

РАЗВИТИЕ САМООБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧИТЕЛЯ КАК ПРЕДПОСЫЛКА ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ШКОЛЫ

Шадрина Ирина Николаевна, учитель биологии, географии

МБОУ г. Мурманска СОШ № 18,

Аннотация: в статье обоснованы новые акценты в проблеме самообразования современного учителя; определена главная цель направления деятельности-формирование творческой саморазвивающейся и самосовершенствующейся личности педагога. Анализируется тематика и направление деятельности учителя в современных условиях изменяющейся образовательной среды. Выдвинут тезис о том, что деятельность педагога должна быть инновационной, исследовательской по своей сути, так как развитие образовательных систем требует от учителя серьезной комплексной подготовки. Актуализируется значимость учителей, способных заниматься самообразованием в соответствии с запросами современного общества. Проведена диагностика по оценке уровня готовности педагогов школы к участию в инновационной деятельности. Сделан вывод о том, что у многих учителей имеется недостаточный уровень сформированности самообразовательных умений, направленных на реализацию творческой деятельности.

Ключевые слова: профессионально-педагогическая культура, самообразование, инновация, компетенция, исследовательская деятельность, новая дидактика.

Настоящее время предъявляет к педагогам такие требования как профессионализм, мобильность, способность к творческому использованию все возрастающего потока информации на практике. От уровня профессионально-педагогической культуры педагога, его стремления к постоянному личностному и профессиональному росту зависит и качество образования молодого поколения, его подготовленность к жизни [1].

Модернизация в системе образования представляет собой процесс внедрения инноваций, а педагог становится главным действующим лицом любых преобразований. Выполнение сложных функций образования в современных условиях, связанных с повышением качества образования и стимулированием личностного развития учащихся, требует постоянного самообразования учителя. Деятельность учителя в условиях изменяющейся среды становится все более *инновационной* по своей сути, что позволяет ему иметь личностный вектор профессионального развития, как признака определенного уровня его педагогической культуры [2]. Поэтому самообразование учителя является социальным заказом общества по отношению к образованию и фактором его личностно-профессионального роста [3].

Современный учитель должен владеть знаниями, эффективными приемами и умениями, позволяющими самостоятельно и быстро адаптироваться в меняющейся информационной среде. Сегодня в качестве одной из принципиально новых стратегий модернизации российского образования выступает ориентация на творческую инициативу педагога. Принимая во внимание новые социальные требования и изменения характера современного образования, правомерно говорить о развитии у учителей так называемой самообразовательной компетенции.

Компетенция (лат. competences – соответствующий, способный) представляет собой глубокое знание существа выполняемой работы, способов и средств достижения намеченных целей, а также соответствующие умения и навыки.

«Самообразовательная компетенция» - интегративное качество личности: высокая степень умений самообразования, форма проявления способности и индивидуального стиля образовательной деятельности, итог саморазвития человека [4].

Изучение проблемы самообразования учителей в научной литературе (О.А. Абдуллина, С.Т. Т.А. Воронова и другие) [5] показало, что многих учителей характеризует недостаточный уровень потребности в самообразовании, учителя затрудняются в освоении педагогического опыта, оценке эффективности своей работы. Среди учителей имеет место недопонимание того, что именно их самообразование – это путь к творчеству, самовыражению, становлению неповторимого стиля собственной профессиональной деятельности [3].

Данный факт определяет противоречие между существующей системой подготовки учителя, которая недостаточно ориентирована на формирование у обучающихся потребности в саморазвитии, и спецификой учительской профессии, в сущности которой заложена необходимость «творения» себя и своих воспитанников, постоянной творческой самообразовательной деятельности.

Основным смыслом самообразования считается воплощение новых педагогических решений, оригинальных идей. При этом, новые знания, которые получает учитель, помогают ему творить. Ключевыми словами, относящимися к творческой деятельности, являются одаренность, оригинальность, фантазия, воодушевление, технические изобретения, научные открытия, произведения искусства. Нет единства в том, какими свойствами должна обладать личность, процесс и его продукт, чтобы получить название творческого, в каких условиях результат оценивается как творческий. Общепринятым является определение творчества как «ожидаемое новое». В качестве предпосылок творчества рассматриваются удовольствие от внезапной идеи и самостоятельность мышления.

Понятие «инновация» для педагогики характеризуется не столько созданием нового, сколько изменением в образе деятельности, стиле мышления учителя. Опыт работы в общеобразовательной девятилетней школе, при отсутствии профильных классов показывает, что педагогический коллектив выбирает безусловно интересные направления своей работы: учителя выступают на семинарах, показывают оригинальные уроки, внеклассные мероприятия. Но, можно ли назвать эту деятельность «инновационной»? Тематика мероприятий из года в год повторяется, методы и формы работы не меняются, отсутствуют новые педагогические идеи. И, зачастую, педагоги работают по «накатанной» схеме, по инерции, без живого энтузиазма. Труднее всего перестроиться опытным учителям, которые ранее уже нашли собственные «эффективные» приемы и методы работы.

В этой связи, представляется важным обращение к нормативным документам в сфере образования РФ: Федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС) и учебным образовательным программам, где даны указания не только по отбору содержания, методов и форм работы, но и требования к профессиональной компетентности учителя, учебной компетентности учащихся.

Важным условием для учителя, реализующим требования ФГОС, является удачно выбранное направление самообразования. И, коль скоро, речь идет о

педагогических инновациях, то возникают трудности в определении основной идеи самообразования, неясности результатов деятельности, прогнозов их реализации на практике. Проблема же в том, что именно инновация формирует собственный опыт. Самообразование формирует инновационные компетенции, определяет профессиональный успех педагога, и, как следствие, успех обучающихся.

Дать оценку самообразовательной деятельности учителя нелегко: она разнообразна и индивидуальна, часто зависит от личностных качеств педагога. Но, при анализе самообразовательной деятельности педагогов важно найти оригинальные идеи, которые станут импульсом для развития собственных инновационных компетенций и определяют вектор развития учащихся [3].

Считается, что компетенция в сфере инновационной деятельности характеризует учителя прежде всего, как экспериментатора, умеющего выводить деятельность на творческий, исследовательский уровень.

Данная характеристика определила **цель** нашего исследования: анализ самообразовательной деятельности педагогов школы, определение в ней инновационного аспекта. Инновационный аспект в данной статье мы будем рассматривать с позиции наличия *исследовательского компонента* в работе учителя, придерживаясь мнения Прокументовой Г.Н., что учитель для профессионального становления в инновационной деятельности должен быть исследователем [6] [12].

Проблема выбора вектора собственной деятельности актуальна, поскольку эффективность работы в конечном итоге определяется самостоятельной работой педагога, его самообразованием. Педагог должен в течение учебного года или другого периода времени углублённо заниматься проблемой, решение которой вызывает определённые затруднения или, которая, является предметом его особого интереса. Постоянная работа педагога над совершенствованием своего развития важна в силу специфики педагогической деятельности, направленной на развитие и воспитание ребёнка [7].

Сегодня учитель-исследователь является проводником изменений в образовании и работает в условиях перемен: увеличении объема научно-методической и научно-исследовательских составляющих в структуре педагогической деятельности [8]. «Новая дидактика» предполагает овладение педагогами исследовательскими компетенциями. Исследовательские умения могут выступать как универсальный способ решения любой задачи педагогической деятельности, в частности в реализации деятельностного подхода в обучении, при котором учебная деятельность приобретает исследовательский характер.

Исследовательскую деятельность следует рассматривать как мощную инновационную образовательную технологию, полностью отражающую личностно-значимые и востребованные в практической деятельности результаты обучения. Продуктом исследовательской деятельности не всегда является проект или научно-исследовательская работа: это и развитие критичности мышления, применение знаний в ситуации неопределенности, овладение навыками самостоятельно находить и применять информацию, делать аргументированные выводы, используя при этом методы научного анализа. Все эти навыки потребуются личности для дальнейшей социализации и профессиональной адаптации.

Большое количество учащихся по своей природе очень любопытны и любознательны, а значит, педагогу не составит большого труда увлечь их исследовательской деятельностью. Выбор верного вектора развития учащихся будет способствовать формированию у них соответствующих умений и навыков. В

этой связи исследовательская деятельность должна стать целью самообразования не только учителя, но и обучающегося.

При анализе самообразовательной деятельности учителей и определения в ней творческого начала, нами был проведен ряд исследований среди педагогов средней общеобразовательной школы № 18 г. Мурманска, а именно сбор и обработка информации о направлениях самообразования учителей, опрос респондентов, диагностика формирования готовности педагогов к реализации инновационной деятельности.

Выбор тем самообразования педагогического коллектива всегда должен соответствовать методической теме образовательного учреждения; в МБОУ г. Мурманска СОШ № 18 она определена как «Совершенство качества образования, *обновление содержания и педагогических технологий* в условиях реализации ФГОС».

Рассмотрим примеры методических тем учителей-предметников основной школы, работающих в 5-9 классах: «Коллективная учебная деятельность как один из способов изучения лексической и грамматической стороны речи на уроках...», «Современный урок... с позиции требований ФГОС», «Патриотическое воспитание на уроках...», «Использование видео-материалов на уроках... с целью повышения качества обучения в условиях введения ФГОС», «Развитие образовательных компетенций на уроках... с помощью современных форм преподавания», «Активизация познавательной деятельности обучающихся-механизм повышения качества образования на уроках...», «*Развитие творческой активности* учащихся на уроках...», «*Развитие творческих и интеллектуальных способностей* учащихся на уроках...», «Роль нестандартных уроков в формировании коммуникативной компетенции и *сотворческих* отношений на учебном занятии», «Роль рефлексивных техник в активизации мыслительной деятельности учащихся», «*Развитие креативных способностей* учащихся через систему урочной и внеурочной деятельности», «*Исследовательская и проектная деятельность* обучающихся с использованием ИКТ», «Использование коррекционных аналитических карт для ликвидации пробелов в знаниях учащихся по...», «*Проектная форма обучения* как средство формирования разносторонне развитой личности», «*Исследовательская деятельность* как средство развития мышления и практических навыков у учащихся», «Воспитание поколения успешных на уроках...», «Индивидуальный подход на уроках...», «*Проектно-исследовательские технологии* как средство саморазвития личности учащихся».

Представим некоторые из тем самообразования учителей начальной школы: «Развитие самостоятельности в учебной и во внеурочной деятельности в рамках ФГОС НОО», «Развитие орографической зоркости у младших школьников на уроках...», «Формирование читательской грамотности в начальной школе как фактор развития познавательной активности школьников», «Групповая работа как средство формирования УУД», «Развитие положительных эмоций на уроках...», «*Формирование творчески думающей, активно действующей личности* младшего школьника на уроках...», «Совершенствование образовательной среды как условие *развития творческих способностей* учащихся на уроках...», «Формирование осознанного навыка чтения...как условие успешного обучения», «Формирование и развитие коммуникативных компетенций», «Развитие учебно-познавательной мотивации у учащихся с ОВЗ», «Реализация дифференцированного и индивидуального подхода на уроках... в классах КРО».

Как можно заметить, темы по саморазвитию педагогов чрезвычайно разнообразны, основу выбора определяют такие направления, как «современный

урок», «способы изучения», «повышение качества урока», «современные формы преподавания», «рефлексивные техники», «воспитание», «индивидуальный подход», «формирование навыков», «мотивация» и др. И лишь некоторые учителя выбирают для себя «инновационные» направления деятельности. Из рассмотренных 18 тем по самообразованию среди учителей среднего звена 8 раз встречаются понятия «творчество», «креативность», «исследование», «проект» (44%). В младшей школе из предложенных нами 11 методических работ понятие «творчество» встретилось 2 раза (18%).

Так что же поменялось в работе по самообразованию педагогов школы при введении ФГОС нового поколения? Для того, чтобы ответить на данный вопрос, обратимся к некоторым темам самообразования учителей до введения нового стандарта образования, вот некоторые из них: «Развитие индивидуальности учащихся в процессе обучения на уроках...», «Развитие коммуникативных навыков учащихся на уроках...», «Активизация познавательной деятельности на уроках...», «Информационные технологии в обучении как средство повышения мотивации», «Дифференцированный подход в обучении», «Игровые технологии на уроках...», «Эффективные технологии, методы и приемы в обучении на уроках...», «Мониторинг качества учебных действий по...», «Использование современных методов и форм работы на уроках...» и т.д.

Становится очевидным, что приоритетными направлениями в работе педагогов были и остаются «качество урока», «формы и методы работы на уроке», «современные технологии». Но ведь понятие «инновация» предполагает изменение. Применительно к педагогическому процессу инновация означает видение педагогом *нового* в цели, в содержании, в методах и формах работы. Целью инновационной деятельности является *качественное изменение* личности учащегося по сравнению с традиционной системой. Инновационные методы способствуют развитию ребенка, учат его самостоятельности в познании и принятии решений. При этом меняется и роль преподавателя, который является не только носителем знания, но и наставником, инициирующим творческие поиски своих воспитанников [9]. В связи с этим система работы образовательного учреждения должна нацеливаться на формирование нового типа учителя: учителя-новатора, учителя-исследователя, обладателя современных ключевых компетенций.

Новые подходы к организации образовательного пространства развивающегося типа требуют от педагогов использования в образовательном процессе следующих педагогических технологий: исследовательской (проблемно-поисковой), коммуникативной (дискуссионной), имитационного моделирования (игровой), психологической (самоопределенческой), деятельностной, рефлексивной, проектной, которая объединяет все названные технологии. Данные технологии направлены на формирование у учащихся универсальных методов деятельности, которые включают в себя общие методы организации (постановка проблемы, формирование цели, конкретизация цели в задачах, выбор средств решения задач, их использование, самоконтроль, самооценка), системный подход, прогнозирование, моделирование, проектирование.

В стратегии по обновлению содержания образования остро ставится вопрос о сформированности и постоянном повышении профессиональной компетентности учителя и учителя [13]. А, значит, при выборе траектории самообразования, педагог должен абсолютно по-новому взглянуть на направление своей деятельности, и, методическая тема будет определена в соответствии с

требованиями «новой дидактики». Важно отметить, что без внедрения инноваций невозможно быть успешными и поддерживать должный уровень педагогического мастерства.

Проблема же заключается в том, что не все учителя понимают и принимают измененный характер педагогической деятельности, диктуемый новым стандартом. А уровень готовности к внедрению инноваций в процесс профессионального саморазвития часто не соотносится с требованиями к современному образовательному процессу.

Стихийно проведенный опрос среди учителей школы (опрошено 29 педагогов) показал, что 76% учителей *морально* готовы к работе в «инновационном формате», 90% выразили желание совершенствовать свои знания, повышать свой профессиональный уровень.

Рассмотрение инновационной педагогической деятельности с выше обозначенных позиций, требует осознания и обращения к вопросу готовности педагогического коллектива к данному виду деятельности не только с позиции мотивации, но и ее реализации [10]. Проведенная нами диагностика «Оценка готовности педагога к участию в инновационной деятельности» (по методике В.А. Сластенина, Л.С. Подымовой) среди 20 педагогов школы (Рис. 1) показывает, что большая часть учителей (90%) имеет высокий уровень мотивации к саморазвитию и заинтересованы в творческой деятельности. А вот показатели реализации инноваций на практике ниже: учителя готовы к работе в сотрудничестве, реализовывать опыт других педагогов, но к организовать собственную инновационную деятельность готовы далеко не все (лишь 40%). Почти 50% педагогов выразили неуверенность в себе.

Результаты диагностики

Критерии оценки:

I Мотивационно-творческая направленность личности: Заинтересованность в творческой деятельности 2. Стремление к творческим достижениям 3. Стремление к лидерству 4. Стремление к получению высокой оценки деятельности со стороны администрации 5. Личная значимость творческой деятельности 6. Стремление к самосовершенствованию

II. Креативность педагога: 7. Способность отказаться от стереотипов в педагогической деятельности, преодолеть инерцию мышления 8. Стремление к риску 9. Критичность мышления, способность к оценочным суждениям

10. Способность к самоанализу, рефлексии

III. Профессиональные способности педагога к осуществлению инновационной деятельности: 11. Владение методами педагогического исследования

12. Способность к планированию экспериментальной работы 13. Способность к созданию авторской концепции 14. Способность к организации эксперимента

15. Способность к коррекции своей деятельности 16. Способность использовать опыт творческой деятельности других педагогов 17. Способность к сотрудничеству

18. Способность творчески разрешать конфликты:

IV. Индивидуальные особенности личности педагога: 19. Работоспособность в творческой деятельности 20. Уверенность в себе 21. Ответственность

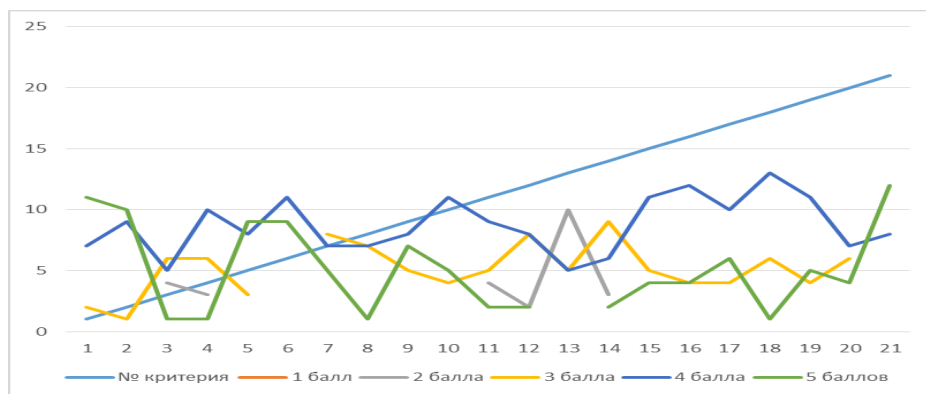


Рис. 1 Оценка готовности педагога к участию в инновационной деятельности

Итак, введение ФГОС нового поколения определяет особую роль учителя: он должен быть примером для подражания, находиться в постоянном поиске, самообразовании, самосовершенствоваться, повышать профессиональную компетентность.

Отличительная особенность нового стандарта - его деятельностный характер, а главная цель - развитие личности. Система образования отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков. Стандарт указывает *реальные виды деятельности*. В основе реализации стандарта лежит системно-деятельностный подход, предполагающий широкое внедрение в практику обучения *проектной и исследовательской деятельности* [14].

Говоря об инновационной самообразовательной компетентности, важно также обозначить широкую эрудицию учителя в области преподаваемой дисциплины, выходящей за рамки школьной программы. Это позволяет педагогу быть интересным ученику в той части общения с ним, которая лежит в русле интересов самого ученика. Такие учителя способны ответить на вопросы и сообщить ученику много дополнительной информации. Сотрудничество учителя и ученика побуждает их к постоянному действию, творчеству, работе с научно-публицистической литературой, ставить конкретные цели, определять задачи, проводить эксперименты, включаться в исследовательскую деятельность. В этом и выражается, по мнению Е.В. Бондаревской, сущность педагогической культуры педагога, которая заключается в «диалоге культур воспитателя и воспитанника».

Реализуя стандарты второго поколения, каждый учитель ставит перед собой определённые цели, определяет пути их реализации, ищет ответы на поставленные вопросы. Но, выбирая направление самообразования, каждый учитель должен понимать, что его главная цель определена инновационным началом, а это значит, что должна быть найдена «своя» методика, отвечающая личностным качествам педагога, его интересам, поскольку без этого, всё остальное может остаться лишь формальным и нереализованным.

Инновационная деятельность представляет целостную систему взаимосвязанных видов работ, совокупность которых обеспечивает появление действительных инноваций, а именно:

– *научно-исследовательская деятельность*, направленная на получение нового знания о том, как нечто может быть («открытие»), и о том, как нечто можно сделать («изобретение»);

– *проектная деятельность*, направленная на разработку особого, инструментально-технологического знания о том, как на основе научного знания в заданных условиях необходимо действовать, чтобы получилось то, что может или должно быть (*«инновационный проект»*);

– *образовательная деятельность*, направленная на профессиональное развитие субъектов определенной практики, на формирование у каждого личного знания (опыта) о том, что и как они должны делать, чтобы инновационный проект воплотился в практике (*«реализация»*) [11].

В педагогическом сообществе важна творческая роль каждого отдельно взятого учителя: важен педагогический опыт и реальная педагогическая практика.

Обращаясь к личному педагогическому опыту, можно проследить динамику собственного самообразования и саморазвития.

Рассматривая смену направлений самообразования: 2005-2007гг. «Использование современных методов и форм работы на уроках географии», 2008-2010гг. «Формирование личности ребенка через мотивированный подход к изучению географии», 2011-2014гг. «Организация деятельности учащихся с ОВЗ на уроках естественно-научного цикла», 2015-2018гг. «Использование технологии проблемного обучения на уроках в условиях перехода на новые образовательные стандарты», с 2018г. по настоящее время «Проектно-исследовательские технологии как средство саморазвития личности учащихся», можно отметить эволюцию формирования личного опыта от поисков новых путей обучения и воспитания до полноценной практико-ориентированной составляющей учебно-воспитательного процесса. Такое движение вперед помогает не только хорошо знать свой предмет и методику его преподавания, но и стать творческой личностью, вовлекающей учащихся в совместную деятельность и пробуждающей в них творческую активность.

Сотворческие отношения субъектов образовательного процесса практически воплотились в школе при организации работы научного общества учащихся «Сполохи», в рамках работы кружка «Основы исследовательской и проектной деятельности учащихся», при проведении предметных недель и ежегодной школьной научно-практической конференции. Результатом деятельности явились научно-исследовательские работы учащихся, ежегодно представляемые на конференциях разных уровней: выставке-конференции школьников «Юные исследователи-будущее Севера», Региональной молодёжной научной конференции, Соревновании молодых исследователей программы «Шаг в будущее» в Северо-Западном федеральном округе РФ, Российской научной конференции учащихся «Юность. Наука. Культура. Арктика, городской учебно-практической конференции школьников «Влияние качества питания на здоровье человека», конкурсе исследовательских и творческих работ «Мы гордость родины», Всероссийской олимпиаде научно-исследовательских и учебно-исследовательских проектов детей и молодёжи по проблемам защиты окружающей среды «Человек-Земля-Космос».

Уже сейчас все больше усиливается собственная потребность не только в «практикоориентированной науке», но и в «наукоориентированной практике», что означает возможность не только использовать «чужие» разработки, но и осуществлять исследовательскую деятельность в соответствии со своими все более осознаваемыми потребностями в совершенствовании и повышении культурно-профессионального уровня, на основе взаимовыгодного сотрудничества с научными учреждениями (Мурманским морским биологическим институтом,

Мурманским государственным техническим университетом, Мурманским арктическим государственным университетом и др.)

И, бесспорно, любой педагогический опыт, соотнесенный с инновационными технологиями, окажет реальное положительное воздействие, как на содержание, так и на результат целостного образовательного процесса.

Таким образом, учитель сегодня должен стать субъектом инновационной деятельности, активным творцом новой практики образования, обладателем самообразовательной инновационной компетенции.

На повестке дня новые объекты инновационных преобразований – собственная педагогическая деятельность, являющаяся эффективным средством профессионально-личностного развития педагогов, стимулирующая и направляющая творческий поиск обучающихся.

Становление новой педагогической компетенции характеризуется возрастанием в ней объема и качества проектной и исследовательской составляющих в составе практической деятельности учителя.

Главной же целью для школы должно явиться создание творческой обстановки, поддержка учителей-новаторов, пропаганда инновационного опыта.

Литература

1. Исаев И.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя// Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2002.)
2. Бондаревская Е.В. Воспитание как встреча с личностью// Избр. Пед. тр. в 2х т. Т 1 Ростов-на –Дону, 2006
3. Качиева А.Е. К проблеме самообразования учителя// Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии. 2016. № 2 .
4. Бобыкина, И.А. К проблеме развития самообразовательной компетенции учащихся/ И. А. Бобыкина // Сибирский педагогический журнал. 2009, № 4.
5. Абдуллина О.А. Общепедагогическая подготовка учителя в системе высшего педагогического образования. М.: Просвещение, 1990.
6. Прищепа Т.А. Особенности подготовки педагогов к инновационной деятельности //Вестник ТГПУ. 2014. № 6
7. Романов А.Н., Методические рекомендации «Выбор и формулирование темы самообразования» // Урень: ГПБОУ, 2015 год
8. Карабасова М.К. Учитель-исследователь-современная компетенция педагога// Вестник ТГПУ. 2014. № 4
9. Махмудова Н.Р. Инновационные технологии в образовании//Ж. Вопросы науки и образования. 2019.
10. Рамазанова З. Н. Методические указания по исследованию готовности педагогических работников к реализации инновационной деятельности. - Издательский центр «ЮУГК», 2019
11. Григорьева С.Г. Инновационная деятельность учителя как педагогическое явление / Г.С.Григорьева // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И. Я. Яковлева. – 2011. – № 3 . Ч.1
12. Прокументова Г.Н. Открытое образовательное пространство и управление профессиональным развитием // Управление профессиональным развитием и изменениями в системе повышения квалификации. Томск. ТГУ, 2002.

Электронные ресурсы:

13. Л. Б.Куценко-Барскова. Педагог-исследователь – одно из условий обновления содержания общего образования. Режим доступа: <https://pandia.ru/797107/>
14. Готовность учителя к работе в рамках требований ФГОС нового поколения. Режим доступа: <https://www.preobra.ru/improject-1060/ideas/1478>