

Самоанализ педагогической деятельности
за 2022-2023 учебный год и сентябрь 2023-2024 учебного года
психолога надомной формы обучения по предмету «Сенсорное развитие»

Цель: овладение различными коррекционными методиками и технологиями для повышения эффективности процесса обучения и социализации детей надомной формы обучения.

Задачи:

1. Изучать учебную, справочную, научно-методическую литературу по теме самообразования.
2. Учиться моделировать работу на основе изученных видов, приемов и методов новых технологий.
3. Использовать инновационные технологии в учебном процессе с целью формирования ключевых компетентностей, коррекции познавательных процессов, повышения мотивации учащихся к обучению.
4. Повышать качество проведения учебных занятий на основе внедрения новых технологий.
5. Разработать учебные, научно – методические и дидактические материалы.
6. Провести анализ результатов применения инновационных технологий и разработать рекомендации коллегам по использованию их на практике. Методическое совершенствование учителя.

Адаптировал имеющиеся программы под индивидуальные рабочие программы, обеспечивающие освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Учащихся находящихся на надомном обучении согласно заключениям ПМПК двое.

В 2022-2023 учебном году работал и в сентябре 2023-2024 учебного года с учащимися индивидуального обучения.

Нагрузка в 2022-2023 учебном году составляла 72 часа по 2 часа в неделю на каждого ученика

Нагрузка в 2023-2024 учебном году составляет 68 часов по 2 часа в неделю на каждого ученика

Данные дети, по медицинским показаниям, не могут посещать школу, находиться в детском коллективе. Поэтому обучение проводилось по индивидуально разработанным программам, с учетом тяжести дефектов каждого ребенка, определяя индивидуальный темп обучения, в котором может работать ребенок.

В своей работе руководствовался следующими целями и задачами:

1. Создать условия для продуктивной деятельности.
2. На протяжении всего учебного периода создать благоприятные и щадящие условия для ребенка, предупреждающие нервно-психические перенапряжения.
3. Определить формы учебно-познавательной деятельности с учетом методов, принципов и задач обучения.
4. Формировать познавательную мотивацию.
5. Осуществлять максимальное преодоление недостатков познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы учащихся.
6. Способствовать социальной адаптации ребенка в условиях современного общества.
7. Учитывать индивидуальные и типологические особенности учащегося.
8. Формировать необходимые знания, умения и навыки.

При организации занятий исходил из возможностей ребенка: подбираю задания умеренной трудности, но доступные, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В

дальнейшем трудность задания увеличивается пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

На коррекционных занятиях применяла различные методы и приемы:

- Индивидуальный подход к учащимся,
- Сочетание практики и теории
- Задания, максимально пробуждающие интерес и активность детей
- Задания с опорой на образцы,
- Доступные инструкции по отдельным звеньям,
- При закреплении использовал многократные указания и упражнения,
- Метод поощрения в учебной работе
- Формирование пространственных представлений,
- Развитие навыков контроля, планирования собственной деятельности,
- Выделение существенных признаков,
- Опоры на положительный жизненный опыт учащихся.

Для повышения качества коррекционной работы выполнял следующие условия:

- формирование универсальных учебных действий на всех этапах учебного процесса;
- выявление характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;
- побуждение к речевой деятельности (в зависимости от индивидуальных возможностей развития каждого ребенка), осуществление контроля за речевой деятельностью детей;
- установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;
- использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;
- максимальное использование сохранных анализаторов ребенка;
- использование упражнений, направленных на развитие внимания, мышления, памяти, восприятия.

На занятиях широко применяется наглядный материал, игры, различные упражнения для того, чтобы повысить интерес детей к учебной деятельности.

Благодаря соблюдению вышеперечисленных условий, рациональному распределению нагрузки учебного процесса, использованию на занятиях средств, для поддержания и повышения умственной работоспособности каждого ребенка, отмечается незначительная положительная динамика в развитии.

Индивидуальная работа с ребенком позволяет учесть его работоспособность, утомляемость, и особенности протекания болезни и психических процессов.

Психолог Давыдов В.В.