





**\*ผู้รับผิดชอบ**

**บทความ**

(ชื่อนามสกุลผู้แต่งที่  
มีดอกจัน)

อีเมล:

xxxxxxx@xxx.xx

x

บทความภาษาไทย

**อ้างอิงบทความนี้ (APA 7<sup>th</sup> Edition):**

(ส่วนนี้กองบรรณาธิการจะเป็นผู้กรอก)





abstract. English abstract. English abstract. English abstract. English abstract. English abstract. English abstract.

**Cite this article (APA 7<sup>th</sup> Edition):**

(To be completed by the editorial board)

**บทนำ**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**วัตถุประสงค์การวิจัย**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**ขอบเขตการวิจัย**

**ขอบเขตด้านประชากร/กลุ่มเป้าหมาย/กลุ่มที่ศึกษา**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**ขอบเขตด้านตัวแปรที่ศึกษา (ถ้ามี)**

.....

.....

.....

.....









**ด้านการคิดเชิงนวัตกรรม**

นิสิตวิชาเอกสายบริหารธุรกิจและ เศรษฐศาสตร์	4.71	0.27	มากที่สุด
นิสิตวิชาเอกสายวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	4.55	0.33	มากที่สุด
นิสิตวิชาเอกสายสังคมศาสตร์และ มนุษยศาสตร์	4.18	0.78	มาก

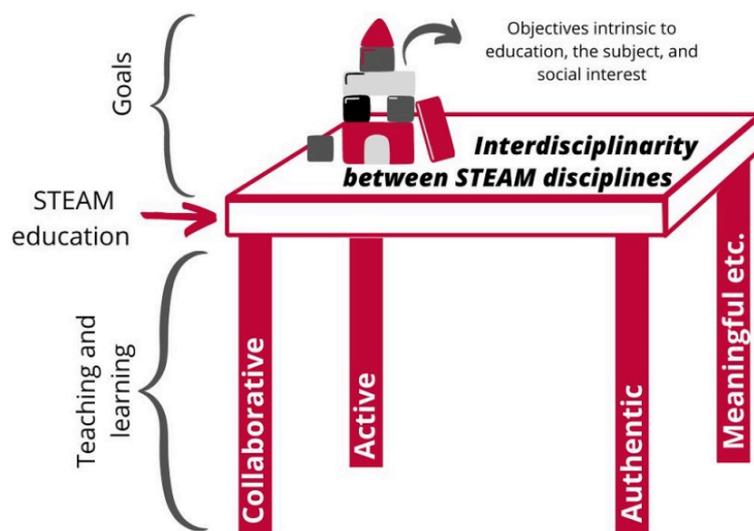
ค่าเฉลี่ย 4.48 0.48 มาก

**ด้านการรับความเสี่ยง**

นิสิตวิชาเอกสายบริหารธุรกิจและ เศรษฐศาสตร์	4.70	0.19	มากที่สุด
นิสิตวิชาเอกสายวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	4.37	0.41	มาก
นิสิตวิชาเอกสายสังคมศาสตร์และ มนุษยศาสตร์	4.69	0.33	มากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 4.59 0.33 มาก  
ที่สุด

การนำเสนอภาพ สามารถนำเสนอตัวอย่างต่อไปนี้



**ภาพที่ 1** กรอบแนวคิดของ STEAM Education

ที่มา: Rodrigues-Silva & Alsina (2023)

### **อภิปรายผลการวิจัย**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

### **ข้อเสนอแนะ**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

### **กิตติกรรมประกาศ (ถ้ามี)**

.....

.....

.....

.....

.....  
.....  
.....  
**จริยธรรมการวิจัย (ถ้ามี)**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
**เอกสารและสิ่งอ้างอิง**

ใช้รูปแบบการอ้างอิงระบบ APA เวอร์ชัน 7 (ดูจากนโยบายการจัดพิมพ์ของวารสาร) ตัวอย่างเช่น

ผ่องพรรณ ตรียมงคลกุล และ สุภาพ ฉัตรภรณ์. (2553). *การออกแบบการวิจัย* (พิมพ์ครั้งที่ 6). สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

Faikhamta, C. (2020). Pre-service science teachers' views of the nature of STEM. *Science Education International*, 31(4), 356–366.