

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(R P P)**

Nama Madrasah : MTs. Negeri 2 Kotamobagu
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas/Semester : VII / II
Materi Pokok/Topik : العنوان , بيتي , من يوميات الأسرة
Alokasi Waktu : 12x40 Menit (Pertemuan 1-4)

A. KOMPETENSI INTI

- KI 1. Menghargai dan Menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI 2. Menghargai dan Menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong) santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI 3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- KI 4. Mencoba, mengolah dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

NO	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
1.1	Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional dan bahasa pengantar khazanah keislaman yang diwujudkan dalam semangat belajar	
2.1	Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah	
3.1	Mengidentifikasi bunyi kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan tema : العنوان , بيتي , من يوميات الأسرة baik secara lisan maupun tertulis	3.1.1 Mengidentifikasi bunyi huruf-huruf Hijaiyyah tertentu yang diperdengarkan 3.1.2 Mengidentifikasi bunyi ungkapan yang diperdengarkan 3.1.3 Mengartikan kosakata yang diperdengarkan
4.1	Mendemonstrasikan ungkapan sederhana tentang topik: العنوان , بيتي , من يوميات الأسرة dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	4.1.1 Melafalkan kembali ungkapan sederhana yang diperdengarkan 4.1.2 Memperagakan ungkapan-ungkapan sesuai situasi dan konteks yang terjadi

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran peserta didik diharapkan :

- 1. Mampu mengidentifikasi bunyi huruf hijaiyah, kata, frase atau kalimat, melalui pelafalan yang diperdengarkan

2. Mampu mengidentifikasi bunyi ungkapan-ungkapan yang diberikan, melalui pelafalan yang diperdengarkan
3. Mampu mengartikan kosakata yang diberikan, melalui penelusuran kamus atau google translator
4. Mampu melafalkan ungkapan –ungkapan dengan beragam situasi dan konteks melalui pelafalan yang di diulang-ulang

D. MATERI PEMBELAJARAN

Wacana lisan dan tulis tentang: العنوان , بيتي , من يوميات الأسرة :

1. Fungsi sosial
 - a. Mengenalkan
 - b. Mengidentifikasi
2. Struktur teks
 - a. Anggota Keluarga
 - b. Posisi sesuatu
3. Unsur kebahasaan
 - a. Kata Tanya : أين ؟ ماذا ؟ هل ؟ أي ؟
 - b. Penyebutan : خبر dengan عادتكم مبتدأ yang beragam
 - c. Kata kerja : عراضل عطف فعل مضارع
 - d. Bilangan , Adawaatul jar , dan Na'at

1. Fakta
menyimak ,membaca dan mendengarkan



2. Konsep (QS. 3 : 193) , dan masih ada 166 ayat lagi tentang menyimak, mendengar, memperhatikan :” Ya Tuhan kami,sesungguhnya kami mendengar (seruan) yang menyeru kepada iman,(yaitu): “ Berimanlah kamu kepada Tuhanmu”,maka kamipun beriman.Ya Tuhan kami ampu nilah bagi kami dosa-dosa kami,dan hapuslah dari kami kesalahan –kesalahan kami,dan wafatkanlah kami bersama orang-orang yang banyak berbakti.
3. Prinsip/Dalil/Teori/Hukum
Jumlah Ismiyyah

E. METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Saintifik
2. Model : Collaboration Based Learning
3. Metode : Sam’iyyah Syafawiyah
4. Teknik : Ceramah, diskusi, tanya jawab, pemberian tugas

F. SUMBER BELAJAR

1. Buku Siswa Bahasa Arab kelas VII
2. Kamus Arab-Indonesia dan Indonesia-Arab

3. Buku referensi lain

G. MEDIA PEMBELAJARAN

1. Media
- a. Kertas bertuliskan ‘adad dan kata sifat dari wacana lisan dan tulis العنوان , بيتي , من يوميات الأسرة

b. Gambar/Foto faktual tentang pentingnya menyimak, mendengar atau memperhatikan

c. Gambar denah lokasi

d. Perlengkapan perabot rumah baik nyata maupun gambar/foto

e. Anggota keluarga.
2. Alat dan Bahan
- a. Laptop

b. Card

H. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

TAHAPAN PEMBELAJARAN	DESKRIPSI KEGIATAN GURU DAN SISWA	ALOKASI WAKTU
I. Pendahuluan	<div>1. Guru memberi salam dan mengajak siswa berdoa, memulai pelajaran dengan membaca basmalah</div> <div>2. Guru menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa;</div> <div>3. Siswa mendengarkan dan menanggapi cerita guru tentang manfaat membaca dalam kehidupan sehari-hari;</div> <div>4. Guru mengkomunikasikan tujuan belajar dan hasil belajar yang diharapkan akan dicapai siswa;</div> <div>5. Guru menginformasikan cara belajar yang akan ditempuh (pengamatan dan demonstrasi disertai tanya jawab, latihan individu dilanjutkan kelompok, pembahasan secara klasikal,pemajangan hasil latihan)</div> <div>6. Guru mengecek kemampuan prasyarat siswa dengan tanya jawab</div>	5 menit
II. Inti	<div>1.Mengamati</div> <div>a) Peserta didik memperhatikan tayangan slide yang ditampilkan (atau memperhatikan gambar/foto yang diberikan oleh pendidik)</div> <div>b) Peserta didik dikelompokkan @3-4 orang, untuk menyimak wacana lisan yang diberikan</div> <div>c) Peserta didik mencermati wacana lisan yang diberikan</div> <div>d) Peserta didik memperhatikan bunyi beberapa huruf hijaiyyah yang mendapat penekanan khusus dan diulang-ulang</div> <div>e) Peserta didik mengamati cara menyapa, berpamitan, terima kasih, meminta izin dalam bahasa Arab</div> <div>2.Menanya</div> <div>a) Peserta didik menanyakan cara pelafalan ujaran (kata, frase atau Kalimat) dari wacana lisan/tulis yang diberikan</div>	<div>Poin a-c dari Kegiatan Inti 1-5 pada TM 2JP, dgn waktu 70 menit</div> <div>Poin lain pada TM 1JP dgn waktu 30 menit</div>

	<p>b) Peserta didik menanyakan arti mufrodat dan ujaran (kata, frase atau Kalimat) dari wacana lisan/tulis yang diberikan</p> <p>c) Peserta didik menanyakan teknik pelafalan ungkapan yang diberikan</p> <p>d) Peserta didik melakukan tanya jawab tentang tema/topik yang dipelajari sesuai lintas budaya Arab dan Indonesia</p> <p>e) Peserta didik menceritakan keadaan/kegiatan yang tampak pada gambar sesuai wacana secara lisan</p> <p>f) Peserta didik melakukan dialog (hiwar) sesuai konteks tentang keadaan/deskripsi sesuatu secara lisan</p> <p>3.Mencoba</p> <p>a) Peserta didik melafalkan huruf-huruf hijaiyah,kata dan kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan sesuai model ucapan guru/kaset/film dari wacana lisan /tulis yang diberikan secara klasikal,maupun bergantiansesuai dengan gilirannya</p> <p>b) Peserta didik merangkaikan huruf-huruf hijaiyah menjadi kata sesuai dengan kaidah</p> <p>c) Peserta didik merangkaikan kata-kata menjadi kalimat sesuai dengan kaidah yang diberikan.</p> <p>d) Peserta didik membaca wacana lisan/tulis yang di berikan secara klasikal</p> <p>e) Peserta didik mencoba melafalkan cara menyapa, berpamitan,terima kasih,meminta izdin yang dilakukan orang Arab dengan intonasi yang benar.</p> <p>4. Menalar</p> <p>a) Peserta didik menjawab pertanyaan dari wacana lisan/ tulis yang diberikan secara lisan</p> <p>b) Peserta didik membandingkan cara menyapa,berpamitan,terima kasih,meminta izdin yang dilakukan orang Arab dengan orang Indonesia</p> <p>c) Peserta didik menyimpulkan isi wacana lisan maupun tulisan yang di berikan</p> <p>d) Peserta didik menemukan unsure-unsur bahasa penyusun jumlah ismiyyah</p> <p>5. Mengkomunikasikan</p> <p>a) Perwakilan masing-masing kelompok mempresentasikan kandungan paragraph dari wacana lisan/tulis yang diberikan secara bergiliran</p> <p>b) Peserta didik menjelaskan cara menyapa,berpamitan meminta idzin dalam bahasa Arab</p> <p>c) Peserta didik menggunakan tata bahasa Arab dalam kalimat sederhana</p>	(bila jadwal TM 3JP terpisah)
III. Penutup	<p>1.Peserta didik dibimbing guru menyimpulkan Pembelajaran</p> <p>2.Peserta didik melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilakukan</p> <p>3.Guru menutup/mengakhiri pelajaran tersebut dengan membaca hamdalah/ doa</p> <p>4.Guru mengucapkan salam kepada peserta didik sebelum</p>	5 menit

	keluar kelas dan peserta didik menjawab salam	
--	---	--

J. **PENILAIAN**

1. **Sikap Spiritual**

- a. Teknik Penilaian : Non-test
- b. Bentuk Instrumen : Observasi
- c. Instrumen Penilaian :

Pedoman Observasi Sikap Spiritual

Nama Peserta Didik :

Kelas :

Kompetensi Dasar :

NO	ASPEK PENGAMATAN	SKOR			
		1	2	3	4
1	Membaca doa di awal dan di akhir pembelajaran				
2	Mengucapkan salam disetiap kesempatan				
3	Mengucapkan syukur ketika berhasil mengerjakan sesuatu				
4	Berserah diri kepada Allah SWT Atas setiap usaha yang dikerjakan				
5	Melaksanakan ibadah tepat waktu				

Keterangan:

4 = Selalu ditunjukkan

3 = Sering ditunjukkan

2 = Jarang ditunjukkan

1 = Tidak pernah ditunjukkan

Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4 (sesuai Permendikbud No.81A tahun 2013)

Sangat Baik : bila skor -> **3,33 < skor ≤ 4,00**

Baik : bila skor -> **2,33 < skor ≤ 3,33**

Cukup : bila skor -> **1,33 < skor ≤ 2,33**

Kurang : bila skor -> **skor ≤ 1,33**

$$\text{Perhitungan skor akhir} \quad \frac{\text{Skor}}{\text{Skor maksimal}} \times 4 = \text{Skor Akhir}$$

2. **Sikap Sosial**

- a. Teknik Penilaian : Non-test
- b. Bentuk Instrumen : Observasi
- c. Instrumen Penilaian :

Pedoman Observasi Sikap Jujur

Nama Peserta Didik :

Kelas :

Kompetensi Dasar :

NO	ASPEK PENGAMATAN	SKOR			
		1	2	3	4

1	Tidak menyontek saat mengerjakan ulangan / ujian				
2	Tidak menyalin pekerjaan orang lain tanpa menyebutkan sumbernya				
3	Berani mengakui kesalahan yang dilakukannya				
4	Melaporkan data / informasi apa adanya				
5	Mengungkapkan perasaan terhadap sesuatu apa adanya				

Keterangan:

4 = Selalu ditunjukkan

3 = Sering ditunjukkan

2 = Jarang ditunjukkan

1 = Tidak pernah ditunjukkan

3. Pengetahuan
- a. Teknik Penilaian : Tes Lisan

b. Instrumen Penilaian :

NO	INDIKATOR	BUTIR INSTRUMEN
1	Mengidentifikasi pelafalan huruf (makhroj) tertentu dengan baik dan benar	ح – ه خ – غ س – ش ع – ع ث , ذ , ز , ص , ض , ط , ظ , ق
2	Mengidentifikasi harakat panjang pendek pelafalan ujaran / ungkapan dengan benar	الأرقام = صفر, واحد أدوات الجر = على , فوق
3	Menyebutkan makna / arti dari ujaran dengan Benar	الأرقام = خمسة , صفر , عشرة أدوات الجر= أمام , وراء , تحت النعى = نظيف , واسع , جميل

Pedoman penskoran:

No	Aspek yang dinilai	Skor
1	Ketepatan Pelafalan Huruf (Makhroj)	1 - 4
	a. Pelafalan huruf sudah sesuai dan tepat	4
	b. Pelafalan huruf cukup sesuai dan cukup tepat	3
	c. Pelafalan huruf kurang sesuai dan kurang tepat	2
	d. Pelafalan huruf tidak sesuai dan tidak tepat	1
2	Ketepatan Pelafalan Panjang Pendek Ujaran	1 - 4
	a. Pelafalan panjang pendek sudah sesuai dan tepat	4
	b. Pelafalan panjang pendek cukup sesuai dan cukup tepat	3
	c. Pelafalan panjang pendek kurang sesuai dan kurang tepat	2
	d. Pelafalan panjang pendek tidak sesuai dan tidak tepat	1

3	Ketepatan Menyebutkan Makna / Arti Kata atau Ujaran	1 - 4
	a. Makna/Arti sudah sesuai dan tepat sebesar 100%	4
	b. Makna/Arti sudah sesuai dan tepat sebesar 75%	3
	c. Makna/Arti sudah sesuai dan tepat sebesar 50%	2
	d. Makna/Arti sudah sesuai dan tepat sebesar 25%	1
	Skor Maksimal	12
	Nilai Akhir = $\frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100 = \frac{\dots}{12} \times 100 = \dots$	

4. Keterampilan

- a. Teknik Penilaian : Tes Lisan
- b. Bentuk Instrumen : Unjuk Kerja
- c. Instrumen Penilaian :

Pedoman Penilaian Keterampilan

- Kelompok :
- Kelas :
- Kompetensi Dasar :

NO	INDIKATOR	BUTIR INSTRUMEN
1	Melafalkan kembali ungkapan sederhana yang diperdengarkan dengan baik dan benar	الأرقام = خمسة , ثلاثة , سبعة أدوات الجر = أمام , وراء , تحت
2	Memperagakan ungkapan-ungkapan sesuai situasi dan konteks yang terjadi	الأرقام = خمسة , صفر , عشرة أدوات الجر = أمام , وراء , تحت النعت = نظيف , واسع , جميل

Pedoman penskoran:

No	Aspek yang dinilai	Skor
1	Ketepatan Pelafalan Ungkapan / Kalimat Sederhana	1 - 4
	a. Pelafalan ungkapan / kalimat sudah sesuai dan tepat	4
	b. Pelafalan ungkapan / kalimat cukup sesuai dan cukup tepat	3
	c. Pelafalan ungkapan / kalimat kurang sesuai dan kurang tepat	2
	d. Pelafalan ungkapan / kalimat tidak sesuai dan tidak tepat	1
2	Ketepatan Pelafalan Ungkapan dengan Situasi dan Konteks	1 - 4
	a. Pelafalan ungkapan sudah sesuai dan tepat	4
	b. Pelafalan ungkapan cukup sesuai dan cukup tepat	3
	c. Pelafalan ungkapan kurang sesuai dan kurang tepat	2
	d. Pelafalan ungkapan tidak sesuai dan tidak tepat	1
	Skor Maksimal	8
	Nilai Akhir = $\frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100 = \frac{\dots}{8} \times 100 = \dots$	

Mengetahui
Kepala MTs.N 2 Kotamobagu

Mu'adzah, S.Pd, M.Si
NIP. 19671109 200302 1 001

Kotamobagu, Januari 2017

Guru Mata Pelajaran

Ceysi Yuliana Hasan, S.Pd.I
NIP. -

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(R P P)

Nama Madrasah : MTs. Negeri 2 Kotamobagu
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas/Semester : VII / 1I
Materi Pokok/Topik : العنوان , بيتي , من يوميات الأسرة:
Alokasi Waktu : 12x40 Menit (Pertemuan 5-8)

A. KOMPETENSI INTI

- KI 1. Menghargai dan Menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI 2. Menghargai dan Menghayati perilaku jujur,disiplin,tanggung jawab,peduli(toleransi,gotong-royong)santun,percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alamdalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI 3. Memahami pengetahuan (faktual,konseptual,dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan,teknologi,seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- KI 4. Mencoba,mengolah dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan,mengurai,merangkai,memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis membaca,menghitung,menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari disekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

NO	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
1.1	Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional dan bahasa pengantar khazanah keislaman yang diwujudkan dalam semangat belajar	
2.2	Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan Berbahasa	
3.2	Melafalkan bunyi huruf, kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan : العنوان , بيتي , من يوميات الأسرة	3.2.1 Melafalkan bunyi huruf-huruf hijaiyyah kata, frase, dan kalimat bahasa Arab tertentu yang diperdengarkan 3.2.2 Menirukan kata-kata, frase dan kalimat yang diprogramkan secara lantang 3.2.3 Membaca nyaring teks bacaan yang diberikan
4.2	Menunjukkan contoh ungkapan sederhana untuk menyatakan, menanyakan dan merespon tentang: العنوان , بيتي , من يوميات الأسرة dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	4.2.1 Memperagakan ungkapan-ungkapan sederhana yang diberikan 4.2.2 Menjodohkan ungkapan dengan gambar situasional yang diberikan sesuai situasi dan konteks yang terjadi

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran peserta didik diharapkan :

- 1. Mampu melafalkan bunyi huruf-huruf hijaiyyah , kata, frase, dan kalimat bahasa Arab tertentu, melalui pelafalan yang diperdengarkan berulang-ulang
- 2. Mampu menirukan kata-kata, frase dan kalimat yang diprogramkan secara lantang, melalui pelatihan berulang-ulang
- 3. Mampu membaca nyaring teks-teks bacaan yang diberikan, melalui bermain peran
- 4. Mampu mendemonstrasikan pelafalan dengan beragam situasi dan konteks, melalui bermain peran
- 5. Mampu mencocokkan ungkapan dengan gambar situasional yang diberikan sesuai situasi dan konteks, melalui kuis tebak gambar

D. MATERI PEMBELAJARAN

Wacana lisan dan tulis tentang: العنوان , بيتي , من يوميات الأسرة :

- 1. Fungsi sosial
 - a. Mengenalkan
 - b. Mengidentifikasi
- 2. Struktur teks
 - a. Anggota Keluarga
 - b. Posisi sesuatu
- 3. Unsur kebahasaan
 - a. Kata Tanya : ؟ اين ؟ ماذا ؟ هل ؟ أي ؟
 - b. Penyebutan : خبر dengan ءادتيهم مبتداً
 - c. Kata kerja : فعل مضارع

- 1. Fakta
Nomor atau angka digunakan sebagai simbol setiap bahasa

البطاقة	واحد – ثلاثة – خمسة ((135	رَقْم
الرمز البريدي	واحد – خمسة – أربعة – ستة – تسعة (15469)	
التليفون	إثنين – ستة – إثنين – ستة – إثنين – سبعة – تسعة (2626279)	
المحمول	صفر – ثمانية – خمسة – إثنين – خمسة – ستة – (سبعة – تسعة – خمسة – ستة – ستة – ستة) 085256795666	

- 2. Konsep (<http://ekspresibahasamelayu.blogspot.com/2013/04/definisi-dan-konsep-kemahiran-membaca.html>)
Tiga konsep asas membaca yang digunakan ialah:
 - membunyikan perkataan demi perkataan
 - pengenalan pastian perkataan demi perkataan dan memperoleh maknanya
 - memberikan makna kepada teks yang dibaca serta memahami teks tersebut
- 3. Prinsip/Dalil/Teori/Hukum
Jumlah Ismiyyah

E. METODE PEMBELAJARAN

- 1. Pendekatan : Saintifik
- 2. Model : Collaboration Based Learning
- 3. Metode : Qiro’ah Jahriyyah dan Mubasyiroh
- 4. Teknik : peniruan, diskusi, tanya jawab, pemberian tugas

SUMBER BELAJAR

- 1. Buku Paket Bahasa Arab kelas 7
- 2. Kamus Arab-Indonesia
- 3. Buku referensi lain

F. MEDIA PEMBELAJARAN

1. Media

- a. Kertas bertuliskan ‘adad dan kata sifat dari wacana lisan dan tulis العنوان , بيتي , من يوميات الأسرة
- b. Gambar/Foto faktual tentang pentingnya menyimak, mendengar atau memperhatikan
- c. Gambar denah lokasi
- d. Perlengkapan perabot rumah baik nyata maupun gambar/foto
- e. Anggota keluarga

2. Alat dan Bahan

- a. Laptop
- b. Proyektor

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

TAHAPAN PEMBELAJARAN	DESKRIPSI KEGIATAN GURU DAN SISWA	ALOKASI WAKTU
1.Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">1. Guru memberi salam dan mengajak siswa berdoa, memulai pelajaran dengan membaca basmalah2. Guru menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa;3. Siswa mendengarkan dan menanggapi cerita guru tentang manfaat membaca dalam kehidupan sehari-hari;4. Guru mengkomunikasikan tujuan belajar dan hasil belajar yang diharapkan akan dicapai siswa;5. Guru menginformasikan cara belajar yang akan ditempuh (pengamatan dan demonstrasi disertai tanya jawab, latihan individu dilanjutkan kelompok, pembahasan secara klasikal,pemajangan hasil latihan)6. Guru mengecek kemampuan prasyarat siswa dengan tanya jawab	5 menit
2. Inti	<p>1.Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none">a) Peserta didik memperhatikan tayangan slide yang ditampilkan (atau memperhatikan gambar/foto yang diberikan oleh pendidik)b) Peserta didik dikelompokkan @3-4 orang, untuk menyimak wacana tulisan yang diberikanc) Peserta didik mencermati wacana tulisan yang diberikand) Peserta didik memperhatikan bunyi beberapa huruf hijaiyyah yang mendapat penekanan khusus dan diulang-ulang	<p>Poin a-c dari Kegiatan Inti 1-5 pada TM 2JP, dgn waktu 70 menit</p> <p>Poin lain</p>

	<p>e) Peserta didik mengamati cara menyapa, berpamitan, terima kasih, meminta izin, , instruksi dan Anggota Keluarga dalam bahasa Arab</p> <p>2.Menanya</p> <p>a) Peserta didik menanyakan cara pelafalan ujaran (kata, frase atau Kalimat) dari wacana lisan/tulis yang diberikan</p> <p>b) Peserta didik menanyakan arti mufrodat dan ujaran (kata, frase atau Kalimat) dari wacana lisan/tulis yang diberikan</p> <p>c) Peserta didik menanyakan teknik pelafalan ungkapan yang diberikan</p> <p>d) Peserta didik melakukan tanya jawab tentang tema/topik yang dipelajari sesuai lintas budaya Arab dan Indonesia</p> <p>e) Peserta didik menceritakan keadaan/kegiatan yang tampak pada gambar sesuai wacana secara lisan</p> <p>3.Mencoba</p> <p>a) Peserta didik melafalkan huruf-huruf hijaiyah,kata dan kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan sesuai model ucapan guru/kaset/film dari wacana lisan /tulis yang diberikan secara klasikal,maupun bergantiansesuai dengan gilirannya</p> <p>b) Peserta didik merangkaikan huruf-huruf hijaiyah menjadi kata sesuai dengan kaidah</p> <p>c) Peserta didik merangkaikan kata-kata menjadi kalimat sesuai dengan kaidah yang diberikan.</p> <p>d) Peserta didik membaca wacana lisan/tulis yang di berikan secara klasikal</p> <p>e) Peserta didik mencoba melafalkan cara menyapa, berpamitan,terima kasih,meminta izdin yang dilakukan orang Arab dengan intonasi yang benar.</p> <p>4. Menalar</p> <p>a) Peserta didik menjawab pertanyaan dari wacana lisan/ tulis yang diberikan secara lisan</p> <p>b) Peserta didik membandingkan cara menyapa,berpamitan,terima kasih,meminta izdin yang dilakukan orang Arab dengan orang Indonesia</p> <p>c) Peserta didik menyimpulkan isi wacana lisan maupun tulisan yang di berikan</p> <p>d) Peserta didik menemukan unsur-unsur bahasa penyusun jumlah ismiyyah</p> <p>5. Mengkomunikasikan</p> <p>a) Perwakilan masing-masing kelompok mempresentasikan kandungan paragraph dari wacana lisan/tulis yang diberikan secara bergiliran</p> <p>b) Peserta didik menjelaskan cara menyapa,berpamitan meminta idzin dalam bahasa Arab</p> <p>c) Peserta didik menggunakan tata bahasa Arab dalam kalimat sederhana</p>	<p>pada TM 1JP dgn waktu 30 menit</p> <p>(bila jadwal TM 3JP terpisah)</p>
3. Penutup	1.Peserta didik dibimbing guru menyimpulkan	5 menit

	<p>Pembelajaran</p> <p>2.Peserta didik melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilakukan</p> <p>3.Guru menutup/mengakhiri pelajaran tersebut dengan membaca hamdalah/ doa</p> <p>4.Guru mengucapkan salam kepada peserta didik sebelum keluar kelas dan peserta didik menjawab salam</p>	
--	--	--

H. PENILAIAN

1. Sikap spiritual

- a. Teknik Penilaian : Non-test
- b. Bentuk Instrumen : Penilaian Diri
- c. Instrumen Penilaian :

Lembar Penilaian Diri Sikap Spiritual

Petunjuk pengisian :

- 1. Bacalah isi pernyataan seteliti mungkin
- 2. Berilah tanda centang (√) sesuai dengan kondisi dan keadaan sehari-hari

- 1. Nama Peserta Didik :
- 2. Kelas :
- 3. Kompetensi Dasar :
- 4. Tanggal :

NO	PERNYATAAN	SKOR			
		1	2	3	4
1	Saya berdoa sebelum dan sesudah melakukan setiap selesai kegiatan				
2	Saya semakin yakin atas keberadaan Allah SWT setelah mempelajari ilmu pengetahuan				
3	Saya mengucapkan rasa syukur atas segala karunia Ilahi Robbi				
4	Saya mengucapkan rasa takjub apabila melihat keagungan dan kebesarannya				
5	Saya memberi salam sebelum dan sesudah mengungkapkan pendapat di depan umum				

Keterangan:

- 4 = Selalu melakukan sesuai pernyataan
- 3 = Sering melakukan sesuai pernyataan & sesekali tidak
- 2 = Jarang melakukan sesuai pernyataan
- 1 = Tidak pernah melakukan sesuai pernyataan

Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4 (sesuai Permendikbud No.81A tahun 2013)

- Sangat Baik : bila skor -> 3,33 < skor ≤ 4,00
- Baik : bila skor -> 2,33 < skor ≤ 3,33
- Cukup : bila skor -> 1,33 < skor ≤ 2,33
- Kurang : bila skor -> skor ≤ 1,33

Perhitungan skor akhir $\frac{\text{Skor}}{\text{Skor maksimal}} \times 4 = \text{Skor Akhir}$

2. Sikap sosial

- a. Teknik Penilaian : Non-test

- b. Bentuk Instrumen : Observasi
- c. Instrumen Penilaian :

Pedoman Observasi Sikap Disiplin

Nama Peserta Didik :
 Kelas :
 Kompetensi Dasar :
 Tanggal observasi :

NO	ASPEK PENGAMATAN	MELAKUKAN	
		YA	TIDAK
1	Masuk kelas tepat waktu		
2	Mengumpulkan tugas tepat waktu		
3	Mengerjakan tugas yang diberikan		
4	Tertib mengikuti proses pembelajaran		
5	Membawa buku tulis sesuai mata pelajaran		

Petunjuk penskoran:
 Jawaban YA diberi skor 1 , jawaban TDK diberi skor 0.

$$\text{Perhitungan skor akhir} = \frac{\text{Skor}}{\text{Skor maksimal}} \times 4 = \text{Skor Akhir}$$

3. Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian : Tes Lisan
- b. Instrumen Penilaian :

NO	INDIKATOR	BUTIR INSTRUMEN
1	Melafalkan bunyi huruf-huruf hijaiyyah , kata, frase, dan kalimat bahasa Arab tertentu yang diperdengarkan	ح – ه خ – غ س – ش ع – ع ث , ذ , ز , ص , ض , ط , ظ , ق
2	Menirukan kata-kata, frase dan kalimat yang diprogramkan secara lantang	الأرقام أدوات الجر
3	Membaca nyaring teks bacaan yang diberikan	العنوان , بيتي , من يوميات الأسرة

Pedoman penskoran:

NO	ASPEK YANG DINILAI	SKOR
----	--------------------	------

1	Ketepatan Pelafalan Huruf (Makhroj)	1 – 4
	a. Pelafalan huruf sudah sesuai dan tepat	4
	b. Pelafalan huruf cukup sesuai dan cukup tepat	3
	c. Pelafalan huruf kurang sesuai dan kurang tepat	2
	d. Pelafalan huruf tidak sesuai dan tidak tepat	1
2	Kelancaran Bacaan	1 – 4
	a. Membaca dengan lancar , jelas dan tepat	4
	b. Membaca dengan cukup lancar , jelas dan tepat	3
	c. Membaca dengan kurang lancar , jelas dan tepat	2
	d. Membaca dengan tidak lancar , jelas dan tepat	1
3	Ketepatan Bacaan	1 – 4
	a. Pelafalan harakat akhir setiap kata yang dibaca sudah sesuai dan tepat	4
	b. Pelafalan harakat akhir setiap kata yang dibaca cukup sesuai dan tepa	3
	c. Pelafalan harakat akhir setiap kata yang dibaca kurang sesuai dan kurang tepat	2
	d. Pelafalan harakat akhir setiap kata yang dibaca tidak sesuai dan tidak tepat	1
	Skor Maksimal	12
	Nilai Akhir = $\frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100 = \frac{\dots}{12} \times 100 = \dots$	

4. Keterampilan

- a. Teknik Penilaian : Tes Lisan dan Tulisan
- b. Bentuk Instrumen : Unjuk Kerja
- c. Instrumen Penilaian :

Pedoman Penilaian Keterampilan

Kelompok :
 Kelas :
 Kompetensi Dasar :

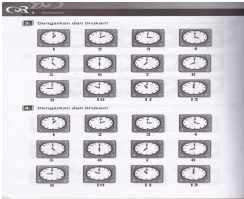
NO	INDIKATOR	BUTIR INSTRUMEN
1	Memperagakan ungkapan-ungkapan sederhana yang diberikan	الأرقام أدوات الجر

2	Menjodohkan ungkapan dengan gambar situasional yang diberikan sesuai situasi dan konteks yang terjadi	الأرقام أدوات الجر النعت
---	---	--------------------------------

Pedoman penskoran:

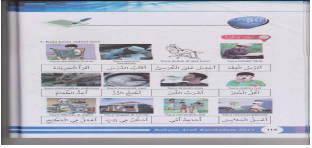
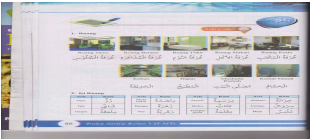
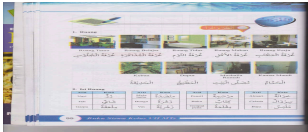
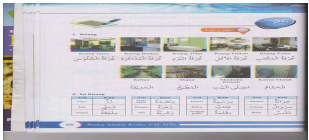
NO	ASPEK YANG DINILAI	SKOR
1	Ketepatan Pelafalan Ungkapan / Kalimat Sederhana	1 – 4
	a. Pelafalan ungkapan / kalimat sudah sesuai dan tepat	4
	b. Pelafalan ungkapan / kalimat cukup sesuai dan cukup tepat	3
	c. Pelafalan ungkapan / kalimat kurang sesuai dan kurang tepat	2
	d. Pelafalan ungkapan / kalimat tidak sesuai dan tidak tepat	1
2	Ketepatan Pelafalan Ungkapan dengan Gambar Situasi & Konteks	1 – 4
	a. Pelafalan ungkapan sudah sesuai dan tepat	4
	b. Pelafalan ungkapan cukup sesuai dan cukup tepat	3
	c. Pelafalan ungkapan kurang sesuai dan kurang tepat	2
	d. Pelafalan ungkapan tidak sesuai dan tidak tepat	1
	Skor Maksimal	8
	Nilai Akhir = $\frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100 = \frac{\dots}{8} \times 100 = \dots$	

TES LISAN (Memperagakan)

NO	BUTIR-BUTIR SOAL	GAMBAR
1	Gunakanlah gambar di samping untuk peragaan kegiatan yang berhubungan dengan angka bersama temanmu !	

2	Gunakanlah gambar di samping untuk peragaan kegiatan yang berhubungan dengan angka bersama temanmu !	
---	--	---

TES TULIS (Menjodohkan)

NO	BUTIR-BUTIR SOAL/JAWABAN	GAMBAR
1	غرفة النوم B	)A (
2	المطبخ E	)B (
3	الحمام D	)C (
4	غرفة الأكل C	)D (
5	البيت A	)E (

Mengetahui
Kepala MTs.N 2 Kotamobagu

Mu’adzah, S.Pd, M.Si
NIP. 19671109 200302 1 001

Kotamobagu, Januari 2017
Guru Mata Pelajaran

Ceysi Yuliana Hasan, S.Pd.I
NIP. -

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (R P P)

Nama Madrasah : MTs. Negeri 2 Kotamobagu
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas/Semester : VII / 1I
Materi Pokok/Topik : العنوان , بيتي , من يوميات الأسرة
Alokasi Waktu : 12x40 Menit (Pertemuan 9-12)

A. KOMPETENSI INTI

- KI 1. Menghargai dan Menghayati ajaran agama yang dianutnya
KI 2. Menghargai dan Menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong- royong) santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
KI 3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
KI 4. Mencoba, mengolah dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

NO	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
1.1	Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional dan bahasa pengantar khazanah keislaman yang diwujudkan dalam semangat belajar	
2.3	Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman	
3.3	Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan : العنوان , بيتي , من يوميات الأسرة	3.3.1 Menterjemahkan kalimat-kalimat dari wacana lisan/tulis yang diprogramkan dengan tepat 3.3.2 Menjawab pertanyaan dari wacana tulis yang diprogramkan dengan tepat 3.3.3 Mendeskripsikan unsur-unsur kebahasaan yang terdapat di dalam wacana lisan/tulisan yang diprogramkan
4.3	Menyampaikan berbagai informasi lisan sederhana tentang topik: العنوان , بيتي , من يوميات الأسرة	4.3.1 Menyampaikan informasi secara lisan tentang tema yang diprogramkan dengan makhroj dan intonasi yang baik dan benar 4.3.2 Bertanya jawab secara berpasangan dengan menggunakan struktur kalimat yang diprogramkan dengan makhroj dan intonasi yang baik dan benar sesuai situasi dan konteks yang terjadi

--	--	--

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran peserta didik diharapkan :

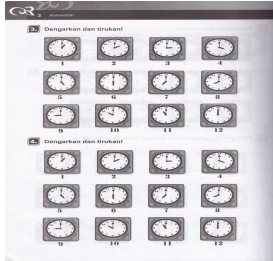
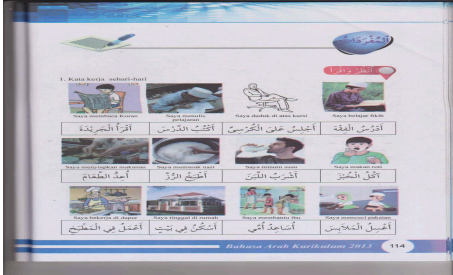
1. Mampu menterjemahkan kalimat-kalimat dari wacana lisan/tulis yang diprogramkan, melalui penelusuran kamus maupun google translator
2. Mampu Menjawab pertanyaan dari wacana tulis yang diprogramkan, melalui latihan dan penugasan
3. Mampu mendeskripsikan unsur-unsur kebahasaan yang terdapat di dalam wacana lisan/tulisan yang diprogramkan, melalui penelusuran secara berulang-ulang
4. Mampu menyampaikan informasi secara lisan tentang tema yang diprogramkan beragam situasi dan konteks, melalui pelafalan yang diulang-ulang
5. Mampu mendemonstrasikan pelafalan dengan beragam situasi dan konteks, melalui bermain peran

D. MATERI PEMBELAJARAN

Wacana lisan dan tulis tentang: العنوان , بيتي , من يوميات الأسرة :

1. Fungsi sosial
 - a. Mengenalkan
 - b. Mengidentifikasi
2. Struktur teks
 - a. Anggota Keluarga
 - b. Posisi sesuatu
3. Unsur kebahasaan
 - a. Kata Tanya : أين ؟ ماذا ؟ هل ؟ أي ؟
 - b. Penyebutan : خبر dengan ءادتبم مبتداً
 - c. Kata kerja : عراضم لـ عافعل مضارع

1. Fakta

<p>Angka</p> 	<p>Denah</p> 	<p>Lokasi</p> 	<p>Rumah</p> 
<p>Anggota Keluarga</p> 	<p>Kegiatan anggota keluarga</p> 		

2. Konsep (<http://ekspresibahasamelayu.blogspot.com/2013/04/definisi-dan-konsep-kemahiran-membaca.html>)

Tiga konsep asas membaca yang digunakan ialah:

- membunyikan perkataan demi perkataan
- mengenalpastian perkataan demi perkataan dan memperoleh maknanya
- memberikan makna kepada teks yang dibaca serta memahami teks tersebut

3. Prinsip/Dalil/Teori/Hukum

Jumlah Ismiyyah

E. METODE PEMBELAJARAN

- 1. Pendekatan : Saintifik
- 2. Model : Collaboration Based Learning
- 3. Metode : Qiro’ah Muwassa’ah dan Sam’iyyah Mubasysyiroh
- 4. Teknik : Diskusi, tanya jawab, pemberian tugas

F. SUMBER BELAJAR

- 1. Buku Paket Bahasa Arab kelas VII
- 2. Kamus Arab-Indonesia
- 3. Buku referensi lain

G. MEDIA PEMBELAJARAN

1. Media

- a. Kertas bertuliskan ‘adad dan kata sifat dari wacana lisan dan tulis العنوان , بيتي , من يوميات الأسرة
- b. Gambar/Foto faktual tentang pentingnya menyimak, mendengar atau memperhatikan
- c. Gambar denah lokasi
- d. Perlengkapan perabot rumah baik nyata maupun gambar/foto
- e. Anggota keluarga

2. Alat dan Bahan

- a. Laptop
- b. Card
- c. Spidol

H. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

TAHAPAN PEMBELAJARAN	DESKRIPSI KEGIATAN GURU DAN SISWA	ALOKASI WAKTU
1.Pendahuluan	1. Guru memberi salam dan mengajak siswa berdoa, memulai pelajaran dengan membaca basmalah 2. Guru menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa; 3. Siswa mendengarkan dan menanggapi cerita guru tentang manfaat membaca dalam kehidupan sehari-hari; 4. Guru mengkomunikasikan tujuan belajar dan hasil belajar yang diharapkan akan dicapai siswa; 5. Guru menginformasikan cara belajar yang akan ditempuh (pengamatan dan demonstrasi disertai tanya jawab, latihan individu dilanjutkan kelompok, pembahasan secara klasikal,pemajangan hasil latihan) 6. Guru mengecek kemampuan prasyarat siswa dengan tanya jawab	5 menit
II. Inti	1.Mengamati a) Peserta didik memperhatikan tayangan slide yang ditampilkan (atau memperhatikan gambar/foto yang diberikan oleh pendidik)	Poin a-c dari Kegiatan Inti 1-5

	<p>b) Peserta didik dikelompokkan @3-4 orang, untuk menyimak wacana lisan yang diberikan</p> <p>c) Peserta didik mencermati wacana tulis yang diberikan</p> <p>d) Peserta didik memperhatikan kalimat-kalimat yang terdapat Aktifitas / kegiatan khusus dalam wacana tulis yang diberikan</p> <p>e) Peserta didik mengamati cara menyapa, berpamitan, terima kasih, meminta izin, , instruksi dan Anggota Keluarga dalam bahasa Arab</p> <p>2.Menanya</p> <p>a) Peserta didik menanyakan cara pelafalan ujaran (kata, frase atau Kalimat) dari wacana lisan/tulis yang diberikan</p> <p>b) Peserta didik menanyakan arti mufrodat dan ujaran (kata, frase atau Kalimat) dari wacana lisan/tulis yang diberikan</p> <p>c) Peserta didik menanyakan teknik pelafalan ungkapan yang diberikan</p> <p>d) Peserta didik menanyakan kata yang diberi Aktifitas / kegiatan pada wacana tulis yang diberikan</p> <p>3.Mencoba</p> <p>a) Peserta didik melafalkan kata dan kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan sesuai model ucapan guru/kaset/film dari wacana lisan/tulis yang diberikan, secara klasikal maupun bergantian sesuai gilirannya</p> <p>b) Peserta didik merangkaikan kata-kata menjadi kalimat sesuai dengan kaidah yang diberikan</p> <p>c) Peserta didik membaca wacana lisan/tulis yang diberikan , secara klasikal</p> <p>d) Peserta didik mencoba melafalkan cara menyapa, berpamitan, terima kasih, meminta izin, instruksi dan Anggota Keluarga yang dilakukan oleh orang Arab dengan intonasi yang benar</p> <p>4. Menalar</p> <p>a) Peserta didik menjawab pertanyaan dari wacana lisan/tulis yang diberikan, secara lisan maupun tulisan</p> <p>b) Peserta didik membandingkan cara menyapa, berpamitan, terima kasih, meminta izin, instruksi dan Anggota Keluarga yang dilakukan oleh orang Arab dengan orang Indonesia</p> <p>c) Peserta didik menyimpulkan isi wacana lisan maupun tulisan yang diberikan</p> <p>d) Peserta didik menemukan unsur-unsur bahasa penyusun jumlah ismiyyah</p> <p>5. Mengkomunikasikan</p> <p>a) Perwakilan masing-masing kelompok mempresentasikan kandungan paragraf dari wacana lisan/tulis yang diberikan, secara bergiliran</p> <p>b) Beberapa peserta didik ada yang mendeskripsikan unsur kebahasaan yang terdapat pada wacana lisan/tulis yang diberikan</p> <p>c) Peserta didik menjelaskan cara menyapa, berpamitan, terima kasih, meminta izin, instruksi dan Anggota Keluarga dalam bahasa Arab</p> <p>d) Peserta didik menggunakan tata bahasa Arab dalam</p>	<p>pada TM 2JP, dgn waktu 70 menit</p> <p>Poin lain pada TM 1JP dgn waktu 30 menit</p> <p>(bila jadwal TM 3JP terpisah)</p>
--	---	---

	kalimat sederhana	
III. Penutup	1. Peserta didik dibimbing guru menyimpulkan pembelajaran 2. Peserta didik melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilakukan 3. Guru menutup/mengakhiri pelajaran tersebut dengan Membaca hamdalah/doa 4. Guru mengucapkan salam kepada para peserta didik sebelum keluar kelas dan peserta didik menjawab salam	5 menit

I. PENILAIAN

1. Sikap spiritual

- a. Teknik Penilaian : Non-test
- b. Bentuk Instrumen : Observasi
- c. Instrumen Penilaian :

Pedoman Observasi Sikap Spiritual

- 1. Nama Peserta Didik :
- 2. Kelas :
- 3. Kompetensi Dasar :
- 4. Tanggal :

NO	PERNYATAAN	SKOR			
		1	2	3	4
1	Berdoa sebelum dan sesudah pembelajaran				
2	Mengucapkan salam disetiap kesempatan				
3	Mengucapkan syukur ketika berhasil mengerjakan sesuatu				
4	Berserah diri(tawakkal)kepada Allah SWT atas setiap usaha yg dikerjakan				
5	Merasakan keberadaan dan kebesaran Allah SWT saat belajar				

Keterangan:

4 = Selalu ditunjukkan

3 = Sering ditunjukkan

2 = Jarang ditunjukkan

1 = Tidak pernah ditunjukkan

Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4 (sesuai Permendikbud No.81A tahun 2013)

- Sangat Baik** : bila skor -> **3,33 < skor ≤ 4,00**
- Baik** : bila skor -> **2,33 < skor ≤ 3,33**
- Cukup** : bila skor -> **1,33 < skor ≤ 2,33**
- Kurang** : bila skor -> **skor ≤ 1,33**

Perhitungan skor akhir

Skor

$\times 4 = \text{Skor Akhir}$

Skor maksimal

2. Sikap sosial

- a. Teknik Penilaian : Non-test
- b. Bentuk Instrumen : Observasi
- c. Instrumen Penilaian :

Pedoman Observasi Sikap Tanggung Jawab

Nama Peserta Didik :

Kelas :

Kompetensi Dasar :

NO	ASPEK PENGAMATAN	SKOR			
		1	2	3	4
1	Melaksanakan tugas individu / kelompok dengan baik				
2	Menepati janji				
3	Melaksanakan apa yang menjadi kewajibannya tanpa disuruh				
4	Tidak menuduh orang lain tanpa bukti yang akurat				
5	Segera minta maaf atas kesalahan yang dilakukannya				

Keterangan:

4 = Selalu ditunjukkan

2 = Jarang ditunjukkan

3 = Sering ditunjukkan

1 = Tidak pernah ditunjukkan

3. Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian : Tes Tulis
b. Instrumen Penilaian : Uraian Terstruktur
c. Instrumen Penilaian :

NO	INDIKATOR	BUTIR INSTRUMEN
1	Menterjemahkan kalimat-kalimat dari wacana lisan/tulis yang diprogramkan dengan tepat	<p>١. رقم تليفون مدرستي (021 8459763</p> <p>٢. رقم محمول أبي 085256795666</p> <p>٣. عنواني في الشارع مأمور رقم 50</p> <p>٤. بيت عمي واسع وجميل</p> <p>٥. هذه أختي هي تساعد أمي في المطبخ</p>
2	Menjawab pertanyaan dari wacana tulis yang diprogramkan dengan tepat	<p>١. ما عنوانك ؟</p> <p>٢. هل بيتك قريب من المدرسة ؟</p>

3	Mendeskripsikan unsur-unsur kebahasaan yang terdapat di dalam wacana lisan/tulisan yang diprogramkan	<p>١. أنكر واكتب أدوات الجر من الناص السابق</p> <p>٢. أنكر واكتب ضمائر متصلة للملك من الناص السابق</p> <p>٣. أنكر واكتب جملة اسمية من الناص السابق</p>
---	--	--

Pedoman penskoran:

NO	ASPEK YANG DINILAI	SKOR
1	Ketepatan Terjemahan	1 - 4
	a. Menerjemahkan kata dan kalimat dengan tepat	4
	b. Menerjemahkan kata dan kalimat dengan cukup tepat	3
	c. Menerjemahkan kata dan kalimat dengan kurang tepat	2
	d. Menerjemahkan kata dan kalimat dengan tidak tepat	1
2	Jawaban Terstruktur	1 - 2
	a. Jawaban tepat sekali	2
	b. Jawaban cukup tepat	1
	c. Jawaban tidak tepat	0
3	Ketepatan Menyebutkan Bentuk Kata/Struktur Kalimat	1 - 4
	a. Menyebutkan bentuk kata/struktur kalimat dengan tepat	4
	b. Menyebutkan bentuk kata/struktur kalimat dengan cukup tepat	3
	c. Menyebutkan bentuk kata/struktur kalimat dengan kurang tepat	2
	d. Menyebutkan bentuk kata/struktur kalimat dengan tidak tepat	1
	Skor Maksimal	10
	Nilai Akhir = $\frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100 = \frac{\dots}{10} \times 100 = \dots$	

Nilai = $\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4$

- 4. Keterampilan**
 a. Teknik Penilaian : Tes Lisan
 b. Bentuk Instrumen : Unjuk Kerja
 c. Instrumen Penilaian :

Pedoman Penilaian Keterampilan

Kelompok :

Kelas :
Kompetensi Dasar :

NO	INDIKATOR	BUTIR INSTRUMEN
1	Menyampaikan informasi secara lisan tentang tema yang diprogramkan dengan makhroj dan intonasi yang baik dan benar	الأرقام أدوات الجر
2	Bertanya jawab secara berpasangan dengan menggunakan struktur kalimat yang diprogramkan dengan makhroj dan intonasi yang baik dan benar sesuai situasi dan konteks yang terjadi	الأرقام أدوات الجر النعته

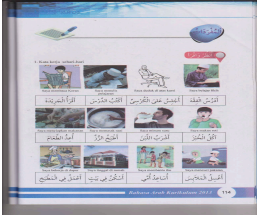
Pedoman penskoran

NO	ASPEK YANG DINILAI	SKOR
1a	Ketepatan Informasi	1 - 4
	a. Kesesuaian informasi dan gambar sudah tepat	4
	b. Kesesuaian informasi dan gambar cukup tepat	3
	c. Kesesuaian informasi dan gambar kurang tepat	2
	d. Kesesuaian informasi dan gambar tidak tepat	1
1b	Intonasi	1 - 4
	a. Intonasi sudah baik dan tepat	4
	b. Intonasi cukup baik dan cukup tepat	3
	c. Intonasi kurang baik dan kurang tepat	2
	d. Intonasi sudah baik dan tidak tepat	1
2	Kelancaran Ujaran	1 - 4
	a. Penyampaian ungkapan lancar dan jelas	4
	b. Penyampaian ungkapan cukup lancar dan cukup jelas	3
	c. Penyampaian ungkapan kurang lancar dan kurang jelas	2
	d. Penyampaian ungkapan tidak lancar dan tidak jelas	1
	Skor Maksimal	12
	Nilai Akhir = $\frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100 = \frac{\dots}{12} \times 100 = \dots$	

Nilai = $\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4$

TES LISAN (Tanya Jawab)

NO	GAMBAR	BUTIR-BUTIR SOAL /KUNCI JAWABAN
1		١. في أي ساعة تذهب إلى المدرسة ؟

		في الساعة السادسة والرّبع
2		٢. هل بيتك قريب من المدرسة ؟ نعم, بيتي قريب من المدرسة
3		٣. ماذا تعمل أخوك ؟ هو يقرأ المجلة
4		٤. من هي يا صديقتي ؟ هي أمي, إسمها نورية النهى , هي مدرسة اللغة العربية

Mengetahui
Kepala MTs.N 2 Kotamobagu

Kotamobagu, Januari 2017
Guru Mata Pelajaran

Mu’adzah, S.Pd, M.Si
NIP. 19671109 200302 1 001

Ceysi Yuliana Hasan, S.Pd.I
NIP. -

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(R P P)

Nama Madrasah : MTs. Negeri 2 Kotamobagu
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas/Semester : VII / 1I
Materi Pokok/Topik : العنوان , بيتي , من يوميات الأسرة
Alokasi Waktu : 12x40 Menit (13 - 16 Kali Pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI

- KI 1. Menghargai dan Menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI 2. Menghargai dan Menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong-royong) santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI 3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- KI 4. Mencoba, mengolah dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

NO	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
1.1	Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional dan bahasa pengantar khazanah keislaman yang diwujudkan dalam semangat belajar	
2.1	Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah	
3.1	Mengidentifikasi bunyi kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan : العنوان , بيتي , من يوميات الأسرة baik secara lisan maupun tertulis	3.1.1 Mengidentifikasi bunyi huruf-huruf hijaiyyah tertentu yang diperdengarkan 3.1.2 Mengartikan kosakata yang diperdengarkan
4.4	Mengungkapkan informasi secara tertulis tentang: العنوان , بيتي , من يوميات الأسرة dalam berbagai struktur bahasa sederhana secara tepat	4.4.1 Merangkai kata, frase, dan kalimat sederhana sesuai dengan program 4.4.2 Menyalin frasa dan kalimat Arab dengan huruf, ejaan dan tanda baca yang dicontohkan 4.4.3 Melengkapi kalimat/wacana rumpang dengan kata, dan/ frase pada wacana tulis yang diprogramkan

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran peserta didik diharapkan :

1. Mampu melafalkan bunyi huruf-huruf hijaiyyah , kata, frase, dan kalimat bahasa Arab tertentu yang

diprogramkan, melalui pelatihan yang diulang-ulang.

- 2. Mampu mengartikan kata-kata, frase dan kalimat yang diprogramkan, melalui penelusuran kamus ataupun google translator.
- 3. Mampu merangkai kata, frase, dan kalimat sederhana sesuai dengan program yang diberikan, melalui pelatihan.
- 4. Mampu menyalin frasa dan kalimat Arab dengan huruf, ejaan dan tanda baca yang dicontohkan untuk beragam situasi dan konteks, melalui penugasan.
- 5. Mampu melengkapi kalimat/wacana rumpang dengan kata, dan / frase pada wacana tulis yang diprogramkan, melalui pelatihan berkesinambungan.

D. MATERI PEMBELAJARAN

Wacana lisan dan tulis tentang: العنوان , بيتي , من يوميات الأسرة:

- 1. Fungsi sosial
 - a. Mengenalkan
 - b. Mengidentifikasi
- 2. Struktur teks
 - a. Anggota Keluarga
 - b. Aktifitas / kegiatan
 - b. Posisi sesuatu
- 3. Unsur kebahasaan
 - a. Kata Tanya : أين ؟ ماذا ؟ هل ؟ أي ؟
 - b. Penyebutan : خبر dengan مبتدأ
 - c. Kata kerja : عراضم لعطف فعل مضارع :
 - d. Bilangan , adawatul jar dan na'at

1. Fakta

Kegiatan Anggota Keluarga

أقرأ المجلة	ماذا تعملين ياأختي ؟	أقرأ الجريدة	ماذا تعمل ياأخي ؟
أكتب الرسالة		أكتب الدرس	
أساعد أُمي		أغسل الملابس	



2. Konsep (<http://ekspresibahasamelayu.blogspot.com/2013/04/definisi-dan-konsep-kemahiran-membaca.html>)

Menulis merupakan kegiatan berupa penuangan ide/gagasan dengan kemampuan yang kompleks melalui aktivitas yang aktif produktif dalam bentuk simbol huruf dan angka secara sistematis sehingga dapat dipahami oleh orang lain.

3. Prinsip/Dalil/Teori/Hukum
Jumlah Ismiyyah

E. METODE PEMBELAJARAN

- 1. Pendekatan : Saintifik
- 2. Model : Collaboration Based Learning
- 3. Metode : Qowa'id wa tarjamah
- 4. Teknik : ceramah, diskusi, tanya jawab, pemberian tugas

F. SUMBER BELAJAR

- 1. Buku Paket Bahasa Arab kelas 7
- 2. Kamus Arab-Indonesia
- 3. Buku referensi lain

G. MEDIA PEMBELAJARAN

- 1. Media
 - a. Kertas bertuliskan 'adad dan kata sifat dari wacana lisan dan tulis العنوان , بيتي , من يوميات الأسرة
 - b. Gambar/Foto faktual tentang pentingnya menyimak, mendengar atau memperhatikan

- c. Gambar denah lokasi
- d. Perlengkapan perabot rumah baik nyata maupun gambar/foto
- e. Anggota keluarga

2. Alat dan Bahan

- a. Laptop
- b. Proyektor
- c. Spidol

H. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

TAHAPAN PEMBELAJARAN	DESKRIPSI KEGIATAN GURU DAN SISWA	ALOKASI WAKTU
1.Pendahuluan	1. Guru memberi salam dan mengajak siswa berdoa, memulai pelajaran dengan membaca basmalah 2. Guru menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa; 3. Siswa mendengarkan dan menanggapi cerita guru tentang manfaat membaca dalam kehidupan sehari-hari; 4. Guru mengkomunikasikan tujuan belajar dan hasil belajar yang diharapkan akan dicapai siswa; 5. Guru menginformasikan cara belajar yang akan ditempuh (pengamatan dan demonstrasi disertai tanya jawab, latihan individu dilanjutkan kelompok, pembahasan secara klasikal,pemajangan hasil latihan) 6. Guru mengecek kemampuan prasyarat siswa dengan tanya jawab	5 menit
2. Inti	1.Mengamati a) Peserta didik memperhatikan tayangan slide yang ditampilkan (atau memperhatikan gambar/foto yang diberikan oleh pendidik) b) Peserta didik dikelompokkan @3-4 orang, untuk menyimak wacana lisan yang diberikan c) Peserta didik mencermati wacana tulisan yangdiberikan d) Peserta didik memperhatikan bunyi beberapa huruf hijaiyyah yang mendapat penekanan khusus dan diulang-ulang e) Peserta didik mengamati cara menyapa, berpamitan, terima kasih, meminta izin, , instruksi dan Anggota Keluarga dalam bahasa Arab 2.Menanya a) Peserta didik menanyakan cara pelafalan ujaran (kata, frase atau Kalimat) dari wacana lisan/tulis yang diberikan b) Peserta didik menanyakan arti mufrodat dan ujaran (kata, frase atau Kalimat) dari wacana lisan/tulis yang diberikan c) Peserta didik menanyakan teknik pelafalan ungkapan yang diberikan d) Peserta didik melakukan tanya jawab tentang tema/topik yang dipelajari sesuai lintas budaya Arab dan Indonesia	Poin a-c dari Kegiatan Inti 1-5 pada TM 2JP, dgn waktu 70 menit Poin lain pada TM 1JP dgn waktu 30 menit (bila jadwal TM 3JP terpisah)

	<p>e) Peserta didik menceritakan keadaan/kegiatan yang tampak pada gambar sesuai wacana secara lisan</p> <p>3.Mencoba</p> <p>a) Peserta didik melafalkan huruf-huruf hijaiyah, kata dan kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan sesuai model ucapan guru/kaset/film dari wacana lisan/tulis yang diberikan, secara klasikal maupun bergantian sesuai gilirannya</p> <p>b) Peserta didik merangkaikan kata-kata menjadi kalimat sesuai dengan kaidah yang diberikan</p> <p>c) Peserta didik membaca wacana lisan/tulis yang diberikan , secara klasikal</p> <p>d) Peserta didik mencoba melafalkan cara menyapa, berpamitan, terima kasih, meminta izin, instruksi dan Anggota Keluarga yang dilakukan oleh orang Arab dengan intonasi yang benar</p> <p>4. Menalar</p> <p>a) Peserta didik menjawab pertanyaan dari wacana lisan/tulis yang diberikan, secara lisan maupun tulisan</p> <p>b) Peserta didik membandingkan cara menyapa, berpamitan, terima kasih, meminta izin, instruksi dan Anggota Keluarga yang dilakukan oleh orang Arab dengan orang Indonesia</p> <p>c) Peserta didik menyimpulkan isi wacana lisan maupun tulisan yang diberikan</p> <p>d) Peserta didik menemukan unsur-unsur bahasa penyusun jumlah ismiyyah</p> <p>5. Mengkomunikasikan</p> <p>a) Perwakilan masing-masing kelompok mempresentasikan kandungan paragraf dari wacana lisan/tulis yang diberikan, secara bergiliran</p> <p>b) Beberapa peserta didik ada yang mendeskripsikan unsur kebahasaan yang terdapat pada wacana lisan/tulis yang diberikan</p> <p>c) Peserta didik menjelaskan cara menyapa, berpamitan, terima kasih, meminta izin, instruksi dan Anggota Keluarga dalam bahasa Arab</p> <p>d) Peserta didik menggunakan tata bahasa Arab dalam kalimat sederhana</p>	
3. Penutup	<p>1. Peserta didik dibimbing guru menyimpulkan pembelajaran</p> <p>2. Peserta didik melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilakukan</p> <p>3. Guru menutup/mengakhiri pelajaran tersebut dengan Membaca hamdalah/doa</p> <p>4. Guru mengucapkan salam kepada para peserta didik sebelum keluar kelas dan peserta didik menjawab salam</p>	5 menit

I. PENILAIAN

1. Sikap spiritual

- a. Teknik Penilaian : Non-test
- b. Bentuk Instrumen : Penilaian Diri
- c. Instrumen Penilaian :

Lembar Penilaian Diri Sikap Spiritual

- Petunjuk pengisian :
- Bacalah isi pernyataan seteliti mungkin
 - Berilah tanda centang (√) sesuai dengan kondisi dan keadaan sehari-hari

- 1. Nama Peserta Didik :
- 2. Kelas :
- 3. Kompetensi Dasar :
- 4. Tanggal :

NO	PERNYATAAN	SKOR			
		1	2	3	4
1	Saya berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan				
2	Saya semakin yakin akan keberadaan Allah SWT setelah mempelajari Ilmu Pengetahuan				
3	Saya mengucapkan rasa syukur atas segala karunia Ilahi Robbi				
4	Saya menjaga lingkungan hidup disekitar rumah,sekolah,tempat ibadah dan tempat umum				
5	Saya menghormati orang lain menjalankan ibadah sesuai keyakinan agamanya				

- Keterangan:
- 4 = Selalu melakukan sesuai pernyataan
 - 3 = Sering melakukan sesuai pernyataan & sesekali tidak
 - 2 = Jarang melakukan sesuai pernyataan
 - 1 = Tidak pernah melakukan sesuai pernyataan

Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4 (sesuai Permendikbud No.81A tahun 2013)

- Sangat Baik** : bila skor -> **3,33 < skor ≤ 4,00**
- Baik** : bila skor -> **2,33 < skor ≤ 3,33**
- Cukup** : bila skor -> **1,33 < skor ≤ 2,33**
- Kurang** : bila skor -> **skor ≤ 1,33**

$$\text{Perhitungan skor akhir} = \frac{\text{Skor}}{\text{Skor maksimal}} \times 4 = \text{Skor Akhir}$$

2. Sikap sosial

- a. Teknik Penilaian : Non-test
- b. Bentuk Instrumen : Observasi
- c. Instrumen Penilaian :

Pedoman Observasi Sikap Percaya Diri

- Nama Peserta Didik :
- Kelas :
- Kompetensi Dasar :
- Tanggal observasi :

NO	ASPEK PENGAMATAN	MELAKUKAN	
		YA	TIDAK

1	Berani Presentasi di depan kelas		
2	Berani berpendapat,Bertanya atau menjawab pertanyaan		
3	Berpendapat atau melakukan kegiatan tanpa ragu-ragu		
4	Mampu membuat keputusan dengan cepat		
5	Tidak mudah putus asa / Pantang Menyerah		

Petunjuk penskoran:
 Jawaban YA diberi skor 1 , jawaban TDK diberi skor 0.

$$\text{Perhitungan skor akhir} = \frac{\text{Skor}}{\text{Skor maksimal}} \times 4 = \text{Skor Akhir}$$

3. Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian : Tes Lisan
- b. Instrumen Penilaian :

NO	INDIKATOR	BUTIR INSTRUMEN
1	Mengidentifikasi bunyi huruf-huruf hijaiyyah tertentu yang diperdengarkan	<div>ح - ه</div> <div>خ - غ</div> <div>س - ش</div> <div>ع - ء</div> <div>ث , ذ , ز , ص , ض , ط , ظ , ق</div>
2	Mengartikan kosakata yang diprogramkan	يوميات الأسرة

Pedoman penskoran:

NO	ASPEK YANG DINILAI	SKOR
1	Ketepatan Pelafalan Huruf (Makhroj)	1 - 4
	a. Pelafalan huruf sudah sesuai dan tepat	4
	b. Pelafalan huruf cukup sesuai dan cukup tepat	3
	c. Pelafalan huruf kurang sesuai dan kurang tepat	2
	d. Pelafalan huruf tidak sesuai dan tidak tepat	1
2	Ketepatan Menyebutkan Makna / Arti Kata atau Ujaran	1 - 4
	a. Makna/Arti sudah sesuai dan tepat sebesar 100%	4
	b. Makna/Arti sudah sesuai dan tepat sebesar 75%	3
	c. Makna/Arti sudah sesuai dan tepat sebesar 50%	2
	d. Makna/Arti sudah sesuai dan tepat sebesar 25%	1

	Skor Maksimal	8
	Nilai Akhir = $\frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100 = \frac{\dots}{8} \times 100 = \dots$	

Nilai = $\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}}$

4. Keterampilan

- a. Teknik Penilaian : Tes Tulis
- b. Bentuk Instrumen : Uraian
- c. Instrumen Penilaian :

Pedoman Penilaian Keterampilan

Kelompok :
 Kelas :
 Kompetensi Dasar :

NO	INDIKATOR	BUTIR INSTRUMEN
1	Merangkai kata, frase, dan kalimat sederhana sesuai dengan program	يوميات الأسرة
2	Menyalin frasa dan kalimat Arab dengan huruf, ejaan dan tanda baca yang dicontohkan	يوميات الأسرة
3	Melengkapi kalimat/wacana rumpang dengan kata, dan/ frase pada wacana tulis yang diprogramkan	بيتي يوميات الأسرة

Pedoman penskoran:

NO	ASPEK YANG DINILAI	SKOR
1	Merangkai Kata-kata	1 - 4
	a. Jawaban tepat (benar)	4
	b. Jawaban cukup tepat (lebih banyak benar)	3
	c. Jawaban kurang tepat (benar-salah jumlahnya sama)	2

	d. Jawaban tidak tepat (lebih banyak salah)	1
2	Menyalin frasa dan Kalimat	1 - 4
	a. Jawaban tepat (benar)	4
	b. Jawaban cukup tepat (lebih banyak benar)	3
	c. Jawaban kurang tepat (benar-salah jumlahnya sama)	2
	d. Jawaban tidak tepat (lebih banyak salah)	1
3	Melengkapi Kalimat/Menjodohkan	1
	a. Jawaban tepat (benar)	1
	b. Jawaban tidak tepat (salah)	0
	Skor Maksimal	
	Nilai Akhir = $\frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100 = \frac{\dots}{9} \times 100 = \dots$	

Nilai = $\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}}$

TES TULIS (Merangkai, menyalin dan melengkapi)

NO	GAMBAR/ BUTIR-BUTIR SOAL	KUNCI JAWABAN
1	<p>Susunlah kata-kata berikut menjadi kalimat sederhana !</p> <p>١. أغسل الملابس أنا</p> 	<p>١. أنا أغسل الملابس</p>
2	<p>Salinlah kalimat berikut ini !</p> <p>١. هذه صورة أسرتي. أسرتي كبيرة. هذا أنا وهذا أبي وهذه أمي. ذلك أخي. تلك أختي. أنا أدرس في الفصل الأول من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ مالانج</p>	<p>١. هذه صورة أسرتي. أسرتي كبيرة. هذا أنا وهذا أبي وهذه أمي. ذلك أخي. تلك أختي. أنا أدرس في الفصل الأول من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ مالانج</p>

3	<p>Lengkapilah kalimat-kalimat berikut ini !</p> <p>السلام عليكم ,وعليكم السلام..... أهلا وسهلا! , بك, هل هذه أسرتك ؟ نعم هذه , هل هذا ,</p> <p>إسمه حسين. وهذه أختي الصغيرة , إسمها حليلة</p>	<p>السلام عليكم ,وعليكم السلام. أهلا وسهلا! , أهلا بك, هل هذه أسرتك ؟ نعم هذه أسرتي, هذا أخي الكبير</p> <p>إسمه حسين. وهذه أختي الصغيرة , إسمها حليلة</p>
---	--	---

Kotamobagu, Januari 2017

Guru Mata Pelajaran

Ceysi Yuliana Hasan, S.Pd.I

NIP. -

Mengetahui

Kepala MTs.N 2 Kotamobagu

Mu’adzah, S.Pd, M.Si

NIP. 19671109 200302 1 001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
 (R P P)

Nama Madrasah : MTs. Negeri 2 Kotamobagu

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/Semester : VII / II

Materi Pokok/Topik : العنوان , بيتي , من يوميات الأسرة :

Alokasi Waktu : 12x40 Menit (17 - 20 Kali Pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI

- KI 1. Menghargai dan Menghayati ajaran agama yang dianutnya

KI 2. Menghargai dan Menghayati prilaku jujur,disiplin,tanggung jawab,peduli(toleransi,gotong-royong) santun,percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

KI 3. Memahami pengetahuan (faktual,konseptual,dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan,teknologi,seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata

KI 4. Mencoba,mengolah dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan,mengurai,merangkai,memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis membaca,menghitung,menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari disekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

NO	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
1.1	Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional dan bahasa pengantar khazanah keislaman yang diwujudkan dalam semangat belajar	
2.2	Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan	

	kemampuan berbahasa	
3.3	Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan : العنوان , بيتي , من : يوميات الأسرة baik secara lisan maupun tertulis	3.3.1 Menterjemahkan kalimat-kalimat dari wacana lisan/tulis yang diprogramkan dengan tepat 3.3.2 Menjawab pertanyaan dari wacana tulis yang diprogramkan dengan tepat 3.3.3 Mendeskripsikan unsur-unsur kebahasaan yang terdapat di dalam wacana lisan/tulisan yang diprogramkan
4.5	Menyusun teks sederhana tentang topik : العنوان , بيتي , من يوميات الأسرة dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks	4.5.1 Merangkai kata, frase, dan kalimat sederhana sesuai dengan program 4.5.2 Menyusun paragraf sederhana yang diprogramkan

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran peserta didik diharapkan :

- 1. Mampu melafalkan bunyi huruf-huruf hijaiyyah , kata, frase, dan kalimat bahasa Arab tertentu yang diprogramkan, melalui pelatihan yang diulang-ulang
- 2. Mampu mengartikan kata-kata, frase dan kalimat yang diprogramkan, melalui penelusuran kamus ataupun google translator
- 3. Mampu merangkai kata, frase, dan kalimat sederhana sesuai dengan program yang diberikan, melalui pelatihan
- 4. Mampu merangkai kata, frasa dan kalimat Arab dengan huruf, ejaan dan tanda baca yang dicontohkan untuk beragam situasi dan konteks, melalui penugasan
- 5. Mampu menyusun paragraf sederhana sesuai dengan yang diprogramkan, melalui pelatihan berkesinambungan

D. MATERI PEMBELAJARAN

Wacana lisan dan tulis tentang: العنوان , بيتي , من يوميات الأسرة

- 1. Fungsi sosial
 - a. Mengenalkan
 - b. Mengidentifikasi
- 2. Struktur teks
 - a. Anggota Keluarga
 - b. Posisi sesuatu
 - c. Aktifitas / Kegiatan
- 3. Unsur kebahasaan
 - a. Kata Tanya : ؟ اين ؟ ماذا ؟ هل ؟ أي ؟
 - b. Penyebutan : عادتكم مبتدأ dengan خبر yang beragam
 - c. Kata kerja : عراضم لعطف فعل مضارع
 - d. Bilangan , adawatul jar dan na’at
- 1. Fakta
Kegiatan Anggota Keluarga



2. Konsep (<http://ekspresibahasamelayu.blogspot.com/2013/04/definisi-dan-konsep-kemahiran-membaca.html>)

Menulis merupakan kegiatan berupa penuangan ide/gagasan dengan kemampuan yang kompleks melalui aktivitas yang aktif produktif dalam bentuk simbol huruf dan angka secara sistematis sehingga dapat dipahami oleh orang lain.

3. Prinsip/Dalil/Teori/Hukum

Jumlah Ismiyyah

E. METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Saintifik
2. Model : Collaboration Based Learning
3. Metode : Qowa'id wa tarjamah dan kitabah
4. Teknik : ceramah, diskusi, tanya jawab, pemberian tugas

F. SUMBER BELAJAR

1. Buku Paket Bahasa Arab kelas 7
2. Kamus Arab-Indonesia
3. Buku referensi lain

G. MEDIA PEMBELAJARAN

1. Media

- a. Kertas bertuliskan 'adad dan kata sifat dari wacana lisan dan tulis العنوان , بيتي , من يوميات الأسرة
- b. Gambar/Foto faktual tentang pentingnya menyimak, mendengar atau memperhatikan
- c. Gambar denah lokasi
- d. Perlengkapan perabot rumah baik nyata maupun gambar/foto

e. Anggota keluarga

2. Alat dan Bahan

- a. Laptop
- b. Proyektor
- c. Spidol

H. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

TAHAPAN PEMBELAJARAN	DESKRIPSI KEGIATAN GURU DAN SISWA	ALOKASI WAKTU
1.Pendahuluan	<div>1. Guru memberi salam dan mengajak siswa berdoa, memulai pelajaran dengan membaca basmalah</div> <div>2. Guru menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa;</div> <div>3. Siswa mendengarkan dan menanggapi cerita guru tentang manfaat membaca dalam kehidupan sehari-hari;</div> <div>4. Guru mengkomunikasikan tujuan belajar dan hasil belajar yang diharapkan akan dicapai siswa;</div> <div>5. Guru menginformasikan cara belajar yang akan ditempuh (pengamatan dan demonstrasi disertai tanya jawab, latihan individu dilanjutkan kelompok, pembahasan secara klasikal,pemajangan hasil latihan)</div> <div>6. Guru mengecek kemampuan prasyarat siswa dengan tanya jawab</div>	5 menit
II. Inti	<div>1.Mengamati</div> <div>a) Peserta didik memperhatikan tayangan slide yang ditampilkan (atau memperhatikan gambar/foto yang diberikan oleh pendidik)</div> <div>b) Peserta didik dikelompokkan @3-4 orang, untuk menyimak wacana lisan yang diberikan</div> <div>c) Peserta didik mencermati wacana tulisan yangdiberikan</div> <div>d) Peserta didik memperhatikan bunyi beberapa huruf hijaiyyah yang mendapat penekanan khusus dan diulang-ulang</div> <div>e) Peserta didik mengamati cara menyapa, berpamitan, terima kasih, meminta izin, , instruksi dan Anggota Keluarga dalam bahasa Arab</div> <div>2.Menanya</div> <div>a) Peserta didik menanyakan cara pelafalan ujaran (kata, frase atau Kalimat) dari wacana lisan/tulis yang diberikan</div> <div>b) Peserta didik menanyakan arti mufrodat dan ujaran (kata, frase atau Kalimat) dari wacana lisan/tulis yang diberikan</div> <div>c) Peserta didik menanyakan teknik pelafalan ungkapan yang diberikan</div> <div>d) Peserta didik melakukan tanya jawab tentang tema/topik yang dipelajari sesuai lintas budaya Arab dan Indonesia</div> <div>e) Peserta didik menceritakan keadaan/kegiatan yang</div>	<div>Poin a-c dari Kegiatan Inti 1-5 pada TM 2JP, dgn waktu 70 menit</div> <div>Poin lain pada TM 1JP dgn waktu 30 menit</div> <div>(bila jadwal TM 3JP terpisah)</div>

	<p>tampak pada gambar sesuai wacana secara lisan</p> <p>3.Mencoba</p> <p>a) Peserta didik melafalkan huruf-huruf hijaiyah, kata dan kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan sesuai model ucapan guru/kaset/film dari wacana lisan/tulis yang diberikan, secara klasikal maupun bergantian sesuai gilirannya</p> <p>b) Peserta didik merangkaikan huruf-huruf hijaiyah menjadi kata sesuai dengan kaidah</p> <p>c) Peserta didik merangkaikan kata-kata menjadi kalimat sesuai dengan kaidah yang diberikan</p> <p>d) Peserta didik membaca wacana lisan/tulis yang diberikan , secara klasikal</p> <p>e) Peserta didik mencoba melafalkan cara menyapa, berpamitan, terima kasih, meminta izin, instruksi dan Anggota Keluarga yang dilakukan oleh orang Arab dengan intonasi yang benar</p> <p>4. Menalar</p> <p>a) Peserta didik menjawab pertanyaan dari wacana lisan/tulis yang diberikan, secara lisan maupun tulisan</p> <p>b) Peserta didik membandingkan cara menyapa, berpamitan, terima kasih, meminta izin, instruksi dan Anggota Keluarga yang dilakukan oleh orang Arab dengan orang Indonesia</p> <p>c) Peserta didik menyimpulkan isi wacana lisan maupun tulisan yang diberikan</p> <p>d) Peserta didik menemukan unsur-unsur bahasa penyusun jumlah ismiyyah</p> <p>5. Mengkomunikasikan</p> <p>a) Perwakilan masing-masing kelompok mempresentasikan kandungan paragraf dari wacana lisan/tulis yang diberikan, secara bergiliran</p> <p>b) Beberapa peserta didik ada yang mendeskripsikan unsur kebahasaan yang terdapat pada wacana lisan/tulis yang diberikan</p> <p>c) Peserta didik menjelaskan cara menyapa, berpamitan, terima kasih, meminta izin, instruksi dan Anggota Keluarga dalam bahasa Arab</p> <p>d) Peserta didik menggunakan tata bahasa Arab dalam kalimat sederhana</p>	
III. Penutup	<p>1. Peserta didik dibimbing guru menyimpulkan pembelajaran</p> <p>2. Peserta didik melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilakukan</p> <p>3. Guru menutup/mengakhiri pelajaran tersebut dengan Membaca hamdalah/doa</p> <p>4. Guru mengucapkan salam kepada para peserta didik sebelum keluar kelas dan peserta didik menjawab salam</p>	5 menit

I. PENILAIAN

1. Sikap spiritual

- a. Teknik Penilaian : Non-test
- b. Bentuk Instrumen : Penilaian Diri

c. Instrumen Penilaian :

Lembar Penilaian Diri Sikap Spiritual

Petunjuk pengisian :

- 1. Bacalah isi pernyataan seteliti mungkin
- 2. Berilah tanda centang (√) sesuai dengan kondisi dan keadaan sehari-hari

- 1. Nama Peserta Didik :
- 2. Kelas :
- 3. Kompetensi Dasar :
- 4. Tanggal :

NO	PERNYATAAN	SKOR			
		1	2	3	4
1	Saya berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan				
2	Saya semakin yakin akan keberadaan Allah SWT setelah mempelajari Ilmu Pengetahuan				
3	Saya mengucapkan rasa syukur atas segala karunia Ilahi Robbi				
4	Saya menjaga lingkungan hidup disekitar rumah,sekolah,tempat ibadah dan tempat umum				
5	Saya menghormati orang lain menjalankan ibadah sesuai keyakinan agamanya				

Keterangan:

- 4 = Selalu melakukan sesuai pernyataan 3 = Sering melakukan sesuai pernyataan & sesekali tidak
- 2 = Jarang melakukan sesuai pernyataan 1 = Tidak pernah melakukan sesuai pernyataan

Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4 (sesuai Permendikbud No.81A tahun 2013)

- Sangat Baik** : bila skor -> **3,33 < skor ≤ 4,00**
- Baik** : bila skor -> **2,33 < skor ≤ 3,33**
- Cukup** : bila skor -> **1,33 < skor ≤ 2,33**
- Kurang** : bila skor -> **skor ≤ 1,33**

Perhitungan skor akhir $\frac{Skor}{Skor\ maksimal} \times 4 = Skor\ Akhir$

2. Sikap sosial

- a. Teknik Penilaian : Non-test
- b. Bentuk Instrumen : Antar Peserta Didik
- c. Instrumen Penilaian :

Lembar Penilaian Sikap Gotong Royong

Petunjuk :

Lembaran ini diisi oleh peserta didik untuk menilai sikap sosial peserta didik lain dalam kedisiplinan. Berilah tanda centang (√) pada kolom skor sesuai sikap gotong royong yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut :

- Ya = apabila peserta didik menunjukkan perbuatan sesuai aspek pengamatan
- Tidak = apabila peserta didik tidak menunjukkan perbuatan sesuai aspek pengamatan

- Nama Penilai : tidak diisi
- Peserta Didik yang dinilai :
- Kelas :
- Kompetensi Dasar :
- Tanggal :

NO	ASPEK PENGAMATAN	MELAKUKAN	
		YA	TIDAK
1	Aktif menjaga kebersihan kelas dan sekolah		
2	Aktif saat kerja kelompok		
3	Siap sedia membantu orang lain tanpa mengharap imbalan		
4	Tidak mendahulukan kepentingan pribadi		
5	Rela berkorban untuk kepentingan bersama		

Petunjuk penskoran:
 Jawaban YA diberi skor 1 , jawaban TDK diberi skor 0.

$$\text{Perhitungan skor akhir} = \frac{\text{Skor}}{\text{Skor maksimal}} \times 4 = \text{Skor Akhir}$$

3. Pengetahuan
- a. Teknik Penilaian : Tes Tulis
 - b. Instrumen Penilaian :

NO	INDIKATOR	BUTIR INSTRUMEN / KUNCI JAWABAN
1	Menterjemahkan kalimat-kalimat dari wacana lisan/tulis yang diprogramkan	<p>١ . في الحمام صابون / Di dalam kamar mandi ada sabun</p> <p>٢ . أمام المدرسة مدرس / Di depan sekolah ada seorang guru</p> <p>٣ . هذه غرفة المذاكرة /Ini adalah ruang belajar</p>
2	Menjawab pertanyaan dari wacana tulis yang diprogramkan dengan tepat	<p>١ . ماذا في الحمام ؟ الجواب في الحمام صابون</p> <p>٢ . أين الطلاب ؟ الجواب الطلاب في الفصل</p>
3	Mendeskripsikan unsur-unsur kebahasaan yang terdapat di dalam wacana lisan/tulisan yang diprogramkan	<p>١ . أنكر واكتب أدوات الجر من الناص السابق ! أمام , فوق , على , وراء وهلم جر</p> <p>٢ . أنكر واكتب الأفعال المضارعة من الناص السابق ! ي , ن , أ , ت</p>

Pedoman penskoran:

NO	ASPEK YANG DINILAI	SKOR
1	Ketepatan Terjemahan	1 - 4
	a. Menerjemahkan kata dan kalimat dengan tepat	4
	b. Menerjemahkan kata dan kalimat dengan cukup tepat	3
	c. Menerjemahkan kata dan kalimat dengan kurang tepat	2
	d. Menerjemahkan kata dan kalimat dengan tidak tepat	1
2	Jawaban Terstruktur	1 - 2
	a. Jawaban tepat sekali	2

	b. Jawaban cukup tepat	1
	c. Jawaban tidak tepat	0
3	Ketepatan Menyebutkan Bentuk Kata/Struktur Kalimat	1 - 4
	a. Menyebutkan bentuk kata/struktur kalimat dengan tepat	4
	b. Menyebutkan bentuk kata/struktur kalimat dengan cukup tepat	3
	c. Menyebutkan bentuk kata/struktur kalimat dengan kurang tepat	2
	d. Menyebutkan bentuk kata/struktur kalimat dengan tidak tepat	1
	Skor Maksimal	10
	Nilai Akhir = $\frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100 = \frac{\dots}{10} \times 100 = \dots$	

Nilai = $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

Skor Maksimal

4. Keterampilan

- a. Teknik Penilaian : Tes Tulis
- b. Bentuk Instrumen : Uraian
- c. Instrumen Penilaian :

Pedoman Penilaian Keterampilan

Kelompok :
 Kelas :
 Kompetensi Dasar :

NO	INDIKATOR	BUTIR INSTRUMEN
1	Merangkai kata, frase, dan kalimat sederhana sesuai dengan program	يوميات الأسرة
2	Menyusun paragraf sederhana yang diprogramkan	يوميات الأسرة

Pedoman penskoran:

NO	ASPEK YANG DINILAI	SKOR
1	Merangkai Kata-kata	1 - 4
	a. Jawaban tepat (benar)	4
	b. Jawaban cukup tepat (lebih banyak benar)	3
	c. Jawaban kurang tepat (benar-salah jumlahnya sama)	2
	d. Jawaban tidak tepat (lebih banyak salah)	1
2	Menyusun Paragraf Sederhana	1 - 4
	a. Paragraf tepat (benar)	4
	b. Paragraf cukup tepat (lebih banyak benar)	3
	c. Paragraf kurang tepat (benar-salah jumlahnya sama)	2
	d. Paragraf tidak tepat (lebih banyak salah)	1
	Skor Maksimal	8
	Nilai Akhir = $\frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100 = \frac{\dots}{8} \times 100 = \dots$	

Nilai = Skor Perolehan

Skor Maksimal

TES TULIS (Merangkai dan mengarang)

NO	BUTIR-BUTIR SOAL	KUNCI JAWABAN
1	Susunlah kata-kata berikut menjadi kalimat sederhana ! ١. في – موظف - المكتبة ٢. غرفة النوم – في - وسادة ٣. الكرسي – أجلس - على	١. في المكتبة موظف ٢. في غرفة النوم وسادة ٣. أجلس على الكرسي
2	Susunlah sebuah aragraph sederhana yang mendeskripsikan rumahmu beserta isinya dan anggota keluargamu !	هذه أسرتي. أسرتي كبيرة. هذا أنا وهذا أبي وهذه أمي. ذالك أخي وتلك أختي. أنا أدرس في الفصل الأول من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١

		<p>مالانج . كل يوم, نحن نجلس في غرفة الجلوس ونأكل في غرفة الأكل.....إلخ</p>
--	--	---

Mengetahui
Kepala MTs.N 2 Kotamobagu

Mu’adzah, S.Pd, M.Si
NIP. 19671109 200302 1 001

Kotamobagu, Januari 2017

Guru Mata Pelajaran

Ceysi Yuliana Hasan, S.Pd.I
NIP. -