

Протокол
засідання педагогічної ради
ЗЗСО «Шимковецька гімназія» ЗМР

24.10. 2023

№3

Голова педради: ДАВИМУКА Ярослава

Секретар: ДЯЧУК Марія

Присутні: 16 чол.

Відсутні: - 0 чол.

ПОРЯДОК ДЕННИЙ:

1.«Розвиток професійної компетентності вчителя у контексті реалізації нових Державних стандартів і використання інноваційних освітніх технологій. Проходження курсів підвищення кваліфікації вчителів на освітніх платформах (STEM-освіти, освітніх проєктів: « Е-платформа», « На урок», інтерактивної он-лайн освіти «Едера» і «Прометеус»).

(Доповідач: ДАВИМУКА Ярослава, директор ЗЗСО)

2.НУШ- простір для успішної самореалізації учня як особистості, громадянина, фахівця в майбутньому, через впровадження інтегрованого та компетентнісного підходів.

(Доповідач: ДЯЧУК Марія, заступник директора з НВР)

3.Про визнання/невизнання документів про підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладу.

(Доповідач: ДАВИМУКА Ярослава, директор ЗЗСО)

4.Про результати адаптації у 1, 5 класах та рівень адаптації п'ятикласників до навчання в основній школі.

(Доповідач: ДАВИМУКА Ярослава, директор ЗЗСО)

I. СЛУХАЛИ: ДАВИМУКУ Я.М., директора ЗЗСО, яка сказала, що метою нашої педагогічної ради є:

- проаналізувати рівень фахової компетентності учителя, якість впровадження нових Державних стандартів у гімназії;
- рівень самоосвітньої діяльності педагогів з метою росту професійної майстерності;
- дотримання вимог нових Державних стандартів у 1-4, 5-6 класах.

Ярослава ДАВИМУКА зазначила, що Державний стандарт – це основний нормативний документ, у якому визначено загальнодержавні вимоги до навченості випускників на рівні початкової, базової й повної загальної середньої освіти. Це документ, який покликаний упорядкувати навчальне навантаження здобувачів освіти, перетворити його з чинника, що негативно позначається на їхньому фізичному і психічному розвитку, на позитивний чинник такого розвитку. Виступаючи наголосила, що одним із шляхів оновлення змісту освіти і узгодження його із сучасними проблемами, інтеграцією до Європейського та світового навчального простору є орієнтація навчальних

програм, складених відповідно до Державного стандарту, на набуття ключових компетентностей і на створення ефективних механізмів їх запровадження. Нам, педагогам, продовжила Ярослава Михайлівна, важливо створювати оптимальні умови для розвитку і навчання особистості, яка здатна втілювати оригінальні ідеї, критично мислити, приймати нестандартні рішення.

(Доповідь до протоколу додається)

ВИСТУПИЛИ: ДЯЧУК Марія, заступник директора, яка відмітила, що фахова компетентність учителя - важлива умова впровадження Державного стандарту в освіті. Наміри України щодо вступу до Європейського союзу, входження її до світової спільноти потребують від педагогів виховання активного громадянина України. Заступник директора зазначила, що основними функціями Державного стандарту має стати посилення ролі закладу освіти в системі неперервної освіти;

розвантаження учнів, усунення надлишкової інформації; створення передумов для якісної диференціації шкільної освіти; збереження єдиного освітнього простору в державі. Марія Андріївна наголосила, що велику роль в успішному реформуванні освіти через впровадження нового Держстандарту відіграє методична діяльність педагогів, яка планується на основі аналізу діагностики і направлена на організацію допомоги вчителю в підготовці до роботи в сучасних складних умовах, допомагає обрати власний шлях використання інновацій у практичній діяльності. У вчителів школи достатньо розвинутий методичний арсенал традиційних і нетрадиційних форм і методів викладання. Крім того педагоги залучаються до участі у проектах, конкурсах, фестивалях, конференціях, головна мета методичної роботи – формування предметно-педагогічної компетентності педагога.

САВЧЕНКО Любов, вчитель початкових класів, яка сказала, що інноваційна діяльність педагогів стає на сьогоднішній день основним напрямом реалізації модернізаційних реформ в освіті й одним із суттєвих напрямів переходу до моделі інноваційного розвитку України в цілому. Вимоги, висунуті до вчителів відповідно до стандарту професійно-педагогічної освіти (Наказ №2736 від 23.12.2020 р. «Про затвердження професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)», наголосила виступаючи, містять інноваційні компоненти на основі компетентісно-орієнтованого підходу. Сучасний учитель повинен уміти сам і навчити учнів постійно та систематично творчо опановувати знання, застосовувати їх у конкретних навчальних і життєвих ситуаціях, критично осмислювати здобуту інформацію, володіти вміннями й навичками саморозвитку, самоаналізу, самоконтролю та самооцінки. Любов САВЧЕНКО назвала компетентності, якими має володіти вчитель :

- мовно-комунікативна;
- предметно-методична;
- інформаційно-цифрова;
- психологічна;
- емоційно-етична;

- педагогічне партнерство;
- інклюзивна;
- здоров'язбережувальна;
- проєктувальна;
- прогностична;
- організаційна;
- оцінювально-аналітична;
- інноваційна;
- рефлексивна;
- здатність до навчання впродовж життя.

I. УХВАЛИЛИ:

- 1.1. Забезпечити самостійний вибір педагогами теми самоосвітньої діяльності та форм її реалізації, виходячи з методичної теми ЗЗСО.
- 1.2. З метою підвищення професійної компетентності вчителів і забезпечення ефективності освітнього процесу продовжити активну роботу методичних об'єднань, практичних семінарів-практикумів з розв'язання актуальних проблем освіти, які є новими в педагогічній теорії та практиці.
- 1.3. Стимулювати самоосвітню діяльність педагогічних кадрів і надавати своєчасну методичну допомогу кожному вчителю.
- 1.4. Забезпечувати участь педагогічних працівників у колективних і групових формах методичної роботи.
- 1.5. Продовжувати активно впроваджувати в практику роботи нестандартні, інноваційні форми роботи з педкадрами.
- 1.6. Систематично підводити підсумки самоосвітньої роботи вчителів у вигляді співбесід, звітів на нарадах при директорові, засіданнях МО, звіти про роботу педагогічної інтернатури.

II. СЛУХАЛИ: ДЯЧУК Марію, заступника директора, яка сказала, що метою освіти, що її визначено в Законі "Про освіту", а саме: "...всебічний розвиток людини як особистості та найвищої цінності суспільства, її талантів, інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей..." повинна отримати інструменти для реалізації «Ти особливий? – Доведи!». Принцип орієнтації на потреби учня неминуче передбачає персоналізацію шкільної освіти. Марія Андріївна зазначила, що на кожному рівні загальної середньої освіти освітній процес організовується та здійснюється з урахуванням результатів визначення індивідуальних особливостей, та на основі пізнавальних запитів здобувачів освіти, а також вікових особливостей фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей".

Нова школа працюватиме на засадах «педагогіки партнерства». Основні принципи цього підходу:

- повага до особистості;
- доброзичливість і позитивне ставлення;
- довіра у відносинах та стосунках;
- діалог-взаємодія-взаємоповага;
- розподілене лідерство (проактивність, право вибору та відповідальність за нього, горизонтальність зв'язків);

· принципи соціального партнерства (рівність сторін, добровільність прийняття зобов'язань, обов'язковість виконання домовленостей).

ДЯЧУК Марія назвала актуальні наскрізні теми Концепції «Нової української школи»: 1) **безпека і здоров'я людини**; 2) **громадянська активність**; 3) **фінансова грамотність і підприємливість**; 4) **охорона навколишнього середовища і сталий розвиток**.

Заступник директора відмітила, що освітній процес в НУШ орієнтуватиметься на загальнолюдські цінності. Виховання не буде винесено в окремі «заняття з моралі». Формування характеру можливе лише через наскрізний досвід. Усе життя Нової школи буде організоване за моделлю поваги прав людини та демократії. Нова школа плекатиме українську ідентичність.

Марія ДЯЧУК підвела підсумки, що оновлення змісту освіти передбачає планування індивідуально-психологічних особливостей та інтересів здобувачів освіти, забезпечення індивідуальної та особистісної реалізації потенціалу кожного учня, що є одним із основних принципів діяльності закладу.

(Презентація додається)

ВИСТУПИЛИ: БАГРІЙ Раїса, вчитель початкових класів, яка вважає, що одним зі стратегічних завдань реформування освіти в Україні є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування загально-людських цінностей, розвиток самостійності та допитливості. Раїса Петрівна відмітила, що у сучасному житті людині просто необхідно уміти приймати нестандартні рішення та творчо мислити. Це вимагає оновлення методик організації освітнього процесу. Сучасна школа зосередила увагу на пошук нових технологій навчання.

Основний напрямок модернізації ЗЗСО, на думку виступаючої, – **осучаснені педагогічні технології** (особистісно-орієнтовна та парацентрична технології, технології розвивального та проектного навчання) у процесі яких особистість, може реалізувати свої здібності, створювати нові об'єкти, схеми поведінки, робити власні «відкриття».

УХВАЛИЛИ:

2.1. Ефективно продовжувати роботу педагогічного колективу на оновлення змісту діяльності закладу в умовах Нової української школи.

2.2. Спрямовувати діяльність кожного педагога ЗЗСО на використання в освітньому процесі компетентнісного підходу в умовах Нової української школи.

2.3. Вважати головним в роботі закладу Модель компетентного вчителя в умовах Нової української школи.

2.4. Системно й комплексно впроваджувати в практику роботи вчителів технології, які враховують та розкривають компетентнісний потенціал кожного учня (*STEAM-освіта; хмарні технології; інтегроване навчання*).

2.1. Заступнику директора з навчально-виховної роботи ДЯЧУК Марії:

2.1.2. Під час відвідування навчальних занять робити педагогічний аналіз роботи вчителів щодо впровадження сучасних освітніх технологій на уроках.

2.1.3. Вивчити й узагальнити питання стану роботи вчителів щодо впровадження компетентнісного підходу в освітній діяльності.

2.3. Педагогічним працівникам:

2.3.1. Урахувати рекомендації щодо впровадження компетентнісного підходу в освітній процес та використання сучасних освітніх технологій на уроках.

2.4. Методичному об'єднанню вчителів початкових класів:

2.4.1. Систематизувати роботу вчителів початкової школи щодо впровадження змін у початкову освіту згідно основних положень нового Закону України «Про освіту».

ІІІ. СЛУХАЛИ: ДАВИМУКУ Ярославу, директора ЗЗСО, яка відмітила активну участь педагогів закладу у вебінарах, майстер-класах, конференціях. Ярослава Михайлівна довела до відома те, що бібліотекар Семенюк Є.Г. звернулася із клопотанням про зарахування курсів підвищення кваліфікації на платформі «Прометеус».

ВИСТУПИЛИ: СЕМЕНЮК Євгенія, бібліотекар, яка прозвітувала про проходження курсів підвищення кваліфікації на платформі «Прометеус»:1. «Цивільна оборона та захист у надзвичайних ситуаціях». Сертифікат. Виданий 05.03.2023. 30год.

2. «30 кроків до НУШ: навчаємо громадянина». Сертифікат. Виданий 06.03.2023. 30год.

ВАВРИЧУК Богдана, вчитель початкових класів, яка прозвітувала про курси на платформі «Освіторія» - («Розумію: курс з психологічно-емоційної підтримки»)-01.08.2023.-30год., № 0-28142.

МЕЛЬНИЧУК Василь, вчитель історії, який прозвітував про проходження курсів підвищення кваліфікації на платформі «Школа стійкості», отримав знання з психосоціальної підтримки педагогів та дітей. Сертифікат - 30год. 20.09.2023.

РЕЗНІК Галина, вчитель фізичної культури, яка повідомила про проходження курсів на платформі «Школа для всіх» - «Підвищення кваліфікації щодо інклюзивного навчання» - 24.10.2023-сертифікат-30г.

ДЯЧУК Марія, заступник директора з НВР, яка запропонувала зарахувати проходження курсів підвищення кваліфікації на платформі «Прометеус», «Школа для всіх», «Освіторія», «Школа стійкості».

ІІІ. УХВАЛИЛИ:

3.1.Визнати результати підвищення кваліфікації вчителя початкових класів ВАВРИЧУК Богдани на платформі «Освіторія» у кількості 30 годин, вчителя історії, правознавства МЕЛЬНИЧУКА Василя на платформі «Школа стійкості» у кількості 30 годин, Вчителя фізичної культури РЕЗНІК Галини на платформі «Школа стійкості» у кількості 30 годин, бібліотекаря СЕМЕНЮК Євгенії на платформі «Прометеус» у кількості 60 годин.

ІV. СЛУХАЛИ: ДАВИМУКУ Ярославу, директора ЗЗСО, яка сказала, що початок навчання у школі – стрес для дитини, один з найбільш відповідальних моментів у житті. А заклад освіти – новий величезний світ, до якого треба звикнути. Звикнути до школи не так просто, адже мова йде не лише про новий режим, обов'язки та плани, а й про розширення меж спілкування, нові стосунки, неочікувані життєві ситуації, незвичні емоції. Статистика говорить, що тільки

50% дітей встигають адаптуватися до нових умов протягом півроку. Тому адаптації першокласників в умовах НУШ приділяється окрема увага.

Виступаюча назвала проблеми, які можуть виникнути під час адаптації першокласників до школи:

- психологічна – звикання до нових вимог;
- біологічна – звикання до нового режиму;
- соціальна – входження до учнівського колективу.

Зазначила, що має зробити вчитель для того, що адаптаційний період першокласників НУШ пройшов успішно?

1. Перш за все – дбати про інтереси дитини, сприймати її як рівноправного партнера.
2. Створити сприятливий психологічний клімат у класі.
3. Створювати атмосферу успіху.
4. Допомогти дитині усвідомити себе як особистість, розвивати адекватну самооцінку.
5. Розвивати мотивацію учня.
6. Розвивати важливі психологічні якості: ініціативність, працездатність, самодисципліну, відповідальність, вміння розподіляти свій час.
7. Забезпечити простір для виявлення здібностей дитини: художніх, творчих, інтелектуальних, спортивних тощо.
8. Здійснення психологічної підтримки, особливо у випадку вираженої дезадаптації.
9. Забезпечення індивідуального підходу до дитини.

ВИСТУПИЛИ: САЛО Діана, вчитель початкових класів (1 клас), яка сказала, що період навчання дитини у першому класі є особливо важливим, адже у цьому віці з ігрової діяльності поступово формується навчальна діяльність, якою діти починають оволодівати. Навчальна діяльність вимагає від першокласників не лише значного розумового напруження, а й більшої фізичної витривалості. Під час підготовки до нового навчального року вчитель початкових класів (МАРТИНЮК Соломія) та батьки майбутніх першокласників провели підготовку до прийому дітей, створили найсприятливіші умови для успішної адаптації шестирічок до умов навчання. Протягом серпня, розповіла Діана САЛО, було проведено підготовку класної кімнати, закуплено шкільне приладдя, зошити з друкованою основою.

Вчителька розповіла про те, що учні мають різні інтереси: дуже любить малювати Дарина, складати пазли Софія, рахувати Мілана.

Всі діти допитливі, уважні, звикають до правил поведінки під час уроку та на перерві, дотримуються правил для учнів. Першокласники жваві, енергійні, згуртовані.

ПАСТУХ Оксана, класний керівник 5 класу, яка проводила дослідження протягом вересня - жовтня 2023 року.

Обстежено: загальна кількість респондентів склала 7 осіб.

Відповідно до загальних результатів дослідження у 2023/2024 навчальному році: ВИСОКИЙ рівень адаптації мають 42 %. Ці діти адаптувалися до школи протягом перших двох місяців навчання, швидко влилися в колектив, освоїлися.

У них майже завжди гарний настрій. Вони доброзичливі, слухняні і сумлінно виконують завдання і вимоги вчителів.

ДОСТАТНІЙ рівень адаптації мають 28%. Учні позитивно ставляться до школи, вимоги вчителя сприймають адекватно, навчальний матеріал засвоюють легко, уважно слухають вказівки і пояснення вчителя, виконують доручення без зовнішнього контролю, виявляють великий інтерес до навчання, старанні, готуються до всіх уроків, займають в класі високе статусне становище.

СЕРЕДНІЙ рівень адаптації мають 23 %. Учні позитивно ставляться до школи, її відвідування не викликає негативних емоцій; розуміють навчальний матеріал, якщо вчитель пояснює його детально і наочно; засвоюють основний зміст навчальних програм; зосереджені та уважні при виконанні завдань, але при умові контролю з боку дорослих; зосереджені тільки тоді, коли займаються чимось цікавим; виконують домашні завдання і готуються до уроків майже завжди; дружать з багатьма однокласниками.

НИЗЬКИЙ рівень адаптації мають 7 %. В цих дітей соціально- психологічна адаптація пов'язана із значними труднощами. Вони не засвоюють навчальну програму; у них спостерігаються негативні форми поведінки, різкий прояв негативних емоцій. Учні байдуже ставляться до закладу; новий матеріал засвоюють фрагментно.

УХВАЛИЛИ:

- 4.1. Заступнику директора з навчально-виховної роботи ДЯЧУК Марії, вчителю 1 класу САЛО Діані, класному керівнику 5 класу ПАСТУХ Оксані, вчителям-предметникам забезпечити наступність вимог до учнів під час переходу до основної школи шляхом взаємного відвідування уроків.
- 4.2. Вчителям -предметникам:
 - 4.2.1. Враховувати вікові особливості дітей молодшого підліткового віку в освітньому процесі.
 - 4.2.2. Створювати ситуацію успіху дитини.
 - 4.2.3. Дотримуватись критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів 5 класу.
 - 4.2.4. Дотримуватися норм домашніх завдань, диференціювати завдання на всіх етапах уроку, регулярно проводити фізкультхвилинки у 1 класі, за потребою – у 5 класі.
- 4.3. Вчителям початкових класів:
 - 4.3.1. Розвивати навчально-організаційні вміння і навички.
 - 4.3.2. Працювати над розвитком зв'язного мовлення учнів, логічного мислення.
 - 4.3.3. Активізувати роботу на розвиток концентрації та обсягу уваги.

Голова педагогічної ради
Секретар педагогічної ради

Ярослава ДАВИМУКА
Марія ДЯЧУК