

❖ Чому рух важливий в житті дитини?

Збалансована робота мозочка сприяє повноцінному обміну інформації між півкулями, що є необхідною умовою для успішності будьякої діяльності. Взаємодія, взаємодоповнюваність структур мозку сприяє утворенню нових мереж нейронних зв'язків.

❖ Якщо порушується провідність через мозжечок, то ведуча півкуля бере на себе велике навантаження, а інша блокується. Пропадає зв'язок між півкулями.



У спинному мозку сконцентрована велика кількість нервів. Нервові імпульси рухаються по вертикалі знизу вгору: від спинного мозку через мозжечок до головного, наповнюють його енергією, активізують розумову діяльність. Що може бути перешкодою провідності нервових імпульсів через мозжечок? **Мозжечок** може бути пошкоджений під час внутрішньоутробного розвитку та під час пологів. Як правило передчасно народжені діти, гіпоксія, гідроцефалія, неправильне харчування, хімічні добавки, ліки, кесарево, асфексія - усе сприяє порушенню роботи мозжечка. Призводить до дисфункції.

**Підготувала психолог-методист СШ №233 Олена Вовк**

❖ Усі ці **причини** призводять до того, що останні роки все більше дітей, які починають повзати і ходити набагато пізніше, ніж потрібно. При **консультації** запитайте батьків, коли дитина вперше загуліла, залепетала, підняла голівку, сіла, пішла, побігла, чи було все в пору.

❖ Чим швидше дитина зміцнить **вертикаль ЦНС**, тим успішніша вона буде в майбутньому. Тобто саме за допомогою рухів, якими дитина має оволодіти поступово, зміцнюється вертикаль. Наприклад, пеленання відіграє не останню роль у розвитку дитини. Туго запеленавши дитину, ми тим самим стимулюємо дитину до рухів. А рух призводить ми знаємо до руху нервових імпульсів, що активізують розумову діяльність.



❖ Отже, у віці **до трьох років рухи**, які на перший погляд мають відношення тільки до розвитку тіла, впливають на розвиток інтелекту більше, ніж розвиткові заняття

❖ Якщо дитина в ранньому віці не рухається в повну міру, то може статися так, що **функція мозочка** буде мінімальною. Тому, багато дітей мають труднощі в освоєнні простору, координації рухів, відчутті свого тіла, а в результаті - в навчанні та поведінці.

❖ Якщо ми бачимо **дисфункцію роботи мозжечка**, отже, потрібно правильно діагностувати, прогнозувати та проводити корекційну роботу. **Розвиваюча робота має бути направлена від рухів до мислення, а не навпаки.**

