menguraikan masalah-masalah kehidupan manusia	PG
11	3.3 Mendeskripsikan masalah-masalah sosial ditinjau dari agama Buddha	Penyalahgunaan Narkoba dan Tawuran	L2	Menjelaskan dengan kata-kata/bahasa sendiri tentang pengertian NARKOBA dan tawuran.	PG
12	3.1 Merumuskan puja terkait dengan budaya	Puja sebelum, saat dan setelah zaman Buddha	L1	Menjelaskan pengertian puja dan Mendeskripsikan macam-macam puja serta Mendeskripsikan puja pada masa Buddha	PG

NO	KOMPETENSI DASAR (X&XI: Permendikbud No. 37/2018 XII: Balitbang No 018/ H/KR/2020)	RUANG LINGKUP MATERI	LEVEL KOGNITIF/ LITERASI	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)	BENTUK SOAL
1	2	3	7	8	10
13	3.2 memahami peranan agama, tujuan hidup, dan perlindungan berdasarkan agama Buddha	kebebasan beragama	L2	Mendeskrepsikan Agama-agama yang diakui pemerintah	PGK-BS- 1
14	3.1 Mendeskripsikan konsep alam semesta dan alam-alam kehidupan	Konsep Alam SemestaV	L1a	Mengedintifikasi Dhamma yang telah di temukan oleh Sang Buddha	PGK-BS- 1
15	3.3 Mendeskripsikan masalah-masalah sosial ditinjau dari agama Buddha	Penyalahgunaan Narkoba dan Tawuran	L2	Mendeskripsikan peran orang tua, guru, tokoh agama, dan tokoh masyarakat dalam rangka mengatasi/memberantas masalah tawuran.	PGK-BS- 1
16	3.4. Menganalisis berbagai fenomena dan kejadian berdasarkan proses kerja hukum Empat Kebenaran Mulia, Hukum Karma, dan Kelahiran Kembali, Tiga Corak Universal, dan Sebab Akibat yang Saling Bergantungan.	Empat Kebenaran Mulia	L2	Menyelesaikan permasalahan-permasalahan dalam kehidupan sehari-hari dengan menggunakan pola pikir dan sistematika Empat Kebenaran Mulia	PGK-BS- 1
17	3.4. Menganalisis berbagai fenomena dan kejadian berdasarkan proses kerja hukum Empat Kebenaran Mulia, Hukum Karma, dan Kelahiran Kembali, Tiga Corak Universal, dan Sebab Akibat yang Saling Bergantungan.	Empat Kebenaran Mulia	L1	Menyelesaikan permasalahan-permasalahan dalam kehidupan sehari-hari dengan menggunakan pola pikir dan sistematika Empat Kebenaran Mulia	PGK-BS- 1
18	3.2 memahami peranan agama, tujuan hidup, dan perlindungan berdasarkan agama Buddha	agama bagi kehidupan	L1	Mengidentifikassi Refleksi agama bagi kehidupan (peranan agama)	PGK-LI

NO	KOMPETENSI DASAR (X&XI: Permendikbud No. 37/2018 XII: Balitbang No 018/ H/KR/2020)	RUANG LINGKUP MATERI	LEVEL KOGNITIF/ LITERASI	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)	BENTUK SOAL
1	2	3	7	8	10
19	3.3 memahami peranan Agama Buddha dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, dan budaya	agama buddha dan sains modern	L2	Mengidentifikasi teknologi dalam pandangan Buddhis	PGK-LI
20	3.1 Mendeskripsikan konsep alam semesta dan alam-alam kehidupan	Pembagian 31 Alam Kehidupan		Menjelaskan pembagian 31 alam kehidupan	PGK-LI
21	3.4. Menganalisis berbagai fenomena dan kejadian berdasarkan proses kerja hukum Empat Kebenaran Mulia, Hukum Karma, dan Kelahiran Kembali, Tiga Corak Universal, dan Sebab Akibat yang Saling Bergantungan.	Empat Kebenaran Mulia	L2	Menyelesaikan permasalahan-permasalahan dalam kehidupan sehari-hari dengan menggunakan pola pikir dan sistematika Empat Kebenaran Mulia	PGK-LI
22	2.3 Mengamalkan perilaku peduli tentang peranan agama Buddha dalam pelestarian lingkungan	Permasalahan Lingkungan	L1	Menunjukkan perilaku peduli pada saat belajar tentang peranan agama Buddha dalam pelestarian lingkungan	PGK-LI
23	2.3 Mengamalkan perilaku peduli tentang peranan agama Buddha dalam pelestarian lingkungan	Permasalahan Lingkungan	L2	Menunjukkan perilaku peduli pada saat belajar tentang peranan agama Buddha dalam pelestarian lingkungan	PGK-LI
24	3.1 Mendeskripsikan konsep alam semesta dan alam-alam kehidupan	Pembagian 31 Alam Kehidupan	L2	Menjelaskan pembagian Kamabhumi	PGK-LI

NO	KOMPETENSI DASAR (X&XI: Permendikbud No. 37/2018 XII: Balitbang No 018/ H/KR/2020)	RUANG LINGKUP MATERI	LEVEL KOGNITIF/ LITERASI	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)	BENTUK SOAL
1	2	3	7	8	10
25	2.4 Menunjukkan perilaku bertanggung jawab tentang berbagai fenomena dan kejadian berdasarkan proses kerja hukum-hukum kebenaran	Karma Berdasar Kualitas Akibatnya	L2	Menunjukkan perilaku tanggung jawab dalam belajar tentang karma dan punarbhava Sangha	(PGK-L1)
26	3.3. Merumuskan puja terkait dengan budaya	Puja dan Budaya	L1	Mendeskripsikan puja pada setelah Buddha Parinibbana	(PGK-L1)
27	3.2 memahami peranan agama, tujuan hidup, dan perlindungan berdasarkan agama Buddha	perlindungan	L2	mendeskripsikan Ajaran Buddha, berlandung kepada Buddha, Damma dan Sangha	(PGK-BS-L1)
28	3.2 memahami peranan agama, tujuan hidup, dan perlindungan berdasarkan agama Buddha	perlindungan	L2	mendeskripsikan Ajaran Buddha, berlandung kepada Buddha, Damma dan Sangha	(PGK-BS-L1)
29	3.1 Mendeskripsikan konsep alam semesta dan alam-alam kehidupan	Konsep Alam Kehidupan	L1		(PGK-BS-L1)
30	3.4 Menganalisis berbagai fenomena dan kejadian berdasarkan proses kerja hukum Empat Kebenaran Mulia, Hukum Karma dan Kelahiran Kembali, Tiga Corak Universal, dan Sebab Akibat yang Saling Bergantungan	Proses Kerja Hukum Kebenaran Mutlak	L1	Menentukan untuk keluar dari masalah berdasarkan pola pikir hukum empat kebenaran	(PGK-BS-L1)

NO	KOMPETENSI DASAR (X&XI: Permendikbud No. 37/2018 XII: Balitbang No 018/ H/KR/2020)	RUANG LINGKUP MATERI	LEVEL KOGNITIF/ LITERASI	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)	BENTUK SOAL
1	2	3	7	8	10
31	3.3 Mendeskripsikan masalah-masalah sosial ditinjau dari agama Buddha	Pengertian Korupsi	L1	Menjelaskan pandangan agama Buddha tentang korupsi.	(PGK-BS-L1)
32	3.3 Mendeskripsikan masalah-masalah sosial ditinjau dari agama Buddha	Batasan, Macam, dan Sumber Masalah Sosial	L2	Menunjukkan bukti-bukti bahwa kehidupan manusia diliputi oleh banyak masalah;	(PGK-BS-L1)
33	3.4. Menganalisis berbagai fenomena dan kejadian berdasarkan proses kerja hukum Empat Kebenaran Mulia, Hukum Karma dan Kelahiran Kembali, Tiga Corak Universal, dan Sebab Akibat yang Saling Bergantungan.	Menjelaskan pengertian karma.	L2	Menjelaskan penyebab munculnya karma.	(PGK-BS-L1)
34	3.3 memahami peranan Agama Buddha dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, dan budaya	agama buddha dan sains modern	L1	mendeskripsikan Definisi ilmu pengetahuan, syarat-syarat ilmu, definisi teknologi, fenomena yang diperlihatkan teknologi, teknologi dalam pandangan Buddhis	MJDK
35	3.2 Mendeskripsikan konsep meditasi pandangan terang	Meditasi Pandangan Terang	L2	Manfaat praktik meditasi pandangan terang.	MJDK
36	3.3 Mendeskripsikan berbagai fenomena kehidupan sesuai proses kerja hukum tertib kosmis (niyama)	Hukum Tertib Kosmis	L2	Menguraikan lima macam Niyama yang mengatur alam semesta beserta isinya	MJDK

NO	KOMPETENSI DASAR (X&XI: Permendikbud No. 37/2018 XII: Balitbang No 018/ H/KR/2020)	RUANG LINGKUP MATERI	LEVEL KOGNITIF/ LITERASI	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)	BENTUK SOAL
1	2	3	7	8	10
37	3.3 Mendeskripsikan masalah-masalah sosial ditinjau dari agama Buddha	Tawuran	L2	Menguraikan sebab-sebab terjadinya penyalahgunaan narkoba dan tawuran.	MJDK
38	3.6. Menganalisis berbagai fenomena dan kejadian berdasarkan proses kerja hukum Empat Kebenaran Mulia, Hukum Karma dan Kelahiran Kembali, Tiga Karakteristik Universal, dan Sebab Akibat yang Saling Bergantungan	Paticcasamuppada dan Rumusannya	L1	mengungkap fakta yang berkaitan dengan Paticcasamuppada dan Rumusannya.	MJDK
39	3.3 memahami peranan Agama Buddha dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, dan budaya	seni dan budaya buddhis	L1	mendeskripsikan pengertian dan pewarisan budaya, seni dan apresiasi, seni dan budaya buddhis	(IJS)
40	3.2 Mendeskripsikan konsep meditasi pandangan terang	Meditasi Pandangan Terang	L2	Manfaat praktik meditasi pandangan terang.	(IJS)
41	3.6. Menganalisis berbagai fenomena dan kejadian berdasarkan proses kerja hukum Empat Kebenaran Mulia, Hukum Karma dan Kelahiran Kembali, Tiga Karakteristik Universal, dan Sebab Akibat yang Saling Bergantungan	Paticcasamuppada dan Rumusannya	L1	mengungkap fakta yang berkaitan dengan Paticcasamuppada dan Rumusannya.	URAIAN
42	3.1 Mendeskripsikan konsep alam semesta dan alam-alam kehidupan	Konsep Alam Semesta	L2	Mendiskripsikan terbentuknya alam semesta dalam agama Buddha	URAIAN

NO	KOMPETENSI DASAR (X&XI: Permendikbud No. 37/2018 XII: Balitbang No 018/ H/KR/2020)	RUANG LINGKUP MATERI	LEVEL KOGNITIF/ LITERASI	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)	BENTUK SOAL
1	2	3	7	8	10
43	3.2 memahami peranan agama, tujuan hidup, dan perlindungan berdasarkan agama Buddha	kebebasan beragama	L2	mendeskripsikan Agama-agama yang diakui pemerintah, keunikan agama Buddha	URAIAN
44	3. 2. Memahami aspek-aspek dan pengklasifikasian Sila	Sila	L2	Mengklasifikasikan Sila berdasarkan orang yang mempraktikannya	URAIAN
45	3.3 Mendeskripsikan masalah-masalah sosial ditinjau dari agama Buddha	Cara Mengatasi Korupsi	L2	Menjelaskan pandangan agama Buddha tentang korupsi.	URAIAN