

СХВАЛЕНО

**педагогічною радою
Підгородської гімназії
Рогатинської міської ради
Івано-Франківської області
Протокол №1 від 30 .08.2024р.**

ЗАТВЕРДЖЕНО

**наказом директора
Підгородської гімназії
Рогатинської міської ради
Івано-франківської області
Наказ № від 31 .08.2024р.
Директор**

_____ Роман Кічула
підпис

М.П.

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
Підгородської гімназії
Рогатинської міської ради
Івано- Франківської області
на 2024–2025 навчальний рік**

Вступ

Тип закладу – гімназія з початковою школою.

Освітня програма Підгородської гімназії Рогатинської міської ради Івано-Франківської області на 2024-2024 навчальний рік розроблена на виконання законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про загальну середню освіту», Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року (схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 №988-р). Освітня програма враховує вимоги Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018р. №87 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24.07.2019р. №688 «Про внесення змін до Державного стандарту початкової школи») (у 1-4-х класах), Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020р. №898 «Про деякі питання державних стандартів повної загальної середньої освіти». Державного стандарту базової середньої освіти Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011р. №1392 (у 8-9 класах) та на підставі типових освітніх програм, затверджених наказами МОН України від 12.08.2022р. №743-22 «Типова освітня програма розроблена під керівництвом Савченко О. Я. 1-2 клас»; від 12.08.2022р. №743-22 «Типова освітня програма розроблена під керівництвом Савченко О. Я. 3-4 клас. Оновленої Типової освітньої програми для 5-9 класів згідно наказу МОН №1120 від 09.08. 2024 р. « Про внесення змін до типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти». Указ Президента України від 24.02.2022 року №64/2022 «Про введення воєнного стану в Україні»; Санітарний регламент для закладів загальної середньої освіти (наказ МОЗ України від 25.09.2020 №2205). Методичні рекомендації щодо запровадження безбар'єрності освітніх послуг у закладах загальної середньої освіти. Наказ Міністерства освіти і науки України від 15.05.2023 № 563 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо окремих питань здобуття освіти в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні». Лист Міністерства освіти і науки України №4/1513-22 від 06.07.2022 «Про підтвердження кваліфікаційних категорій педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти». Враховує вимоги Державної служби України з надзвичайних ситуацій № 03-1870/162-2 від 14.06.2022 року «Про організацію укриття працівників та дітей у закладах освіти». Наказ Міністерства освіти і науки України від 15.05.2023 № 563 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо окремих питань здобуття освіти в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні». Положення про атестацію педагогічних працівників (наказ МОН від 09.09.2022 р. №805).

Наказ МОН від 30.07.2021 №868 “Про затвердження форм звітності з питань діяльності закладів загальної середньої освіти та інструкцій щодо їх заповнення”;Наказ Міністерства освіти і науки України від 13 липня 2021 р. № 813 “Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти”;Наказ МОН від 8 вересня 2020 року №1115 і зареєстровано в Міністерстві юстиції 28 вересня 2020 року за №941/35224 “Деякі питання організації дистанційного навчання”;Концепцію розвитку природничо-математичної освіти (STEM-освіти);

Інструкцію з діловодства у закладах загальної середньої освіти;

Лист МОН від 30.08.2024 1.1/15776-2 «Інструктивно-методичні рекомендації щодо викладання навчальних предметів / інтегрованих курсів у закладах загальної середньої освіти у 2024/2025 навчальному році».

Нормативні документи 2024/2025 навчальний рік

Постанови КМУ

1. Постанова КМУ від 5 вересня 2023 р. № 985 «Про внесення змін до постанови Кабінету Міністрів України від 13 вересня 2017 р. № 684»
2. Постанова КМУ № 841 від 23.08.2024 року «Про початок навчального року під час воєнного

стану в Україні»

3. Постанова КМУ від 13 серпня 2024 р. № 926 «Про реалізацію експериментального проекту щодо створення в будівлях і спорудах закладів освіти захищених просторів (приміщень для фізичного захисту)»

4. Розпорядження КМУ № 527-р від 07.06.2024 «Про схвалення Національної стратегії розвитку інклюзивного навчання на період до 2029 року та затвердження операційного плану заходів з її реалізації на 2024-2026 роки»

Накази МОН України

1. НАКАЗ МОН від 20.05.2024 № 714 «Про затвердження Змін до Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти»

2. Наказ МОН від 10.06.2024 № 825 «Про внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України від 20 травня 2024 року N 714»

3. Наказ МОН № 836 від 13.06.2024 року «Про внесення змін у методичні рекомендації щодо окремих питань здобуття освіти в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні»

4. Наказ МОН № 881 від 19.06.2024 року «Про проведення всеукраїнського конкурсу «Учитель року-2025».

5. Наказ МОН № 1093 від 02.08.2024 «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання (5-9 класи НУШ)

6. Наказ МОН від 07 серпня 2024 р. № 1112 «Про затвердження Порядку та умов здобуття загальної середньої освіти в комунальних закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні»

7. Наказ МОН від 30.07.2021 №868 «Про затвердження форм звітності з питань діяльності закладів загальної середньої освіти та інструкції щодо їх заповнення»

Листи МОН України

1. Лист МОН № 1/8722-24 від 17.05.24 року «Про підготовку до початку та особливості організації освітнього процесу у 2024/2025 навчальному році»

2. Лист МОН № 1/9930-24 від 05.06.2024 «Про надання роз'яснень щодо формування 1-х класів з 01.09.2024 та розподілу освітньої субвенції»

3. Лист МОН № 1/9979-24 від 05.06.24 року «Про підготовку закладів освіти до нового навчального року та проходження осінньо-зимового періоду 2024/25 року»

4. Лист МОН № 1/15281-24 від 23.08.2024 «Про організацію 2024/2025 навчального року в закладах загальної середньої освіти»

Національна стратегія розвитку інклюзивного навчання на період до 2029 року передбачає унормування питання про введення посади вихователя ЗЗСО та асистента вихователя ЗЗСО та розробку нормативних актів щодо їх оплати праці, забезпечення наявності інклюзивних та/або спеціальної групи подовженого дня в закладах загальної середньої освіти. Нещодавно МОН та Український інститут розвитку освіти представили методичні рекомендації щодо оцінювання навчальних досягнень учнів із ООП. Цей документ містить практичні інструменти та поради, які дозволяють в умовах інклюзивного навчання адаптувати освітній процес до індивідуальних потреб кожної дитини та спостерігати її прогрес.

Положення про атестацію педагогічних працівників (наказ МОН від 09.09.2022 р. №805).

Наказ МОН від 30.07.2021 №868 “Про затвердження форм звітності з питань діяльності закладів загальної середньої освіти та інструкцій щодо їх заповнення”; Наказ Міністерства освіти і науки України від 13 липня 2021 р. № 813 “Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої

освіти»; Наказ МОН від 8 вересня 2020 року №1115 і зареєстровано в Міністерстві юстиції 28 вересня 2020 року за №941/35224 “Деякі питання організації дистанційного навчання”; Концепцію розвитку природничо-математичної освіти (STEM-освіти); Інструкція з діловодства у закладах загальної середньої освіти.

Наказ Міністерства освіти і науки України від 15.05.2023 № 563 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо окремих питань здобуття освіти в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні».

Відповідно до *Листа МОН № 1/15281-24 від 23.08.24 року «Про організацію 2024/2025 навчального року в закладах загальної середньої освіти»* навчання в ЗЗСО традиційно розпочнеться в День знань (2 вересня). Освітній процес у гімназії триватиме до 30 червня 2024 року (Постановою Кабінету Міністрів України від 23.07.2024 [№ 841](#) «Про початок навчального року під час воєнного стану в Україні») Освітній процес в дистанційному режимі запроваджується з 2 вересня оскільки споруди цивільного захисту, не можуть бути використані для укриття учасників освітнього процесу в разі включення сигналу «Повітряна тривога» або інших відповідних сигналів оповіщення, керуючись Положенням про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 08.09.2020 [№ 1115](#), зареєстрованим у Міністерстві юстиції України 28.09.2020 за № 941/35224.

Для підготовки роботи закладу освіти в очній формі провести відповідні заходи з метою забезпечення безпеки учасників освітнього процесу під час воєнного стану в Україні.

У зв'язку із військовими подіями, що мають місце в Україні, забезпечення якісного виконання освітньої програми в 2024/2025 навчальному році в закладі можливе впровадження дистанційного навчання за допомогою сервісу для проведення відео конференцій та онлан-зустрічей Google meet та Zoom, платформ «Всеосвіта», « На урок». Вчителі проходять онлайн-курси на проєкті «EdEra». Також може бути запроваджено освітній процес за змішаною формою, яка може змінюватися впродовж навчального року в залежності від безпекової ситуації.

Освітня програма – це єдиний комплекс освітніх компонентів, спланованих і організованих закладом загальної середньої освіти для досягнення учнями результатів навчання. Основою для розроблення освітньої програми є Державний стандарт загальної середньої освіти відповідного рівня. Освітня програма закладу початкової освіти передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

Дана освітня програма схвалена педагогічною радою закладу освіти та затверджена директором, оприлюднюються на веб-сайті закладу освіти. На основі освітньої програми заклад складає та затверджує навчальний план закладу освіти, що конкретизує організацію освітнього процесу.

Мета і завдання освітньої програми ґрунтуються на визначеній Законом України «Про освіту» меті повної загальної освіти, що передбачає всебічний розвиток, виховання і соціалізацію особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до вдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності.

Початкова освіта – це перший рівень повної загальної середньої освіти, який відповідає першому рівню Національної рамки кваліфікацій.

Метою початкової освіти є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в основній школі.

Початкова освіта передбачає поділ на два цикли – 1–2 класи і 3–4 класи, що враховують вікові особливості розвитку та потреби дітей і дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у їхніх досягненнях, зумовлених готовністю до здобуття освіти.

Освітня програма для 1-4 класів визначає вимоги до конкретних очікуваних результатів навчання; коротко вказано відповідний зміст кожного навчального предмета чи інтегрованого курсу.

Програму побудовано із врахуванням таких принципів:

- дитиноцентрованості і природовідповідності;
- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;
- наступності і перспективності навчання;
- взаємозв'язаного формування ключових і предметних компетентностей;
- логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

У процесі реалізації Типової освітньої програми передбачено використання внутрішньопредметних і міжпредметних зв'язків, які сприяють цілісності результатів початкової освіти та переносу умінь у нові ситуації. Вимоги до дітей, які розпочинають навчання у початковій школі, враховують досягнення попереднього етапу їхнього розвитку.

Мета базової школи (5-7 клас)

Зберігаючи наступність із початковою школою забезпечуємо подальше становлення особистості дитини, її фізичний, інтелектуальний, соціальний розвиток; формуємо здатність до творчого самовираження, критичного мислення, виховуємо ціннісне ставлення до держави, рідного краю, української культури, пошанування своєї гідності та інших людей, збереження здоров'я. Зміст програми дає можливість формування у здобувачів освіти таких ключових компетентностей:

- 1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;
- 2) здатність спілкуватися українською та англійською мовами, що передбачає активне використання української мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади; можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;
- 3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;
- 4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;
- 5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;
- 6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного

використання природних ресурсів, розуміння важливості збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання упродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість.

МЕТА: забезпечення єдиної лінії розвитку особистості школяра; формування духовної культури та цілісних світоглядних уявлень у дитини.

Пріоритетні завдання діяльності педагогічного колективу гімназії:

- створення умов для здобуття якісної освіти в умовах освітнього процесу;
- формування у дітей основ культури споживання та екологічної свідомості через впровадження ідей освіти для сталого розвитку;
- сприяння формуванню у школярів лідерських якостей особистості;
- формування світогляду школярів засобами художнього слова;
- оптимізація взаємодії з батьками;
- модернізація матеріально-технічної бази та програмно-методичного забезпечення закладу.

Мета базової школи II ступеня (8-9 класи) визначає зміст та організацію освітнього процесу, забезпечення умов для інтелектуального, соціального, морального, фізичного розвитку і саморозвитку здобувачів освіти. Заклад активно використовує педагогіку партнерства (співробітництва), що ґрунтується на принципах гуманізму й творчого підходу до розвитку особистості, рівного доступу до освіти, створення умов для соціально-психологічного захисту учасників освітнього процесу. Це завдання реалізовується у спільній діяльності учителя й учнів, учителя й батьків, що передбачає взаєморозуміння, єдність інтересів і прагнень.

Освітня програма спрямована на:

- диференційоване та індивідуальне навчання на всіх ступенях вільного застосування вчителями різних методик навчання та виховання;
- результати навчання та формування ключових компетентностей здобувачів освіти;

- розширення повноважень вчителів, учнів, батьків в управлінні закладом, вирішенні методичних, педагогічних, фінансових питань, завдань розвитку матеріальної бази;
- утвердження в школі атмосфери гуманізму, поваги до особистості вчителя і учня;
- формування у здобувачів освіти національної самосвідомості, правової культури та громадянської відповідальності.

Мета та завдання діяльності закладу.

Мета діяльності закладу полягає у створенні умов для розвитку особистості і творчої самореалізації кожного учня, його морального, інтелектуального, фізичного, художньо-естетичного зростання та вихованні громадянина демократичного суспільства, який здатний навчатися протягом життя, оберігати цінності національної культури та громадянського суспільства.

Перед закладом поставлені такі цілі освітнього процесу:

- забезпечення засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту початкової, основної загальної освіти на рівні вимог державних освітніх стандартів;
- забезпечення наступності освітніх програм усіх рівнів;
- створення основи для адаптації учнів до життя в суспільстві, для усвідомленого вибору та наступного засвоєння професійних освітніх програм;
- формування позитивної мотивації учнів до навчальної діяльності;
- забезпечення соціально-педагогічних відносин, що зберігають фізичне, психічне та соціальне здоров'я учнів;
- підвищення кваліфікації педагогічних працівників шляхом своєчасного та якісного проходження курсів перепідготовки;
- проведення атестації та сертифікації педагогів;
- цілеспрямоване вдосконалення навчально-матеріальної бази гімназії;
- забезпечення якісного виконання освітньої програми в умовах дистанційного навчання під час введення карантину та війни.

2. Особливості й умови роботи закладу:

I. Форма власності: комунальна

II. Підпорядкування: Міністерство освіти і науки України.

III. Режим роботи навчального закладу п'ятиденний.

Мова навчання: українська.

У 2024-2025 навчальному році у закладі сформовано 4 класи.

1 ступінь: 16 учнів (1 клас-5 учнів, 3 клас -4 учні, 4 клас – 7 учнів)

2 ступінь: 30 учнів (5 клас – 4 учнів, 6 клас – 3 учні, 7 клас – 4 учні, 8 клас – 12 учнів. 9 клас – 7 учнів.

Всього: 46 учнів.

Порядок вивчення окремих предметів

Робочий навчальний план закладу включає інваріативну складову. Години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів (накази МО і науки України від 29.11.2005 №682, від 05.02.2009 №66 та від 27.08.2010 №834). Години навчальних предметів інваріативної складової, що позначені дробовим числом (0,5...) викладатимуться упродовж навчального року: ціла і дробова частина – щотижнево. Відповідно до навчальних програм будуть викладатись предмети:

5 клас – українська мова – 1 тиждень, англійська мова- 2 тиждень; українська література – 1 тиждень, етика – 2 тиждень;

6 клас - здоров'я, безпека та добробут – 1 тиждень, зарубіжна література – 2 тиждень, етика – 1 тиждень, музичне мистецтво – 2 тиждень, образотворче мистецтво- 2 тиждень, історія – 1 тиждень.

7 клас – образотворче мистецтво – 1 тиждень ,здоров'я, безпека та добробут -2 тиждень;

Музичне мистецтво- 2 тиждень, англійська мова- 1 тиждень.
8 клас – Історія України – 1 тиждень
9 клас – Історія України – 2 тиждень , географія – 1 тиждень.
8-9 клас з трудового навчання поділено на групи – дівчата і хлопці.

Структура навчального року

Заклад здійснює освітній процес у 2024-2025 н. р. українською мовою за денною формою навчання в одну зміну, тривалість навчального тижня -5 робочих днів. Відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України від 23.07.2024 № 841 «Про початок навчального року під час воєнного стану в Україні» 2024/2025 навчальний рік в закладах загальної середньої освіти триватиме з 02.09.2024 до 30.06.2025.

Відповідно до статті 10 Закону України «Про повну загальну середню освіту» освітній процес організовується в межах навчального року, що розпочинається у День знань – 2 вересня, триває не менше 175 навчальних днів (під час дії воєнного стану зупиняється дія положень частини 3 статті 10 ЗУ «Про повну загальну середню освіту» і закінчується не пізніше 30 червня. Відповідно до розпорядження КМУ від 21.06.2024 № 570 та листа МОН від 23.08.2024 № 1/15281-24 перший урок у новому 2024/2025 навчальному році пропонується присвятити вшануванню пам'яті захисників України, які загинули в боротьбі за незалежність, суверенітет і територіальну цілісність України. Під час підготовки та його проведення МОН рекомендує скористатись методичними рекомендаціями Українського інституту національної пам'яті для закладів освіти «Vincit qui meminit (Перемагає той, хто пам'ятає)». У межах навчальних годин відповідно до освітньої програми передбачається час на проведення *навчально-пізнавальної практики*, екскурсій. Час на таку навчальну діяльність розподілений протягом навчального року, у виборі часу, змісту і форм організації зазначеного виду навчальної діяльності, визначенні її доцільності заклад освіти користується автономією й академічною свободою та враховує місцеві особливості умов для проведення такої діяльності.

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою:

I семестр – з 02 вересня до 20 грудня;

II семестр – з 13 січня до 06 червня.

Канікули : осінні з 26 жовтня по 03 листопада;

зимові з 21 грудня по 12 січня;

весняні з 22 березня по 30 березня

Структура навчального року може коригуватися в залежності від епідемічної ситуації та запровадженого воєнного стану.

Режим роботи:

Урок	Перерва
------	---------

1. 8.30 – 9.15	10 хв.
----------------	--------

2. 9.25 – 10.10	10 хв.
-----------------	--------

3. 10.20 – 11.05	25 хв.
------------------	--------

4. 11.30 – 12.15	10 хв.
------------------	--------

5. 12.25 – 13.10	10 хв.
------------------	--------

6. 13.20 – 14.05	10 хв.
------------------	--------

7. 14.15 – 15.00	
------------------	--

Група продовженого дня 12.15.-15.15.

На 3 перерві проводиться харчування учнів. Харчуються безкоштовно учні з малозабезпечених сімей та які перебувають в складних життєвих обставинах, діти під опікою, діти воїнів ЗСУ та учні 1 класу. Закінчується навчальний рік проведенням підсумкового оцінювання навчальних досягнень учнів та державної підсумкової атестації випускників початкової та основної школи відповідно до Положення про державну підсумкову атестацію учнів (вихованців) у системі

загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 30 грудня 2014 року № 1547, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 14 лютого 2015 за № 157/26602. З урахуванням місцевих особливостей та кліматичних умов за погодженням відповідними місцевими органами управління освітою можуть змінюватися структура навчального року та графік учнівських канікул, здійснюватись рішення щодо запровадження карантину, припинення чи продовження навчального процесу з поважних причин. Зважаючи на викладене, кількість фактично проведених вчителями уроків може бути меншою від попередньо запланованої. В такому випадку вчителі обов'язково мають вжити заходів щодо освоєння учнями змісту кожного навчального предмета в повному обсязі за рахунок ущільнення, самостійного опрацювання, засобів дистанційного навчання та організації надолуження освітніх утрат згідно «Рекомендації щодо організації програм з надолуження освітніх втрат».

Програма з надолуження освітніх втрат в українському контексті — це комплекс заходів для здобувачів загальної середньої освіти, спрямований на визначення прогалин у навчанні та їх компенсацію, а також на адаптацію, пріоритезацію предметів (знань та компетентностей), надання психологічної та соціально-емоційної підтримки.

Очевидно, що надолуження прогалин у навчанні має бути тривалим і варіативним процесом. Доцільними кроками, що сприяли б пом'якшенню навчальних втрат, вважаємо: виокремлення у змісті навчання опорних знань з предмета у кожному класі; унаочнення складного навчального матеріалу / тем із використанням різноманітних технік (наприклад, скрайбінг, комікси і под.) та безперешкодний доступ здобувачів освіти до такого контенту; диференційований підхід до навчання (поділ класу на групи за рівнем навчальних досягнень та характером навчальних втрат). Поетапність оперативного корегування навчального процесу передбачає:

- особливу увагу звернути до мотивації учнів;
- урізноманітнення форм роботи (візуалізація, гра, емоційно-забарвлений контент, використання сучасних онлайн-ресурсів та платформ;
- реалізація міжпредметних зв'язків.

Тривалість уроків у початковій, основній школі відповідно до статті 10 Розділу III Закону України «Про повну загальну середню освіту», розділу V Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом МОЗ України від 25.09.2020 року №2205 «Про затвердження Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти», становить: у 1 класі – 35 хвилин, у 2-4-х класах – 40 хвилин, у 5-9-х класах – 45 хвилин, а різниця в часі навчальних годин 1-4-х класів обліковується і компенсується проведенням додаткових, індивідуальних занять, консультацій з учнями, відповідно до розкладу;

- тривалість перерв відповідно до санітарно-гігієнічних норм складає:

10 хв. – малі перерви, 25 хв. – велика (після 3 уроку).

Санітарний регламент для закладів загальної середньої освіти, який діє з 1 січня 2021 року, передбачає вимоги до організації роботи з технічними засобами навчання, зокрема комп'ютерами, планшетами, іншими гаджетами.

Так, обмежено час безперервної роботи з технічними засобами навчання:

- для учнів 1 класу – не більше 10 хвилин;
- для учнів 2-4 класів – не більше 15 хвилин;
- для учнів 5-7 класів – не більше 20 хвилин;
- для учнів 8-9 класів – 20-25 хвилин;

Згідно наказу МОЗ від 01.08.2022р. № 1371 збільшилась тривалість уроків під час онлайн навчання в умовах воєнного стану:

1-2 клас – 2 навчальних заняття по 30 хвилин або 3- по 20 хвилин;

3-4 клас – 2 навчальних заняття по 45 хвилин або 3- по 30 хвилин; або 4- по 20 хвилин;

5-6 клас – 2 навчальних заняття по 45 хвилин або 3- по 35 хвилин або 4- по 25 хвилин;

7-9 клас – 2 навчальних заняття по 45 хвилин або 3- по 40 хвилин або 4- по 30 хвилин або 5- по 25 хвилин;

3. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою.

Медичні огляди дітей для зарахування до закладів освіти Наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25.07.2023 №1351 затверджено Порядок проведення медичного огляду дітей та інших осіб для зарахування їх до закладів освіти, дитячого закладу оздоровлення та відпочинку, який набув актуальності з 01.10.2023. . таким чином у наказі визначено правила та процедуру проведення попередніх та медичних оглядів перед вступом до 1-го класу ЗЗСО та ЗДО й викладено нову редакцію форми первинної облікової документації № 086/о «Медична довідка (лікарський консультаційний звіт)».

В закладі передбачено такі рівні повної загальної середньої освіти:

- початкова освіта тривалістю чотири роки (1-4 клас);
- базова середня освіта тривалістю п'ять років (5-9 клас).

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років, відповідно до пп. 4-5 статті 12 Закону України «Про освіту». Початкова освіта забезпечує формування і розвиток базових особистісних якостей дітей: спостережливості, допитливості, довільності поведінки, міжособистісної позитивної комунікації, відповідальності, діяльнісного і різнобічного освоєння навколишньої дійсності та здатність до творчого самовираження, критичного мислення, виховує ціннісне ставлення до держави, рідного краю, української культури, пошанування своєї гідності та інших людей, збереження здоров'я. Потенційно це виявляється у певному рівні готовності дитини до систематичного навчання – фізичної, соціальної, емоційно-ціннісної, пізнавальної, мовленнєвої, творчої.

Освітня програма початкової освіти передбачає досягнення здобувачами освіти результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом початкової освіти.

Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року. Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти **(5-7 клас)**, відповідно до Оновленої Типової освітньої програми для 5-9 класів згідно наказу МОН №1120 від 09.08. 2024 р. « Про внесення змін до типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти».

Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть розпочинати учні, які на момент зарахування (переведення) до закладу загальної середньої освіти, що забезпечує здобуття відповідного рівня повної загальної середньої освіти, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідомством досягнень, свідомством про здобуття початкової освіти).

Учні 8-9 класів розпочинають здобуття базової середньої освіти з 1 вересня поточного навчального року відповідно до типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України 20.04.2018 року № 405.

3. Загальний обсяг навчального навантаження.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1-4 класів складає:

- для 1-го класу – 700 годин/навчальний рік,
- для 3-го класу – 805 годин/навчальний рік,
- для 4-го класу – 805 годин/навчальний рік,

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5–9-х класів складає:

- для 5-го класу – 1085 годин/навчальний рік,
- для 6-го класу – 1190 годин/навчальний рік,
- для 7-го класу – 1225 годин/навчальний рік,
- для 8-го класу – 1120 годин/навчальний рік,
- для 9-го класу – 1190 годин/навчальний рік,

Загальний обсяг річного навчального навантаження для кожної галузі в освітній програмі встановлено у межах вказаного в Державному стандарті та Типовій освітній програмі діапазону мінімального та максимального показників.

Загальний обсяг навчального навантаження учнів розподіляється між роками навчання, освітніми галузями, обов'язковими та вибірковими освітніми компонентами.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах початкової та основної школи (додаток 1 – для 1 класу, додаток 2 – для 3-4 класів, додаток 3 - для – 8-9 класів, додаток 4 - для – 5-7 класів).

Навчальні плани Підгородської гімназії охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні.

Навчальні плани дають цілісне уявлення про зміст і структуру кожного рівня освіти, встановлюють погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначають гранично допустиме тижневе навантаження учнів, передбачають реалізацію освітніх галузей через окремі предмети відповідно до Державних освітніх стандартів.

В закладі створено інклюзивний 8 клас для навчання учня із особливими освітніми потребами за інституційною (очною (денною)) формою здобуття освіти визначено Порядком організації інклюзивного навчання в закладах загальної середньої освіти.

Для організації інклюзивного навчання керівник закладу освіти формує команду психолого-педагогічного супроводу, яка протягом двох тижнів із початку навчання складає індивідуальну програму розвитку учня за формою. Слід врахувати, що програма підписується всіма членами команди та одним із батьків учня, а потім затверджується керівником закладу освіти. Також вона обов'язково переглядається принаймні двічі на рік, враховується всіма педагогічними працівниками під час освітнього процесу, та зберігається в особовій справі учня три роки.

На вимогу батьків та в разі відрахування чи переведення учня до іншого закладу освіти, батькам видається копія індивідуальної програми розвитку.

Організацію інклюзивного навчання учнів забезпечує асистент учителя згідно з затвердженою посадовою інструкцією. Індивідуальна програма розвитку складається за формою, визначеною додатком 3 до Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти. Цей документ розробляє команда психолого-педагогічного супроводу для кожного здобувача освіти, який потребує підтримки в освітньому процесі (у тому числі й для учнів, які мають труднощі I ступеня прояву) та враховується педагогічними працівниками під час освітнього процесу.

На основі індивідуальної програми розвитку керівник закладу освіти складає та затверджує розклад проведення психолого-педагогічних і корекційно-розвиткових занять. Його необхідно узгодити з розкладом навчальних занять класу, також він має відповідати педагогічним та санітарним вимогам, враховувати індивідуальні особливості учнів.

Психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові заняття проводяться:

- працівниками закладу освіти або додатково залученими фахівцями на основі цивільно-правових договорів, укладених із закладом освіти або відповідним органом управління освіти (умови оплати та перелік фахівців визначені Постановою КМУ від 14.02.2017 №88 зі змінами);
- Тривалість індивідуальних занять становить від 20 до 25 хвилин.

- у ресурсній кімнаті винятково у супроводі педагогічних працівників, асистента учня або залученого фахівця.

Психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові заняття не враховуються під час визначення гранично допустимого навантаження учнів.

У гімназії створено сімейну форму навчання для 4 учнів, які перебувають з кордоном — це індивідуальна форма, при якій батьки / опікуни самостійно організовують для своєї дитини освітній процес у домашніх умовах. Темп навчання вони підлаштовують під потреби, інтереси та можливості своєї дитини.

- Учні 1–4 класів, які навчаються за сімейною формою, виконують перевірні роботи не менше 3 разів на рік. Це відбувається онлайн або офлайн, але обов’язково за участі одного з батьків.
- Учні 5–11 класи оцінюють не рідше 4 разів на рік.
- Учні випускних класів (4, 9) проходять державну підсумкову атестацію.

За результатами підсумкового оцінювання школярі отримують семестрові / річні оцінки. Усі оцінки вчителі виставляють класному журналі в спеціальному розділі. Контроль за виконанням освітніх програм залишається на адміністрації школи. Батькам вчителі мають роз’яснити, які предмети, за якими освітніми програмами та підручниками потрібно вивчати. Школяр має помічати власний прогрес, тому намагайтеся періодично — після кожного заняття, вивчення теми, навчального тижня тощо — підсумовувати його досягнення. Разом із дитиною створити папку на диску чи учнівське портфоліо, де буде фіксувати поточні успіхи, зберігати виконані завдання

4. Опис очікуваних результатів навчання за освітніми галузями.

Відповідно до пп.1-2 статті 20 Закону України «Про освіту», Закону України «Про повну загальну середню освіту», Положення про інклюзивне навчання із змінами, внесеними згідно з Постановою КМ №588 від 09.08.2017 року, в рамках реалізації Національної стратегії із створення безбар'єрного простору в Україні на період до 2030 року, схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.04.2021 року №366-р передбачено умови для інклюзивного класу, навчання особи з особливими освітніми потребами. Індивідуальна Програма розвитку для учня 8 класу розробляється педагогічними працівниками за участю одного з батьків (законних представників) відповідно до можливостей дитини з порушеннями інтелектуального розвитку та з урахуванням рекомендацій інклюзивно-ресурсного центру Рогатинської міської ради .

Відповідно до Порядку організації інклюзивного навчання з закладах загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 15.09.2021 року №957, з метою забезпечення якості інклюзивного навчання в закладі:

- створено інклюзивний освітній простір;
- надаються освітні послуги відповідно до індивідуальної програми розвитку та з урахуванням індивідуальних потреб і можливостей учня з особливими освітніми потребами та корекційно-розвиткові заняття з психологом та дефектологом, проводиться лікувальна фізкультура ;
- здійснюється педагогічний супровід дитини протягом усього періоду навчання із обов'язковим залученням батьків до освітнього процесу;
- здійснюється співпраця із інклюзивно-ресурсним центром Рогатинської міської ради .

Індивідуальне навчання організовується відповідно до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 12 січня 2016 року № 8 у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 липня 2019 року №955, на підставі довідок про потребу дитини у домашньому догляді та заяв одного з батьків чи осіб, які їх замінюють. Відповідно до п.2 розділу I Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти заклад може організовувати здобуття освіти здобувачами за різними формами (екстернат, сімейна, педагогічний патронаж). У гімназії 4 учнів переведено на сімейну форму навчання у зв'язку із заявами батьків.

Освітню програму укладену за освітніми галузями, визначеними в Державних стандартах та Типових освітніх програмах, а саме:

початкова освіта 1-4 класи (за Типовою освітньою програмою для закладів загальної середньої освіти під керівництвом Савченко О.Я., затвердженої наказом МОН України від 12.08.2022р. № 743-22

освітні галузі: мовно – літературна; іншомовна; математична; я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна й здоров'язбережувальна; технологічна; інформативна; мистецька; фізкультурна;

5-7 клас базової середньої освіти (за Оновленою Типовою освітньою програмою для 5-9 класів згідно наказу МОН №1120 від 09.08. 2024 р. « Про внесення змін до типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти»

освітні галузі: мовно – літературна; математична; природнича; соціальна і здоров'язбережувальна; громадянська та історична; технологічна; інформатична; мистецька; фізична культура;

базова освіта, 8-9 класи (за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018 року №405),

освітні галузі: мови і літератури; суспільствознавство; мистецтво; математика; природознавство; технології; здоров'я і фізична культура.

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у навчальних програмах, обраних для викладання предметів інваріантної складової навчального плану.

Особливістю освітнього процесу в 1-4 класах є структурування змісту початкової освіти на засадах інтегрованого підходу у навчанні.

У навчальному плані для 1,3-4 класів:

- у 1-му класі (програма Савченко О.Я.) освітні галузі «Мовно – літературна» реалізується через предмети – інтегрований курс «Навчання грамоти», «Іншомовна» - через предмет «Англійська мова», «Математична» - через предмет «Математика», «Мистецька» через предмети «Музичне мистецтво» та «Образотворче мистецтво», «Фізкультурна» - через предмет «Фізична культура», «Технологічна» - через предмет «Дизайн і технології», «Інформатична» - через «Інформатика». Три години інтегрованого курсу «Я досліджую світ» розподіляються між такими освітніми галузями: природнича, соціальна та здоров'язбережувальна, громадянська та історична;

- у 3-му класі (програма Савченко О.Я.) освітні галузі «Мовно – літературна» реалізується через предмети – «Українська мова» та «Читання», «Іншомовна» - через предмет «Англійська мова», «Математична» - через предмет «Математика», «Мистецька» через предмети «Музичне мистецтво» та «Образотворче мистецтво», «Фізкультурна» - через предмет «Фізична культура», «Технологічна» - через предмет «Дизайн і технології», «Інформатична» - через «Інформатика». Три години інтегрованого курсу «Я досліджую світ» розподіляються між такими освітніми галузями: природнича, соціальна та здоров'язбережувальна, громадянська та історична.

- у 4-му класі (програма Савченко О.Я.) освітні галузі «Мовно – літературна» реалізується через предмети – «Українська мова» та «Літературне читання», «Іншомовна» - через предмет «Англійська мова», «Математична» - через предмет «Математика», «Мистецька» через предмети «Музичне мистецтво» та «Образотворче мистецтво», «Фізкультурна» - через предмет «Фізична культура», «Технологічна» - через предмет «Дизайн і технології», «Інформатична» - через предмет «Інформатика». Три години інтегрованого курсу «Я досліджую світ» розподіляються між такими освітніми галузями: природнича, соціальна та здоров'язбережувальна, громадянська та історична;

Наскрізні лінії («Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність») є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, навчальних предметів; соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях. Мета наскрізних ліній – «сфокусувати» увагу й зусилля вчителів-предметників, класних керівників, зрештою, усього педагогічного колективу на досягненні життєво важливої для учня й суспільства мети, увиразнити ключові компетентності.

В межах природничої освітньої галузі у 5 і 6,7 класах вивчається інтегрований курс «Пізнаємо природу»; соціальної і здоров'язбережувальної - інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут» (5-7кл.), етика(5-6 кл.); громадянської та історичної – «Вступ до історії України та громадянської освіти»; технологічної – «Технології»; мистецької – вивчається два предмети: образотворче мистецтво (5-7 кл.), музичне мистецтво (5-7 кл.), інтегрованим курсом «Мистецтво» у 8-9 класах, освітня галузь «Технології» реалізується у 8-9 класах через предмети «Трудове навчання» та «Інформатика», освітня галузь «Здоров'я і фізична культура» - окремими предметами «Основи здоров'я» та «Фізична культура», освітня галузь «Математика» - через предмети «Математика» «Алгебра» у 7-9 класах, «Геометрія» у 7-9 класах, галузь «Природознавство» - через предмети «Біологія» та «Географія у 7-9 класах, «Фізика» та «Хімія» у 7-9 класах. Вивчення іноземної мови надає можливість більш глибоко вивчати та досліджувати історію і культуру різних країн та народів. Англійська мова вивчається з 1 класу по 9 клас. Німецька мова з 8 по 9 клас.

Зміст програми має потенціал для формування у здобувачів освіти 1-4 класів таких ключових компетентностей:

- 1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;
- 2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в

побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміння важливості збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які мають реалізувати педагоги у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти базової школи.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/ п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем
2	Спілкування іноземними мовами	Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування. Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов. Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.
3	Математична компетентність	Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними,

		технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу
5	Інформаційно-цифрова компетентність	Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задач; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач. Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів

6	Уміння вчитися впродовж життя	Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії
7	Ініціативність і підприємливість	Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання. Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)
8	Соціальна і громадянська компетентності	Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. Навчальні ресурси: завдання соціального змісту

9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва
10	Екологічна грамотність і здорове життя	Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя
11	Інноваційність	Відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі; формування знань, вмінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Наскрізнi лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізнi лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

організацію навчального середовища - зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання; окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль

окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;
проектну діяльність; позакласну роботу .

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.
Громадянська відповідальність	Сприяє формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.
Здоров'я і безпека	Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.
Підприємливість і фінансова грамотність	Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо). Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірки його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості перевіряти його на практиці й встановлювати причинно-наслідкові зв'язки.

Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду.

Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

5. Перелік варіантів типових навчальних планів та модельних навчальних програм.

Робочий навчальний план на 2024-2025 навчальний рік складається на основі таких типових робочих планів:

№ 3/ П	Класи	Типовий навчальний план	Типова навчальна програма
1	1-2	Типовий навчальний план для 1-2 класів початкової школи	Типова освітня програма для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти, розроблена під керівництвом О.Я.Савченко Наказ МОН України від 12.08.2022 р. № 473-22
2	3-4	Типовий навчальний план для 3-4 класів початкової школи	Типова освітня програма для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти, розроблена під керівництвом О.Я.Савченко Наказ МОН України від 12.08.2022 р. № 473-22
3	5-7	Типовий навчальний план для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою (додаток 3)	Оновлена Типова освітня програми для 5-9 класів згідно наказу МОН №1120 від 09.08. 2024 р. « Про внесення змін до типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти»
4	8-9	Навчальний план закладів загальної середньої освіти навчанням українською мовою (таблиця 1)	Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти II ступеня Наказ МОН України від 20.04.2018р. №405

--	--	--	--

5-7 клас.

Відповідно до навчального плану в освітній програмі визначено перелік **модельних навчальних програм**, що буде використовуватися в освітньому процесі у 2024-2025 навчальному році. Модельні навчальні програми спрямовані на реалізацію вимог Державного стандарту базової середньої освіти, тому під час формування переліку цих програм враховувано низку чинників, а саме: особливості та потреби учнів в досягненні обов'язкових результатів навчання, потенціал педагогічного колективу, ресурсне забезпечення закладу освіти, навчально-методичний супровід конкретних модельних програм, наявність внутрішньогалузевих та міжгалузевих зв'язків між програмами різних предметів та курсів для реалізації ключових компетентностей, варіативність програм для підтримки курсів у діапазоні від мінімальної до максимальної кількості годин.

Перелік модельних програм охоплює досягнення учнями результатів навчання з усіх визначених Державним стандартом освітніх галузей. Вибір модельних навчальних програм здійснено з-поміж тих, яким надано гриф «Рекомендовано Міністерство освіти і науки України». Педагогічний колектив закладу у 2024-2025 навчальному році у 5-7 класах буде використовувати в освітньому процесі:

- навчальні програми складені на основі модельних програм (затверджених педагогічною радою) із зазначенням у них кількості годин, необхідної на провадження послідовності досягнення результатів навчання учнів з відповідних навчальних предметів (інтегрованих курсів), їхнього змісту та видів навчальної діяльності учнів.

На основі навчальної програми предмета (інтегрованого курсу) вчителі складають календарно-тематичне планування з урахуванням навчальних можливостей учнів класу.

Календарно-тематичне та поурочне планування здійснюється вчителем у довільній формі, у тому числі з використанням друкованих джерел. Формат, обсяг, структура, зміст та оформлення календарно-тематичних планів та поурочних планів-конспектів є індивідуальною справою вчителя.

Під час розроблення календарно-тематичного та системи поурочного планування вчитель має самостійно вибудовувати послідовність формування очікуваних результатів навчання, враховуючи при цьому послідовність розгортання змісту в навчальній програмі. Учитель може переносити теми уроків, відповідно до того, як учні засвоїли навчальний матеріал, визначати кількість годин на вивчення окремих тем. Планування погоджується заступником директора.

6. Форми організації освітнього процесу та методи навчання.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів. Урок залишається визначальною формою освітнього процесу. Процес навчання в гімназії визначається системою дидактичних принципів, що впливають із його закономірностей. Дидактичні принципи слід враховувати й під час вибору методів навчання, за допомогою яких учитель повинен поступово, систематично навчати учнів, подавати їм навчальний матеріал доступно, наочно, науково, дбати, щоб учні виявляли самостійність та активність і свідомо засвоювали його. Метою навчання є формування компетентностей. Сучасний урок – це компетентісно зорієнтований урок, авторський урок. Учителі навчають учнів, забезпечують їх активність, самі визначають, коли вони є джерелом інформації, а коли – підручник, відео, навчальне обладнання, Інтернет, тощо. Нові стандарти гарантують учителям професійну свободу. Автономія вчителя має бути забезпечена академічною свободою, включаючи свободу викладання, свободу від втручання в педагогічну, науково-педагогічну та наукову діяльність, вільним вибором форм, методів і засобів навчання, що відповідають освітній програмі, розробленням та впровадженням авторських навчальних програм, проєктів, освітніх методик і технологій, методів і засобів, насамперед методик компетентісного навчання. Академічні права і свободи учителя закріплені в Законі «Про освіту» (ст.1. п1.2; ст.54.п.1). Кожен урок має певну структуру, що визначає послідовність його етапів. Форми, методи, технології, зміст матеріалу, використовується, враховуючи конкретні умови роботи, з метою забезпечення досягнення конкретних очікуваних результатів уроку. МОН

України зазначає, що формат, обсяг, структура, зміст та оформлення календарно-тематичних планів та поурочних планів-конспектів є індивідуальною справою вчителя.

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Пріоритетом організації освітнього процесу у 1-4 класах є формування і розвиток базових особистісних якостей дітей: спостережливості, допитливості, довільності поведінки, міжособистісної позитивної комунікації, відповідальності, діяльнісного і різнобічного освоєння навколишньої дійсності.

Освітній процес педагогічний працівник зорієнтовує на реалізацію освітньої програми закладу загальної середньої освіти. Відповідно до неї добирає змістове наповнення, дидактичні засоби навчання, облаштовує освітнє середовище. Обсяг обраних учителем для реалізації освітньої програми навчальних матеріалів має відповідати віковим та індивідуальним можливостям учнів їх опрацьовувати протягом відведеного для кожного класу навчального часу. Добираючи змістове забезпечення вивчення предметів, рекомендуємо передбачити можливості використання цифрових засобів в умовах очного навчання, що за потреби може стати основою для організації дистанційного навчання. Навчальний день у 1 – 4 класах Нової української школи розпочинається ранковими зустрічами, метою яких є створення психологічно комфортної атмосфери в класному колективі та формування в учнів мотивації до навчальної діяльності. На ранкову зустріч відводяться перші 10-15 хвилин навчального дня, що регламентують під час розроблення розкладу дзвінків для 1 – 4 класів. Решту часу навчального дня розподіляється між уроками та перервами відповідно до кількості годин навчального плану, що є академічними годинами, та тривалості уроків, визначеної у Законі України «Про загальну середню освіту».

Пріоритетну роль в організації освітньої діяльності молодших школярів необхідно надавати активним методам і формам, що ґрунтуються на демократичному стилі, сприяють формуванню критичного мислення, ініціативи, творчості, розвивають уміння міркувати, аналізувати, ставити запитання, шукати власні відповіді, робити висновки. Ефективними є колективні, групові й індивідуальні творчі справи, використання проєктних, інтерактивних, інформаційно-комунікаційних технологій. Важливим є включення молодших школярів в активну пізнавальну, дослідницьку діяльність (оскільки об'єкти вивчення важливо сприймати безпосередньо), створення умов для самовираження, організації комунікативного спілкування, застосування в освітньому процесі елементів дискусії, що є ефективними засобами розвитку особистості, її громадянської позиції, формування в учнів цілісної картини світу. Важливе значення для емоційно-естетичного сприйняття природи молодшими школярами відіграють спостереження і власні дослідження; творчі завдання, екологічні акції, дидактичні ігри; уроки, проведені у формі подорожі, усного журналу, репортажу з місця подій, святкування дня Землі. Такі форми проведення навчальних занять позитивно впливають на емоційну сферу дитини, сприяють розвитку її уяви, фантазії, мислення, концентрують увагу. Форму роботи, зміст завдань, спосіб зворотного зв'язку вчитель обирає самостійно з урахуванням особливостей учнів класу. Обсяг діагностувальних робіт визначають з розрахунку прогнозованого часу на виконання окремих завдань учнями, із урахуванням їхньої готовності до виконання того чи іншого завдання. Однією із пропонованих форм роботи є екскурсія. Вона дає змогу проводити спостереження, вивчати тіла і явища природи в природних або штучно створених умовах. Актуальна самоосвітня діяльність учнів у позаурочний час. Її зміст, характер, форми роботи скеровує вчитель через пропозицію дидактично доцільних домашніх завдань. Їх метою є самовдосконалення учнів з урахуванням результатів формувального оцінювання. Домашні завдання мають забезпечувати диференціацію освітнього процесу з урахуванням вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей здобувачів освіти, їх пізнавальних інтересів та готовності самостійно виконувати те чи інше завдання. Під час вибору домашнього завдання, визначення його обсягу необхідно враховувати часові затрати дитини на виконання, сумарний час виконання домашніх завдань із різних предметів у співвіднесенні з вимогами Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти (затверджений наказом МОЗ 25.09.2020 № 2205, зареєстровано в Міністерстві юстиції України 10.11.2020 р. за № 1111/35394), якими визначено, що «тривалість виконання завдань для самопідготовки учнів у позанавчальний час не рекомендується більше ніж 1 година у 3 – 4 класах. Учні 1–2 класів не рекомендуються обов'язкові завдання для самопідготовки у позанавчальний час» (пункт 6 розділу V).

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб. За потреби заклад освіти може організувати здобуття освіти за індивідуальною освітньою траєкторією освіти (зокрема екстернатну, сімейну (домашню), педагогічний патронаж). Індивідуальна освітня траєкторія учня реалізується на підставі індивідуальної програми розвитку, індивідуального навчального плану, що розробляється педагогічними працівниками у взаємодії з учнем та/або його батьками, схвалюється педагогічною радою закладу освіти, затверджується його керівником та підписується батьками.

Відповідно до вимог Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти (затверджений наказом МОЗ 25.09.2020р. № 2205, зареєстровано в Міністерстві юстиції України 10.11.2020р. за № 1111/35394), якими визначено, що «тривалість виконання завдань для самопідготовки учнів у позанавчальний час не рекомендується більше ніж 1 година в 5 класі та 1,5 години у 6-9 класах. Учні 1-2 класів не рекомендуються обов'язкові завдання для самопідготовки у позанавчальний час.

Основними формами організації освітнього процесу в 5-9 класах є різні типи уроку: формування компетентностей; розвитку компетентностей; перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей; корекції основних компетентностей; комбінований урок. Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки, інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо. З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності, дослідженнях. Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання. Практичні заняття та заняття - практикуми також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу. Можливо проводити заняття в малих групах (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу. Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань. Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу. Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

6. Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

Система внутрішнього забезпечення якості складається з таких компонентів у початковій школі.

- Кадрове забезпечення освітньої діяльності в 1-4 класах.

При доборі педагогічних кадрів директор керується чинними документами: Конституцією України, КЗПП України. Освітній процес у школі I ступеня забезпечують 3 учителів початкових класів і 3 учителі-предметники, всі - фахівці.

Вищу освіту мають 5 педагогів (100 %); спеціалістів вищої кваліфікаційної категорії - 3, 83,3%; I кваліфікаційну категорію – 2(16,6%), « Спеціаліст» - 1 учитель; створено необхідні умови для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

- Навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності (навчальні програми та підручники):

Стан забезпечення підручниками - 100%. Але для 1 класу на даний час не надруковані замовлені посібники для вивчення таких предметів , як українська мова та математика. Тому рекомендовано використовувати підручники попередніх років.

Використовуються посібники, рекомендовані до використання Міністерством освіти і науки України (зошити з друкованою основою, таблиці, плакати тощо); додаткові засоби навчання - дидактичний роздатковий матеріал тощо.

Інформаційне забезпечення освітньої діяльності здійснюється через Вебсайт, підключення закладу до мережі Інтернет.

- Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності (щомісячні звіти), приміщення використовуються за призначенням: класні кімнати - 3; кабінет інформатики - 1; спортзал - 1; бібліотека - 1; їдальня -1; спортивних майданчиків - 2 відповідно до вимог відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 23.03.2018р. № 283, чимало нового обладнання, що відповідає типовому переліку засобів навчання та обладнання для навчальних кабінетів початкової школи, наказ МОН України від 07.02.2020р. №143.

- Якість проведення навчальних занять(через аналіз уроків), забезпечується учителями відповідно до обраних форм уроків, методів і прийомів роботи з дітьми, підходів до організації освітнього процесу. Контроль за якістю навчальних занять обумовлений графіком внутрішкільного контролю, контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення.

- Моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

З метою аналізу рівня засвоєння учнями 1-2 класів навчального матеріалу у розрізі навчальних предметів, в кінці навчального року; моніторинг рівня навченості учнів 3 класу щосеместру; моніторинг якості знань учнів у розрізі навчальних предметів (щосеместру); моніторингові дослідження рівня сформованості навички читання 1 класу (у кінці року),3-4 класів щосеместру.

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти у початковій школі:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розроблення рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Система внутрішнього забезпечення якості складається з таких компонентів у 5-7 класах та 8-9 класах.

- Кадрове забезпечення освітньої діяльності у 5-7 класах та 8-9 класах .

Освітній процес у школі II ступеня забезпечують 16 учителів-предметників,з них- 2 асистенти учителя, всі - фахівці.

Вищу освіту мають 15 педагогів (94%);1 вчитель –бакалавр, спеціалістів вищої кваліфікаційної категорії - 8, 50%; I кваліфікаційну категорію – 4, 25%; II кваліфікаційну категорію – 1 (6,3 %), спеціалісти – 3, 18,48 %; створено необхідні умови для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.Всі вчителі, які будуть викладати в 5-7 класах пройшли навчання для роботи в умовах НУШ.

- Навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності:

5 -7 класи - Типова освітня програма для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти. Наказ МОН України від 09.08.2024р. № 1120 «Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти»;

8-9 класи - Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти II ступеня. Наказ МОН України від 20.04.2018р. №405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня».

Методичні рекомендації затверджені наказом МОН №1093 від 02.08. 2024 року « Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання», за Державним стандартом базової середньої освіти в умовах реалізації концепції «Нова українська школа». Наказ МОН України від 06 серпня 2021 року №4.5/2303-21.

Використовуються посібники, рекомендовані до використання Міністерством освіти і науки України (зошити з друкованою основою, таблиці, плакати тощо); додаткові засоби навчання -

дидактичний роздатковий матеріал тощо. Інформаційне забезпечення освітньої діяльності здійснюється через вебсайт, підключення закладу до мережі Інтернет.

- Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності (щомісячні звіти), приміщення використовуються за призначенням: 7 навчальних кабінетів, кабінет інформатики - 1; спортзала - 1; бібліотека - 1; їдальня -1; спортивних майданчиків – 2. Вчителі на уроках використовують різноманітні технічні засоби навчання, дидактичні матеріали тощо.

- Якість проведення навчальних занять (через аналіз уроків).

Проведення уроків у новій, нетрадиційній ігровій формі: урок-аукціон, урок-вікторина, урок-екскурсія (подорож), урок-диспут тощо. Найрезультативнішим є той урок, на якому оптимально та раціонально підібрані навчальні форми і методи, поєднані традиційні та нетрадиційні підходи до проведення навчального заняття. Навчальне заняття повинно містити таке, що викликає подив, захоплення, інтерес – одним словом те, що учні будуть пам'ятати.

- **Моніторинг** досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), що включає збір, збереження (формування бази даних), опрацювання (аналіз і оцінка) та розповсюдження інформації про якість освіти в ньому, прогнозування на підставі об'єктивних даних динаміки і основних тенденцій його розвитку, розробку науково обґрунтованих рекомендацій для прийняття управлінських рішень щодо покращення ефективності діяльності. **Мета спостереження** – охарактеризувати якісний рівень організації освітньої діяльності в навчальному закладі, спрямований на особистісний інтелектуально-творчий розвиток школярів та забезпечення їхніх освітніх запитів, а також виявити чинники, що на нього впливають. Дослідження є комплексним і спрямоване на безперервне відстеження умов, процесу й результатів освітньої діяльності закладу, у ході якого – фіксацію якісних чинників розвитку за етапами (початок навчального року – процес навчання – кінець навчального року). Суб'єкти внутрішкільного моніторингу: педагогічний колектив, адміністрація, учні, батьки.

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Освітня програма передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

7. Опис інструментарію оцінювання.

Оцінювання – структурний елемент процесу навчання, який відповідно до принципів систематичності, послідовності, міцності знань здійснюється протягом певного періоду навчання. Зорієнтоване на визначені Державним стандартом базової середньої освіти ключові компетентності та наскрізні вміння й передбачені навчальною програмою очікувані результати навчання для відповідного періоду освітнього процесу.

Основні принципи оцінювання: справедливе, неупереджене, об'єктивне, незалежне, недискримінаційне та доброзичливе.

Справдливе оцінювання рівня навчальних досягнень учнів – це одна із найважливіших складових уроку. По-перше, кожен учитель чітко визначає мету оцінювання: навіщо потрібна оцінка. По-друге, формулює для себе критерії та стандарти оцінювання

Як свідчить сучасна педагогічна практика, в процесі оцінювання рівня навчальних досягнень учнів доречно використовувати два типи критеріїв:

соціальні та індивідуальні. Інструментарієм соціального оцінювання сьогодні є «Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти», розроблені МОНУ на міжпредметному та предметному рівнях. Застосування індивідуальних критеріїв дає змогу порівняти результат, отриманий учнем сьогодні, з його попередніми результатами, і тим самим виявляється динаміка його розвитку. Важливим способом індивідуального

оцінювання виступає самооцінка, коли кожен учень аналізує свою діяльність, визначити якість своєї роботи та шляхи її підвищення. Під час перевірки роботи учня вчителі здійснюють аналогічну діяльність: якщо він погоджується з оцінкою учня, то обводить її, якщо ні – ставить свою, коментуючи її усно або письмово. Коментування оцінки є обов'язковим, незалежно від того, чи відповідь учня є усною чи письмовою. учень не тільки засвоює зміст навчального матеріалу, а й сам контролює і корегує свою пізнавальну діяльність. Це і є ідеальна ситуація з критеріями оцінювання.

Оцінювання учнів 1-4 класів.

Відповідно до наказу МОН України від 13.07.2021 року №813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти» оцінювання навчання учнів 1-4 класів закладу здійснюється, враховуючи додаток 1.

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів є:

- 1) формувальне оцінювання;
- 2) підсумкове оцінювання;
- 3) державна підсумкова атестація учнів 4 класу здійснюються за системою оцінювання, визначеною законодавством.

Формувальне оцінювання – інтерактивний вид оцінювання прогресу здобувачів освіти, що здійснюється для адаптації освітнього процесу.

Метою формувального оцінювання є підвищення якості знань. Формувальне оцінювання завжди є позитивним, спрямоване на розкриття потенціалу кожної дитини, є ціннісним, забезпечує зворотний зв'язок. Результати формувального оцінювання виражаються вербальною оцінкою і характеризують процес навчання та досягнення учнів початкової школи. За об'єктом оцінювання учнів 1-2 класів результат оцінювання – вербальна оцінка, у 3 класі – рівнева оцінка(за погодженням педагогічної ради). Зокрема діагностувальні роботи і річне підсумкове оцінювання. Формулювання оцінювальних суджень, визначення рівня результату навчання здійснюється на основі Орієнтовної рамки оцінювання результатів навчання здобувачів початкової освіти додаток 1.

Педагогічні працівники дотримуються алгоритму діяльності під час організації формувального оцінювання, визначеного у методичних рекомендаціях щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти (додаток 2).

Підсумкове оцінювання – тип оцінювання, який використовують на завершальному етапі певного періоду навчання. Метою є співвіднесення навчальних досягнень учнів з обов'язковими/очікуваними результатами навчання, визначеними Державним стандартом/освітньою програмою. Об'єктом підсумкового оцінювання є результати навчання учнів за рік. Підсумкова (річна) оцінка визначається з урахуванням діагностувальної роботи (в разі проведення) та фіксується у класних журналах і свідоцтвах досягнень. Державна підсумкова атестація – форма контролю відповідності результатів навчання здобувачів освіти вимогам державного стандарту. Здійснюється за системою оцінювання, визначеною законодавством, відповідно до установленого порядку. Метою є моніторинг якості освітньої діяльності закладу та якості освіти. Результати державної підсумкової атестації не впливають на підсумкову річну оцінку учнів.

Оцінювання учнів 5-7 класів.

[Наказом МОН від 02.08.2024 №1093](#) скасовано [наказ МОН від 01.04.2022 №289](#) та затверджено рекомендації щодо оцінювання результатів навчання учнів 5-9 класів НУШ

Критерії оцінювання

Результати навчання – це знання, уміння, навички, ставлення, цінності, набуті в процесі навчання, виховання та розвитку, які учень здатний продемонструвати після завершення освітньої програми на кожному рівні (циклі) загальної середньої освіти та які можна:

- ідентифікувати;
- спланувати;
- виміряти;
- оцінити.

Результати оцінювання виражаються в балах (від 1 до 12) та/або в оціночних судженнях. Також, за вибором закладу освіти, оцінювання може здійснюватись за власного шкалою за умови визначення та опису правил її переведення до 12-бальної шкали в освітній програмі закладу освіти.

Загальні критерії оцінювання

Оцінювання здійснюється за визначеними критеріями, які дозволяють встановити відповідність між вимогами до обов'язкових результатів навчання, визначеними Держстандартом, і фактичними результатами навчання учнів. У додатку 1 до Рекомендацій наведено загальні критерії оцінювання, які визначають загальні підходи до встановлення результатів навчання учнів і реалізуються за чотирма рівнями, що дає змогу здійснювати оцінювання за 12-бальною шкалою:

- початковий (1-3 бали);
- середній (4-6 балів);
- достатній (7-9 балів);
- високий (10-12 балів).

Кожний наступний рівень охоплює вимоги до попереднього, а також додає нові.

Галузеві критерії оцінювання

Загальні критерії оцінювання слугують основою критеріїв оцінювання за освітніми галузями (додаток 2 до Рекомендацій). У додатку визначені галузеві критерії із чітким описом кожного балу відповідно до груп результатів освітніх галузей:

Мовно-літературна (українська мова, література, зарубіжна література, мови та літератури нацменшин):

- Взаємодія з іншими особами усно, сприймання і використання інформації для досягнення життєвих цілей у різних комунікативних ситуаціях.
- Сприйняття, аналіз, інтерпретація, критичне оцінювання інформації в текстах різних видів і використання її для збагачення власного досвіду.
- Висловлювання думок, почуттів і ставлень, письмова взаємодія з іншими особами, зокрема інтерпретація літературних творів українських і зарубіжних письменників; взаємодія з іншими особами у цифровому середовищі, дотримання норм літературної мови.
- Дослідження індивідуального мовлення, використання мови для власної мовної творчості, спостереження за мовними та літературними явищами, проведення їх аналізу.

Мовно-літературна (іноземні мови):

- Сприйняття усної інформації та письмових текстів іноземною мовою в умовах безпосереднього та опосередкованого міжкультурного спілкування.
- Взаємодія з іншими особами в усній і письмовій формі та в режимі реального часу через засоби іноземної мови.
- Надання інформації, висловлювання думок, почуттів та ставлень іноземною мовою.

Математична:

- Дослідження ситуацій та створення математичних моделей.
- Розв'язання математичних задач.
- Інтерпретація та критичний аналіз результатів.

Громадянська та історична:

- Орієнтація в історичному часі та просторі, виявлення взаємозв'язків та явищ.
- Робота з інформацією історичного та суспільствознавчого змісту.
- Виявлення здатності до співпраці, толерантності, громадянської позиції.

Природнича:

- Проведення досліджень природи.
- Здійснення пошуку та опрацювання інформації.
- Усвідомлення закономірностей природи.

Інформатична:

- Робота з інформацією, даними, моделями.
- Створення інформаційних продуктів.
- Робота в цифровому середовищі.
- Безпечна та відповідальна робота з інформаційними технологіями.

Соціальна та здоров'язберезувальна:

- Безпека. Уникання загроз для життя власного та інших осіб, прийняття рішень з користю для власної та громадської безпеки.

- Здоров'я. Турбота про особисте здоров'я. Аргументований вибір здорового способу життя.
- Добробут. Підприємливість та етична поведінка для поліпшення добробуту.

Технологічна:

- Втілення задуму в готовий продукт за алгоритмом проектно-технологічної діяльності.
- Творче застосування традиційних і сучасних технологій декоративно-ужиткового мистецтва.
- Ефективне використання техніки і матеріалів без заподіяння шкоди навколишньому середовищі.
- Турбота про власний побут, задоволення власних потреб і потреб інших осіб.

Мистецька:

- Пізнання мистецтва, художнє мислення.
- Художньо-творча діяльність, мистецька комунікація.
- Емоційний досвід, художньо-естетичне мислення.

«Фізична культура»:

- Формування психічної та соціально-психологічної сфер засобами фізичного виховання.
- Систематичні заняття фізичними вправами, володіння технікою фізичних вправ.
- Усвідомлення значення фізичної/рухової активності для підтримування стану здоров'я та задоволення у процесі фізичного виховання.

Основні функції оцінювання

Оцінювання має надавати інформацію про досягнення результатів навчання учнів на певному етапі освітнього процесу та виконувати такі функції:

- формувальна (відстеження динаміки навчального поступу);
- констатувальна (встановлення рівня досягнення результатів навчання);
- діагностувальна (надання інформації про стан досягнення результатів навчання, наявність навчальних втрат, причин виникнення утруднень);
- коригувальна (адаптація освітнього процесу відповідним чином);
- орієнтувальна (відстеження динаміки формування результатів навчання та прогнозування його розвитку);
- мотиваційно-стимулювальна (активізація внутрішніх і зовнішніх мотивів до навчання);
- розвивальна (мотивація до рефлексії та самовдосконалення);
- прогностична (планування майбутніх цілей навчання);
- виховна (виховання в учнів свідомої дисципліни, наполегливості в роботі, працьовитості, почуття відповідальності, обов'язку).

Основні види оцінювання

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів є:

Формувальне оцінювання

Формувальне оцінювання – інтерактивне оцінювання учнівського прогресу протягом навчального року, яке дозволяє визначати потреби учнів і адаптувати до них процес навчання. Воно передбачає використання різноманітних методів збору інформації і має відповідати цілям і завданням, які встановлені для конкретного навчального предмета. Його здійснюють у таких формах:

- самооцінювання;
- взаємооцінювання;
- оцінювання із використанням окремих інструментів (карток, шкал, щоденника спостережень учителя, портфоліо результатів навчальної діяльності учнів тощо).

Завдання для оцінювання мають бути спрямовані на отримання об'єктивної інформації про рівень досягнення учнями обов'язкових результатів навчання певної групи, яка охоплює споріднені загальні результати відповідної освітньої галузі. Окремі завдання можуть бути диференційовані з урахуванням таксономії освітніх цілей за когнітивними рівнями діяльності, які передбачають:

- завдання початкового рівня – розпізнавання, пригадування, відтворення окремих елементів змісту навчання;
- завдання середнього рівня – розуміння та застосування елементів змісту навчання;
- достатнього – аналіз навчальної інформації (класифікація, порівняння, узагальнення, інтеграція, уточнення, упорядкування);
- високого – оцінювання навчальної інформації та власної навчальної діяльності, рефлексія, перекодування інформації з текстової у схематичну, графічну та навпаки, створення, продукування.

Кожний наступний рівень (від початкового до високого) охоплює показники результатів навчання попереднього рівня та містить нові показники результатів навчання.

Для оцінювання рівня досягнення очікуваних результатів навчання учнями за окремим елементом навчальної програми (тема, розділ тощо) здійснюється тематичне оцінювання. Його результати можуть бути використані для коригування освітнього процесу.

Підсумкове оцінювання

Метою підсумкового оцінювання є об'єктивне співвіднесення фактичних результатів навчання учнів з обов'язковими (очікуваними) результатами навчання, визначеними Держстандартом / модельною навчальною програмою за певний період навчання.

Підсумкове оцінювання здійснюється періодично і може охоплювати один, декілька або всі групи результатів, визначених у Держстандарті. Кількість підсумкових робіт, час їхнього проведення вчитель може встановлювати самостійно.

Підсумкове оцінювання за семестр здійснюють за групами результатів навчання, що передбачені Критеріями оцінювання за освітніми галузями, з урахуванням різних форм і видів навчальної діяльності. Для формування висновків щодо рівня досягнення обов'язкових результатів навчання за семестр учитель може запропонувати учням:

- виконати комплексну підсумкову роботу за всіма групами результатів, визначеними в Критеріях оцінювання за освітніми галузями;
- виконати окремі підсумкові роботи для кожної групи результатів, визначеної у Критеріях оцінювання за освітніми галузями.

Відомості, отримані під час підсумкового семестрового оцінювання застосовують для вироблення навчальних цілей на наступний період, визначення труднощів учнів у навчанні та коригування освітнього процесу.

У Свідоцтві досягнень виставляють семестрові оцінки за групами результатів і на їх підставі виставляють загальну оцінку за семестр з кожного навчального предмета.

Підсумкове оцінювання за рік не здійснюють. Річну оцінку виставляють на підставі загальних оцінок за I та II семестри, але вона не обов'язково є їхнім середнім арифметичним і має враховувати динаміку особистих досягнень учня протягом року.

Оцінки за семестри і за рік можуть бути скоригованими. Результати семестрового та річного оцінювання фіксують у класному журналі та Свідоцтві досягнень.

Державна підсумкова атестація

Державна підсумкова атестація передбачає оцінювання відповідності результатів навчання учнів, які завершили здобуття базової середньої освіти, вимогам Державного стандарту.

Результати ДПА фіксують у класному журналі та додатку до Свідоцтва про здобуття базової середньої освіти.

Правила і процедура проведення оцінювання

Оцінювання може здійснюватися як у процесі навчання (поточне), так і на різних його етапах (підсумкове). Під час організації оцінювання результатів навчання учнів МОН рекомендує:

- під час планування освітнього процесу на семестр визначати форми поточного і підсумкового оцінювання;
- формулювати об'єктивні та зрозумілі для учнів навчальні цілі, які відповідають обов'язковим і очікуваним результатам навчання, визначених Держстандартом та модельним навчальним програмам;

- ознайомлювати учнів із критеріями та засобами оцінювання, за якими буде встановлюватись рівень досягнення ними результатів навчання на кінець навчального семестру та року;
- надавати учням зрозумілий, чіткий, доброзичливий і своєчасний зворотний зв'язок щодо їхніх результатів навчання за певний період. Залежно від дидактичної мети й виду навчальної діяльності його можна надавати в письмовій, усній або електронній формі;
- не протиставляти учнів один одному;
- акцентувати увагу лише на позитивній динаміці досягнень;
- індивідуально обговорювати з учнями труднощі в навчанні;
- створювати умови для формування вміння учнів аналізувати власну навчальну діяльність (рефлексія);
- спрямовувати учнів на спостереження своїх дій і дій однокласників, осмислення своїх суджень і дій з огляду на їх відповідність навчальним цілям під час навчальної діяльності;
- створювати умови для активної участі учнів у процесі оцінювання, зокрема шляхом самооцінювання та взаємооцінювання, та спільно визначати подальші кроки для покращення результатів навчання;
- коригувати освітній процес з урахуванням результатів оцінювання та навчальних потреб учнів.

Інструменти оцінювання

Під час вибору методів оцінювання слід враховувати особливості змісту навчального предмета, його обсяг, рівень узагальнення та вікові особливості учнів. Оцінювання результатів навчання можна проводити із застосуванням таких способів і засобів:

- усне опитування (індивідуальне, групове тощо);
- спостереження;
- аналіз портфоліо;
- письмові завдання (окремі навчальні завдання, зокрема тестові з використанням ІТ, перекази, диктанти тощо, а також діагностувальні, підсумкові роботи);
- практичні завдання (завдання на лабораторному обладнанні, реальних об'єктах;
- розрахункові та розрахунково-графічні роботи;
- навчальні проекти;
- робота з картами, діаграмами;
- заповнення таблиць, побудова схем, моделей, зокрема з використанням електронних засобів навчання тощо;
- завдання з використанням ІТ (онлайн-тести, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, комп'ютерні продукти тощо); самооцінювання, взаємооцінювання;
- комплексне оцінювання.

За умови навчання в дистанційному та змішаному режимах оцінювання результатів навчання учнів може здійснюватися очно або дистанційно з використанням можливостей цифрових технологій, зокрема відеоконференц-зв'язку.

Під час оцінювання слід застосовувати завдання різних когнітивних рівнів:

- на відтворення знань;
- на розуміння;
- на застосування в стандартних і змінених навчальних ситуаціях;
- уміння висловлювати власні судження, ставлення тощо.

Частотність, процедури проведення та види діяльності, результати яких підлягають оцінюванню, визначають педагогічні працівники з урахуванням:

- дидактичної мети;
- особливостей змісту навчального предмета (інтегрованого курсу);
- етапу опанування програмовим матеріалом та етапу досягнення очікуваного результату навчання.

Дотримання академічної доброчесності

Під час оцінювання результатів навчання слід враховувати дотримання учнями принципів академічної доброчесності, зокрема:

- самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання;
- посилення на джерела інформації в разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей.

У разі їх порушення, зокрема списування (виконання письмових робіт із залученням зовнішніх джерел інформації, крім дозволених для використання), учитель може ухвалити рішення не оцінювати результат такої навчальної діяльності і запропонувати учню повторне проходження оцінювання.

Оцінка є конфіденційною інформацією, доступною лише для учня та його законних представників. Інформування батьків про результати навчання може відбуватися:

- під час індивідуальних зустрічей;
- шляхом записів оцінювальних суджень у носіях зворотного зв'язку з батьками (паперових / електронних щоденників учнів тощо);
- фіксації результатів навчання у свідоцтві досягнень.

До оцінювання наскрізних умінь може долучатися шкільний психолог.

Зміни в процедурі оцінювання результатів навчання(5-7). Відповідно до [Рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання здобувачів освіти відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти](#) семестрове оцінювання передбачає оцінювання груп загальних результатів за критеріями, що наведені в Додатках 1 та 2 до Рекомендацій. На підставі оцінок за окремі групи результатів виставляють загальну оцінку результатів навчання за семестр. Оцінки за окремі групи результатів і загальну оцінку з семестр виставляють у класний журнал і свідоцтво досягнень. Річне оцінювання здійснюють на підставі загальних оцінок за перший і другий семестри

Свідоцтво досягнень

Свідоцтво досягнень складається з двох частин:

1. «Характеристика навчальної діяльності»

Ця частина сформована відповідно до **конкретизованого** переліку наскрізних умінь, визначених Держстандартом. Результатом спостереження за їх розвитком є виставлення відповідної позначки в стовпцях:

- Має значні успіхи.
- Демонструє помітний прогрес.
- Потребує уваги і допомоги.

Ця частина заповнюється після завершення кожного навчального року або в разі зміни учнями закладу освіти.

2. «Характеристика результатів навчання»

Заповнення цієї частини Свідоцтва здійснюють після завершення навчальних періодів (І семестр, II семестр, Рік) відповідно до переліку навчальних предметів / інтегрованих курсів, визначених затвердженою освітньою програмою закладу освіти. Тут фіксують результатів навчання за групами результатів, визначеними Держстандартом для певних освітніх галузей, а способи фіксації педагогічні колективи визначають самостійно.

У Свідоцтві зазначається рішення педагогічної ради про переведення на наступний рік навчання (№ протоколу та дата), рекомендації вчителя. Слід звернути увагу на те, що Свідоцтво підписує вчитель.

Оцінювання учнів 8 -9 класів.

Оцінювання навчальних досягнень учнів основної школи (8-9 класи) здійснюється за 12-бальною шкалою (відповідно до наказу МОН України від 21.08.2013 р. № 1222, зі змінами, «Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти»), **додаток 2** до наказу МОН України від 21.08.2013 р. №1222. Змістом вимог до оцінювання є виявлення, вимірювання та оцінювання навчальних досягнень учнів, які структуровані у навчальних програмах, за предметами.

Відповідно до ступеня оволодіння знаннями і способами діяльності виокремлюються чотири рівні навчальних досягнень учнів: початковий, середній, достатній, високий.

I початковий рівень, коли у результаті вивчення навчального матеріалу учень:

- називає об'єкт вивчення (правило, вираз, формули, геометричну фігуру, символ тощо), але тільки в тому випадку, коли цей об'єкт (його зображення, опис, характеристика) запропонована йому безпосередньо;
- за допомогою вчителя виконує елементарні завдання.

II середній рівень, коли учень повторює інформацію, операції, дії, засвоєні ним у процесі навчання, здатний розв'язувати завдання за зразком.

III достатній рівень, коли учень самостійно застосовує знання в стандартних ситуаціях, вміє виконувати певні операції, загальна методика і послідовність (алгоритм) яких йому знайомі, але зміст та умови виконання змінені.

IV високий рівень, коли учень здатний самостійно орієнтуватися в нових для нього ситуаціях, складати план дій і виконувати його, пропонувати нові, невідомі йому раніше розв'язання, тобто його діяльність має дослідницький характер.

Кожен наступний рівень вимог включає вимоги до попереднього, а також додає нові.

Оцінювання здійснюється у процесі повсякденного вивчення результатів навчальної роботи учнів, а також за результатами перевірки навчальних досягнень учнів: усної (індивідуальне, групове, фронтальне опитування), письмової (самостійна робота, контрольна робота, тематична контрольна робота, тестування, та інші).

Навчальні досягнення учнів, які навчаються за індивідуальною формою навчання, оцінюються відповідно до вимог індивідуальних навчальних програм.

Річне оцінювання здійснюють на основі семестрових або скоригованих семестрових оцінок. Річна оцінка не обов'язково є середнім арифметичним від оцінок за I та II семестри. Для визначення річної оцінки потрібно враховувати динаміку особистих навчальних досягнень учня / учениці протягом року. Семестрова та річна оцінки можуть підлягати коригуванню. Відповідно до п. 3.2. Інструкції з ведення класного журналу 5-11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 03.06.2008 р. № 496, у триденний термін після виставлення семестрової оцінки батьки (особи, які їх замінюють) учнів (вихованців), які виявили бажання підвищити результати семестрового оцінювання або не були атестовані, звертаються до керівника закладу освіти із заявою про проведення відповідного оцінювання, у якій пояснюють причину та необхідність його проведення. Наказом керівника закладу створюють комісію та затверджують графік і порядок проведення оцінювання. Члени комісії готують завдання, що погоджує педагогічна рада навчального закладу. Комісія ухвалює рішення щодо його результатів та складає протокол. Рішення цієї комісії є остаточним, при цьому скоригована семестрова оцінка не може бути нижчою за семестрову. У разі, якщо учневі / учениці не вдалося підвищити результати, запис у колонку «Скоригована» у класному журналі не роблять. За результатами оцінювання керівник закладу освіти видає відповідний наказ. Коригування річної оцінки здійснюють шляхом коригування семестрової оцінки за I та/або II семестр відповідно до п.п. 9-10 Порядку переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 14.07.2015 р. № 762 (зі змінами). Оцінка результатів навчання учнів є конфіденційною інформацією, яку повідомляють лише учневі / учениці, його / її батькам (іншим законним представникам).

Відповідно до Закону України «Про повну загальну середню освіту» учні 9-го класу мають пройти державну підсумкову атестацію з державної мови, математики та інших предметів, яка проводиться відповідно до Порядку проведення ДПА, затвердженого наказом МОН України.

У разі вибуття учня із закладу освіти (виїзд за кордон), оцінювання може проводитися достроково або в екстернатній формі.

Додаток 1
до методичних рекомендацій щодо
Оцінювання результатів навчання учнів
1-4 класів закладів загальної
середньої освіти (наказ МОН України
№ 813 від 13 липня 2021 року)

Оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів

Рівень результатів навчання	Характеристика рівня результатів навчання учня/учениці
Високий	Учень/учениця виконує навчальні завдання на продуктивно-творчому рівні реалізації навчальної діяльності у змінених з певним ускладненням (стосовно типової) навчальних ситуаціях за допомогою таких навчальних дій: визначає самостійно об'єкти, про які йдеться в завданнях, називає їх та взаємопов'язані з ними об'єкти; характеризує об'єкти, визначає їх спільні й відмінні ознаки, властивості; установлює причиново-наслідкові зв'язки між об'єктами; класифікує об'єкти; застосовує й комбінує для досягнення результатів завдань набуті складники компетентностей; знаходить за власною ініціативою необхідну додаткову інформацію з доступних джерел, узагальнює її; оцінює достовірність інформації; перетворює почуту/побачену/прочитану інформацію у графічну (малюнок, таблицю, схему, діаграму) / текстову; прогнозує можливий результат, пропонує/випробовує різні способи виконання завдання; за потреби ставить запитання, що стосуються об'єктів завдань, і пропонує відповіді на них; підтримує дискусію щодо способів та результатів виконання завдань; співвідносить результати виконання завдань з припущеннями, робить висновок про досягнення результатів; обґрунтовує способи виконання завдань та їх результати; аналізує й оцінює їх, самостійно визначає раціональний спосіб/способи подолання виявленого утруднення, планує подальші навчальні дії
Достатній	Учень/учениця виконує навчальні завдання на продуктивному рівні реалізації навчальної діяльності в аналогічних типовим навчальних ситуаціях за допомогою таких навчальних дій: визначає самостійно об'єкти, про які йдеться в завданнях, називає їх; називає самостійно істотні ознаки об'єктів, визначає спільні й відмінні ознаки, властивості об'єктів; угруповує об'єкти; установлює причиново-наслідкові зв'язки між об'єктами; застосовує для досягнення результатів завдань набуті складники компетентностей; знаходить за власною ініціативою необхідну інформацію; перетворює почуту/побачену/прочитану інформацію у графічну (малюнок, таблицю, схему)/текстову; пояснює спосіб/способи виконання навчальних дій; дотримується послідовності пояснення; за потреби ставить запитання, що стосуються

	об'єктів завдань; ілюструє розуміння прикладами; контролює дотримання алгоритму дій, перевіряє результати виконання завдань можливими способами, робить висновок про досягнення результатів; визначає утруднення/помилки, знаходить спосіб подолання виявленого утруднення за наданими орієнтирами, самостійно виправляє помилки
Середній	Учень/учениця виконує навчальні завдання на репродуктивному рівні реалізації навчальної діяльності у типових навчальних ситуаціях за допомогою таких навчальних дій: визначає об'єкти, про які йдеться в завданнях, називає їх; для досягнення результату потребує уточнень завдання; називає істотні ознаки об'єктів, установлює спільні й відмінні ознаки, властивості об'єктів, угруповує об'єкти відповідно до умови за наданими орієнтирами/уточненнями в процесі діалогу з учителем/однокласниками; відтворює навчальні дії за алгоритмом/схемою, водночас потребує роз'яснень для досягнення результату; знаходить інформацію у запропонованих джерелах; перетворює почуту/побачену/прочитану інформацію у графічну (малюнок, таблицю)/текстову за зразками/за допомогою вчителя; коментує навчальні дії короткими реченнями з опорою на орієнтири (пам'ятку, зразок тощо); наводить приклади; перевіряє спосіб і результат виконання завдань за зразком, констатує правильність/неправильність результату; визначає утруднення/помилки, долає виявлене утруднення / виправляє помилки з допомогою вчителя/однокласників.
Початковий	Учень/учениця виконує навчальні завдання на рівні копіювання зразків після детального кількаразового їх пояснення учителем за допомогою таких навчальних дій: розпізнає і називає об'єкти, про які йдеться в завданнях, за наданими орієнтирами; називає окремі ознаки об'єктів; відтворює окремі операції навчальних дій для досягнення результату, зокрема копіює зразок; знаходить інформацію у запропонованому джерелі за наданим орієнтиром (малюнком, ключовим словом, порядковим номером речення тощо); відтворює частини почутої/побаченої/прочитаної інформації усно / за допомогою малюнка; коментує окремі операції короткими репліками на основі запропонованих запитань; співвідносить результат виконання завдання із зразком; констатує за підказкою правильність/неправильність результату

Вербальне оцінювання на уроках літературного читання

Високий рівень	Достатній рівень	Середній рівень	Низький рівень
Ти читаєш найкраще	Вітаю, читаєш не погано	Досить добре читаєш	Старайся краще читати
Задоволена твоєю виразністю	Я погоджуюся з твоєю думкою	Щодня вдається краще читати	Будь уважним під час читання
Вдало читаєш текст	Гарно читаєш	Так тримати	Читай чіткіше
Я б не зуміла прочитати краще	Який ти дотепний	З успіхом тебе!	Не поспішай під час читання
Пишаюся тим як ти читаєш	Мені приємно слухати як ти читаєш	Дуже добре	Твоє читання може бути кращим
Я горджуся твоїми досягненнями	Молодець	Досить вдало	Ти можеш більше
Надзвичайно	Чудово	Радію твоїм досягненням	Не сумуй, наступного разу вийде читати краще
Довершено	Ти вмієш висловити свою думку	Вір у себе	Я вірю в тебе
Зразково			Вірю, можеш краще читати
Блискуче			Уже краще
Пречудово			Значно краще
Відмінно			
Прекрасно			

Вербальне оцінювання на уроках математики

Високий рівень	Достатній рівень	Середній рівень	Низький рівень
Ти найкраще рахуєш	Вітаю, обчислюєш непогано	Досить добре обчислюєш	Старайся краще працювати над задачею
Задоволена твоєю роботою над задачею	Я погоджуюся з твоєю математичною думкою	Щодня вдається краще обчислювати	Будь уважним під час обчислення виразів
Вдало розв'язуєш приклади	Гарно обчислюєш	Так тримати	Рахуй чіткіше
Я б не зуміла обчислити краще	Який ти дотепний математик	З успіхом тебе!	Не поспішай під час обчислення
Пишаюся тим як ти обчислюєш вирази	Мені приємно спостерігати як ти виконуєш обчислення	Дуже добре	Твій розв'язок може бути кращим
Я горджуся твоїми досягненнями	Молодець	Досить вдало	Ти можеш більше
Надзвичайно	Чудово	Радію твоїм досягненням	Не сумуй, наступного разу вийде краще обчислити
Довершено, пречудово, відмінно, прекрасно	Ти вмієш висловити свою математичну думку	Вір у себе	Я вірю в тебе
Зразково			Вірю, можеш краще працювати
Блискуче			Уже краще

Вербальне оцінювання на уроках Я досліджую світ

Високий рівень	Достатній рівень	Середній рівень	Низький рівень
Творчо виконане завдання	Вітаю! Це те, що треба	Досить добре	Старайся
Ти маєш рацію	Я погоджуюся з тобою!	Щодня це тобі вдається краще	Будь уважним
Задоволена твоєю роботою	Ти вмієш правильно висловлюватися	Так тримати	Говори чіткіше
Блискуча відповідь	Гарно зроблено	З успіхом тебе!	Спробуй не поспішати
Відмінно	Мені приємно спостерігати як ти працюєш на уроці	Дуже добре	Відповідай конкретніше
Я горджуся твоїми досягненнями	Молодець	Досить вдало	Ти можеш більше
Надзвичайно	Чудово	Радію твоїм досягненням	Не сумуй, у тебе все вийде
Довершено, пречудово, відмінно, прекрасно	Це твоя перемога	Вір у себе	Я вірю в тебе
Зразково		Я щиро радію за тебе	Вірю, можеш краще працювати
Блискуче			Уже краще

Навчальний план

Додаток 1

Затверджую
Директор гімназії
Р. Кічула _____

Типовий навчальний план Підгородської гімназії

складений відповідно до Типової освітньої програми початкової освіти НУШ, розробленої під керівництвом Савченко О. Я. (затвердженої Наказом Міністерства освіти і науки України 12.08.2022 № 743-22)

(І ступінь) 1 клас 2024-2025 навчальний рік

Назва освітньої галузі	Кількість годин на рік				
	Класи	1 кл.			Разом
<i>Інваріантний складник</i>					
Мовно-літературна		7			9
Іншомовна		2			
Математична		4			4
Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузі)		3			3
Технологічна		1			1
Інформатична					
Мистецька		2			2
Фізкультурна*		3			3
Усього		22			22
<i>Варіативний складник</i>		-			
Загальнорічна кількість навчальних годин		22			22
Гранично допустиме тижневе/річне навчальне навантаження учня		20/700			20/700
Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		22			

* Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навантаження учнів.

Додаток 2

Затверджую
Директор гімназії
Р. Кічула _____

**Типовий навчальний план
Підгородської гімназії**

складений відповідно до Типової освітньої програми початкової освіти НУШ-, розробленої під керівництвом Савченко О. Я. (затвердженої Наказом Міністерства освіти і науки України 12.08.2022 № 743-22)

(І ступінь) 3-4 клас 2024-2025 навчальний рік
(3 клас – індивідуальна форма навчання)

Назва освітньої галузі	Класи	Кількість годин на рік			
			3 кл.	4 кл.	
Інваріантний складник					
Мовно-літературна		6	7		19
Іншомовна		3	3		
Математична		4,5	5		9,5
Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузі)		2,5	3		5,5
Технологічна		0,5	1		1,5
Інформатична		0,5	1		1,5
Мистецька		1	2		3
Фізкультурна*		2	3		5
Усього		20	25		45
Варіативний складник					
Загальнорічна кількість навчальних годин		26	26		50
Гранично допустиме тижневе/ річне навчальне навантаження учня		23/805	23/805		46/1610
Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування		20	25		45

поділу на групи)					
------------------	--	--	--	--	--

* Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навантаження учнів.

Додаток 3

Затверджую
Директор гімназії
Р. Кічула _____

**Типовий навчальний план
Підгородської гімназії
(ІІ ступінь) з українською мовою навчання (8-9 класи)
на 2024-2025 навчальний рік**

Навчальний план закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою і вивченням двох іноземних мов

Таблиця 10 до Типової освітньої програми

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах				
					8	9
Мови і літератури	Українська мова				2	2
	Українська література				2	2
	Перша іноземна мова				2	2
	Друга іноземна мова				2	2
	Зарубіжна література				2	2
Суспільство-знавство	Історія України				1,5	1,5
	Всесвітня історія				1	1
	Основи правознавства				-	1
Мистецтво*	Музичне мистецтво				-	-
	Образотворче мистецтво				-	-
	Мистецтво				1	1
Математика	Математика				-	-
	Алгебра				2	2
	Геометрія				2	2
Природо-знавство	Природознавство				-	-

	Біологія				2	2
	Географія				2	1,5
	Фізика				2	3
	Хімія				2	2
Технології	Трудове навчання				1	1
	Інформатика				2	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я				1	1
	Фізична культура**				3	3
Разом					29,5+3	31+3
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації						
Гранично допустиме навчальне навантаження					33	33
Всього (без урахування поділу класів на групи)					33+3	33+3

** Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів, але обов'язково фінансуються.

Додаток 4

Затверджую
Директор гімназії
Р. Кічула _____

**Типовий навчальний план
Підгородської гімназії
(ІІ ступінь) з українською мовою навчання (5 -7 клас –індивідуальна форма навчання)
на 2024-2025 навчальний рік**

Освітні галузі	Орієнтовний перелік предметів та галузевих інтегрованих курсів	Рекомендована кількість годин на тиждень у класах				
		5	6	7		
Мовно-літературна	Українська мова	4,5	3,5	3		
	Українська література	2,5	2	2		
	Зарубіжна література	2	1,5	2		

	Іноземна мова	3,5	2,5	3,5		
Математична	Математика	5	4			
	Алгебра	-	-	2,5		
	Геометрія	-	-	1,5		

Природнича	Вступ до природничих наук	2	1,5			
	Біологія	-	-	2		
	Географія	-	1,5	2		
	Фізика	-	-	2		
	Хімія	-	-	1		
Соціальна і здоров'язбережувальна	Здоров'я, безпека та добробут	1	0,5	1,5		
	Етика / Курси морального спрямування	0,5	0,5			
	Підприємництво і фінансова грамотність	-	-			
Громадянська та історична	Вступ до історії України	1	-			
	Історія України. Всесвітня історія	-	1,5	-	-	-
	Історія України	-	-	1		
	Всесвітня історія	-	-	1		
	Правознавство	-	-			

--	--

Інформатична	Інформатика	2	1	2		
Технологічна	Технології	2	1	1		
Мистецька	Мистецтво	3	1	1		
Фізична культура	Фізична культура	3	2	3		
	Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів, але обов'язково фінансуються.					
Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами		7,5	9,5	6,5		
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету(без урахування поділу класів на групи)		32	34	35		
Гранично допустиме навчальне навантаження		28	31	32		
Всього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)		29 + 3	21 + 3	29+ 3		

IV. Перелік навчальних програм

I ступінь

1 клас

Предмет	Програма
Українська мова(навч.грамоти) Іноземна мова (англ.) Математика Я досліджую світ Технології Інформатика Мистецтво Фізична культура	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О. Я.,1-2 клас, затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України 12.08.2022 № 743-22

3-4 класи

Предмет	Програма
Українська мова Іноземна мова (англ.) Математика Я досліджую світ Технології Інформатика Мистецтво,	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О. Я.,3-4 клас, затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України 12.08.2022 № 743-22

II ступінь

Перелік модельних навчальних програм 5-7 клас

№	Клас	Назва програми (тип курсу, назва, класи)	Навчальний предмет	Автор	Коли і ким надано
	5-6	Модельна навчальна програма «Українська мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Українська мова	Заболотний О.В., Заболотний В.В. Лавринчук В. П. Плівачук К. В. Попова Т. Д.	Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795
	7-9	Модельна навчальна програма «Українська мова. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Українська мова	Заболотний О.В., Заболотний В.В. Лавринчук В. П. Плівачук К. В. Попова Т. Д.	Наказ МОН №883 від 24.07.2023 року
	5-6	Модельна навчальна програма «Українська література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Українська література	Архипова В. П., Січкач С. І., Шило С. Б.	Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795
	7-9	Модельна навчальна програма з української літератури для 7–9 класів	Українська література	Яценко Т. О., Пахаренко В. І. та ін.	Наказ МОН №883 від 24.07.2023 року
	5-6	Модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Зарубіжна література	Волощук Є.В.	Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795

	7-9	Модельна навчальна програма з зарубіжної літератури для 7–9 класів	Зарубіжна література	Волощук Є. В., Слободянюк О. М.	Наказ МОН №883 від 24.07.2023 року
	5-6	Модельна навчальна програма з іноземної мови для 5–9 класів авторів Зимомря І. М., Мойсюк В. А. та ін.	Англійська мова	Зимомря І. М., Мойсюк В. А., Тріфан М. С., Унгурян І. К., Яковчук М. В.	Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795
	7-9	Модельна навчальна програма з іноземної мови для 5–9 класів	Англійська мова	Зимомря І. М., Мойсюк В. А. та ін.	Наказ МОН №883 від 24.07.2023 року
	5-6	Модельна навчальна програма «Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Математика	Істер О.С.	Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795
	7-9	Модельна навчальна програма «Математика. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Алгебра геометрія	модельна навчальна програма з геометрії для 7–9 класів автора Істер О. С. модельна навчальна програма з алгебри для 7–9 класів автора Істер О. С.	Наказ МОН №883 від 24.07.2023 року
	5-6	Модельна навчальна програма «Пізнаємо природу». 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	Коршевнік Т. В.	Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795
	5-6	Модельна навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут. 5-6	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	Воронцова Т.В., Пономаренко В.С., Лаврентьєва І.В., Хомич О.Л.	Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795

		класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти			
	7-9	Модельна навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут. 7-9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	Чинна модельна навчальна програма інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека та добробут» для 7-9 класів авторів Воронцова Т. В., Пономаренко В. С. та ін. Воронцова Т. В., Пономаренко В. С. та ін.	Наказ МОН №883 від 24.07.2023 року
	5-6	Модельна навчальна програма «Етика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Етика	Пометун О.І., Ремех Т.О., Кришмарел В.Ю.	Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795
	5-6	Модельна навчальна програма «Вступ до історії України та громадянської освіти. 5 клас» для закладів загальної середньої освіти	Вступ до історії України та громадянської освіти»	Бурлака О.В., Власова Н.С., Желіба В.В., Майорський В.В., Піскарьова І.О., Щупак І.Я.	Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795
	7-9	Модельна навчальна програма зі всесвітньої історії для 7-9 класів авторів . Модельна навчальна програма з історії України для 7-9 класів .	Історія України Всесвітня історія	Чинна модельна навчальна програма зі всесвітньої історії для 7-9 класів авторів Пометун О. І., Ремех Т. О. та ін. Модельна навчальна програма зі всесвітньої історії	Наказ МОН №883 від 24.07.2023 року

				для 7-9 класів авторів Пометун О. І., Ремех Т. О. та ін. Модельна навчальна програма з історії України для 7-9 класів авторів Бурлака О. В., Желіба О. В. та ін.	
10	5-6	Модельна навчальна програма «Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Технології	Терещук А. І., Абрамова О. В., Гащак В.М., Павич Н. М.	Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795
	7-9	Модельна навчальна програма з технологій для 7-9 класів.	Технології	Гащак В. М.	Наказ МОН №883від 24.07.2023 року
11	5-6	Модельна навчальна програма «Інформатика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Інформатика	Пасічник О. В., Чернікова Л. А.	Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795
	7-9	Модельна навчальна програма з інформатики для 7–9 класів	Інформатика	Ривкінд Й. Я., Лисенко Т. І. та ін.	Наказ МОН №883від 24.07.2023 року
	5-6	Модельна навчальна програма «Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти	Музичне мистецтво	Масол Л. М., Просіна О. В.	Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795
	7-9	Модельна навчальна програма з мистецтва для 7–9 класів	Музичне мистецтво	Гайдамака О. В., Лемешева Н. А.	

5-6	Модельна навчальна програма «Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти	Образотворче мистецтво	Масол Л. М., Просіна О. В.	Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795
	Чинна модельна навчальна програма з мистецтва для 7–9 класів	Образотворче мистецтво	Гайдамака О. В., Лемешева Н. А.	Наказ МОН №883 від 24.07.2023 року
5-6	Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Фізична культура	Педан О.С., Боляк А.А., Коломоєць Г.А., Ребрина А.А., Деревянко В.В., Стеценко В.Г., Остапенко О.І., Лакіза О.М., Косик В.М.	Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795
7-9	Модельна навчальна програма з фізичної культури для 7–9 класів .	Фізична культура	Баженков Є. В., Бідний М. В. та ін.	Наказ МОН №883 від 24.07.2023 року

Перелік програм 8 клас

Предмет	Програма
Укр. мова	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання. – К.: Видавничий дім «Освіта», 2013, (зі змінами, затвердженими наказом МОН України від 07.06.2017 № 804
Укр. література	Українська література: 5-9 класи Програма для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання. – К.: Видавничий дім «Освіта», 2013, (зі змінами, затвердженими наказом МОН України від 07.06.2017 № 804

Алгебра	Математика. Навчальна програма для учнів 5–9 класів загальноосвітніх навчальних закладів (авт. Бурда М.І., Мальований Ю.І., (наказ Міністерства освіти і науки України від 07 червня 2017 року № 804)
Геометрія	Математика. Навчальна програма для учнів 5–9 класів загальноосвітніх навчальних закладів (авт. Бурда М.І., Мальований Ю.І., (наказ Міністерства освіти і науки України від 07 червня 2017 року № 804)
Зарубіжна література	Світова література. 5–9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. - К.: Видавничий дім «Освіта», 2013 зі змінами, затвердженими наказом МОН від 07.06.2017 № 804
Іноземна мова (англ., німецька)	Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 5-9 класи», К., 2017 р. Наказ МОН від 29.05.2015 № 585 зі змінами, затвердженими наказом МОН від 07.06.2017 № 804
Біологія	Біологія. Програма для 6-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів (оновлена), затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804
Географія	Географія. Навчальна програма для 6-9 класів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804
Хімія	Хімія. 7-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів (оновлена), затверджена наказом МОН України від 07.06.2017 № 804
Фізика	Фізика. 7-9 класи. Оновлена навчальна програма, затверджена наказом МОН України від 07.06.2017 р. № 804
Історія України	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Історія України. Всесвітня історія. 5-9 клас», 2017, наказ МОНУ від 07.06.2017 №804
Всесвітня історія	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Історія України. Всесвітня історія. 5-9 клас», 2017, наказ МОНУ від 07.06.2017 №804
Трудове навчання	Навчальна програма з трудового навчання для загальноосвітніх навчальних закладів.5-9 класи)(оновлена),затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017№804
Основи здоров'я	Навчальна програма загальноосвітніх закладів. Основи здоров'я -К.:Видавничий дім «Освіта»,2013 (Зі змінами,затвердженими наказом МОН України від 07.06.2017№80
Інформатика	Інформатика. 5–9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів , затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 р. № 804;
Фізична культура	Фізична культура. 5-9 класи . Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів (автори Круцевич Т.Ю. та інші). Наказ Міністерства освіти і науки України від 07 червня 2017 року № 804
Мистецтво	Мистецтво. 5-9 класи (авт. Л. Масол). Програма для загальноосвітніх навчальних закладів . (оновлена), затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 р. № 804
Перелік програм 9 клас	
Предмет	Програма

Укр. мова	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання. – К.: Видавничий дім «Освіта», 2013, (зі змінами, затвердженими наказом МОН України від 07.06.2017 № 804
Укр. література	Українська література: 5-9 класи Програма для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання. – К.: Видавничий дім «Освіта», 2013, (зі змінами, затвердженими наказом МОН України від 07.06.2017 № 804
Алгебра	Математика. Навчальна програма для учнів 5–9 класів загальноосвітніх навчальних закладів (авт. Бурда М.І., Мальований Ю.І., (наказ Міністерства освіти і науки України від 07 червня 2017 року № 804)
Геометрія	Математика. Навчальна програма для учнів 5–9 класів загальноосвітніх навчальних закладів (авт. Бурда М.І., Мальований Ю.І., (наказ Міністерства освіти і науки України від 07 червня 2017 року № 804)
Зарубіжна література	Світова література. 5–9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. - К.: Видавничий дім «Освіта», 2013 зі змінами, затвердженими наказом МОН від 07.06.2017 № 804
Іноземна мова (англ., німецька)	Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 5-9 класи», К., 2017 р. Наказ МОН від 29.05.2015 № 585 зі змінами, затвердженими наказом МОН від 07.06.2017 № 804
Біологія	Біологія. Програма для 6-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів (оновлена), затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804
Географія	Географія. Навчальна програма для 6-9 класів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804
Хімія	Хімія. 7-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів (оновлена), затверджена наказом МОН України від 07.06.2017 № 804
Фізика	Фізика. 7-9 класи. Оновлена навчальна програма, затверджена наказом МОН України від 07.06.2017 р. № 804
Історія України	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Історія України. Всесвітня історія. 5-9 клас», 2017, наказ МОНУ від 07.06.2017 №804
Всесвітня історія	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Історія України. Всесвітня історія. 5-9 клас», 2017, наказ МОНУ від 07.06.2017 р. №804
Правознавство	Правознавство. Практичний курс. 9 клас. (авт. Ремех Т.О., Пометун О.І.). Програма, затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 р. № 804;
Трудове навчання	Навчальна програма з трудового навчання для загальноосвітніх навчальних закладів.5-9 класи(оновлена),затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 №804
Основи здоров'я	Навчальна програма загальноосвітніх закладів. Основи здоров'я -К.:Видавничий дім «Освіта»,2013 (Зі змінами,затвердженими наказом МОН України від 07.06.2017№80
Інформатика	Інформатика. 5–9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів , затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 р. № 804;

Фізична культура	Фізична культура. 5-9 класи . Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів (автори Круцевич Т.Ю. та інші). Наказ Міністерства освіти і науки України від 07 червня 2017 року № 804
Мистецтво	Мистецтво. 5-9 класи (авт. Л. Масол). Програма для загальноосвітніх навчальних закладів . (оновлена), затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 р. № 804