

НАУКОВО-МЕТОДИЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ ПРОФЕСІЙНИХ СПІЛЬНОТ ХРИСТИНІВСЬКОЇ МТГ

● Проектна діяльність:

Проект

«Підвищення рівня педагогічної майстерності вчителів-філологів щодо роботи під час дистанційного та змішаного навчання»

Актуальність проекту

Останні роки є викликом для всіх українців, зокрема для освітян. Пандемія коронавірусу, а тепер повномасштабна війна суттєво обмежили можливість дітей фізично відвідувати школу. Це спонукало до пошуку нових форм та форматів навчання. З'явилися поняття «дистанційне» та «змішане» навчання.

У загальному розумінні змішане навчання – це навчання, під час якого частина пізнавальної діяльності учнів відбувається на уроці під безпосереднім керівництвом учителя, а інша – у самостійній роботі з електронними ресурсами. Є кілька варіантів такої форми організації освітнього процесу.

Найбільш застосованою наразі є практика поєднання очної форми із дистанційною.

Педагоги громади вже мають напрацювання з означеного питання. У ході реалізації проекту вони зможуть поглибити свої знання, поділитися власними напрацюваннями, запозичити досвід колег.

Цільова аудиторія проекту: учителі-філологи Христинівської МТГ

Мета проекту: надання практичної допомоги вчителям-філологам щодо впровадження змішаного навчання.

Завдання проекту: ознайомлення з нормативними документами, тематичними статтями, корисними інтернет-ресурсами; опрацювання методичних рекомендацій щодо організації дистанційного та змішаного навчання.

Очікувані результати проекту професійного розвитку:

Після реалізації цього проекту педагоги мають:

- бути обізнаними з нормативними документами щодо реалізації дистанційного та змішаного навчання; платформами для дистанційного та змішаного навчання;
- *вміти використовувати в роботі різні моделі змішаного навчання; застосовувати технології дистанційного навчання; налагодити ефективну взаємодію всіх учасників освітнього процесу та за потреби надати учням емоційну підтримку;*

- опанувати нові методики змішаного навчання.

Форми проведення: круглий стіл, презентаційний меседж, семінар-супутник, методичні посиденьки, дистанційні консультації, самоосвіта.

Навчально-методичне забезпечення:

Інформаційні матеріали

- 1.Стаття Державної служби якості освіти «Змішане навчання: як організувати якісний освітній процес в умовах війни».
- 2.Дистанційне та змішане навчання в школі. Путівник Ірини Вороніної.
- 3.Дистанційне та змішане навчання. Досвід, поради, інструменти. Автори- Олена Амеліна, Олександр Цуркан.

Онлайн ресурси

- 1.<https://sqe.gov.ua/zmishane-navchannya-yak-organizuvati-yaki/>
- 2.<https://nus.org.ua/articles/zmishane-navchannya-yak-vchyteli-pratsyuyut-i-oflajn-i-onlajn/>
- 3.<http://surl.li/eantv>

Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться/набуватимуться:

Предметно-методична: здатність до генерування нових ідей, виявлення та розв'язання проблем, ініціативність.

Інформаційно-цифрова-здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, ефективно використовувати наявні освітні ресурси.

Психологічна: здатність враховувати в освітньому процесі індивідуальні особливості здобувачів освіти, щоб при потребі надавати емоційну підтримку.

Організаційна: здатність організувати освітній процес в умовах дистанційного та змішаного навчання.

Комунікаційна: здатність взаємодіяти конструктивно та безпечно з учасниками освітнього процесу.

ПЛАН РЕАЛІЗАЦІЇ ПРОЄКТУ ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ

№ з/п	Термін	Форма проведення	Тема	Відповідальний
1	квітень	Круглий стіл	Дистанційне та змішане навчання. Від теорії до практики.	Нерушак О.В., консультант КНМУ «ЦПРПП»
Опитування щодо дистанційного навчання				
2	травень	Презентаційний меседж	Емоційна підтримка учасників освітнього процесу в умовах змішаного навчання.	Нерушак О.В., консультант КНМУ «ЦПРПП»
Узагальнення власних напрацювань з метою презентації колегам.				
3	жовтень	Методичні посиденьки	«Родзинки дистанційного навчання»	Нерушак О.В., консультант КНМУ «ЦПРПП»
Освоєння та впровадження застосування під час уроків онлайн ресурсів				

Проект

«Впровадження елементів STEAM-освіти на уроках природничої освітньої галузі»

Актуальність проєкту

Стрімкий розвиток усіх сфер людського життя, інтенсивне використання комп'ютерних технологій і робототехніки в сучасному світі сприяють модернізації освітнього процесу. Великого значення сьогодні набуває впровадження STEM-підходу в освітній процес.

Впровадження STEAM-освіти передбачає:

- підвищення уваги до процесу формування особистості;
- можливість розвитку креативного мислення;
- інтеграцію технологій направлених на активізацію самостійної діяльності учнів, на розвиток їх творчості.

Метою розвитку STEM-освіти є комплексне поширення інноваційних методик викладання та об'єднання зусиль учасників освітнього процесу у формуванні необхідних компетентностей здобувачів освіти, які дають можливість запропонувати розв'язання проблем суспільства.

Проте для забезпечення належної якості природничої (STEM-освіти) в сфері загальної середньої освіти необхідно здійснювати підвищення рівня професійної компетентності педагогічних працівників.

У ході реалізації проєкту педагоги природничої освітньої галузі матимуть можливість навчитися використовувати новітні педагогічні підходи до викладання й оцінювання, інноваційні практики міжпредметного навчання, методи та засоби навчання з акцентом на розвиток дослідницьких та винахідницьких компетентностей.

Цільова аудиторія проєкту: учителі природничої освітньої галузі Христинівської МТГ

Мета проєкту: надання практичної допомоги вчителям природничої освітньої галузі щодо впровадження STEAM-освіти.

Завдання проєкту: ознайомлення з нормативними документами, тематичними статтями, корисними інтернет-ресурсами; опрацювання методичних рекомендацій щодо організації впровадження в освітній процес STEAM.

Очікувані результати проєкту професійного розвитку:

Після реалізації цього проєкту педагоги мають:

- бути обізнаними з нормативними документами щодо застосування STEAM в освітньому процесі.

- **вміти використовувати елементи STEAM-освіти в роботі.**

- опанувати нові методики з означеного питання.

Форми проведення: дистанційні консультації, самоосвіта.

Навчально-методичне забезпечення:

Інформаційні матеріали

1. Методичні рекомендації щодо розвитку STEM-освіти в закладах загальної середньої та позашкільної освіти у 2022/2023 навчальному році.

2. Активні форми та методи навчання біології : навч. посіб. / уклад. К. М. Задорожний – Х. : Основа, 2008. – 123 с. – (Бібліотека журналу «Біологія» ; вип. 12(72)).

3. Дослідницька робота школярів з біології: Навчально-методичний посібник / За заг. ред. к.б.н. С.М. Панченко, Л.В. Тихенко. – Суми : Університет, 2008. – С. 61-67.

4. Задорожний К. М. Дослідницька та проектна діяльність під час вивчення біології / К.М. Задорожний. – Харків : Видавнича група «Основа», 2008. – 143 с.

Онлайн ресурси

1. Круглий стіл «STEM-світ інноваційних можливостей» / [Інститут модернізації змісту освіти]. — [Електронні дані].

2. Режим доступу : <http://www.imzo.gov.ua/2015/10/krugliy-stil-stem-svit-innovatsienih-mozhливостей/>

3. Що таке STEAM-освіта і чому вона така популярна [Електронний ресурс]. Режим доступу: - <https://life.pravda.com.ua/columns/2019/03/26/236224/>

4. Впровадження STEAM-технологій в освітній процес [Електронний ресурс]. Режим доступу: https://fitu.kubg.edu.ua/images/stories/Departments/kitmd/Internet_conf_17.05.18/s1/1_Zhukova.pdf

Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться/набуватимуться:

Предметно-методична: здатність до генерування нових ідей, виявлення та розв'язання проблем, ініціативність, розвивати в учнів критичне мислення.

Інформаційно-цифрова: здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, ефективно використовувати наявні освітні ресурси.

Організаційна: здатність організувати різні види і форми пізнавальної діяльності учнів.

Комунікаційна: здатність взаємодіяти конструктивно та безпечно з учасниками освітнього процесу.

Психологічна: здатність формувати мотивацію учнів та організовувати їх пізнавальну діяльність.

ПЛАН РЕАЛІЗАЦІЇ ПРОЄКТУ ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ

№ з/п	Термін	Форма проведення	Тема	Відповідальний
-------	--------	------------------	------	----------------

1	квітень	Проблемний стіл	«STEM-освіта: нормативно-правове забезпечення, засоби та обладнання». «Використання STEM-технологій під час вивчення освітньої галузі». «Природознавство». «Біологічний експеримент як один із методів STEM-технології».	Юркова Т.О., консультант КНМУ «ЦПРПП»
Проблемно-пошукові питання для самостійної та індивідуальної роботи слухачів: 1. Як змінюється роль учителя у контексті розбудови зовнішніх комунікацій з представниками громади? 2. Визначте свої функції як менеджера STEM-освіти.				
2	травень	Презентаційний меседж	Застосування елементів STEM-освіти на уроках біології та природознавства як засобу формування критичного мислення учнів.	Юркова Т.О., консультант КНМУ «ЦПРПП»
Створення STEM-уроків.				
3	жовтень	Челенж	«Мій STEAM-урок»	Юркова Т.О., консультант КНМУ «ЦПРПП»
Створення STEM-проєкту				
4	листопад	Методичний фестиваль	Проєкт як засіб реалізації STEM-освіти	Юркова Т.О., консультант КНМУ «ЦПРПП»
Анкета «Використання інноваційних освітніх технологій у професійно-педагогічній діяльності»				
5	грудень	Гра	Природничий квест	Творча група вчителів природничої освітньої галузі
Рефлексійна анкета				

Проект
професійного розвитку педагогів ЗДО
« Використання інноваційних технологій в ЗДО
для забезпечення якісної освіти дітям дошкільного віку»

Актуальність проекту:

Проект професійного розвитку « Використання інноваційних технологій в ЗДО для забезпечення якісної освіти дітям дошкільного віку» (далі – Проект) розроблено відповідно до законів України « Про освіту», « Про дошкільну освіту», Державного стандарту « БКДО», Професійного стандарту директора (керівника) закладу дошкільної освіти, Професійного стандарту вихователя закладу дошкільної освіти та на основі чинних нормативних документів.

Актуальність проекту полягає в таких чинниках:

- оволодіння педагогами ЗДО в освіті технологіями менеджменту та маркетингу ;
- створення принципово нових моделей науково методичної роботи в закладі дошкільної освіти ;
- реформування освітньої системи України в напрямку інтеграції в європейський освітній простір передбачає розробку та впровадження інноваційних освітніх систем і технологій;
- оновлення освітнього процесу та підвищення статусу директора закладу дошкільної освіти як керівника та вихователів;
- модернізація програми підвищення кваліфікації з урахуванням досвіду інших країн світу ;

Цільова аудиторія: керівники та педагоги ЗДО

Мета Проекту:

- актуалізувати й розширювати знання педагогів щодо використання інноваційних педагогічних технологій у дошкільній освіті;
- формувати в педагогів теоретичні знання, практичні вміння й навички використання інноваційних методів і прийомів у педагогічній діяльності;
- допомогти педагогам зорієнтуватися у способах упровадження конкретних педагогічних технологій у освітній процес;
- сприяти формуванню методичної культури педагогів, стимулювати їхню творчу активність;

Завдання Проекту:

- удосконалювати управлінську компетентність керівників за допомогою використання інноваційних технологій ;
- формувати навички використання вихователями та керівниками онлайн-ресурсів в освітній та управлінській діяльності;
- ознайомити педагогів з різними формами та методами роботи за допомогою інноваційних технологій для забезпечення якості дошкільної освіти;
- вмотивовувати педагогів долати стереотипи щодо підвищення професійної діяльності;

Очікувані результати:

- використання керівниками в управлінській діяльності інноваційних технологій;
- володіння педагогами новітніми зарубіжними та вітчизняними технологіями та методиками ;
- використання освітянами інформаційно - комунікативних та цифрових технологій у діловій комунікації та освітньому процесі ;

Форми проведення:

- анкетування
- тренінг
- педагогічна майстерня
- педагогічний коучинг
- майстер-клас
- круглий стіл
- онлайн – консультації (за потреби педагогів)

Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться:

Загальні: здатність до впевненого і критичного використання цифрових технологій і ресурсів, цифрового освітнього середовища у професійній діяльності, повсякденному житті, комунікації.

Фахові:

- досконале володіння теоретичними знаннями;
- педагогічна майстерність;
- самовдосконалення і творча праця над собою;
- оволодіння культурним, етнодуховним потенціалом;
- застосування на практиці новітніх методик;

Безперервний особистісний та професійний розвиток:

- здатність планувати та реалізовувати індивідуальний професійний розвиток
- обізнаність з інноваційними педагогічними технологіями
- цифровий етикет та комунікація

ПЛАН РЕАЛІЗАЦІЇ ПРОЄКТУ ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ

№	Дата	Форма проведення, учасники	Тематика	Відповідальний
1	Січень 2023	Анкетування керівників та педагогів ЗДО	Використання інноваційних технологій в дошкільній освіті.	Консультант КНМУ «ЦПРПП» Найчук А.М.
2	Січень 2023	Тренінг з вихователями ЗДО	« Імідж сучасного вихователя в ЗДО (з досвіду зарубіжних колег – педагогів).»	Консультант КНМУ «ЦПРПП» Найчук А.М
3	Квітень 2023	Педагогічна майстерня з музичними керівниками	«Організація музичної діяльності в ЗДО з використанням нетрадиційних методик та технологій»	Консультант КНМУ «ЦПРПП» Найчук А.М
4	Травень 2023	Педагогічний коучинг для керівників ЗДО	«Використання інноваційних технологій в практиці роботи ЗДО»	Консультант КНМУ «ЦПРПП» Найчук А.М
5	Жовтень 2023	Майстер-клас для вихователів	« Нетрадиційні способи малювання, як засіб творчого розвитку у дітей дошкільного віку»	Консультант КНМУ «ЦПРПП» Найчук А.М
6	Листопад 2023	Круглий стіл для творчої групи педагогів ЗДО	« На шляху до якісного дошкільця»	Консультант КНМУ «ЦПРПП» Найчук А.М

Проєкт професійного розвитку заступників директорів з виховної роботи та педагогів – організаторів закладів загальної середньої освіти «Формування у здобувачів освіти національної свідомості та почуття патріотизму»

Актуальність проєкту

Нові цивілізаційні виклики і війна, яку російська федерація розв’язала та веде проти України визначають наступні завдання й особливості організації виховного процесу в закладах загальної середньої освіти на новий 2022-2023 навчальний рік:

- Пріоритет створення безпечних умов для учасників освітнього процесу.
- Забезпечення якості навчання і виховання учнів у дистанційній формі.

- Організація взаємодії класного керівника з батьками учнів.
- Підтримання зв'язку з учнями, які тимчасово переїхали за кордон чи в інші регіони України.
- Забезпечення адаптації учнів, які є внутрішньо переміщеними особами і прибули до закладу освіти.
- Інформаційна безпека учасників освітнього процесу.
- Виконання завдань національно-патріотичного виховання.

Сьогодні держава приділяє велику увагу проблемам формування ціннісних орієнтацій шкільної молоді на засадах загальнолюдських та національних цінностей, що відображено в таких нормативних документах: Закон України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про позашкільну освіту», Національна програма «Освіта (Україна XXI століття)», Концепція «Нова українська школа», Наказ Міністерства освіти і науки України [від 23.06.2022 № 586](#) «Про деякі питання національно-патріотичного виховання в закладах освіти України та визнання таким, що втратив чинність, Наказу Міністерства освіти і науки України від 16.06.2015 № 641». 30 червня 2021 року [Кабінет Міністрів України](#) затвердив першу в Україні [Державну цільову соціальну програму національно-патріотичного виховання на період до 2025 року](#). Метою програми є удосконалення та розвиток цілісної загальнодержавної політики національно-патріотичного виховання шляхом формування та утвердження української громадянської ідентичності. [Постанова Кабінету Міністрів України від 30.06.2021 № 673](#) «Про затвердження Державної цільової соціальної програми національно-патріотичного виховання на період до 2025 року та внесення змін до деяких постанов Кабінету Міністрів України». 14 жовтня 2020 року набрала чинності [постанова Кабінету Міністрів України](#) від 9 жовтня 2020 р. № 932 «Про затвердження плану дій щодо реалізації Стратегії національно-патріотичного виховання на 2020 – 2025 роки». [Міністерством освіти і науки України затверджена](#) Концепція національно-патріотичного виховання в системі освіти України та заходи щодо її реалізації до 2025 року (наказ МОН № 527 від 06.06.2022).

Зокрема, у нормативних документах наголошується: «Національно-патріотичне виховання дітей та молоді - це комплексна, системна і цілеспрямована діяльність органів державної влади- та місцевого самоврядування, закладів освіти, сім'ї, громадських об'єднань та благодійних організацій, релігійних організацій та інших інститутів щодо формування у молодого покоління високої парію пічної свідомості, почуття вірності, любові до Батьківщини, турботи про благо свого народу, готовності до виконання громадянського і конституційного обов'язку із захисту національних інтересів, цілісності, незалежності України, сприяння становленню її як правової, демократичної, соціальної держави. Найважливішим пріоритетом національно-патріотичного виховання є формування ціннісного ставлення особистості до українського народу, Батьківщини, держави, нації. Метою національно-патріотичного виховання є становлення самодостатнього громадянина-патріота України, гуманіста і демократа, готового до виконання громадянських і конституційних обов'язків, до успадкування духовних і культурних надбань українського народу, досягнення високої культури взаємин, формування активної громадянської позиції, утвердження національної ідентичності громадян на основі духовно-моральних цінностей Українського народу, національної самобутності. Національно-патріотичне виховання має сприяти єднанню українського народу. Єднанню соціально-економічних, духовних, культурних основ розвитку українського суспільства і держави.

У період війни, яку російська федерація розв'язала і веде проти України, виникає нагальна необхідність переосмислення зробленого і здійснення системних заходів, спрямованих на посилення національно-патріотичного виховання дітей та молоді - формування нового українця, що діє на основі національних та європейських цінностей. Сьогодні Українська держава та її громадяни стають безпосередніми учасниками процесів, які мають надзвичайно велике значення для подальшого визначення, першою чергою, своєї долі, своїх сусідів, подальшого світового порядку. В сучасних важких і болісних ситуаціях викликів та загроз, і водночас, великих перспектив розвитку, кардинальних змін у політиці, економіці, соціальній сфері пріоритетним завданням суспільного поступу, поряд із убезпеченням своєї суверенності

й територіальної цілісності, пошуками шляхів для інтегрування в європейське та євроатлантичне співтовариство, є визначення нової стратегії виховання як багатокомпонентної та багатовекторної системи, яка великою мірою формує майбутній розвиток Української держави».

Щоб ідея національно-патріотичного виховання була реально втілена у життя всі учасники освітнього процесу (здобувачі освіти, їхні батьки, вчителі, викладачі, керівництво закладів освіти тощо) незалежно від віку, знань, досвіду чи соціального стану мають відчувати необхідність самокритично оцінювати себе та самовдосконалюватися.

З метою пошуку шляхів вирішення вищезазначених проблем виховання учнівської молоді і розроблено проєкт професійного розвитку заступників директорів з виховної роботи та педагогів-організаторів «Формування у здобувачів освіти національної свідомості та почуття патріотизму» (далі — Проєкт). Ключову роль в організації виховного процесу на засадах педагогіки партнерства відіграє заступник директора з виховної роботи та педагог-організатор. Управлінська грамотність, умотивованість та ініціативність, уміння налагоджувати партнерські зв'язки, залучати до виховного процесу всіх суб'єктів виховання, здатність швидко орієнтуватися в нормативній та законодавчій базі є умовою створення виховної системи в школі, успішного становлення самодостатнього громадянина-патріота України.

Цільова аудиторія: заступники директорів з виховної роботи та педагоги-організатори закладів загальної середньої освіти.

Мета Проєкту: сприяти удосконаленню професійної компетентності заступників директорів з виховної роботи та педагогів-організаторів; формуванню в них системного підходу до організації виховного процесу на засадах педагогіки партнерства; організовувати процес виховання на загальнолюдських цінностях; формування патріотичного світогляду та національної свідомості.

Завдання Проєкту:

- удосконалювати фахову компетентність, знання, уміння і навички заступників директорів та педагогів-організаторів у контексті побудови виховної системи школи, в т. ч. У формуванні у здобувачів освіти національної свідомості та почуття патріотизму;
- формувати цифрову грамотність, навички використання онлайн-ресурсів у виховній діяльності;
- сприяти особистісному та професійно-діяльнісному самовдосконаленню на основі активізації професійного досвіду педагогів;

Очікувані результати:

- здатність забезпечувати реалізацію концептуальних засад Стратегії національно-патріотичного виховання під час організації виховного процесу;
- використання інформаційно-комунікативних та цифрових технологій у виховному процесі;
- організація процесу виховання на загальнолюдських цінностях;
- особистісне та професійно-діяльнісне самовдосконалення заступників на основі активізації їхнього професійного досвіду;
- уміння генерувати нові ідеї й ініціативи та втілювати їх у життя як для підвищення власного соціального статусу, так і для розвитку закладу.

Форми проведення:

- тематичний івент;
- методичний постер;
- відеопрезентації;
- презентації, методичні кейси, онлайн-абетки.

Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться/набуватимуться:

Загальні: знання чинного законодавства у сфері виховання в Україні; застосування спеціальних знань і вмінь у галузі організації процесу виховання; здатність адаптуватися та діяти в умовах реформування освіти та відповідно до нових вимог; відкритість і сприйнятливості до нового; здатність діяти соціально відповідально.

Фахові: уміння залучати суб'єктів виховання на основі педагогіки партнерства; упровадження інноваційних технологій виховання, у тому числі і дистанційних. Інформаційно-цифрова компетентність: здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, навички використання інформаційно-комунікативних і цифрових технологій в управлінні виховним процесом закладу освіти.

Методичне забезпечення:

1. Постанова Кабінету Міністрів України від 09.10.2020 № 932 «Про затвердження плану дій щодо реалізації Стратегії національно-патріотичного виховання на 2020/2025 р.р.»
2. [Концепція розвитку громадянської освіти Лист МОНУ від 10.08.2022 №1/9105-22 Щодо організації виховного процесу в закладах освіти у 2022-2023 н. р. від 16.06.2015 № 641 Наказ МОНУ від 06.06.2022 № 527 «Про деякі питання національно-патріотичного виховання в закладах освіти України та визнання таким, що втратив чинність, наказу МОНУ»](#)
3. Конвенція ООН Про права дитини (ратифікована Постановою Верховної Ради України №789XII (78912) від 27 лютого 1991 року та набула чинності для України 27 вересня 1991 року)
4. [Розпорядження КМУ від 7 грудня 2016 р. № 954-р «Про затвердження плану заходів щодо популяризації державних символів України, виховання поваги до них у суспільстві»](#)
5. [Лист ІМЗО від 06.02.2020 № 22.1/10-301 Про відзначення Міжнародного дня рідної мови в Україні](#)
6. [УКАЗ ПРЕЗИДЕНТА УКРАЇНИ № 286 від 18.05.2019 «Про стратегію національно-патріотичного виховання»](#)
7. [ПОСТАНОВА Верховної Ради України «Про вшанування героїв АТО та вдосконалення національно-патріотичного виховання дітей та молоді»](#)
8. Державна цільова соціальна програма національно-патріотичного виховання на період до 2025 року. Постанова Кабінету Міністрів України №673 від 30 червня 2021 р. [URI: https://www.kmu.gov.ua/npas/pro-zatverdzhennya-derzhavnoyi-cilovoyi-socialnoyi-programinacino-patriotichnogo-vihovannya-na-period-do-2025-roku-ta-vnesennya-zmin-do-deyakih300621-673](https://www.kmu.gov.ua/npas/pro-zatverdzhennya-derzhavnoyi-cilovoyi-socialnoyi-programinacino-patriotichnogo-vihovannya-na-period-do-2025-roku-ta-vnesennya-zmin-do-deyakih300621-673)
9. Концепція «Нова школа. Простір освітніх можливостей». Режим доступу: <http://mon.gov.ua/activity/education/zagalna-serednya/ua-sch-2016/>
10. Коростіль Л.А. Покоління Z: пошук способів педагогічної взаємодії. Народна освіта. Електронне наукове фахове видання. Режим доступу: https://www.narodnaosvita.kiev.ua/?page_id=5229
11. Посібник «Ціннісні орієнтири сучасної української школи». МОНУ.2019
12. Мороз О. Як не стати овочем. Інструкція з виживання в інфопросторі. Харків. Віват 2021.

ПЛАН РЕАЛІЗАЦІЇ ПРОЄКТУ ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ

№з /п	Термін	Форма проведення	Тема, питання до розгляду	Відповідальні
1	Березень	Тематичний інвент	«Особливості формування національної ідентичності учнів» 1.Презентаційний меседж «Формування національної свідомості і самосвідомості національної ідентичності підрастаючого покоління» 2. Практична абетка «Нормативно-правова база з питань національно-патріотичного виховання» 3. Методичний кейс	Олена Шоколовська, консультант КНМУ «ЦПРПП»; Світлана Цимбал, керівник методичної кафедри заступників з виховної роботи ЗЗСО

			«На допомогу заступнику директора з виховної роботи та педагогу-організатору»	
2	Квітень	Калейдоскоп ідей: обмін досвідом	Роль учнівського самоврядування у формуванні національної свідомості та формування в учнівській молоді ціннісних життєвих навичок 1.Презентаційний меседж «Скарбничка цікавих ідей для учнівського самоврядування в умовах дистанційного навчання» 2.Методичний кейс «Патріотичне виховання учнів у сучасному освітньому середовищі» 3.Калейдоскоп ідей: практики, які працюють	Олена Шоколовська, консультант КНМУ «ЦПРПП»; Світлана Цимбал, керівник методичної кафедри заступників з виховної роботи ЗЗСО
3	Жовтень	Методична зустріч	«Формування національної свідомості та національної ідентичності в умовах цифрового простору: виховання онлайн» 1.Інформаційний меседж «Медіа та їх вплив на виховання учнівської молоді. Інформаційно-цифрова компетентність як засіб безпеки учнів в Інтернеті» 2. Практичний блок Практикум «Учимося розрізняти фейки»	Олена Шоколовська, консультант КНМУ «ЦПРПП»; Світлана Цимбал, керівник методичної кафедри заступників з виховної роботи ЗЗСО
4	Грудень	Презентаційний постер: обмін досвідом	«Виховний простір розвитку особистості» 1 Круглий стіл Роль Всеукраїнської дитячо-юнацької військово-патріотичної гри “Сокіл”(“Джура”) на виховання національної свідомості учнівської молоді 2.Калейдоскоп: обмін досвідом 3.Методична скарбничка «На допомогу заступнику директора з виховної роботи та педагогу-організатору»	Олена Шоколовська, консультант КНМУ «ЦПРПП»; Світлана Цимбал, керівник методичної кафедри заступників з виховної роботи ЗЗСО

Проект професійного розвитку вчителів математики «Підвищення компетентності вчителів математики щодо підготовки учнів до ЗНО»

Актуальність проекту.

Відповідно до Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Порядку проведення зовнішнього незалежного оцінювання результатів навчання, здобутих на основі повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 10 січня 2017 року № 25, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 27 січня 2017

року за N 118/29986 (зі змінами затвердженими наказом МОН України від 22 листопада 2021 року № 1260, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 05 січня 2022 року за N 8/37344), результати зовнішнього незалежного оцінювання з математики зараховується як результат державної підсумкової атестації за освітній рівень повної загальної середньої освіти для випускників старшої школи закладів загальної середньої освіти 2023 року. Це актуалізує потребу практичної й методичної адресної допомоги вчителям математики 10-х та 11-х класів закладів загальної середньої освіти щодо підготовки учнів до розв'язування тестових завдань зовнішнього незалежного оцінювання з математики, ознайомлення з особливостями проведення ДПА та ЗНО - 2023. На реалізацію регіонального освітнього проєкту «Підвищення якості й результативності загальноосвітньої підготовки, конкурентоспроможності випускників закладів загальної середньої освіти в умовах викликів сучасності», для вирішення проблеми підвищення професійної компетентності вчителів, і, відповідно, якості підготовки випускників закладів загальної середньої освіти до державної підсумкової атестації у формі зовнішнього незалежного оцінювання розроблено проєкт професійного розвитку вчителів «Підвищення компетентності вчителів математики щодо підготовки учнів до ЗНО» (далі – Проєкт) для вчителів математики, які працюють у 10-11-х класах ЗЗСО Христинівської міської територіальної громади.

Цільова аудиторія: учителі математики 10-11 класів закладів загальної середньої освіти Христинівської міської територіальної громади.

Мета Проєкту: сприяння підвищенню фахового рівня, розвитку творчого потенціалу вчителя, удосконаленню професійної майстерності, надання практичної допомоги вчителям математики щодо підготовки учнів до проходження ЗНО.

Завдання Проєкту:

- ознайомлення з нормативно-правовою документацією та актуальними тематичними виданнями, корисними інтернет-ресурсами;
- опрацювання методичних рекомендацій щодо використання тестових технологій у процесі вивчення математики в закладах загальної середньої освіти в умовах реформування освіти та реалізації концепції Нової української школи;
- сприяння розвитку педагогічної майстерності вчителів, педагогічного досвіду вчителів новаторів, які викладають математику в 10-11 класах ЗЗСО, в яких впроваджується вивчення математики на профільному рівні;
- надання адресної методичної й практичної допомоги вчителям щодо підготовки учнів до розв'язування тестових завдань зовнішнього незалежного оцінювання з навчальних предметів;
- підвищення рівня навчальних досягнень учнів 11-х класів і здійснення якісної підготовки їх до державної підсумкової атестації та зовнішнього незалежного оцінювання.

Очікувані результати: підвищення результатів зовнішнього незалежного оцінювання випускників закладів загальної середньої освіти.

Навчально-методичне забезпечення:

- Програма зовнішнього незалежного оцінювання результатів навчання з математики, здобутих на основі повної загальної освіти (затверджена наказом МОН України від 04 грудня 2019 року № 1513).
- Характеристика сертифікаційної роботи з математики.
- Критерії оцінювання завдань відкритої форми з розгорнутою відповіддю з математики сертифікаційної роботи з математики зовнішнього незалежного оцінювання 2023 року.
- Демонстраційний варіант сертифікаційної роботи базового та поглибленого рівнів з математики 2023 року.
- Інтернет – ресурси:
<https://testportal.gov.ua/>
<https://zno.osvita.ua/mathematics/>
<https://www.ed-era.com/zno/>
- Черкаський ОПОПП
- Мультимедійні презентації.

Форми проведення: методичний кейс, калейдоскоп педагогічних ідей, методичний діалог, практична робота.

Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться/набуватимуться:

Загальні: знання нормативних документів з питань проведення ЗНО; здатність адаптуватися та діяти в умовах реформування освіти та відповідно до нових вимог; уміння працювати в команді та мотивувати учасників освітнього процесу до командної роботи; відкритість і сприйнятливості до нового; здатність діяти відповідально.

Фахові: оволодіння алгоритмом роботи щодо підготовки учнів до зовнішнього оцінювання математики; знання й уміння застосовувати сучасні освітні інструменти в роботі педагога; уміння створювати сприятливі умови для роботи щодо підготовки до ЗНО;

Інформаційно-цифрові: обізнаність із новітніми інструментами для організації ефективної цифрової взаємодії з учасниками освітнього процесу щодо підготовки до ЗНО; здатність до використання відкритих онлайн ресурсів; здатність орієнтуватися в інформаційному просторі.

ПЛАН РЕАЛІЗАЦІЇ ПРОЄКТУ ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ

№	Дата	Форма проведення	Тематика засідань	Відповідальні
1	Лютий 2023	Калейдоскоп педагогічних ідей	Методичні лайфаки «Як підготувати учнів до ЗНО з математики» 1. Особливості підготовки ЗНО – 2023: характеристика завдань, організація повторення навчального матеріалу, підготовка до проведення пробного тестування - 2023 (дистанційна консультація). 2. Методичний калейдоскоп «Корисні лінки з підготовки учнів до ЗНО з математики».	Вознюк Ю.Б., консультант КНМУ «ЦПРПП» Учасники проєкту, вчителі математики 11-х класів ЗЗСО
Робота між заняттями: Опрацювання методичних матеріалів з теми «Розв’язування стереометричних задач»				
2	Квітень 2023	Методичний кейс	Тема «Сучасні освітні технології на допомогу вчителю як умова успішної підготовки учнів до ЗНО з математики» 1. Методичний супровід учасників освітнього процесу під час підготовки до ЗНО в умовах дистанційного та змішаного навчання. 2. Методичні аспекти розв’язування завдань з параметрами. 3. Аналіз та розв’язування завдань пробного тестування ЗНО–2023 з математики.	Вознюк Ю.Б., консультант КНМУ «ЦПРПП» Гуць Л.Г., керівник МК

Робота між заняттями : Опрацювання методичних матеріалів з теми «Розв’язування рівнянь та нерівностей з параметрами». Опрацювання завдань основної та додаткової сесії ЗНО–2023.				
3	Листо-пад 2023	Методичний діалог	Тема: Інструктивно-методичне засідання «ЗНО-2023 з математики: виклики та інновації» 1. Результати ЗНО-2023 у розрізі закладів загальної середньої освіти Христинівської міської територіальної громади. 2. Ознайомлення з рекомендаціями Українського центру оцінювання якості освіти щодо підготовки до ЗНО – 2023. 3. Практична робота: Розв’язання та аналіз завдань основної та додаткової сесії ЗНО - 2023.	Вознюк Ю.Б., консультант КНМУ «ЦПРПП» Учасники проєкту

**Проєкт професійного розвитку
 вчителів початкових класів закладів загальної середньої освіти
 «Впровадження новітніх технологій навчання в
 освітньому процесі початкової школи»**

Якщо знання – це новий капітал,
 то інновації – нова валюта
 Кевін Келлі

Актуальність проєкту. Сучасний етап розвитку системи освіти в Україні характеризується освітніми інноваціями, спрямованими на збереження досягнень минулого і, водночас, на модернізацію системи освіти відповідно до вимог часу, новітніх надбань науки, культури і соціальної практики. Характерною особливістю цього періоду розвитку педагогічної освіти є пошук нових форм, методів і засобів навчання; розгортання широкої експериментальної роботи, спрямованої на впровадження освітніх інновацій на засадах сучасної філософії освіти. І цей пошук спрямований на те, як мотивувати дитину до навчання, як привернути увагу дитини до вивчення різних навчальних дисциплін.

Сьогодні потрібно зосередити увагу на підвищенні якості освіти та формування життєздатної та конкурентоспроможної особистості. Для цього учень сучасної школи повинен володіти певними якостями: гнучко адаптуватися у мінливих життєвих ситуаціях, самостійно та критично мислити, уміти бачити проблему, знаходити шляхи раціонального її вирішення, усвідомлювати, де і яким чином здобуті знання можуть бути використані в оточуючій його дійсності, бути здатним генерувати нові ідеї, творчо мислити, грамотно працювати з інформацією (вміти збирати потрібні факти, аналізувати їх, висувати гіпотези вирішення проблем, робити необхідні узагальнення, зіставлення, давати аргументовані висновки, використовувати їх для вирішення нових проблем), бути комунікабельним, контактним у різних соціальних групах, уміти працювати в колективі, легко запобігати та вміти виходити з будь-яких конфліктних ситуацій, вміти самостійно працювати над розвитком особистої моральності, інтелекту, культурного рівня.

Такими якостями учень може оволодіти тільки завдяки вчителю, який виступає в ролі компетентного консультанта і помічника. Його професійні вміння повинні бути спрямовані не просто на контроль знань та умінь школярів, а на діагностику їх діяльності та розвитку. Це досягається за допомогою освітніх технологій. Тому важливою й актуальною проблемою

сучасної школи є правильний вибір сучасних освітніх технологій. Тільки завдяки ефективно обраним педагогічним технологіям, методам та прийомам, можна формувати ключові компетентності учнів, необхідні для гідного життя в суспільстві.

Цільова аудиторія: учителі початкових класів, вихователі ГПД закладів загальної середньої освіти Христинівської міської територіальної громади.

Мета Проєкту: розширення знань та надання практичної допомоги щодо використання нових методів, прийомів та новітніх технологій навчання в освітньому процесі початкової школи.

Завдання проєкту: опанування новітніми педагогічними та інформаційними технологіями Нової української школи.

Очікувані результати проєкту професійного розвитку:

- активно використовувати новітні технології навчання освітньому просторі початкової школи;
- застосовувати сучасні ІКТ-засоби та онлайн-застосунки;
- опанувати нові методики з використанням інноваційних технологій;

Форми проведення: методичний міст, творча лабораторія, SWOT-аналіз, педагогічний практикум, методичний консультпункт, консультації, самоосвіта.

Навчально-методичне забезпечення:

Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання: Наук.-метод. посібн. / О.І.Пометун, Л.В.Пироженко. За ред. О.І.Пометун. – К.: Видавництво А.С.К., 2004 – 192 с.

Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться:

Загальні:

- знання новітніх науково відомостей з педагогіки, психології, методики, інноватики для створення освітньо-розвивального середовища;
- розуміння сучасних тенденцій розвитку освітнього процесу;
- сприяння творчому становленню педагогів ;

Фахові:

- вибір ефективних методів, засобів та форм освітньої діяльності для формування ключових компетентностей учнів відповідно до визначених мети і завдань уроку;
- використання в освітньому процесі методик навчання освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти;
- створення безпечних умов освітнього процесу;
- змістове наповнення освітнього середовища відповідно до вимог Державного стандарту початкової освіти;
- уміння застосовувати набуті знання в освітній діяльності.

Інформаційно-цифрові:

- знання новітніх технологій для організації освітнього процесу;
- орієнтування в інформаційному просторі.

ПЛАН РЕАЛІЗАЦІЇ ПРОЄКТУ ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ

№ з/п	Термін	Форма проведення	Тема	Відповідальний
-------	--------	------------------	------	----------------

1	лютий	методичний міст	1.Вчитель – конструктор сучасного інноваційного простору. Використання новітніх технологій та авторських матеріалів в освітньому процесі початкової школи» 2.Алгоритм створення та читання крос сенсу (Білоусова Л.І., учитель початкових класів ОЗО «Христинівський ліцей») 3.Сертифікація - 2023 (Павлишина Л.І., консультант КНМУ «ЦПРПП»)	Павлишина Л.І., консультант КНМУ«ЦПРПП», Коцюба Н.В., учитель початкових класів ОЗО «Христинівський ліцей
<u>Опрацювання матеріалів:</u> Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання: Наук.-метод. посібн. / О.І.Пометун, Л.В.Пироженко. «Сертифікація – 2023»:Нормативні документи.				
2	травень	творча лабораторія	1.Використанняінтерактивного прийому «Фішбоун» в освітньому процесі початкової школи. 2.Реалізація системно-діяльнісного підходу в освітньому процесі Микицей О.М., учитель початкових класів Христинівського ліцею № 1)	Павлишина Л.І., консультант КНМУ «ЦПРПП» Мігур Л.О., учитель початкових класів ОЗО «Христинівський ліцей»
Робота між заняттями Опрацювання матеріалів щодо використання новітніх технологій навчання				
3	жовтень	педагогічний практикум	1.Освітні практики ефективного навчання в умовах дистанційного навчання	Павлишина Л.І., консультант КНМУ«ЦПРПП» Білоусова Л.І., керівник м/к
Робота між заняттями Опрацювання матеріалів дистанційного навчання				
4.	грудень	методичний консультпункт	Розвиток критичного мислення та креативності учнів початкової школи	Павлишина Л.І., консультант КНМУ «ЦПРПП», Найдюк Н.В., керівник м/к
Опрацювання літератури по даній темі				

Проект «Збереження психічного та психологічного здоров'я педагога у сучасних умовах: від теорії до практики»

Мета

Підвищити рівень психологічного благополуччя педагогічних працівників, адаптації до нових викликів сьогодення. Знизити рівень соціальних та емоційних факторів, що впливають на психологічний стан людини під час воєнного часу.

Метою соціальної і здоров'язбережувальної освітньої галузі є розвиток особистості, який здатний до самоусвідомлення, гармонійної соціальної і міжособистісної взаємодії, спрямованої на збереження власного здоров'я та здоров'я інших осіб, дбає про безпеку, виявляє підприємливість та професійну зорієнтованість для забезпечення власного і суспільного добробуту.

Актуальність питання

У результаті військової інтервенції російської федерації до України, постало гостре питання стану психологічного здоров'я здобувачів освіти та їхніх батьків, що впливатиме на освітній процес у новому навчальному році.

Одним із головних завдань закладу освіти є повсякденна психологічна допомога та емоційна підтримка учасників освітнього процесу.

Психологічно здорова людина – це перш за все людина спонтанна і творча, життєрадісна і весела, відкрита і така, що пізнає себе і навколишній світ не лише розумом, але і відчуттями, інтуїцією. Вона повністю приймає саму себе і при цьому визнає цінність і унікальність людей, що оточують її. Така людина покладає відповідальність за своє життя перш за все на саму себе і отримує уроки з несприятливих ситуацій. Її життя наповнене сенсом, хоча вона не завжди формулює його для себе. **Вона знаходиться в постійному розвитку і, звичайно, сприяє розвитку інших людей.** Її життєва дорога може бути не зовсім легкою, а інколи досить важкою, але вона адаптується до умов життя, що швидко змінюються. І що важливе – вміє знаходитися в ситуації невизначеності, довіряючи тому, що буде з нею завтра. Таким чином, можна сказати, що «ключовим» словом для опису психологічного здоров'я є слово «гармонія», або «баланс». І перш за все це гармонія між різними складовими самої людини: емоційними і інтелектуальними, тілесними і психічними тощо. Оскільки кінцевим підсумком високорозвиненої особи є психологічне благополуччя

Завдання

1. Сприяння створенню умов для охорони психічного здоров'я, надання психологічної підтримки відповідно до цілей і завдань системи освіти.
2. Узагальнення та поширення інформації з питань охорони психологічного та психічного здоров'я педагогічних працівників, в тому числі працівників психологічної служби.
3. Забезпечення надання психологічної підтримки педагогічним працівникам.
4. Організація та проведення консультування з питань психологічного супроводу та психічного здоров'я учасників педагогічного процесу.
5. Надання консультативної допомоги з питань збереження психічного та психологічного здоров'я педагога у сучасних умовах.

Очікувані результати (складові) формування здорового психічного та психологічного здоров'я педагогічних працівників:

1. Прийняття себе як людини, гідного поваги. Це центральний ознака ментального здоров'я людини.

Формувати:

2. Уміння людини підтримувати позитивні, теплі, довірчі відносини з іншими. Люди з такими якостями мають вищий потенціал до любові і дружнім відносинам.
3. Автономність – це незалежність і здатність людини регулювати свою поведінку зсередини, а не чекати похвали або оцінки себе з боку оточуючих. Це здатність, завдяки якій людина може не дотримуватися колективних вірувань, забобонів і страхів.
4. Екологічну майстерність – здатність людини активно вибирати і створювати власне оточення, яке відповідає його психологічним умовам життя.
5. Наявність мети в житті – упевненість в наявності мети і сенсу життя, а також діяльність, спрямована на досягнення цієї мети.
6. Здатність до самовдосконалення – потреба реалізації себе і власних здібностей, відкритість до сприймання нового досвіду.

Форми проведення

Практикум для педагогічних працівників ,міні - лекції для педагогів ,презентація / відеоролик

Перелік компетентностей, що вдосконалютимуться/ набуватимуться:

Компетентнісний потенціал соціальної і здоров'язбережувальної освітньої галузі та базові знання зазначені в Державному стандарті базової середньої освіти згідно до Постанови Кабінету Міністрів України № 898 від 30.09.2020 року учасників педагогічного процесу полягає в тому, що кожен :

- турбується про особисте здоров'я та безпеку, уникає факторів ризику, реагує на фактори і діяльність, що становить загрозу для власного і суспільного життя, здоров'я, добробуту;
- визначає альтернативи, прогнозує наслідки, приймає рішення для власної безпеки та безпеки інших осіб, здоров'я і добробуту;
- усвідомлює цінність та дотримується здорового способу життя, аналізує та оцінює наслідки і ризику для здоров'я і суспільства;
- виявляє підприємливість та поводить етично для поліпшення здоров'я, безпеки і добробуту власного та інших осіб.

Фахові :

- Психологічна компетенція
- Рефлексивна компетенція
- Соціальна компетенція

Вони охоплюють вміння вчителя адекватно оцінити власні здібності, можливості, рівень домагань, психологічні особливості; вибрати найефективніший варіант поведінки в тій чи іншій ситуації; регулювати власні емоційні стани, долати критичні педагогічні ситуації .

Інформаційно- цифрова компетентність:

Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, володіння інформаційно-комунікативними і цифровими технологіями.

Нормативно- правове забезпечення:

1. Державний стандарт базової середньої освіти згідно до Постанови Кабінету Міністрів України № 898 від 30.09.2020:
2. Андрос М. Є. Психічне здоров'я особистості: психологічне консультування керівників шкіл // Освіта і управління. – Том 2. – 1998. – Число 2. – С. 64.
3. Максименко С. Д. Психічне здоров'я дітей // Психолог. – січень1 (1) 2002. – С. 4.
4. Поташнюк Р. З. Психогігієна: Навч. посібн. / Волин. держ. ун-т ім.. Л. Українки. – Луцьк: Надстрія, 2000. – 62с.].

2. Електронні ресурси:

Допомога під час війни

https://www.youtube.com/watch?v=iBEMwBun0zI&list=PLuUcJgAnVLzFc_-TOz0qMQNIJXISxKrhI&index=10

Фізична активність в укритті

https://www.youtube.com/watch?v=tHcyDMGyd9o&list=PLuUcJgAnVLzFc_-TOz0qMQNIJXISxKrhI&index=3

Методи заспокоєння

https://www.youtube.com/watch?v=JUO1gDvcaw&list=PLuUcJgAnVLzFc_-TOz0qMQNIJXISxKrhI&index=4

Метод прогладжування <https://www.youtube.com/watch?v=3D5-2dYggms>

Контрольоване дихання

https://www.youtube.com/watch?v=MIIVJlypHww&list=PLuUcJgAnVLzFc_-TOz0qMQNIJXISxKrhI

План реалізації проєкту «Психічне та психологічне здоров'я педагога у сучасних умовах: від теорії до практики»

№з/п	Термін	Форма проведення	Тематика питання до розгляду	Відповідальні
1.	березень	Практикум для педагогічних працівників	« Збереження психічного та психологічного здоров'я педагога»	Психолог КНМУ «ЦПРПП» Забаркіна Н.П.
2.	травень	Міні – лекції для педагогів	« Професійне здоров'я»	Психолог КНМУ «ЦПРПП» Забаркіна Н.П.
3.	серпень	Презентація / відеоролик	« Психологічна допомога по зняттю тривожності та стабілізації емоційних станів учасників педагогічного процесу»	Психолог КНМУ «ЦПРПП» Забаркіна Н.П.