

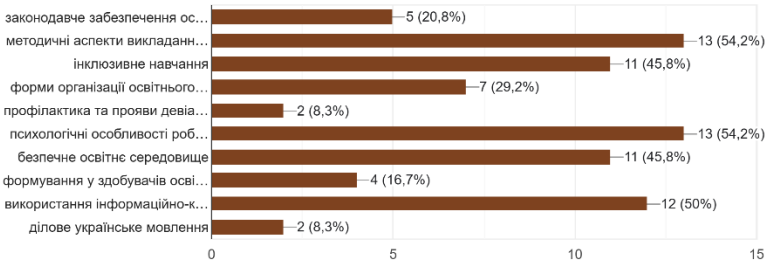
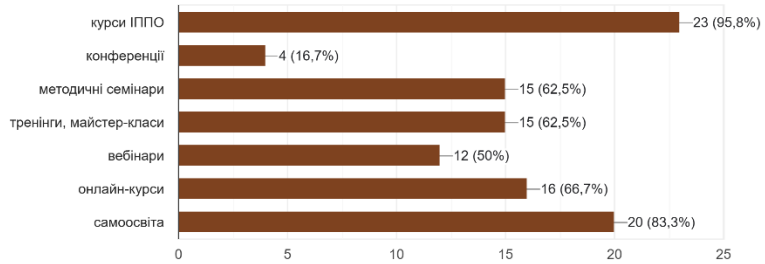
ВИСНОВКИ

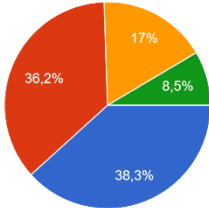
про результати самооцінювання за напрямом «Педагогічна діяльність педагогічних працівників» Наконечнянського закладу загальної середньої освіти I-III ступенів у 2024/2025 навчальному році

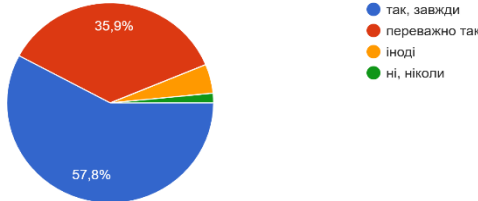
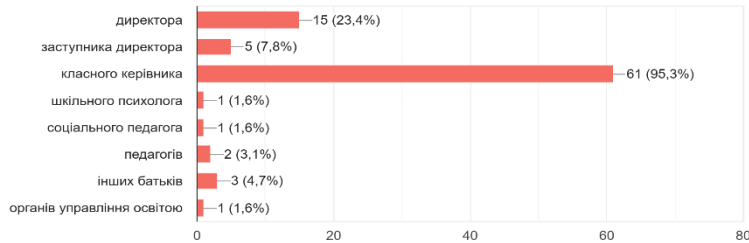
3. Напрямок оцінювання: педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти

3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти	3.1.1. Педагогічні працівники планують свою діяльність, аналізують її результативність	3.1.1.1. Частка педагогічних працівників, які використовують календарно-тематичне планування, що відповідає освітній програмі закладу освіти та аналізують її результативність	В учителів наявне календарно тематичне планування, що відповідає освітній програмі закладу. Відповіді педпрацівників: Які джерела/ресурси Ви використовуєте при розробленні календарно-тематичного планування? (можливо обрати декілька варіантів відповідей) 24 відповіді <table><thead><tr><th>Джерело/ресурс</th><th>Кількість відповідей</th><th>Відсоток</th></tr></thead><tbody><tr><td>зразки, що пропонуються фах...</td><td>11</td><td>45,8%</td></tr><tr><td>розробки з інтернет-сайтів і б...</td><td>8</td><td>33,3%</td></tr><tr><td>рекомендації Міністерства ос...</td><td>24</td><td>100%</td></tr><tr><td>досвід, запозичений у колег</td><td>8</td><td>33,3%</td></tr><tr><td>спільна робота з колегами</td><td>15</td><td>62,5%</td></tr><tr><td>власний досвід</td><td>13</td><td>54,2%</td></tr><tr><td></td><td>1</td><td>4,2%</td></tr></tbody></table>	Джерело/ресурс	Кількість відповідей	Відсоток	зразки, що пропонуються фах...	11	45,8%	розробки з інтернет-сайтів і б...	8	33,3%	рекомендації Міністерства ос...	24	100%	досвід, запозичений у колег	8	33,3%	спільна робота з колегами	15	62,5%	власний досвід	13	54,2%		1	4,2%	Д
	Джерело/ресурс	Кількість відповідей	Відсоток																									
зразки, що пропонуються фах...	11	45,8%																										
розробки з інтернет-сайтів і б...	8	33,3%																										
рекомендації Міністерства ос...	24	100%																										
досвід, запозичений у колег	8	33,3%																										
спільна робота з колегами	15	62,5%																										
власний досвід	13	54,2%																										
	1	4,2%																										
3.1.2. Педагогічні працівники застосовують освітні технології, спрямовані на формування ключових компетентностей і наскрізних умінь здобувачів освіти	3.1.2.1. Частка педагогічних працівників, які використовують освітні технології, спрямовані на оволодіння здобувачами освіти ключовими компетентностями та наскрізними вміннями	Учителі використовують освітні технології, спрямовані на оволодіння здобувачами освіти ключовими компетентностями та наскрізними вміннями.	Д																									

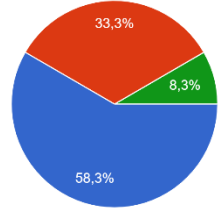
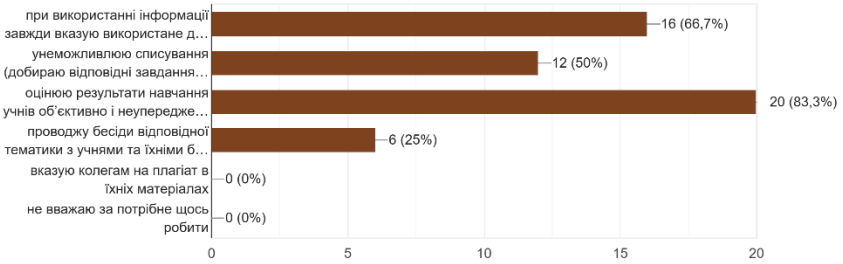
3.1.3. Педагогічні працівники беруть участь у формуванні та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій для здобувачів освіти (за потреби)	3.1.3.1. Педагогічні працівники беруть участь у розробленні індивідуальних освітніх траєкторій (складають завдання, перевіряють роботи, надають консультації, проводять оцінювання навчальних досягнень тощо) та відстежують їх результативність	Учителі забезпечують реалізацію індивідуальних освітніх траєкторій	Д
3.1.4. Педагогічні працівники створюють та/або використовують освітні ресурси (електронні презентації, відеоматеріали, методичні розробки, веб-сайти, блоги тощо)	3.1.4.1. Частка педагогічних працівників, які створюють та використовують власні освітні ресурси, мають публікації професійної тематики та оприлюднені методичні розробки	Менше половини педагогічних працівників створюють та використовують власні освітні ресурси, мають публікації професійної тематики та оприлюднені методичні розробки	ВП
3.1.5. Педагогічні працівники сприяють формуванню суспільних цінностей у здобувачів освіти у процесі їх навчання, виховання та розвитку	3.1.5.1. Учителі, які використовують зміст предмету (курсу), інтегрованих змістових ліній для формування суспільних цінностей	Учителі використовують зміст предмету (курсу) для формування загальнолюдських цінностей, у тому числі власним прикладом та комунікуванням з учнями.	Д
3.1.6. Педагогічні працівники використовують інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі	3.1.6.1. Частка педагогічних працівників, які застосовують інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі	Всі вчителі використовують ІКТ, у тому числі при створенні інтерактивних завдань, комунікуванні з учасниками освітнього процесу	Д

3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників	3.2.1. Педагогічні працівники забезпечують власний професійний розвиток і підвищення кваліфікації, у тому числі щодо методик роботи з дітьми з особливими освітніми потребами	3.2.1.1. Частка педагогічних працівників закладу освіти, які обирають різні види, форми і напрямки підвищення рівня своєї педагогічної майстерності	Педагогічні працівники закладу освіти обирають різні форми й напрямки підвищення рівня своєї професійної майстерності. Відповіді педпрацівників: Яку тематику для професійного зростання Ви обирали впродовж останніх 5 років? (можливо обрати декілька варіантів відповідей) 24 відповіді  За якими формами відбувалося підвищення Вашої професійної кваліфікації? (можливо обрати декілька варіантів відповідей) 24 відповіді 	Д
	3.2.2. Педагогічні працівники здійснюють інноваційну освітню діяльність, беруть участь в освітніх проєктах, залучаються	3.2.2.1. Педагогічні працівники беруть участь в інноваційній роботі (розроблення/адаптація, впровадження освітніх технологій,	У поодиноких випадках педагогічні працівники здійснюють інноваційну роботу. Окремі педагоги ініціюють та/або реалізують освітні проєкти	ВП

	до роботи як освітні експерти	експериментальна робота), ініціюють та/або реалізують освітні проекти		
		3.2.2.2. Педагогічні працівники здійснюють експертну діяльність в сфері загальної середньої освіти	Педагогічні працівники не залучаються до експертної роботи	ВП
3.3. Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти	3.3.1. Педагогічні працівники діють на засадах педагогіки партнерства	3.3.1.1. Частка здобувачів освіти, які вважають, що їх думка має значення (вислуховується, враховується) в освітньому процесі	Більшість здобувачів освіти вважають, що їхня думка має значення (вислуховується, враховується) в освітньому процесі. Відповіді учнів: Ваша думка вислуховується і враховується вчителями під час проведення навчальних занять? 47 відповідей  ● так, враховується з більшості навчальних предметів ● враховується з окремих навчальних предметів ● більшість вчителів нав'язують свою думку як єдино правильну ● думка учнів практично не враховується	Д
		3.3.1.2. Частка педагогічних працівників, які використовують форми роботи, спрямовані на формування партнерських взаємин зі здобувачами освіти із застосуванням особистісно орієнтованого підходу	Більшість педагогічних працівників використовують форми роботи, спрямовані на формування партнерських взаємин зі здобувачами освіти, застосовують особистісно орієнтований підхід.	Д

	3.3.2. Педагогічні працівники співпрацюють з батьками здобувачів освіти з питань організації освітнього процесу, забезпечують постійний зворотній зв'язок	3.3.2.1. У закладі освіти налагоджена конструктивна комунікація педагогічних працівників із батьками здобувачів освіти в різних формах	Переважає більшість батьків задоволені рівнем комунікації з педагогічними працівниками. Відповіді батьків: Педагоги закладу освіти забезпечують зворотній зв'язок із Вами? 64 відповіді  <table><tr><th>Відповідь</th><th>Відсоток</th></tr><tr><td>так, завжди</td><td>57,8%</td></tr><tr><td>переважно так</td><td>35,9%</td></tr><tr><td>іноді</td><td>4,7%</td></tr><tr><td>ні, ніколи</td><td>1,6%</td></tr></table> На чию допомогу Ви найчастіше розраховуєте в школі у розв'язанні проблемних ситуацій з дитиною? (можна обрати декілька варіантів відповідей) 64 відповіді  <table><tr><th>Варіант</th><th>Кількість</th><th>Відсоток</th></tr><tr><td>класного керівника</td><td>61</td><td>95,3%</td></tr><tr><td>директора</td><td>15</td><td>23,4%</td></tr><tr><td>заступника директора</td><td>5</td><td>7,8%</td></tr><tr><td>інших батьків</td><td>3</td><td>4,7%</td></tr><tr><td>педагогів</td><td>2</td><td>3,1%</td></tr><tr><td>органів управління освітою</td><td>1</td><td>1,6%</td></tr><tr><td>шкільного психолога</td><td>1</td><td>1,6%</td></tr><tr><td>соціального педагога</td><td>1</td><td>1,6%</td></tr></table>	Відповідь	Відсоток	так, завжди	57,8%	переважно так	35,9%	іноді	4,7%	ні, ніколи	1,6%	Варіант	Кількість	Відсоток	класного керівника	61	95,3%	директора	15	23,4%	заступника директора	5	7,8%	інших батьків	3	4,7%	педагогів	2	3,1%	органів управління освітою	1	1,6%	шкільного психолога	1	1,6%	соціального педагога	1	1,6%	В
Відповідь	Відсоток																																								
так, завжди	57,8%																																								
переважно так	35,9%																																								
іноді	4,7%																																								
ні, ніколи	1,6%																																								
Варіант	Кількість	Відсоток																																							
класного керівника	61	95,3%																																							
директора	15	23,4%																																							
заступника директора	5	7,8%																																							
інших батьків	3	4,7%																																							
педагогів	2	3,1%																																							
органів управління освітою	1	1,6%																																							
шкільного психолога	1	1,6%																																							
соціального педагога	1	1,6%																																							

			Відповіді педпрацівників: Які форми комунікації з батьками Ви використовуєте? (можливо обрати декілька варіантів відповідей) 24 відповіді батьківські збори індивідуальне спілкування з батьками не бачу сенсу в комунікації з батьками Не маю класного керівництва 19 (79,2%) 22 (91,7%) 0 (0%) 1 (4,2%)	
3.3.3 У закладі освіти існує практика педагогічного наставництва, взаємонавчання та інших форм професійної співпраці	3.3.3.1. Педагогічні працівники надають методичну підтримку колегам, обмінюються досвідом (консультації, навчальні семінари, майстер-класи, конференції, взаємовідвідування занять, наставництво, публікації тощо)	У закладі освіти наявні методичні об'єднання, практикується наставництво, взаємовідвідування уроків. Відповіді педпрацівників: Вкажіть у який спосіб Ви поширюєте власний педагогічний досвід? (можна обрати декілька варіантів відповідей) 24 відповіді публікації на вебсайті заклад... у блогах у професійних спільнотах соц... у матеріалах та/або виступах... у фахових виданнях на освітніх онлайн платформах не маю оприлюднених розро... 11 (45,8%) 4 (16,7%) 5 (20,8%) 6 (25%) 2 (8,3%) 3 (12,5%) 7 (29,2%)	Д	

			Психологічний клімат закладу освіти сприяє співпраці педагогів? 24 відповіді  - так, у закладі створені всі умови для співпраці - в цілому так, але співпраця, переважно, є ситуативною - в цілому ні, співпраця з колегами практично відсутня - психологічний клімат закладу не сприяє співпраці	
3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності	3.4.1. Педагогічні працівники під час провадження педагогічної та наукової (творчої) діяльності дотримуються академічної доброчесності	3.4.1.1. Педагогічні працівники діють на засадах академічної доброчесності	Педагогічні працівники діють на засадах академічної доброчесності (під час оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти, використання джерел інформації, результатів досліджень, запобігають списуванню) Відповіді педпрацівників: Що саме Ви робите для забезпечення академічної доброчесності в своїй професійній діяльності? (можна обрати декілька варіантів відповідей) 24 відповіді  - при використанні інформації завжди вказую використане джерело — 16 (66,7%) - унеможливаю списування (добираю відповідні завдання, оцінюю результати навчання учнів об'єктивно і неупереджено) — 20 (83,3%) - проводжу бесіди відповідної тематики з учнями та їхніми батьками — 6 (25%) - вказую колегам на плагіат в їхніх матеріалах — 0 (0%) - не вважаю за потрібне щось робити — 0 (0%)	Д

	3.4.2. Педагогічні працівники сприяють дотриманню академічної доброчесності здобувачами освіти	3.4.2.1. Частка педагогічних працівників, які інформують здобувачів освіти про правила дотримання академічної доброчесності	Учителі інформують учнів про дотримання принципів академічної доброчесності під час проведення навчальних занять та у позаурочній діяльності Відповіді педпрацівників: Що Ви робите для того, щоб запобігати випадкам порушень академічної доброчесності серед учнів (списування, плагіат, фальсифікація тощо...можливо обрати декілька варіантів відповідей) 24 відповіді <table><tr><th>Відповідь</th><th>Кількість</th><th>Відсоток</th></tr><tr><td>знайомлю учнів з основами авторського права</td><td>8</td><td>33,3%</td></tr><tr><td>проводжу бесіди щодо дотримання академічної добр...</td><td>22</td><td>91,7%</td></tr><tr><td>на уроках даю такі завдання, які унеможливають списува...</td><td>13</td><td>54,2%</td></tr><tr><td>використовую методичні розробки для формування ос...</td><td>6</td><td>25%</td></tr><tr><td>вважаю це зайвим</td><td>0</td><td>0%</td></tr></table>	Відповідь	Кількість	Відсоток	знайомлю учнів з основами авторського права	8	33,3%	проводжу бесіди щодо дотримання академічної добр...	22	91,7%	на уроках даю такі завдання, які унеможливають списува...	13	54,2%	використовую методичні розробки для формування ос...	6	25%	вважаю це зайвим	0	0%	Д
Відповідь	Кількість	Відсоток																				
знайомлю учнів з основами авторського права	8	33,3%																				
проводжу бесіди щодо дотримання академічної добр...	22	91,7%																				
на уроках даю такі завдання, які унеможливають списува...	13	54,2%																				
використовую методичні розробки для формування ос...	6	25%																				
вважаю це зайвим	0	0%																				

Рівень за напрямом оцінювання «Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти» **достатній**

Рекомендації

1. Заохочувати педагогів до популяризації власного професійного досвіду через публікації у фахових виданнях та поширення навчально-методичних матеріалів.
2. Використовувати особистий приклад та активну взаємодію з учнями для формування в них суспільно важливих цінностей і патріотичних почуттів у процесі навчання, виховання та розвитку.
3. Залучати педагогічних працівників до участі в експертній діяльності.
4. Враховувати думки учнів під час організації освітнього процесу.

5. Застосовувати особистісно орієнтований підхід у роботі з учнями, розвиваючи партнерські стосунки між педагогами та здобувачами освіти.
6. Створювати в освітньому закладі професійні спільноти педагогів для реалізації спільних проєктів.
7. Формувати сприятливий психологічний клімат у колективі, що заохочує співпрацю між педагогами.
8. Підвищувати рівень академічної доброчесності серед педагогічного колективу.
9. Заохочувати педагогічних працівників здійснювати інноваційну освітню діяльність та брати участь в освітніх проєктах.

Керівник робочої групи

Леся БЗДИР