

Казенное общеобразовательное учреждение Воронежской области  
«Воронежская школа-интернат № 7 для обучающихся  
с ограниченными возможностями здоровья»

**О чистоте русского языка**

(Открытый урок для учащихся 8 - 9 классов )

Герасименко Н. М., учитель русского языка

---

## Цель урока

1. Познакомить учащихся с отрицательными тенденциями в современном русском языке
2. Воспитывать речевую культуру, формировать отрицательное отношение к ненормативной лексике
3. Расширять словарный запас учащихся: определение лексического значения слова, подбор слов-синонимов. Учить слушать и выделять главную мысль в тексте.
4. Закрепить навык правильного оформления текста.

## План урока

1. Организация урока
2. Вступление (Легенда о языке древнего баснописца Эзопа).
3. Постановка целей урока
4. Знакомство с языковой ситуацией в современном мире
5. Группы слов русского языка
6. Работа с текстом разговорного стиля
7. Сквернословие как языковое явление.
8. Как же избавиться от сквернословия?
9. Рефлексия
10. Подведение итогов урока. Выставление оценок.

Оборудование: стихотворение Асадова "О скверном и святом", карточки с текстом, таблички с названиями, сюжет из «Ералаша «Почему мы так говорим?»»

## Ход урока

### 1. Организация урока.

Придумано кем-то просто и мудро.  
При встрече здороваться: «Доброе утро».  
Доброе утро солнцу и птицам.  
Доброе утро-улыбчивым лица.

Оформление записей в тетради.

### 2. Вступительное слово учителя

Ребята! Тема нашего сегодняшнего урока «О чистоте русского языка» . Я произнесла слово « язык». У нас вами такой богатый русский язык, что одним словом можно обозначить разные понятия.

Что означает слово «язык»?

---

Начать наше занятие мне хотелось с одной легенды о языке.

Внимательно слушайте, потому что вам надо будет записать главную мысль этой легенды. Я ее записала, но пропустила самые важные слова.

Язык – это самое..... и самое ....., что есть на свете.

Знаменитый баснописец древней Греции Эзоп был рабом философа Ксанфа. Однажды Ксанф захотел пригласить гостей и приказал Эзопу приготовить самое лучшее. Эзоп купил языки и приготовил из них три блюда. Ксанф спросил, почему Эзоп подает только языки. Эзоп ответил: "Ты велел купить самое лучшее. А что может быть на свете лучше языка! При помощи языка строятся города, развивается культура народов. При помощи языка мы изучаем науки и получаем знания, при помощи языка люди могут общаться друг с другом, решать различные вопросы, просить, приветствовать, мириться, давать, получать, выполнять просьбы, вдохновлять на подвиги, выражать ласку, объясняться в любви. Поэтому нужно думать, что нет ничего лучше языка".

Такое рассуждение пришлось по сердцу Ксанфу и гостям.

На другой раз Ксанф распорядился, чтобы Эзоп приобрел к обеду самое худшее.

Эзоп опять пошел покупать языки. Все удивились этому. Тогда Эзоп объяснил: "Ты велел мне купить самое худшее. А что на свете хуже языка? Посредством языка люди огорчают и разочаровывают друг друга, ссорятся, лицемерят, вызывают войны. Язык может сделать людей врагами, он приказывает разрушать города, он может вносить в нашу жизнь горе и зло, предавать, оскорблять.

Может ли быть что-нибудь хуже языка?"

А теперь давайте восстановим главную мысль этой легенды и запишем ее.

Язык – это самое лучшее и самое худшее, что есть на свете.

Вывод: Данная легенда свидетельствует о том, что наш "великий, могучий русский язык" – явление уникальное: в нём уживаются и тесно переплетаются и скверное, и святое.

### **3. Постановка цели**

### **4. Языковая ситуация в современном мире**

Исследователи языка отмечают две наиболее отрицательные тенденции в современной языковой ситуации в России: 1) массовые отступления от русского литературного языка, резкое падение престижа русской речевой культуры 2) агрессивное воздействие со стороны американского варианта

английского языка. 3) Я бы прибавила еще и третью беду нашего общества. Это грубость и сквернословие.

### **5. Группы слов русского языка**

- Литературные слова
- Разговорные слова
- Сквернословие: грубые и нецензурные слова

### **6. Работа с текстом разговорного стиля**

*Здорово! У меня для тебя клёвая новость! Представляешь, сегодня смотался на озеро. Отстой! Заехал на соседнее. Там блеск! Вода чистая, тёплая, народа немного. Кстати, на рыбалку туда как-нибудь махнуть не хочешь?*

- как вы считаете кто кому это может говорить?
- есть в этом тексте слова, которые нельзя произносить? Обидные слова?
- Можно ли так рассказывать о рыбалке в сочинении или поделиться с учителем?
- найдем слова нелитературные и подчеркнем их

**Задание:** переписать текст, заменяя слова разговорные на литературные.

Представьте, что вы рассказываете о рыбалке своему классному руководителю.

### **7. Сквернословие как языковое явление.**

Предлагаю вам выполнить еще одно задание. Давайте запишем «святые» слова. У каждого они свои. Мое первое слово Родина,...

А теперь запишем скверные слова. Отважитесь написать? Стыдно.

На уроке, при учителях вы их не употребляете, а вот в кругу сверстников ребята часто употребляют грубые и нецензурные слова. Мы сегодня не назовем ни одного нецензурного слова. Во- первых, стыдно, а во-вторых, это нарушение Закона. Существует статья в Уголовном кодексе “За брань в общественном месте”. А раз это нарушение Закона, значит, может быть и наказание.

А вот за грубые слова не накажут, а они не менее обидны. Козёл, дурак, овца, лох.

---

Царь Алексей Михайлович Романов пытался активно бороться со сквернословием, он подчеркивал недопустимость ругани на свадьбах и других праздниках и обрядах, где оставались языческие корни. Считалось, что нецензурная брань навлекает бедствия, несчастья и болезни. При первых царях династии Романовых за сквернословие били розгами. Считалось, что выругавшийся человек оскорбляет Божию Матерь, родную мать человека и саму Землю.

## **8. Как же избавиться от сквернословия?**

**Первое.** Не говорить плохих слов самому. Не нужно бояться быть белой вороной. Человек может через свою речь влиять на состояние языка. Скажите себе: "Все пусть говорят, а я не буду!" Конечно, для этого требуется мужество.

**Второе.** Умейте противостоять среде. Не думайте, что никто никогда вас не обидит, не выругает. Но можно снести и порой дать достойный ответ. Уверенный в себе человек знает, что он имеет определенные права, умеет точно определить и выразить свои желания, потребности и чувства так, чтобы это не затронуло окружающих. Он умеет сохранить собственное достоинство и не обидеть других, не зависимо от поведения собеседника.

**Третье.** Тренируйте себя просто говорить вежливо и красиво. Важно научиться думать и говорить о хорошем, помня, что наши слова материализуются, а помыслы реализуются. Используйте в своей речи как можно больше позитивных высказываний (похвалу, поощрения, высказывание добрых позитивных чувств и мыслей).

**Четвертое.** Сквернословие - не есть способ расслабления. Может показаться, что расслабляться - это пить пиво, вино и сквернословить. Других развлечений нет. Но есть спорт, музыка, рисование, коллекционирование и многое другое.

**И пятое.** Как раньше боролись со сквернословием? В прошлом говорили: "Не сквернословь... Потому что, когда человек говорит плохие слова, от него отлетает ангел". Защиты не будет. Крыла не будет над тобой. Человеку всегда будет удача свыше, будь только достоин этой помощи. Подытоживая сказанное, выведем своеобразное кредо: я - исключение, моя речь - это мое зеркало, мое достоинство.

Чтение учащимся и анализ стихотворения Э. Асадова "О скверном и святом".

Пусть жизнь сложна, пускай порой сурова.

И всё же трудно попросту понять,

Что слово "мат" идёт от слова "мать",

Сквернейшее – от самого святого!

---

Неужто вправду за свою любовь,  
За то, что родила нас и растила,  
Мать лучшего уже не заслужила,  
Чем этот шлейф из непристойных слов?!  
Пора сказать сурово наконец:  
Бранитесь или ссорьтесь, как хотите,  
Но не теряйте звания людей.  
Не трогайте, не смейте, не грязните  
Ни имени, ни чести матерей!

### **9. Рефлексия.**

Просмотр сюжета «Почему мы так говорим?» из журнала «Ералаш»  
Вы поняли, что рассказывал мальчик?  
Почему?  
Какой вывод вы сделаете для себя?

### **10. Подведение итогов урока. Выставление оценок.**