

Общество с Ограниченной Ответственностью

«Институт Психологического Здоровья Нации»

115569, г. Москва, Домодедовская ул, д. 4, помещ. 19п,

ОГРН 1237700563330, ИНН 9724143190, КПП 772401001

«УТВЕРЖДАЮ»

Генеральный директор

_____ Целикова Е.Г.

м.п. « » _____ 2023 г

Дополнительная профессиональная программа –

программа повышения квалификации

**«Применение метода системных (семейных) расстановок в семейном
психологическом консультировании»**

Срок реализации: 72 академических часа

Составитель (разработчик):

Целикова Екатерина Геннадьевна,

Преподаватель

г. Москва _____, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная профессиональная программа – программа повышения квалификации «Применение метода системных (семейных) расстановок в семейном психологическом консультировании» разработана на основе:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
- Приказ Минтруда России от 14.09.2022 N 537н "Об утверждении профессионального стандарта "Психолог-консультант" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.10.2022 N 70506).
- Устав ООО «Институт психологического здоровья нации»

Актуальность программы.

В современном мире психологу важно иметь в своем инструментарии различные способы помощи клиенту, применяя их в зависимости от ситуации и человека с его особенностями личности и проблематикой ситуации. Классические семейные расстановки – это специальный психологический метод, представляющий работу терапевта по запросу клиента. Основой классических семейных расстановок является представление о том, что запрос (проблема) клиента связана с нарушением так называемых порядков и взаимоотношений в его семейной системе. Эти нарушения могут быть выявлены через работу и восстановлены через интервенции терапевта.

Отличительные черты.

Дополнительная профессиональная программа – программа повышения квалификации «Применение метода системных (семейных) расстановок в семейном психологическом консультировании» помогает получить теоретические и практические знания и навыки по применению “Классических семейных расстановок”. Метод позволяет за короткий срок выявить ключевые аспекты проблемы, понять скрытые процессы и факторы, негативно влияющие на состояние человека и определить способы их оздоровления (трансформации).

Категории слушателей.

Высшее образование - специалитет, магистратура или высшее образование - бакалавриат и дополнительное профессиональное образование по программе профессиональной переподготовки в области психологического консультирования.

Объем и срок реализации программы.

Срок освоения программы (в часах) - 72 часа, включая все виды аудиторной и самостоятельной работы слушателя.

Продолжительность обучения (период) - 20 недель.

Форма обучения и режим занятий.

Удаленно с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. 2 раза в неделю по 2 часа с 18:00 до 20:00 с 1 по 17 неделю. 1 раз в неделю по 1 часу с 18:00 до 19:00 на 18 и 19 неделе. 1 раз в неделю по 2 часа на 20 неделе с 18:00 до 20:00.

Цель программы.

Дополнительная профессиональная программа – программа повышения квалификации «Применение метода системных (семейных) расстановок в семейном психологическом консультировании» направлена на повышение квалификации слушателей в области психологии и метапредметных дисциплин.

Планируемые результаты обучения.

По итогам освоения программы слушатель должен знать:

- Основы применения методики системных расстановок
- Основы системного мышления
- Основы позиционирования услуг психолога-консультанта в социальных сетях.
- Основные системы в рамках метода системных расстановок
- Способ воздействия специалиста на каждую из основных систем
- Уровни развития расстановщика;
- Модель компетенций специалиста по расстановкам;
- Маркеры компетенций расстановщика;

По итогам освоения программы слушатель должен уметь:

- Применять методику системных расстановок, используя алгоритм консультирования
- Осуществлять позиционирование в социальных сетях и коммуникацию с потенциальными клиентами
- Применять метод системных расстановок в зависимости от запроса клиента через основные системы
- Осуществлять психологическую консультативную помощь по методу системных расстановок на профессиональном уровне с применением интервенций

Планируемые результаты освоения программы повышения квалификации

Таблица 1

Виды деятельности	Профессиональные компетенции (формируются и совершенствуются) ПК	Практический опыт	Умения	Знания
Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам	Психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами(ПК-1)	Проведение комплекса мероприятий по психологическому обследованию трудового коллектива и обобщение полученной информации Формирование мотивации к прохождению курса психологического консультирования у граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью Составление заключения по результатам психологического обследования	Применять методику системных расстановок, используя алгоритм консультирования Осуществлять позиционирование в социальных сетях и коммуникацию с потенциальными клиентами Применять метод системных расстановок в зависимости от запроса клиента через основные системы Осуществлять психологическую консультативную помощь по методу системных расстановок на профессиональном уровне с применением интервенций	Основы применения методики системных расстановок Основы системного мышления Основы позиционирования услуг психолога-консультанта в социальных сетях. Основные системы в рамках метода системных расстановок Способ воздействия специалиста на каждую из основных систем Уровни развития расстановщика; Модель компетенций специалиста по расстановкам;

				Маркеры компетенций расстановщика;
	Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов(ПК-2)	Составление индивидуальной программы психологического консультирования Выбор эффективных методов психологического консультирования для решения заявленных проблем граждан, обратившихся за консультационной помощью, и трудовых коллективов Подготовка предложений о процессе, планируемых результатах и распределении ответственности при проведении мероприятий психологического консультирования Предоставление информации об избранном методе психологического консультирования и графике проведения мероприятий гражданам,	Применять методику системных расстановок, используя алгоритм консультирования Осуществлять позиционирование в социальных сетях и коммуникацию с потенциальными клиентами Применять метод системных расстановок в зависимости от запроса клиента через основные системы Осуществлять психологическую консультативную помощь по методу системных расстановок на профессиональном уровне с применением интервенций	Основы применения методики системных расстановок Основы системного мышления Основы позиционирования услуг психолога-консультанта в социальных сетях. Основные системы в рамках метода системных расстановок Способ воздействия специалиста на каждую из основных систем Уровни развития расстановщика; Модель компетенций специалиста по расстановкам; Маркеры компетенций расстановщика;

		обратившимся за консультационной психологической помощью		
	Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам(ПК-3)	Реализация программ мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи Поддержание контакта с гражданином, обратившимся за консультационной психологической помощью, в процессе психологического консультирования Оценка и обеспечение психологической безопасности граждан в процессе проведения мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи Поддержание мотивации к	Применять методику системных расстановок, используя алгоритм консультирования Осуществлять позиционирование в социальных сетях и коммуникацию с потенциальными клиентами Применять метод системных расстановок в зависимости от запроса клиента через основные системы Осуществлять психологическую консультативную помощь по методу системных расстановок на профессиональном уровне с применением интервенций	Основы применения методики системных расстановок Основы системного мышления Основы позиционирования услуг психолога-консультанта в социальных сетях. Основные системы в рамках метода системных расстановок Способ воздействия специалиста на каждую из основных систем уровни развития расстановщика; модель компетенций специалиста по расстановкам; маркеры компетенций расстановщика;

		достижению целей психологического консультирования у гражданина, обратившегося за консультационно й психологической помощью Оказание консультационно й психологической помощи гражданам, переживающим психологический кризис и дистресс		
--	--	---	--	--

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Учебно-методический комплекс Дополнительной профессиональной программы – программы повышения квалификации «Применение метода системных (семейных) расстановок в семейном психологическом консультировании» включает в себя:

- видео-уроки;
- теоретические материалы в виде презентаций;
- практические материалы в виде заданий, в т.ч. тестирование;

Видео-уроки включают в себя видеоматериалы, размещенные на образовательной платформе, содержащие информацию по теме урока с наглядной демонстрацией материала.

Теоретические материалы в виде презентаций содержат конспекты с теоретическими знаниями по теме урока.

Практические материалы в виде заданий содержат подробную описательную часть задания и вопросы, предоставляемые слушателю для выполнения.

Информационные источники:

К учебно-методической документации, разработанной преподавателями в рамках образовательной программы, относятся:

- программы дисциплин;

- календарно-тематический план;
- учебно-методический комплекс дисциплин;
- планы уроков;
- тесты;
- методические указания по выполнению домашнего задания (по необходимости);
- методические указания по выполнению практических заданий.

Условия набора и формирования групп:

Рекомендуемое количество слушателей в одной обучающей группе 30-35 человек.

Группа сопровождается куратором в течение всего времени обучения.

Программа предполагает дистанционное обучение.

Режим занятий: слушатель может самостоятельно выбирать комфортный график просмотра видео лекций, но должен выполнить задания на обучающей платформе в установленные сроки.

Форма организации деятельности слушателей:

-Фронтальная с элементами индивидуальной.

Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с учебным планом, включающий в себя теоретические и практические занятия (тестирования, задания).

Изучение программы предполагает использование следующих методов контроля полученных слушателями знаний и умений:

- контроль посещаемости учебных занятий;
- текущий контроль путем тестирования на учебной платформе и заданий.

Теоретическое занятие (работа с теоретическим материалом, лекции) – обучаемому в качестве обязательного занятия необходимо изучить содержание видеолекций.

Практические занятия – тестирования, выполнение заданий и работа с рабочими тетрадями под руководством куратора группы.

Кадровое обеспечение.

Кадровая политика организации направлена на формирование коллектива преподавателей и научных работников, обладающих высокой квалификацией, соответствующей профилю образовательной программы, что влияет на качество реализации образовательной программы и эффективность образовательного процесса. Все преподаватели имеют высшее профессиональное, систематически повышают свою квалификацию путем получения дополнительного образования на курсах и факультетах/институтах повышения квалификации.

Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы необходимо:

- для слушателя – не шумное помещение, персональный компьютер, стол, стул, доступ к образовательной платформе в сети «Интернет»;
- для преподавателя:
 - Модем ZTE MF920RU – 1 шт.
 - Внешний диск HDD A-DATA HV320, 2 Тб – 1 шт.
 - Компьютерная мышь A4TECH Fstyler FG10 – 1 шт.
 - Ноутбук ACER Aspire 3 A314-22-R8FU – 1 шт.
 - Основная линия для выхода в интернет от 20 Мбит/с
 - Информационно-образовательная среда на учебном портале ООО «Система Геткурс» в системе электронного обучения getcourse.ru

Особенности организации образовательного процесса

Программа предполагает удаленное online обучение в личном кабинете на платформе «GetCourse» в сети Интернет.

Программа состоит из теоретических и практических уроков, объединенных тематическими блоками. Информация преподносится в формате видео, а также в текстовом виде в формате презентаций.

Доступ к обучению на платформе «GetCourse» составляет 3 месяца после прохождения обучения, также слушателям предоставляется возможность повторного прохождения программы.

Исполнитель (администратор платформы) осуществляет идентификацию пользователя посредством получения фотографии пользователя с паспортом, а также посредством доступа к платформе с использованием логина и пароля.

Объем и сроки освоения программы

Дополнительная профессиональная программа – программа повышения квалификации **«Применение метода системных (семейных) расстановок в семейном психологическом консультировании»** рассчитана на лиц, имеющих высшее образование - специалитет, магистратура или высшее образование - бакалавриат и дополнительное профессиональное образование по программе профессиональной переподготовки в области психологического консультирования

Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с учебным планом, который включает в себя теоретические и практические уроки.

Для начала обучения необходимо пройти регистрацию и создать личный кабинет на обучающей платформе GetCourse. Обучающие материалы размещены в соответствующем разделе обучающей платформы, ссылка и ключи доступа, к которому направляются на адрес электронной почты слушателя, указанного им при регистрации на сайте образовательной организации, не позднее дня начала оказания услуг по обучению по соответствующей программе.

Доступ к обучающим материалам предоставляется поэтапно согласно расписанию обучения, которое определяется образовательной организацией в одностороннем порядке и размещается в личном кабинете слушателя на платформе GetCourse. Доступ к обучающей платформе GetCourse предоставляется слушателю сроком на 3 месяца с момента открытия доступа.

Изучение программы предполагает использование следующих методов контроля полученных слушателями знаний и умений:

- online контроль освоения учебных занятий;
- online контроль путем проверки практических заданий;
- промежуточные и итоговые тестирования.

В рамках программы на регулярной основе проводятся текущий контроль успеваемости, промежуточные и итоговые тестирования, позволяющие получить объективную оценку качества образования слушателей. Для этого в рамках программы создан банк регулярно обновляющихся контрольно-оценочных средств. На основании полученных данных методисты проводят систематическую работу по улучшению содержания образовательной программы (дополнение, адаптация, актуализация материалов) с целью повышения качества освоения обучаемыми.

Организационная структура управления качеством образования образовательной организации включает ряд структурных подразделений, обеспечивающих анализ и систематизацию отдельных аспектов управления качеством. В их числе отдел улучшений (объект оценки – существующие образовательные программы); отдел разработки (объект оценки – образовательные программы, находящиеся в разработке), учебный отдел (объекты оценки – успеваемость слушателей и уровень подготовки выпускников). Также в структуре образовательной организации выделен отдел контроля качества, что позволяет проводить внутренний мониторинг качества образования на более высоком уровне. Это подразумевает разработку соответствующей документации, плана мероприятий и систематическое проведение внутреннего мониторинга качества образования согласно разработанному и утвержденному плану.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ пп	Наименование дисциплин	Общая трудоемк ость в акад. часах	Учебные недели
1	Основы семейных расстановок	15 ч./ 36 мин.	1-4 неделя
2	Основные системы	26 ч./ 23 мин.	5-10 неделя
3	Компетенции семейного расстановщика	28 ч./ 1 мин.	11-19 неделя
4	Итоговое тестирование	2 ч.	20 неделя

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Модули(блоки)	Кол-во ч./мин.				Форма контроля
		Видео лекции	Вебин ары	Практика	Всего	
1	Модуль 1. Основы семейных расстановок	8 ч./ 36 мин.	4 ч.	3 ч.	14 ч./ 36 мин.	Текущий контроль: Тестирование по итогам 1-го модуля Практические задания после каждого урока Модуля 1
1.1.	Урок 1 - Семейные расстановки: коротко о главном	2 ч./ 16 мин.	1 ч.	30 мин.	3 ч./ 46 мин.	Практическое задание
1.2.	Урок 2 - Системное мышление и законы системы	2 ч./ 11 мин.	1 ч.	30 мин.	3 ч./ 41 мин.	Практическое задание
1.3.	Урок 3 - Картина целого и истинная свобода	2 ч./ 10 мин.	1 ч.	30 мин.	3 ч./ 40 мин.	Практическое задание
1.4.	Урок 4 - Три важных элемента расстановки	1 ч./ 59 мин.	1 ч.	30 мин.	3 ч./ 29 мин.	Практическое задание
	Тестирование по итогам Модуля 1			1 ч.	1 ч.	Тест
2	Модуль 2. Основные системы	11 ч./ 23 мин.	7 ч.	8 ч.	25 ч./ 23 мин.	Текущий контроль: Тестирование по итогам 2-го модуля Практические задания после каждого урока Модуля 2

2.1.	Урок 1 - Родители: мать и отец	1 ч./ 48 мин.	1 ч.	1 ч.	3 ч./ 48 мин.	Практическое задание
2.2.	Урок 2 - Отношения с партнёром	2 ч./ 5 мин.	1 ч.	1 ч.	4 ч./ 5 мин.	Практическое задание
2.3.	Урок 3 - Дети	2 ч./ 6 мин.	1 ч.	1 ч.	4 ч./ 6 мин.	Практическое задание
2.4.	Урок 4 - Здоровье	1 ч./ 46 мин.	1 ч.	1 ч.	3 ч./ 46 мин.	Практическое задание
2.5.	Урок 5 - Взаимодействие с большими системами	1 ч./ 2 мин.	1 ч.	1 ч.	3 ч./ 2 мин.	Практическое задание
2.6.	Урок 6 - Деньги	1 ч./ 17 мин.	1 ч.	1 ч.	3 ч./ 17 мин.	Практическое задание
2.7.	Урок 7 - Наследство и долги	1 ч./ 19 мин.	1 ч.	1 ч.	3 ч./ 19 мин.	Практическое задание
	Тестирование по итомам Модуля 2			1 ч.	1 ч.	Тест
3	Модуль 3. Компетенции семейного расстановщика	8 ч./ 38 мин.	10 ч./ 23 мин.	9 ч.	27 ч./ 1 мин.	Текущий контроль: Тестирование по итогам 3-го модуля

3.1.	Урок 1 - Быть расстановщиком уровня “профессионал”	1 ч./ 45 мин.	1 ч.	1 ч.	3 ч./ 45 мин.	Практическое задание
3.2.	Урок 2 - Установление запроса и сбор анамнеза. Компетенция 2. Определение запроса и компетенция 3. Сбор и анализ клиентской истории.	1 ч./ 34 мин.	1 ч.	1 ч.	3 ч./ 34 мин.	Практическое задание
3.3.	Урок 3 - Формирование гипотезы. Компетенция 4. Формирование гипотезы для анализа семейной динамики	56 мин.	1 ч.	1 ч.	2 ч./ 56 мин.	Практическое задание
3.4.	Урок 4 - Выбор и расстановка персонажей. Компетенция 5. Выбор и расстановка заместителей/объектов	1 ч./ 1 мин.	1 ч./ 23 мин.	1 ч.	3 ч./ 1 мин.	Практическое задание
3.5.	Урок 5 - Поиск решения как разрешающего образа. Компетенция 6. Поиск решения в расстановке	22 мин.	2 ч.	1 ч.	3 ч./ 22 мин.	Практическое задание
3.6.	Урок 6 - Создание интервенции. Компетенция 7. Использование интервенций для разрешения ситуации клиента	2 ч./ 29 мин.	1 ч.	1 ч.	4 ч./ 29 мин.	Практическое задание
3.7.	Урок 7 - Завершение расстановки. Компетенция 8. Завершение процесса расстановки и заземление клиента	24 мин.	2 ч.	1 ч.	3 ч./ 24 мин.	Практическое задание
3.8.	Урок 8 - Подведение итогов	7 мин.	1 ч.	1 ч.	2 ч./ 7 мин.	Практическое задание
	Тестирование по итогам Модуля 3			1 ч.	1 ч.	Тест
4	Аттестация			2 ч.	2 ч.	Итоговый тест
ИТОГО:		28 ч./ 37 мин.	21 ч./ 23 мин.	22 ч.	72 ч.	

КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК

реализации Дополнительной профессиональной программы – программы повышения квалификации «Применение метода системных (семейных) расстановок в семейном психологическом консультировании».

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Форма занятий
2024	10.01.2024	5.07.2024	20	37	72	online
2024	8.07.2024	25.11.2024	20	37	72	online

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Рабочие программы модулей в приложении № 1 к настоящей программе.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Аттестация проводится по результатам выполнения итогового тестирования, а также выполнения тестовых и практических заданий к модулям. Куратор оценивает, насколько слушатель усвоил лекционный материал и применяет знания на практике.

Тестовые задания оцениваются по принципу 1 балл за правильный ответ в тесте.

Работа с практикумами оценивается преподавателем по следующей шкале:

Балл	Уровень	Оценка
Неудовлетворительно (менее 50% верно)	Низкий	неудовлетворительно
Удовлетворительно (более 50%, но менее 60% верно)	средний	удовлетворительно
Хорошо (более 60% , но менее 80% верно)	выше среднего	хорошо
Отлично (более 80% верно)	Высокий	отлично

Шкала соотнесения результатов обучения

Итоговая балльная оценка	Традиционная система оценки
49% и ниже	Неудовлетворительно / не зачтено
50% - 59%	Удовлетворительно / зачтено
60% - 79%	Хорошо / зачтено
80% - 100%	Отлично / зачтено

Описание шкалы оценивания

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) Компетенция (компетенции) не сформирована	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) Компетенция (компетенции) минимально сформирована	Оценка «хорошо» (зачтено) Повышенный уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «отлично» (зачтено) Высокий уровень освоения компетенции (компетенций)
Компетенция (ее часть) не освоена. Слушатель не обладает необходимыми знаниями, не смог продемонстрировать умения и навыки	Компетенция (ее часть) сформирована на минимально достаточном уровне. Слушатель частично знает основные теоретические положения, допускает ошибки при определении понятий, способен решать стандартные задачи, допуская небольшие погрешности	Слушатель владеет знаниями и умениями, проявляет соответствующие навыки при решении стандартных и нестандартных задач, но имеют место некоторые неточности в демонстрации освоения материала	Слушатель обладает всесторонними и глубокими знаниями, уверенно демонстрирует умения, сложные навыки, уверенно ориентируется в практических ситуациях.

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценка освоения дополнительной профессиональной программы – программы повышения квалификации «Применение метода системных (семейных) расстановок в семейном психологическом консультировании» включает в себя следующие этапы:

1. Входной контроль осуществляется по результатам анализа имеющегося уровня образования слушателя и его соответствие критериям категории слушателей.

2. Текущий контроль осуществляется на занятиях в течение всего периода обучения для отслеживания уровня освоения учебного материала (формы: обработка преподавателями обратной связи на основе данных, оставляемых слушателями – оценка итогов тестирования и выполнения заданий в балльной системе, педагогическое наблюдение, обратная связь от преподавателей по выполнению заданий, ответы на вопросы, чат со слушателями).

Формы фиксации результатов

- ответы на промежуточные тесты и/или практические задания;

Итоговая аттестация. Оценивается, насколько слушатель усвоил лекционный материал и применяет знания на практике.

Формы фиксации результатов:

- протокол аттестации;

- анкета удовлетворенности потребителя.

Итоговое тестирование и анкетирование предусмотрено по окончании обучения.

Итоговая сумма баллов, по которой может быть оценен уровень освоения изучаемого модуля, складывается из результатов тестирования за курс и результатов выполнения практических заданий. Итоговая аттестация за курс производится на основании результатов, полученных за промежуточные виды аттестации и итогового аттестационного задания.

Документы об обучении.

Лицам, успешно освоившим программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается документ о квалификации:

- удостоверение о повышении квалификации.

Документ о квалификации выдается на бланке, образец которого самостоятельно устанавливается организацией.

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть дополнительной профессиональной программы и (или) отчисленным из организации, выдается

справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому организацией.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

МОДУЛЬ 1

Урок 1 - Семейные расстановки: коротко о главном

Практическое задание

Для расстановщика:

- Задавайте вопросы, чтобы тренировать навык общения с клиентом и получения у него нужной вам информации.

Для наблюдателя:

- Внимательно слушайте и записывайте ответы клиента.

Для клиента:

- Будьте искренни, честно отвечайте на вопросы, пытайтесь разобраться в своих чувствах и определить свои истинные цели. При проведении практики не забывайте о правилах и типах коммуникации.

Урок 2 - Системное мышление и законы системы

Практическое задание

Для расстановщика:

- Задавайте вопросы, чтобы тренировать навык сбора информации о членах родовой системы клиента (семейно-биографического анамнеза).

Для наблюдателя:

- Внимательно слушайте и следите за голосом, интонациями, мимикой, движениями и эмоциями клиента, когда тот рассказывает о своем роде. Фиксируйте в блокноте или на листе бумаги важные моменты и дайте свою обратную связь в конце сессии.

Для клиента:

- Будьте искренни, честно отвечайте на вопросы о роде, пытайтесь разобраться в своих чувствах и отношении к тому или иному родственнику.

Урок 3 - Картина целого и истинная свобода

Практическое задание

Для расстановщика:

- Ведите клиента, задавайте вопросы
- Получайте обратную связь у клиента
- Получайте обратную связь у заместителя
- Делитесь своими инсайтами, которые получили в этой роли.

Для клиента:

- Обращайтесь к маме (заместителю)
- Проговаривайте ей свои претензии

- Повторяйте за расстановщиком разрешающие фразы
- Наблюдайте за своими чувствами
- Делитесь тем, что чувствуете.

Для заместителя:

- Замещайте в расстановке маму клиента
- Наблюдайте за своими чувствами
- Делитесь тем, что чувствуете.

Урок 4 - Три важных элемента расстановки

Практическое задание

Для расстановщика:

- Ведите клиента по структуре и задавайте вопросы
- Предлагайте гипотезу
- Получайте обратную связь у клиента
- Получайте обратную связь у наблюдателя
- Делитесь своими инсайтами, которые получили в этой роли.

Для клиента:

- Назовите свой реальный запрос
- Честно отвечайте на вопросы расстановщика
- Используйте бумажные квадратики в качестве якорей
- Поделитесь своими чувствами после расстановки.

Для наблюдателя:

- Внимательно слушайте
- Фиксируйте в блокноте свои гипотезы и важные моменты
- Дайте свою обратную связь в конце сессии.

Тестирование по итогам Модуля 1

1. Расстановка — это
 - **Психотерапевтический сеанс, в которой принимает участие: клиент, расстановщик, группа незнакомых людей клиенту**
 - Долгосрочная терапия, в которой принимает участие: клиент, расстановщик и близкие родственники клиента
 - Психотерапевтический сеанс, в которой принимает участие: клиент, расстановщик и знакомые люди клиенту
2. Виды расстановок

- Индивидуальные
 - **Индивидуальные и групповые**
 - Групповые
3. Какая позиция у расстановщика должна быть по отношению к клиенту?
- С намерением добиться изменений клиента
 - **Без намерения, без страха, без жалости, без любви**
 - Сочувствие и любовь
4. Что такое эпигенетика?
- Влияние наследственных факторов на работу генов, они необратимы
 - Влияние внешних условий и обстоятельств на работу генов. Изменения, которые происходят в генофонде организма, передаются по наследству, они необратимы
 - **Влияние внешних условий и обстоятельств на работу генов. Изменения, которые происходят в генофонде организма, передаются по наследству, однако они обратимы**
5. Задача расстановок —
- **Вывести людей из конфликтов совестей, примирить личную совесть с родовой**
 - Оставить людей в раздумьях о совести
 - Просто поговорить о проблеме, не решая её
6. Кто входит в род?
- Только мама и папа
 - 7 поколений назад, а вы влияете на 7 поколений вперед
 - **Мама, папа и 2 поколение назад**
7. Какие порядки (законы) есть в родовых системах?
- **Закон любви, закон принадлежности, закон иерархии, закон «брат-давать»**
 - Только один закон любви
 - Нет законов
8. Закон иерархии?
- Все одинаково равны
 - **Каждый имеет свой ранг вхождения в систему, и он структурируется при помощи времени: тот, кто был в системе раньше, имеет приоритет перед пришедшим позже**
 - Тот, кто был в системе позже, имеет приоритет перед пришедшим ранее

9. Виды совести?

- Личная совесть (свое понимание жизни)
- Родовая (семейная) совесть
- **Личная, коллективная, родовая**

10. Что можно выявить при исследовании генограммы?

- Судьбу
- **Родовые программы**
- Личную совесть

11. Какие бывают чувства?

- **Первичные и вторичные**
- Только первичные
- Социальные, нравственные

12. Что не относится к первичным чувствам?

- Человек в контакте с реальностью
- **Изматывают, нескончаемы, помогают уходить от болезненной реальности**
- Быстро меняются, приносят силу и освобождение

13. Основные позиции движения навстречу?

- Интерес и согласие
- Принципиальное «да» этому миру
- **Все варианты верные**

14. Что такое интервенция?

- **Разрешающие фразы, которые помогают клиентам осознать свои первичные и вторичные чувства, приводящие к осознанности и разрешению внутреннего конфликта**
- Слияние одного человека с судьбой или чувствами другого человека, вне зависимости от его собственной воли и желаний
- Психотерапевтический сеанс

15. Что НЕ входит в задачи расстановщика?

- Расширить границы клиента
- Показать клиенту более целостную картину
- **Искать за клиента решение его проблем**

16. Структура расстановки

- **Подготовка к расстановке, запрос клиента, сбор анамнеза, гипотеза, расстановка персонажей, проверка гипотезы, завершение**
- Запрос клиента, гипотеза, расстановка персонажей, завершение
- Верного ответа нет

17. Элементы, которые способствуют успеху расстановки:

- Реальность
- **Порядок, реальность, энергия**
- Порядок и равновесие

18. Расстановщик помогает клиенту

- **Увидеть реальность и согласиться с реальностью, какой бы она ни была**
- Приукрасить реальность
- Поддерживать его фантазии

19. Если клиент выглядит усталым, нужно

- Продолжать вести расстановку
- **Прервать расстановку**
- Сделать небольшой перерыв и продолжить

20. Способы ведения расстановки?

- Сбор анамнеза и последующая гипотеза
- Расстановка предметов и последующая гипотеза
- **Оба варианта верные**

МОДУЛЬ 2

Урок 1 - Родители: мать и отец

Практическое задание

Для расстановщика:

- Ведите клиента, задавая вопросы
- Получайте обратную связь от клиента
- Получайте обратную связь от заместителя
- Делитесь инсайтами, которые вы получили в этой роли

Для клиента:

- Обращайтесь к партнёру (заместителю)
- Проговаривайте ей/ему свои претензии
- Повторяйте за расстановщиком разрешающие фразы
- Наблюдайте за своими чувствами
- Делитесь тем, что чувствуете

Для заместителя:

- Замещайте в расстановке партнёра/клиента,

- Наблюдайте за своими чувствами,
- Делитесь тем, что чувствуете.

Урок 2 - Отношения с партнёром

Практическое задание

Для расстановщика:

- Ведите клиента, задавая вопросы
- Получайте обратную связь от клиента
- Получайте обратную связь от заместителя
- Делитесь инсайтами, которые вы получили в этой роли

Для клиента:

- Обращайтесь к партнёру (заместителю)
- Проговаривайте ей/ему свои претензии
- Повторяйте за расстановщиком разрешающие фразы
- Наблюдайте за своими чувствами
- Делитесь тем, что чувствуете

Для заместителя:

- Замещайте в расстановке партнёра/клиента
- Наблюдайте за своими чувствами
- Делитесь тем, что чувствуете.

Урок 3 - Дети

Практическое задание

Для расстановщика:

- Ведите клиента, задавая вопросы
- Получайте обратную связь от клиента
- Получайте обратную связь от заместителя
- Делитесь инсайтами, которые вы получили в этой роли

Для клиента:

- Обращайтесь к ребёнку/родителю (заместителю)

- Проговаривайте ей/ему свои претензии
- Повторяйте за расстановщиком разрешающие фразы
- Наблюдайте за своими чувствами
- Делитесь тем, что чувствуете

Для заместителя:

- Замещайте в расстановке ребёнка клиента
- Наблюдайте за своими чувствами
- Делитесь тем, что чувствуете

Урок 4 - Здоровье

Практическое задание

Для расстановщика:

- Ведите клиента, задавая вопросы
- Получайте обратную связь от клиента
- Получайте обратную связь от заместителя
- Делитесь инсайтами, которые вы получили в этой роли

Для клиента:

- Обращайтесь к болезни/родителю/значимой фигуре(заместителю)
- Проговаривайте ей/ему свои претензии
- Повторяйте за расстановщиком разрешающие фразы
- Наблюдайте за своими чувствами
- Делитесь тем, что чувствуете

Для заместителя:

- Замещайте в расстановке болезнь/родителя/значимую фигуру клиента
- Наблюдайте за своими чувствами
- Делитесь тем, что чувствуете

Урок 5 - Взаимодействие с большими системами

Практическое задание

Для расстановщика:

- Ведите клиента, задавая вопросы

- Получайте обратную связь от клиента
- Получайте обратную связь от заместителя
- Делитесь инсайтами, которые вы получили в этой роли

Для клиента:

- Обращайтесь к государству (заместителю)
- Проговаривайте ему свои претензии
- Повторяйте за расстановщиком разрешающие фразы
- Наблюдайте за своими чувствами
- Делитесь тем, что чувствуете

Для заместителя:

- Замещайте в расстановке государство, к которому принадлежит клиент
- Наблюдайте за своими чувствами
- Делитесь тем, что чувствуете

Урок 6 - Деньги

Практическое задание

Для расстановщика:

- Ведите клиента, задавая вопросы
- Получайте обратную связь от клиента
- Получайте обратную связь от заместителя
- Делитесь инсайтами, которые вы получили в этой роли

Для клиента:

- Обращайтесь к тому, чего вам недостаточно для достижения успеха
- Проговаривайте ему/ей свои претензии
- Повторяйте за расстановщиком разрешающие фразы
- Наблюдайте за своими чувствами
- Делитесь тем, что чувствуете

Для заместителя:

- Замещайте в расстановке то, чего не хватает клиенту для достижения успеха
- Наблюдайте за своими чувствами
- Делитесь тем, что чувствуете

Урок 7 - Наследство и долги

Практическое занятие

Для расстановщика:

- Ведите клиента, задавая вопросы
- Получайте обратную связь от клиента
- Получайте обратную связь от заместителя
- Делитесь инсайтами, которые вы получили в этой роли

Для клиента:

- Обращайтесь к тому, кто стоит за бедностью как симптомом
- Проговаривайте ему/ей свои претензии
- Повторяйте за расстановщиком разрешающие фразы
- Наблюдайте за своими чувствами
- Делитесь тем, что чувствуете

Для заместителя:

- Замещайте в расстановке того, кто стоит за бедностью для клиента
- Наблюдайте за своими чувствами
- Делитесь тем, что чувствуете

Тестирование по итогам Модуля 2

1. Выстроенные отношения с родителями влияют на:
 - **Взаимоотношения во всех сферах жизни**
 - Отношения с окружающими людьми
 - Принятие, любовь к себе и самоактуализацию
2. Какая травма в отношениях с матерью приводит к обесцениванию окружающих, безынициативности, страху брать ответственность? Когда мать:
 - **Перелюбила**
 - Недолюбила
 - Бросила
 - Отказалась
3. Причины прерванного движения к отцу:

- **Развод**
 - Конфликты отца с другими родственниками
 - **Конфликты родителей**
4. При поступлении непрямого и неочевидного запроса клиента нужно обратить внимание на разбор отношений с:
 - **Матерью и отцом**
 - Родом
 - Партнёром
 5. Стратегия восстановления отношений клиента с родителями состоит из последующих этапов:
 - Движение к матери, движение к роду матери, движение к отцу, движение к роду отца
 - Движение к матери, движение к отцу
 - **Движение к матери, движение к отцу, интеграция во внешний мир**
 6. Проблемы в отношениях с партнером могут возникать:
 - Когда происходит сепарация от родителей
 - **Если один партнер в роли родителя или ребенка**
 - **В случае мезальянса**
 7. Как правильно входить в отношения партнерам:
 - **Быть зрелыми личностями, способными позаботиться о себе**
 - С пустотой в сердце, чтобы заполнить её отношениями с партнером
 - Один готов больше отдавать, другой готов больше брать
 8. Ревность это:
 - **Чувство вины**
 - Неуверенность в праве на партнера
 - **Подчеркивание права на партнера**
 - Уверенность, что достоин партнера
 9. Стадия в отношениях, когда 2 индивидуальности создают совместную жизнь:
 - Дифференциация
 - Единение
 - **Рост в любви**
 10. Обязательства в отношениях:
 - **Принимать, что “дано” у партнера**
 - Заменить родителя
 - Признавать различия
 11. Правильное положение семьи для расстановок:

- **По кругу: сперва фигура отца, матери, далее от старшего ребёнка к младшему**
 - В треугольник: у основания треугольника дети, на вершине фигуры отца и матери
 - Родители и дети напротив друг друга
12. Что из перечисленного НЕ относится к причинам конфликтом между родителями и детьми:
- Влияние конфликтов между родителями на детей
 - **Влияние окружающих на ребёнка**
 - Борьба между детьми за любовь родителей
13. Что из перечисленного НЕ относится к порядкам любви между родителями и детьми:
- Соблюдение иерархии
 - Принадлежность к роду
 - **Равнозначное участие детей в балансе “брать”-”давать”**
14. Что такое болезнь с позиции расстановок:
- **Зашифрованное послание тела**
 - Враг, от которого нужно избавиться
 - Источник силы для клиента
15. Задача расстановщика в отношении болезни клиента
- Лечение от болезней и симптоматики
 - **Освобождение от переплетений**
 - Облегчение течения болезни
16. К видам семейных переплетений относится сценарий:
- **Клиент пытается освободить родителя от его страданий, взяв на себя его проблемы**
 - Клиент не может простить родителя
 - **Клиент пытается искупить свою вину перед родителем**
17. Что НЕ относится к аспектам, помогающим выздоровлению клиента:
- Осознание трансгенерационных подоплёк болезней
 - Ориентация на клиента и его внутреннюю позицию
 - **Подчеркивания влияния рода как ключевого фактора выздоровления клиента**
18. Отметьте, где правильно перечислены три вида совести:
- Личная, системная, духовная
 - Семейная, коллективная, системная
 - **Личная, семейная, коллективная**

19. Что может стать причиной конфликта у клиента при взаимодействии с разными системами:
- **Разные правила и порядки**
 - Недостаток взаимодействия
 - Разные доступы к ресурсам
20. К чему приводит победа одной системы?
- **К распаду победившей системы**
 - К противоборству с остальными системами
 - **К потере сплоченности в победившей группе**
21. Что из перечисленного НЕ относится к причинам конфликтов между системами:
- Чистая совесть
 - Нарушение баланса «брать»-«давать» между системами
 - **Признание разности**
22. На каком уровне может происходить искупление вины?
- На личном (семья)
 - На системном (религия, государство)
 - **На всех уровнях**
23. Что такое успех?
- **Служение жизни**
 - Получение ресурсов
 - Доступ к материальным благам
24. Что относится к порядкам успеха?
- **Баланс «брать» - «давать», иерархия, право на принадлежность, совесть**
 - Баланс «брать» - «давать», иерархия, право на принадлежность
 - Баланс «брать» - «давать», право на принадлежность, совесть
25. Как связаны деньги и успех?
- Успех - проявление заработанных денег
 - Деньги служат источником для успеха
 - **Деньги-проявление успеха в жизни**
26. Что НЕ относится к необходимым навыкам для выстраивания отношений с деньгами?
- **Проявлять лояльность к бедности других**
 - Трудиться
 - Быть в состоянии достаточности

27. Что НЕ относится к порядкам передачи и принятия наследства:
- **Не высказывать при жизни доли наследства для членов рода**
 - Соблюдать прямой порядок наследования
 - Не ожидать наследство
28. Долги - это признак, что клиент:
- Принял ответственное решение за взятие ресурсов у банка/иного лица
 - Не принимает свою жизнь
 - **Не умеет справляться с собственной жизнью и не выдерживает её**
29. Какие пункты помогут клиенту унаследовать способность к богатству?
- Не фокусировать внимание на бедности и богатстве своего рода
 - **Восстановить исключенных членов рода**
 - **Получить благословение рода**
30. Задача расстановщика в запросах клиента относительно финансов:
- Помочь клиенту самостоятельно разрешить сформулированный запрос
 - **Провести от высокомерия к благодарности, от состояния “от” к состоянию “к”**
 - Вывести клиента из состояния долгов, научить управлять финансами

МОДУЛЬ 3

Урок 1 - Быть расстановщиком уровня “профессионал”

Практическое задание

Для закрепления навыка краткого и доступного объяснения системных расстановок, мы предлагаем вам выполнить следующее задание. Выберите 2-3 человека из вашего окружения — близких друзей, родственников или знакомых, которые не знакомы с понятием системных расстановок.

Задача состоит в том, чтобы провести краткую беседу с каждым из них, рассказав о системных расстановках и основных принципах этого метода. Ваша цель — донести информацию до собеседников таким образом, чтобы они поняли, в чем заключается суть расстановок и какие преимущества они могут принести.

Цель задания: умение кратко и понятно рассказывать о системных расстановках и их принципах, чтобы быть готовыми представить этот метод клиенту и донести его ценность.

Урок 2 - Установление запроса и сбор анамнеза. Компетенции 2. Определение запроса и компетенция 3. Сбор и анализ клиентской истории.

Практическое задание

Для закрепления навыка корректной формулировки запросов в их соответствии принципам расстановок, мы предлагаем вам выполнить следующее задание.

Вспомните 10 запросов, с которыми вы сталкивались в работе расстановщиков.

Отметьте те запросы, которые вы приняли для дальнейшей работы. Проведите аудит принятых запросов: оцените, насколько четко они сформулированы с клиентом и соответствуют основным принципам расстановки.

Цель задания: развить навык правильной формулировки запросов и способность анализировать их в соответствии с принципами расстановок. Это поможет вам фокусироваться на целях и создавать основу для сбора анамнеза клиента.

Урок 3 - Формирование гипотезы. Компетенция 4. Формирование гипотезы для анализа семейной динамики.

Практическое задание

В этом задании вы будете анализировать свои сформированные гипотезы на расстановку с клиентами и определять, были ли они сформулированы корректно. Вам необходимо выбрать 5 гипотез, которые вы сформулировали с клиентами в рамках практики расстановок. Проанализируйте каждую гипотезу с точки зрения ее соответствия потребностям и запросам клиента, а также учтите принципы формулирования гипотез, которые вы изучили. Разделите свои наблюдения, выводы и рефлексии по каждой гипотезе в обсуждении на платформе GetCourse, чтобы обогатить опыт других участников и получить обратную связь от коллег.

Цель задания: развить навыки анализа и критической оценки сформированных гипотез.

Урок 4 - Выбор и расстановка персонажей. Компетенция 5. Выбор и расстановка заместителей/объектов.

Практическое задание

В данном задании мы предлагаем вам подготовиться к индивидуальной работе с клиентами, выбрав подходящие и комфортные для вас якоря. Якоря — это инструменты, которые замещают значимых фигур и лиц для клиента вместо заместителей. Выбор и подготовка таких якорей играют важную роль в процессе расстановки.

Цель задания: научиться выбирать и подготавливать якоря для индивидуальной расстановочной сессии с клиентом.

Урок 5 - Поиск решения как разрешающего образа. Компетенция 6. Поиск решения в расстановке.

Практическое задание

Вам необходимо вспомнить и подробно описать 2-3 случая, когда вы выступали в роли клиента в процессе расстановки. Сосредоточьтесь на конкретных ситуациях и решениях, которые вы принимали в качестве клиента, и как они влияли на ваш внутренний и разрешающий образ. Это поможет лучше понять процесс расстановки изнутри и применить полученный опыт в будущей практике.

Цель задания: получить углублённое понимание того, как решения, принимаемые в ходе расстановок, влияют на разрешающий образ.

Урок 6 - Создание интервенции. Компетенция 7. Использование интервенций для разрешения ситуации клиент.

Практическое задание

Вам предоставлен доступ к файлу с интервенциями, который может стать вашей сокровищницей для системных расстановок. Этот файл содержит различные интервенции, которые помогут в разрешении сложных семейных, личных или профессиональных проблем клиента. Дополнительно у вас будет ссылка на собранные интервенции от учеников, которые вы можете регулярно пополнять для себя

Цель задания: расширить свою коллекцию расстановочных интервенций, развивая навык собирать и адаптировать интервенции под каждого клиента.

Урок 7 - Завершение расстановки. Компетенция 8. Завершение процесса расстановки и заземление клиента.

Практическое задание

Проанализируйте 2 ваши предыдущие расстановки и 2 представленных в задании кейса и опишите, как бы вы завершили их с учётом маркеров компетенции 8. Это поможет вам лучше понять, как подводить клиента к завершению расстановочной сессии и формулировать итоги встречи и всех произошедших трансформаций.

Цель задания: рассмотреть и проанализировать, как вы завершали расстановки раньше, и выявить моменты, где можно было бы применить новые знания для того, чтобы клиент уходил в ресурсном, стабильном состоянии и с ясным видением решения своего запроса.

Урок 8 - Подведение итогов.

Практическое задание

Клиент испытывает глубокое беспокойство после расставания с женой и с началом новых отношений с другой женщиной. Анамнез включает строгую религиозную мать и поддерживающего отца. Гипотеза: сложные отношения с матерью влияют на его текущее состояние. Расстановка заместителей: клиент представляет бывшую жену, самого себя, отца и мать.

Для успешного завершения расстановки в данном случае предлагается следующее:

Разместите лист бумаги для бывшей жены клиента напротив него и попросите клиента посмотреть на неё, даже если он старается этого избегать. Данное действие поможет клиенту восстановить контакт с бывшей женой и начать процесс принятия прошлых отношений.

Предложите клиенту посмотреть на жену и проанализировать её реакцию. Клиент начнёт осознавать свою роль в прошлых отношениях и возможные аспекты, которые могли способствовать беспокойству.

Далее включите в расстановку образ отца и попросите клиента представить, что за ним стоит его отец, чтобы обеспечить ему поддержку и укрепить его мужскую силу.

Добавьте листы бумаги для родителей бывшей жены, чтобы подчеркнуть важность поддержки и понимания в её семье. Это также позволит клиенту осознать, что его жена нуждается в поддержке и может иметь свои собственные беспокойства.

Проведите работу над отношениями клиента с матерью. Предложите клиенту встать перед матерью и выразить свои чувства и просьбы, а также попросить поддержки и понимания.

Поддержите клиента в процессе выражения чувств, чтобы он мог понять, какие изменения требуются в его отношениях с матерью и какие действия помогут ему решить проблему беспокойства.

Завершите расстановку, когда клиент сможет выразить свои чувства, принять поддержку от отца и матери и начать работу над разрешением конфликтов в своих отношениях. Это поможет ему достичь внутренней гармонии и улучшить своё эмоциональное благополучие.

Тестирование по итогам Модуля 3

31. Какую позицию расстановщика к клиенту отражает кодекс?

- Родителя
- Друга
- **Взрослого**

32. Из чего формируется кодекс расстановщика?

- Понимания клиента
- Личного опыта расстановщика
- **Порядков помощи**

33. Что лежит в основе практики расстановщика?

- Личный опыт расстановщика
- **Компетенции**
- **Системное мышление**

34. Напишите правильный порядок проведения расстановки:

- Подготовка к расстановке **(1)**
- Расстановка персонажей **(5)**
- Формирование гипотезы **(4)**
- Создание интервенций **(7)**
- Установление запроса **(2)**

- Сбор анамнеза (**3**)
- Поиск решений (**6**)
- Завершение (**8**)

35. Что включает в себя понятие «компетенции» для расстановщика?

- Знания о различных методах в расстановках
- **Набор инструментов, ключевые знания и навыки**
- Коллекцию философских рассуждений для расстановщика

36. Что такое установочный запрос?

- Запрос, связанный с текущими проблемами клиента
- **Ключевой аспект, который клиент хочет решить в ходе расстановочной сессии**
- Запрос, который расстановщик задаёт клиенту перед началом сессии

37. Какие задачи стоят перед расстановщиком и клиентом на шаге «установление запроса»?

- **Определить, является ли запрос расстановочным или нет**
- **Сформулировать установочный запрос**
- Выявить прошлые травмы

38. Что такое сбор анамнеза в процессе расстановочной сессии?

- Определение основных симптомов клиента
- Анализ движений клиента во время сессии
- **Сбор информации о клиенте, включая биографические данные и семейную историю**

39. Выберите правильную последовательность сбора анамнеза клиента:

- **Первое впечатление, биографический анамнез, структура семьи, особенности истории, ресурсы клиента**
- Ресурсы клиента, биографический анамнез, первичные чувства, структура семьи
- Первичные чувства, структура семьи, биографический анамнез, ресурсы клиента

40. Какие ошибки может допустить расстановщик при сборе анамнеза?

- Сразу погружаться в род
- Не определять значимых лиц, связанных с ситуацией клиента
- Задавать точечные вопросы

41. Какова роль гипотезы в работе расстановщика?

- Помогает расстановщику увидеть скрытые семейные динамики и искать решение
- Служит для утверждения клиента в его точке зрения
- Помогает расстановщику лучше понять собственное отношение к клиенту

42. Какие шаги включают в себя формулирование гипотезы?

- Выявление важных событий и людей в жизни клиента, а затем оценочные суждения
- Попросить клиента рассказать всю историю семьи с детства и затем сформулировать гипотезу
- Сформулировать предположение о связи семейных динамик с клиентской ситуацией, проверить и сформулировать гипотезу на основе реакций клиента

43. Каким маркером компетенции характеризуется успешное формулирование гипотезы расстановщиком?

- Самостоятельное формулирование гипотезы без участия клиента
- Совместное создание гипотезы с клиентом, учитывая его историю и понимание семейных динамик
- Формулирование гипотезы, не связанной с клиентской историей

44. Что следует делать, если расстановщик слишком глубоко вовлекается в историю клиента и теряет нейтральность?

- Применить технику «2 шага назад» и вернуться в позицию наблюдателя и исследователя
- Продолжать вовлекаться и делиться с клиентом собственными переживаниями, чтобы лучше понять его ситуацию и запрос
- Завершить сессию и попробовать в следующий раз

45. Что делать, если клиент не согласен со сформулированной гипотезой?

- **Возвращаемся к сбору и исследованию анамнеза**
- Обсуждаем с клиентом, почему его точка зрения неверна, и настаиваем на своей гипотезе
- **Определяем, что именно было нарушено и восстанавливаем позицию расстановщика**

46. Какие элементы представляют образы в рамках расстановок?

- **Внутренние представления, воздействующие на душевный мир человека**
- Внутренние переживания клиента
- Внешние объекты, используемые в процессе расстановки

47. Какие цели преследует расстановщик при выборе и размещении заместителей/объектов в расстановке?

- **Отражение внутреннего мира клиента и его отношений в структуре расстановки**
- Создание максимально сложной динамики для клиента
- Поддержание своих собственных образов и представлений

48. Какие аспекты следует учитывать при выборе персонажей в расстановке в зависимости от формата?

- Добавлять как можно больше персонажей для более полного анализа
- Игнорировать вербальные и паравербальные проявления клиента
- **Выбирать персонажей, связанных с запросом клиента**

49. Что достигается на этапе расстановки персонажей?

- **Клиент начинает видеть и осознавать динамику его ситуации**
- Клиент чётче формулирует свой запрос, определяя точные детали ситуации
- Клиент полностью решает свой вопрос, не требуя дополнительных шагов

50. Какие методы можно использовать, если клиент не знает кого-то из членов своей семейной системы?

- Анализировать только тех членов семьи, которых клиент знает
- Перейти к другой теме, так как отсутствие информации мешает провести расстановку
- **Использовать символических заместителей/образы для создания эмоционального присутствия**

51. Какая цель у клиента и расстановщика на этапе поиска решения в расстановке?

- Провести медитацию для расслабления
- **Найти гармоничное расположение для каждого участника системы**
- Раскрыть принципы и этапы расстановок

52. Какие задачи лежат на расстановщике и клиенте на этом этапе?

- Определить заместителей/объекты для расстановки
- **Исследовать динамику системы и выявить исцеляющие движения**
- Определить роли и задачи расстановщика и клиента

53. Что такое исцеляющее движение в расстановке?

- Движение, которое помогает клиенту отдалиться от членов семьи, создавая барьеры для сохранения независимости
- **Движение, которое поддерживает желание клиента приблизиться и установить близкие отношения с определёнными членами системы**
- Движение, которое вызывает конфликты и напряжение в системе, препятствуя достижению разрешения

54. Каким образом расстановщик помогает клиенту поддержать исцеляющее движение в виде восстановления прерванного движения к другому члену системы?

- **Путём принятия клиента другим членом системы**
- Путём восстановления баланса «брать – давать»
- Путём замены заместителей в расстановке

55. Какие задачи стоят перед расстановщиком и клиентом на этапе «создание интервенции»?

- **Поддержать движение любви и укрепление здоровых связей, а также помочь клиенту осознать первичные чувства**
- Изменить прошлое клиента и рассмотреть его с другой стороны
- Найти ответы на запросы клиента и исследовать его проблемы

56. Какое важное правило следует соблюдать при создании интервенций в расстановке?

- **Интервенции должны вызывать отклик у всех участников расстановки**
- Интервенции не должны вызывать реакций участников
- Интервенции должны быть адресованы только клиенту

57. В какой момент расстановочной сессии расстановщик просит произнести интервенции?

- Расстановщик не должен обращать внимание на момент применения интервенций
- В момент, когда клиент отстранён от других участников расстановки
- **В момент, когда интервенции окажут максимальное влияние на каждого участника**

58. Что представляет собой завершение расстановки для клиента?

- Подведение итогов и выбор даты и времени следующей встречи
- **Принятие внутренних изменений и новое понимание реальности**
- Работа с негативными эмоциями

59. Какой аспект важен при завершении расстановки?

- Быстрое закрытие сессии
- **Интеграция разрешающего образа и формирование новой стратегии**
- Анализ прошедших событий

60. Когда следует переходить к завершению расстановки?

- Когда клиент просит остановиться
- **В моменте, когда все участники чувствуют максимальную концентрацию сил и энергии**
- Когда клиент чувствует себя уставшим

ИТОГОВОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ

1. Выстроенные отношения с родителями влияют на:

- **Взаимоотношения во всех сферах жизни**
- Отношения с окружающими людьми
- Принятие, любовь к себе и самоактуализацию

2. Какая травма в отношениях с матерью приводит к обесцениванию окружающих, безынициативности, страху брать ответственность? Когда мать:
 - **Перелюбила**
 - Недолюбила
 - Бросила
 - Отказалась
3. Причины прерванного движения к отцу:
 - **Развод**
 - Конфликты отца с другими родственниками
 - **Конфликты родителей**
4. При поступлении непрямого и неочевидного запроса клиента нужно обратить внимание на разбор отношений с:
 - **Матерью и отцом**
 - Родом
 - Партнёром
5. Стратегия восстановления отношений клиента с родителями состоит из последующих этапов:
 - Движение к матери, движение к роду матери, движение к отцу, движение к роду отца
 - Движение к матери, движение к отцу
 - **Движение к матери, движение к отцу, интеграция во внешний мир**
6. Проблемы в отношениях с партнером могут возникать:
 - Когда происходит сепарация от родителей
 - **Если один партнер в роли родителя или ребенка**
 - **В случае мезальянса**
7. Как правильно входить в отношения партнерам:
 - **Быть зрелыми личностями, способными позаботиться о себе**
 - С пустотой в сердце, чтобы заполнить её отношениями с партнером
 - Один готов больше отдавать, другой готов больше брать
8. Ревность это:
 - **Чувство вины**
 - Неуверенность в праве на партнера
 - **Подчеркивание права на партнера**
 - Уверенность, что достоин партнера
9. Стадия в отношениях, когда 2 индивидуальности создают совместную жизнь:
 - Дифференциация

- Единение
- **Рост в любви**

10. Обязательства в отношениях:

1. **Принимать, что “дано” у партнера**
2. Заменить родителя
3. Признавать различия

11. Правильное положение семьи для расстановок:

- **По кругу: сперва фигура отца, матери, далее от старшего ребёнка к младшему**
- В треугольник: у основания треугольника дети, на вершине фигуры отца и матери
- Родители и дети напротив друг друга

12. Что из перечисленного НЕ относится к причинам конфликтом между родителями и детьми:

- Влияние конфликтов между родителями на детей
- **Влияние окружающих на ребёнка**
- Борьба между детьми за любовь родителей

13. Что из перечисленного НЕ относится к порядкам любви между родителями и детьми:

- Соблюдение иерархии
- Принадлежность к роду
- **Равнозначное участие детей в балансе “брать”-”давать”**

14. Что такое болезнь с позиции расстановок:

- **Зашифрованное послание тела**
- Враг, от которого нужно избавиться
- Источник силы для клиента

15. Задача расстановщика в отношении болезни клиента

- Лечение от болезней и симптоматики
- **Освобождение от переплетений**
- Облегчение течения болезни

16. К видам семейных переплетений относится сценарий:

- **Клиент пытается освободить родителя от его страданий, взяв на себя его проблемы**
- Клиент не может простить родителя
- **Клиент пытается искупить свою вину перед родителем**

17. Что НЕ относится к аспектам, помогающим выздоровлению клиента:

- Осознание трансгенерационных подоплёк болезней
- Ориентация на клиента и его внутреннюю позицию
- **Подчеркивания влияния рода как ключевого фактора выздоровления клиента**

18. Отметьте, где правильно перечислены три вида совести:

- Личная, системная, духовная
- Семейная, коллективная, системная
- **Личная, семейная, коллективная**

19. Что может стать причиной конфликта у клиента при взаимодействии с разными системами:

- **Разные правила и порядки**
- Недостаток взаимодействия
- Разные доступы к ресурсам

20. К чему приводит победа одной системы?

- **К распаду победившей системы**
- К противоборству с остальными системами
- **К потере сплоченности в победившей группе**

21. Какая цель у клиента и расстановщика на этапе поиска решения в расстановке?

- Провести медитацию для расслабления
- **Найти гармоничное расположение для каждого участника системы**
- Раскрыть принципы и этапы расстановок

22. Какие задачи лежат на расстановщике и клиенте на этом этапе?

- Определить заместителей/объекты для расстановки
- **Исследовать динамику системы и выявить исцеляющие движения**
- Определить роли и задачи расстановщика и клиента

23. Что такое исцеляющее движение в расстановке?

- Движение, которое помогает клиенту отдалиться от членов семьи, создавая барьеры для сохранения независимости
- **Движение, которое поддерживает желание клиента приблизиться и установить близкие отношения с определёнными членами системы**
- Движение, которое вызывает конфликты и напряжение в системе, препятствуя достижению разрешения

24. Каким образом расстановщик помогает клиенту поддержать исцеляющее движение в виде восстановления прерванного движения к другому члену системы?

- **Путём принятия клиента другим членом системы**
- Путём восстановления баланса «брать – давать»
- Путём замены заместителей в расстановке

25. Какие задачи стоят перед расстановщиком и клиентом на этапе «создание интервенции»?

- **Поддержать движение любви и укрепление здоровых связей, а также помочь клиенту осознать первичные чувства**
- Изменить прошлое клиента и рассмотреть его с другой стороны
- Найти ответы на запросы клиента и расследовать его проблемы

26. Какое важное правило следует соблюдать при создании интервенций в расстановке?

- **Интервенции должны вызывать отклик у всех участников расстановки**
- Интервенции не должны вызывать реакций участников
- Интервенции должны быть адресованы только клиенту

27. В какой момент расстановочной сессии расстановщик просит произнести интервенции?

- Расстановщик не должен обращать внимание на момент применения интервенций
- В момент, когда клиент отстранён от других участников расстановки
- **В момент, когда интервенции окажут максимальное влияние на каждого участника**

28. Что представляет собой завершение расстановки для клиента?

- Подведение итогов и выбор даты и времени следующей встречи
- **Принятие внутренних изменений и новое понимание реальности**
- Работа с негативными эмоциями

29. Какой аспект важен при завершении расстановки?

- Быстрое закрытие сессии
- **Интеграция разрешающего образа и формирование новой стратегии**
- Анализ прошедших событий

30. Когда следует переходить к завершению расстановки?

- Когда клиент просит остановиться
- **В моменте, когда все участники чувствуют максимальную концентрацию сил и энергии**
- Когда клиент чувствует себя уставшим

Список методических и информационных ресурсов:

- Порядки любви: разрешение системно-семейных конфликтов и противоречий / пер. с нем. Дианы Комлач. — М.: Издательство Института психотерапии, 2007.
- И в середине тебе станет легко. Книга для тех, кто хочет найти гармонию в отношениях, любви и стать счастливым. — 2-е изд. — М.: Институт консультирования и системных решений: Издательство Института психотерапии, 2006.
- Источнику не нужно спрашивать пути. — М.: Институт консультирования и системных решений, Высшая школа психологии, 2005.
- Порядки помощи. — М.: Институт консультирования и системных решений, 2006.
- Мы идём вперёд. Курс для пар в трудных ситуациях. — М.: Институт консультирования и системных решений, 2007.
- Богомысли. Их корни и их воздействие. — М.: Институт консультирования и системных решений, 2008.
- Большой конфликт. — М.: Институт консультирования и системных решений, 2009.
- Счастье, которое остаётся. — М.: Институт консультирования и системных решений, 2009.
- Любовь духа. — М.: Институт консультирования и системных решений, 2009.
- В соавт. с Габриэль тен Хофель. Долгий путь. — М.: Институт консультирования и системных решений, 2009.
- Исцеление. Стать здоровым, остаться здоровым. — К.: Hellinger Publications, 2011.
- Успех в жизни / Успех в профессии. — К.: Hellinger Publications, 2010.
- Медитации. — К.: Hellinger Publications, 2012.
- Истории успеха в жизни и профессии. — К.: Hellinger Publications, 2015.
- Путь дзен. Медитативный подход к консультированию — Весь, 2012
- Когда жизнь останавливается. Травма, привязанность и семейная расстановка Свагито Р. Либермайстер — Весь, 2022
- Источник любви. Теория и практика "семейных расстановок" Свагито Р. Либермайстер — Весь, 2012
- Корни любви. Семейные расстановки — от зависимости к свободе. Практическое руководство Свагито Р. Либермайстер — Весь, 2008
- elibrary.ru - научная электронная библиотека

**Общество с ограниченной ответственностью
«Институт Психологического Здоровья Нации»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Генеральный директор

_____ Целикова

Е.Г.

М.П. « » _____ 2023г

**Рабочая программа учебной дисциплины
“Основы семейных расстановок”**

Дополнительная профессиональная программа –
программа повышения квалификации

**«Применение метода системных (семейных)
расстановок в семейном психологическом
консультировании»**

Москва 2023

Цель: усовершенствовать знания об оказании консультационной психологической помощи населению с помощью метода системных расстановок с учетом действующего законодательства РФ и в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Психолог-консультант».

Задачи:

Сформировать базовые знания о методике системных семейных расстановок

Сформировать понимание системного мышления

Развитие способности строить терапевтическую стратегию в работе с клиентом

Сформировать понимание способов реализации услуг по психологическому консультированию с применением методики системных расстановок в социальных сетях

Место дисциплины в структуре программы.

Дисциплина формирует базовый комплекс знаний о методике системных расстановок, ее применении и способах реализации методики.

Требования к результатам освоения дисциплины.

В результате обучения дисциплине слушатели должны:

Знать:

- основы применения методики системных расстановок
- основы системного мышления
- основы позиционирования услуг психолога-консультанта в социальных сетях.

Уметь:

- применять методику системных расстановок, используя алгоритм консультирования
- осуществлять позиционирование в социальных сетях и коммуникацию с потенциальными клиентами

Владеть навыками применять на практике приобретенные в процессе обучения знания и умения.

Структура и содержание дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет – 15 часов 36 минут.

№ п/п	Модули(блоки)	Кол-во ч./мин.				Форма контроля
		Видео лекции	Вебин ары	Практика	Всего	
1	Модуль 1. Основы семейных расстановок	8 ч./ 36 мин.	4 ч.	3 ч.	15 ч./ 36 мин.	Текущий контроль: Тестирование по итогам 1-го модуля Практические задания после каждого урока Модуля 1
1.1.	Урок 1 - Семейные расстановки: коротко о главном	2 ч./ 16 мин.	1 ч.	30 мин.	3 ч./ 46 мин.	Практическое задание
1.2.	Урок 2 - Системное мышление и законы системы	2 ч./ 11 мин.	1 ч.	30 мин.	3 ч./ 41 мин.	Практическое задание
1.3.	Урок 3 - Картина целого и истинная свобода	2 ч./ 10 мин.	1 ч.	30 мин.	3 ч./ 40 мин.	Практическое задание
1.4.	Урок 4 - Три важных элемента расстановки	1 ч./ 59 мин.	1 ч.	30 мин.	3 ч./ 29 мин.	Практическое задание
1.5.	Тестирование по итогам Модуля 1			1 ч.	1 ч.	Тест

Урок 1. Семейные расстановки: кратко о главном

- История возникновения семейных расстановок
- Что такое расстановки
- Виды расстановок
- Этапы расстановок
- Системно-феноменологический подход
- Роль семейной системы в жизни человека

Практическое задание

Для расстановщика:

- Задавайте вопросы, чтобы тренировать навык общения с клиентом и получения у него нужной вам информации.

Для наблюдателя:

- Внимательно слушайте и записывайте ответы клиента.

Для клиента:

- Будьте искренни, честно отвечайте на вопросы, пытайтесь разобраться в своих чувствах и определить свои истинные цели.

При проведении практики не забывайте о правилах и типах коммуникации.

Урок 2. Системное мышление и законы системы

- Системное мышление
- Порядки любви
- Род и Родители
- Генограмма

Практическое задание

Для расстановщика:

- Задавайте вопросы, чтобы тренировать навык сбора информации о членах родовой системы клиента (семейно-биографического анамнеза).

Для наблюдателя:

- Внимательно слушайте и следите за голосом, интонациями, мимикой, движениями и эмоциями клиента, когда тот рассказывает о своем роде.
- Фиксируйте в блокноте или на листе бумаги важные моменты и дайте свою обратную связь в конце сессии.

Для клиента:

- Будьте искренни, честно отвечайте на вопросы о роде, пытайтесь разобраться в своих чувствах и отношении к тому или иному родственнику.

Урок 3. Картина целого и истинная свобода

- Первичные и вторичные чувства
- Движение навстречу и движение прочь
- Что такое идентификация и семейное переплетение
- Основные виды семейных переплетений
- Прерванное движение навстречу
- Контакт с родителями
- Концепция переноса
- Что значит быть в согласии с жизнью
- Картина целого

Практическое задание

Для расстановщика

- Ведите клиента, задавайте вопросы
- Получайте обратную связь у клиента
- Получайте обратную связь у заместителя
- Делитесь своими инсайтами, которые получили в этой роли.

Для клиента

- Обращайтесь к маме (заместителю)
- Проговаривайте ей свои претензии
- Повторяйте за расстановщиком разрешающие фразы
- Наблюдайте за своими чувствами

- Делитесь тем, что чувствуете.

Для заместителя

- Замещайте в расстановке маму клиента
- Наблюдайте за своими чувствами
- Делитесь тем, что чувствуете.

Урок 4. Три важных элемента расстановки

- Структура расстановки
- Три базовых закона системных расстановок
- Два способа ведения расстановок
- Три важных элемента расстановки
- Разрешающие фразы, отражающие тот или иной элемент

Практическое задание

Для расстановщика

- Ведите клиента по структуре и задавайте вопросы
- Предлагайте гипотезу
- Получайте обратную связь у клиента
- Получайте обратную связь у наблюдателя
- Делитесь своими инсайтами, которые получили в этой роли.

Для клиента

- Назовите свой реальный запрос
- Честно отвечайте на вопросы расстановщика
- Используйте бумажные квадратики в качестве якорей
- Поделитесь своими чувствами после расстановки.

Для наблюдателя

- Внимательно слушайте
- Фиксируйте в блокноте свои гипотезы и важные моменты
- Дайте свою обратную связь в конце сессии.

Тестирование по итогам Модуля 1

1. Расстановка — это

- **Психотерапевтический сеанс, в которой принимает участие: клиент, расстановщик, группа незнакомых людей клиенту**
- Долгосрочная терапия, в которой принимает участие: клиент, расстановщик и близкие родственники клиента
- Психотерапевтический сеанс, в которой принимает участие: клиент, расстановщик и знакомые люди клиенту

2. Виды расстановок

- Индивидуальные
- **Индивидуальные и групповые**
- Групповые

3. Какая позиция у расстановщика должна быть по отношению к клиенту?

- С намерением добиться изменений клиента
- **Без намерения, без страха, без жалости, без любви**
- Сочувствие и любовь

4. Что такое эпигенетика?
 - Влияние наследственных факторов на работу генов, они необратимы
 - Влияние внешних условий и обстоятельств на работу генов. Изменения, которые происходят в генофонде организма, передаются по наследству, они необратимы
 - **Влияние внешних условий и обстоятельств на работу генов. Изменения, которые происходят в генофонде организма, передаются по наследству, однако они обратимы**
5. Задача расстановок —
 - **Вывести людей из конфликтов совестей, примирить личную совесть с родовой**
 - Оставить людей в раздумьях о совести
 - Просто поговорить о проблеме, не решая её
6. Кто входит в род?
 - Только мама и папа
 - 7 поколений назад, а вы влияете на 7 поколений вперед
 - **Мама, папа и 2 поколение назад**
7. Какие порядки (законы) есть в родовых системах?
 - **Закон любви, закон принадлежности, закон иерархии, закон «брать-давать»**
 - Только один закон любви
 - Нет законов
8. Закон иерархии?
 - Все одинаково равны
 - **Каждый имеет свой ранг вхождения в систему, и он структурируется при помощи времени: тот, кто был в системе раньше, имеет приоритет перед пришедшим позже**
 - Тот, кто был в системе позже, имеет приоритет перед пришедшим ранее
9. Виды совести?
 - Личная совесть (свое понимание жизни)
 - Родовая (семейная) совесть
 - **Личная, коллективная, родовая**
10. Что можно выявить при исследовании генограммы?
 - Судьбу
 - **Родовые программы**
 - Личную совесть
11. Какие бывают чувства?
 - **Первичные и вторичные**
 - Только первичные

- Социальные, нравственные

12. Что не относится к первичным чувствам?

- Человек в контакте с реальностью
- **Изматывают, нескончаемы, помогают уходить от болезненной реальности**
- Быстро меняются, приносят силу и освобождение

13. Основные позиции движения навстречу?

- Интерес и согласие
- Принципиальное «да» этому миру
- **Все варианты верные**

14. Что такое интервенция?

- **Разрешающие фразы, которые помогают клиентам осознать свои первичные и вторичные чувства, приводящие к осознанности и разрешению внутреннего конфликта**
- Слияние одного человека с судьбой или чувствами другого человека, вне зависимости от его собственной воли и желаний
- Психотерапевтический сеанс

15. Что НЕ входит в задачи расстановщика?

- Расширить границы клиента
- Показать клиенту более целостную картину
- **Искать за клиента решение его проблем**

16. Структура расстановки

- **Подготовка к расстановке, запрос клиента, сбор анамнеза, гипотеза, расстановка персонажей, проверка гипотезы, завершение**
- Запрос клиента, гипотеза, расстановка персонажей, завершение
- Верного ответа нет

17. Элементы, которые способствуют успеху расстановки:

- Реальность
- **Порядок, реальность, энергия**
- Порядок и равновесие

18. Расстановщик помогает клиенту

- **Увидеть реальность и согласиться с реальностью, какой бы она ни была**
- Приукрасить реальность
- Поддерживать его фантазии

19. Если клиент выглядит усталым, нужно

- Продолжать вести расстановку
- **Прервать расстановку**
- Сделать небольшой перерыв и продолжить

20. Способы ведения расстановки?

- Сбор анамнеза и последующая гипотеза
- Расстановка предметов и последующая гипотеза
- **Оба варианта верные**

**Общество с ограниченной ответственностью
«Институт Психологического Здоровья Нации»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Генеральный директор

_____ Целикова Е.Г.

М.П. « » _____ 2023 г

**Рабочая программа учебной дисциплины
“Основные системы”**

Дополнительная профессиональная программа –
программа повышения квалификации

**«Применение метода системных (семейных) расстановок
в семейном психологическом консультировании»**

Москва 2023

Цель: усовершенствовать знания об оказании консультационной психологической помощи населению с помощью метода системных расстановок с учетом действующего законодательства РФ и в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Психолог-консультант».

Задачи:

применять метод системных расстановок исходя из основных систем расстановки: родители, деньги, отношения, здоровье.

сформировать понимание методов взаимодействия с основными системами и взаимосвязь, и взаимозависимость между ними

Место дисциплины в структуре программы.

Дисциплина позволяет сформировать (усовершенствовать) знания слушателей об основных системах в методе системных расстановок и методах работы с ними.

Требования к результатам освоения дисциплины.

В результате обучения дисциплине слушатели должны:

Знать:

- основные системы в рамках метода системных расстановок
- способ воздействия специалиста на каждую из основных систем

Уметь:

- применять метод системных расстановок в зависимости от запроса клиента через основные системы

Владеть навыками и эффективно применять на практике приобретенные в процессе обучения знания и умения.

Структура и содержание дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет – 26 часов 23 минуты.

№ п/п	Модули(блоки)	Кол-во ч./мин.				Форма контроля
		Видео лекции	Вебин ары	Практика	Всего	
2	Модуль 2. Основные системы	11 ч./ 23 мин.	7 ч.	8 ч.	26 ч./ 23 мин.	Текущий контроль: Тестирование по итогам 2-го модуля Практические задания после каждого урока Модуля 2
2.1.	Урок 1 - Родители: мать и отец	1 ч./ 48 мин.	1 ч.	1 ч.	3 ч./ 48 мин.	Практическое задание
2.2.	Урок 2 - Отношения с партнёром	2 ч./ 5 мин.	1 ч.	1 ч.	4 ч./ 5 мин.	Практическое задание
2.3.	Урок 3 - Дети	2 ч./ 6 мин.	1 ч.	1 ч.	4 ч./ 6 мин.	Практическое задание
2.4.	Урок 4 - Здоровье	1 ч./ 46 мин.	1 ч.	1 ч.	3 ч./ 46 мин.	Практическое задание
2.5.	Урок 5 - Взаимодействие с большими системами	1 ч./ 2 мин.	1 ч.	1 ч.	3 ч./ 2 мин.	Практическое задание
2.6.	Урок 6 - Деньги	1 ч./ 17 мин.	1 ч.	1 ч.	3 ч./ 17 мин.	Практическое задание
2.7.	Урок 7 - Наследство и долги	1 ч./ 19 мин.	1 ч.	1 ч.	3 ч./ 19 мин.	Практическое задание

2.8.	Тестирование по итогам Модуля 2			1 ч.	1 ч.	Тест
------	---------------------------------	--	--	------	------	------

Урок 1. Родители: мать и отец.

- Три важных движения
- Почему важно работать над отношениями с родителями
- Стратегия восстановления отношений с родителями

Практическое задание

Для расстановщика:

- Ведите клиента, задавая вопросы
- Получайте обратную связь от клиента
- Получайте обратную связь от заместителя
- Делитесь инсайтами, которые вы получили в этой роли

Для клиента:

- Обращайтесь к партнёру (заместителю)
- Проговаривайте ей/ему свои претензии
- Повторяйте за расстановщиком разрешающие фразы
- Наблюдайте за своими чувствами
- Делитесь тем, что чувствуете

Для заместителя:

- Замещайте в расстановке партнёра/клиента,
- Наблюдайте за своими чувствами,
- Делитесь тем, что чувствуете.

Урок 2. Отношения с партнёром

- Причины конфликтов в отношениях
- Порядки любви между мужчиной и женщиной
- Как правильно входить в отношения
- Стадии развития отношений
- Почему отношения не удаются
- Мезальянс
- Ревность

Практическое задание

Для расстановщика:

- Ведите клиента, задавая вопросы
- Получайте обратную связь от клиента
- Получайте обратную связь от заместителя
- Делитесь инсайтами, которые вы получили в этой роли

Для клиента:

- Обращайтесь к партнёру (заместителю)
- Проговаривайте ей/ему свои претензии
- Повторяйте за расстановщиком разрешающие фразы
- Наблюдайте за своими чувствами
- Делитесь тем, что чувствуете

Для заместителя:

- Замещайте в расстановке партнёра/клиента
- Наблюдайте за своими чувствами
- Делитесь тем, что чувствуете

Урок 3. Дети

- Порядки любви между родителями и детьми
- Причины конфликтов между родителями и детьми
- «Трудные дети»
- Сироты
- Дети-инвалиды

Практическое задание

Для расстановщика:

- Ведите клиента, задавая вопросы
- Получайте обратную связь от клиента
- Получайте обратную связь от заместителя
- Делитесь инсайтами, которые вы получили в этой роли

Для клиента:

- Обращайтесь к ребёнку/родителю (заместителю)
- Проговаривайте ей/ему свои претензии
- Повторяйте за расстановщиком разрешающие фразы
- Наблюдайте за своими чувствами
- Делитесь тем, что чувствуете

Для заместителя:

- Замещайте в расстановке ребёнка клиента
- Наблюдайте за своими чувствами
- Делитесь тем, что чувствуете

Урок 4. Здоровье

- Что такое здоровье
- Что такое болезнь
- Влияние семейных переплетений на здоровье
- Применение расстановок в отношении здоровья
- Аспекты, помогающие выздоровлению
- Методы поиска интервенций в расстановках

Практическое задание

Для расстановщика:

- Ведите клиента, задавая вопросы

- Получайте обратную связь от клиента
- Получайте обратную связь от заместителя
- Делитесь инсайтами, которые вы получили в этой роли

Для клиента:

- Обращайтесь к болезни/родителю/значимой фигуре(заместителю)
- Проговаривайте ей/ему свои претензии
- Повторяйте за расстановщиком разрешающие фразы
- Наблюдайте за своими чувствами
- Делитесь тем, что чувствуете

Для заместителя:

- Замещайте в расстановке болезнь/родителя/значимую фигуру клиента
- Наблюдайте за своими чувствами
- Делитесь тем, что чувствуете

Урок 5. Взаимодействие с большими системами

- Три вида совести
- Влияние и взаимодействие больших систем
- Я и государство
- Я и религия
- Проведение расстановок в отношении больших систем
- Особенности проведения расстановок в современной России

Практическое задание

Для расстановщика:

- Ведите клиента, задавая вопросы
- Получайте обратную связь от клиента
- Получайте обратную связь от заместителя
- Делитесь инсайтами, которые вы получили в этой роли

Для клиента:

- Обращайтесь к государству (заместителю)
- Проговаривайте ему свои претензии
- Повторяйте за расстановщиком разрешающие фразы
- Наблюдайте за своими чувствами
- Делитесь тем, что чувствуете

Для заместителя:

- Замещайте в расстановке государство, к которому принадлежит клиент
- Наблюдайте за своими чувствами
- Делитесь тем, что чувствуете

Урок 6. Деньги

- Что такое успех
- Как связаны деньги и успех
- Что влияет на количество денег в жизни
- Какие навыки нужны для выстраивания отношений с деньгами

Практическое задание

- Для расстановщика:
- Ведите клиента, задавая вопросы
- Получайте обратную связь от клиента
- Получайте обратную связь от заместителя
- Делитесь инсайтами, которые вы получили в этой роли

Для клиента:

- Обращайтесь к тому, чего вам недостаточно для достижения успеха
- Проговаривайте ему/ей свои претензии
- Повторяйте за расстановщиком разрешающие фразы
- Наблюдайте за своими чувствами
- Делитесь тем, что чувствуете

Для заместителя:

- Замещайте в расстановке то, чего не хватает клиенту для достижения успеха
- Наблюдайте за своими чувствами
- Делитесь тем, что чувствуете

Урок 7. Наследство и долги

- Что такое наследство, и что важно знать о нём
- Порядки передачи и принятия наследства
- Что такое долги
- Причины долгов
- Задача расстановщика

Практическое задание

Для расстановщика:

- Ведите клиента, задавая вопросы
- Получайте обратную связь от клиента
- Получайте обратную связь от заместителя
- Делитесь инсайтами, которые вы получили в этой роли

Для клиента:

- Обращайтесь к тому, кто стоит за бедностью как симптомом
- Проговаривайте ему/ей свои претензии
- Повторяйте за расстановщиком разрешающие фразы
- Наблюдайте за своими чувствами
- Делитесь тем, что чувствуете

Для заместителя:

- Замещайте в расстановке того, кто стоит за бедностью для клиента
- Наблюдайте за своими чувствами
- Делитесь тем, что чувствуете

Тестирование по итогам Модуля 2

1. Выстроенные отношения с родителями влияют на:
 - **Взаимоотношения во всех сферах жизни**
 - Отношения с окружающими людьми
 - Принятие, любовь к себе и самоактуализацию

2. Какая травма в отношениях с матерью приводит к обесцениванию окружающих, безынициативности, страху брать ответственность? Когда мать:
 - **Перелюбила**
 - Недолюбила
 - Бросила
 - Отказалась
3. Причины прерванного движения к отцу:
 - **Развод**
 - Конфликты отца с другими родственниками
 - **Конфликты родителей**
4. При поступлении непрямого и неочевидного запроса клиента нужно обратить внимание на разбор отношений с:
 - **Матерью и отцом**
 - Родом
 - Партнёром
5. Стратегия восстановления отношений клиента с родителями состоит из последующих этапов:
 - Движение к матери, движение к роду матери, движение к отцу, движение к роду отца
 - Движение к матери, движение к отцу
 - **Движение к матери, движение к отцу, интеграция во внешний мир**
6. Проблемы в отношениях с партнером могут возникать:
 - Когда происходит сепарация от родителей
 - **Если один партнер в роли родителя или ребенка**
 - **В случае мезальянса**
7. Как правильно входить в отношения партнерам:
 - **Быть зрелыми личностями, способными позаботиться о себе**
 - С пустотой в сердце, чтобы заполнить её отношениями с партнером
 - Один готов больше отдавать, другой готов больше брать
8. Ревность это:
 - **Чувство вины**
 - Неуверенность в праве на партнера
 - **Подчеркивание права на партнера**
 - Уверенность, что достоин партнера
9. Стадия в отношениях, когда 2 индивидуальности создают совместную жизнь:
 - Дифференциация
 - Единение
 - **Рост в любви**

10. Обязательства в отношениях:

- Принимать, что “дано” у партнера
- Заменить родителя
- Признавать различия

11. Правильное положение семьи для расстановок:

- По кругу: сперва фигура отца, матери, далее от старшего ребёнка к младшему
- В треугольник: у основания треугольника дети, на вершине фигуры отца и матери
- Родители и дети напротив друг друга

12. Что из перечисленного НЕ относится к причинам конфликтом между родителями и детьми:

- Влияние конфликтов между родителями на детей
- Влияние окружающих на ребёнка
- Борьба между детьми за любовь родителей

13. Что из перечисленного НЕ относится к порядкам любви между родителями и детьми:

- Соблюдение иерархии
- Принадлежность к роду
- Равнозначное участие детей в балансе “брать”-”давать”

14. Что такое болезнь с позиции расстановок:

- Зашифрованное послание тела
- Враг, от которого нужно избавиться
- Источник силы для клиента

15. Задача расстановщика в отношении болезни клиента

- Лечение от болезней и симптоматики
- Освобождение от переплетений
- Облегчение течения болезни

16. К видам семейных переплетений относится сценарий:

- Клиент пытается освободить родителя от его страданий, взяв на себя его проблемы
- Клиент не может простить родителя
- Клиент пытается искупить свою вину перед родителем

17. Что НЕ относится к аспектам, помогающим выздоровлению клиента:

- Осознание трансгенерационных подоплёк болезней
- Ориентация на клиента и его внутреннюю позицию
- Подчеркивания влияния рода как ключевого фактора выздоровления клиента

18. Отметьте, где правильно перечислены три вида совести:
- Личная, системная, духовная
 - Семейная, коллективная, системная
 - **Личная, семейная, коллективная**
19. Что может стать причиной конфликта у клиента при взаимодействии с разными системами:
- **Разные правила и порядки**
 - Недостаток взаимодействия
 - Разные доступы к ресурсам
20. К чему приводит победа одной системы?
- **К распаду победившей системы**
 - К противоборству с остальными системами
 - **К потере сплоченности в победившей группе**
21. Что из перечисленного НЕ относится к причинам конфликтов между системами:
- Чистая совесть
 - Нарушение баланса «брать»-«давать» между системами
 - **Признание разности**
22. На каком уровне может происходить искупление вины?
- На личном (семья)
 - На системном (религия, государство)
 - **На всех уровнях**
23. Что такое успех?
- **Служение жизни**
 - Получение ресурсов
 - Доступ к материальным благам
24. Что относится к порядкам успеха?
- **Баланс «брать» - «давать», иерархия, право на принадлежность, совесть**
 - Баланс «брать» - «давать», иерархия, право на принадлежность
 - Баланс «брать» - «давать», право на принадлежность, совесть
25. Как связаны деньги и успех?
- Успех - проявление заработанных денег
 - Деньги служат источником для успеха
 - **Деньги-проявление успеха в жизни**
26. Что НЕ относится к необходимым навыкам для выстраивания отношений с деньгами?
- **Проявлять лояльность к бедности других**

- Трудиться
- Быть в состоянии достаточности

27. Что НЕ относится к порядкам передачи и принятия наследства:

- **Не высказывать при жизни доли наследства для членов рода**
- Соблюдать прямой порядок наследования
- Не ожидать наследство

28. Долги - это признак, что клиент:

- Принял ответственное решение за взятие ресурсов у банка/иного лица
- Не принимает свою жизнь
- **Не умеет справляться с собственной жизнью и не выдерживает её**

29. Какие пункты помогут клиенту унаследовать способность к богатству?

- Не фокусировать внимание на бедности и богатстве своего рода
- **Восстановить исключенных членов рода**
- **Получить благословение рода**

30. Задача расстановщика в запросах клиента относительно финансов:

- Помочь клиенту самостоятельно разрешить сформулированный запрос
- **Провести от высокомерия к благодарности, от состояния “от” к состоянию “к”**
- Вывести клиента из состояния долгов, научить управлять финансами

**Общество с ограниченной ответственностью
«Институт Психологического Здоровья Нации»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Генеральный директор

_____ Целикова Е.Г.

М.П. « » _____ 2023 г

**Рабочая программа учебной дисциплины
“Компетенции семейного расстановщика”**

Дополнительная профессиональная программа –
программа повышения квалификации

**«Применение метода системных (семейных) расстановок
в семейном психологическом консультировании»**

Москва 2023

Цель: усовершенствовать знания об оказании консультационной психологической помощи населению с помощью метода системных расстановок с учетом действующего законодательства РФ и в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Психолог-консультант».

Задачи:

Осуществлять консультацию по методу системных расстановок на профессиональном уровне

Осуществлять профессиональную деятельность с учетом 8 компетенций расстановщика

Применять в работе маркеры компетенций

Место дисциплины в структуре программы.

Дисциплина позволяет сформировать (усовершенствовать) знания слушателей о применении метода системных расстановок с учетом компетенций профессионального специалиста.

Требования к результатам освоения дисциплины.

В результате обучения дисциплине слушатели должны:

Знать:

- уровни развития расстановщика;
- модель компетенций специалиста по расстановкам;
- маркеры компетенций расстановщика;

Уметь:

- осуществлять психологическую консультативную помощь по методу системных расстановок на профессиональном уровне с применением интервенций;

Владеть навыками профессионально и эффективно применять на практике приобретенные в процессе обучения знания и умения.

Структура и содержание дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет – 28 часов 1 минута.

№ п/п	Модули(блоки)	Кол-во ч./мин.				Форма контроля
		Видео лекции	Вебинары	Практика	Всего	
3	Модуль 3. Компетенции семейного расстановщика	8 ч./ 38 мин.	10 ч./ 23 мин.	9 ч.	28 ч./ 1 мин.	Текущий контроль: Тестирование по итогам 3-го модуля Практические задания после каждого урока Модуля 3
3.1.	Урок 1 - Быть расстановщиком уровня “профессионал”	1 ч./ 45 мин.	1 ч.	1 ч.	3 ч./ 45 мин.	Практическое задание
3.2.	Урок 2 - Установление запроса и сбор анамнеза. Компетенция 2. Определение запроса и компетенция 3. Сбор и анализ клиентской истории.	1 ч./ 34 мин.	1 ч.	1 ч.	3 ч./ 34 мин.	Практическое задание
3.3.	Урок 3 - Формирование гипотезы. Компетенция 4. Формирование гипотезы для анализа семейной динамики	56 мин.	1 ч.	1 ч.	2 ч./ 56 мин.	Практическое задание
3.4.	Урок 4 - Выбор и расстановка персонажей. Компетенция 5. Выбор и расстановка заместителей/объектов	1 ч./ 1 мин.	1 ч./ 23 мин.	1 ч.	3 ч./ 1 мин.	Практическое задание
3.5.	Урок 5 - Поиск решения как разрешающего образа. Компетенция 6. Поиск решения в расстановке	22 мин.	2 ч.	1 ч.	3 ч./ 22 мин.	Практическое задание
3.6.	Урок 6 - Создание интервенции. Компетенция 7. Использование интервенций для разрешения ситуации клиента	2 ч./ 29 мин.	1 ч.	1 ч.	4 ч./ 29 мин.	Практическое задание
3.7.	Урок 7 - Завершение расстановки. Компетенция 8. Завершение процесса расстановки и заземление клиента	24 мин.	2 ч.	1 ч.	3 ч./ 24 мин.	Практическое задание

3.8.	Урок 8 - Подведение итогов	7 мин.	1 ч.	1 ч.	2 ч./ 7 мин.	Практическое задание
3.9.	Тестирование по итогам Модуля 3			1 ч.	1 ч.	Тест

Урок 1. Быть расстановщиком уровня “профессионал”

- Уровни развития расстановщика
- 2 составляющие успешного квалифицированного расстановщика
- Модель компетенций
- Место применения каждой компетенции в процессе расстановок
- Компетенция 1. Установление соглашений

Практическое задание

Для закрепления навыка краткого и доступного объяснения системных расстановок, мы предлагаем вам выполнить следующее задание. Выберите 2-3 человека из вашего окружения — близких друзей, родственников или знакомых, которые не знакомы с понятием системных расстановок.

Задача состоит в том, чтобы провести краткую беседу с каждым из них, рассказав о системных расстановках и основных принципах этого метода. Ваша цель — донести информацию до собеседников таким образом, чтобы они поняли, в чем заключается суть расстановок и какие преимущества они могут принести.

Цель задания: умение кратко и понятно рассказывать о системных расстановках и их принципах, чтобы быть готовыми представить этот метод клиенту и донести его ценность.

Урок 2. Установление запроса и сбор анамнеза. Компетенции 2. Определение запроса и компетенция 3. Сбор и анализ клиентской истории.

- Компетенция 2 и шаг 2 (определение запроса) в расстановке
- Маркеры компетенции
- Компетенция 3 и шаг 3 (сбор анамнеза) в расстановке
- Маркеры компетенции

Практическое задание

Для закрепления навыка корректной формулировки запросов в их соответствии принципам расстановок, мы предлагаем вам выполнить следующее задание. Вспомните 10 запросов, с которыми вы сталкивались в работе расстановщиков. Отметьте те запросы, которые вы приняли для дальнейшей работы. Проведите аудит принятых запросов: оцените, насколько четко они сформулированы с клиентом и соответствуют основным принципам расстановки.

Цель задания: развить навык правильной формулировки запросов и способность

анализировать их в соответствии с принципами расстановок. Это поможет вам фокусироваться на целях и создавать основу для сбора анамнеза клиента.

Урок 3. Формирование гипотезы. Компетенция 4. Формирование гипотезы для анализа семейной динамики

- Компетенций 4 и шаг 4 (формирование гипотезы) в расстановке
- Маркеры компетенции
- Пример применения
- Ошибки

Практическое задание

В этом задании вы будете анализировать свои сформированные гипотезы на расстановку с клиентами и определять, были ли они сформулированы корректно. Вам необходимо выбрать 5 гипотез, которые вы сформулировали с клиентами в рамках практики расстановок. Проанализируйте каждую гипотезу с точки зрения ее соответствия потребностям и запросам клиента, а также учтите принципы формулирования гипотез, которые вы изучили. Разделите свои наблюдения, выводы и рефлексии по каждой гипотезе в обсуждении на платформе GetCourse, чтобы обогатить опыт других участников и получить обратную связь от коллег.

Цель задания: развить навыки анализа и критической оценки сформированных гипотез.

Урок 4. Выбор и расстановка персонажей. Компетенция 5. Выбор и расстановка заместителей/объектов

- Компетенция 5 и шаг 5 (выбор персонажей)
- Маркеры компетенции
- Пример применения
- Ошибки

Практическое задание

В данном задании мы предлагаем вам подготовиться к индивидуальной работе с клиентами, выбрав подходящие и комфортные для вас якоря. Якоря — это инструменты, которые замещают значимых фигур и лиц для клиента вместо заместителей. Выбор и подготовка таких якорей играют важную роль в процессе расстановки.

Цель задания: научиться выбирать и подготавливать якоря для индивидуальной расстановочной сессии с клиентом.

Урок 5. Поиск решения как разрешающего образа. Компетенция 6. Поиск решения в расстановке

- Компетенция 6 и шаг 6 (поиск решения) в расстановке
- Маркеры компетенции .
- Пример применения
- Ошибки

Практическое задание

Вам необходимо вспомнить и подробно описать 2-3 случая, когда вы выступали в роли

клиента в процессе расстановки. Сосредоточьтесь на конкретных ситуациях и решениях, которые вы принимали в качестве клиента, и как они влияли на ваш внутренний и разрешающий образ. Это поможет лучше понять процесс расстановки изнутри и применить полученный опыт в будущей практике.

Цель задания: получить углублённое понимание того, как решения, принимаемые в ходе расстановок, влияют на разрешающий образ.

Урок 6. Создание интервенции. Компетенция 7. Использование интервенций для разрешения ситуации клиента

- Компетенция 7 и шаг 7 (созданий интервенций) в расстановке
- Маркеры компетенции
- Пример применения
- Ошибки

Практическое задание

Вам предоставлен доступ к файлу с интервенциями, который может стать вашей сокровищницей для системных расстановок. Этот файл содержит различные интервенции, которые помогут в разрешении сложных семейных, личных или профессиональных проблем клиента. Дополнительно у вас будет ссылка на собранные интервенции от учеников, которые вы можете регулярно пополнять для себя

Цель задания: расширить свою коллекцию расстановочных интервенций, развивая навык собирать и адаптировать интервенции под каждого клиента.

Урок 7. Завершение расстановки. Компетенция 8. Завершение процесса расстановки и заземление клиента

- Компетенция 8 и шаг 8 (завершение) в расстановке
- Маркеры компетенции
- Пример применения
- Ошибки

Практическое задание

Проанализируйте 2 ваши предыдущие расстановки и 2 представленных в задании кейса и опишите, как бы вы завершили их с учётом маркеров компетенции 8. Это поможет вам лучше понять, как подводить клиента к завершению расстановочной сессии и формулировать итоги встречи и всех произошедших трансформаций.

Цель задания: рассмотреть и проанализировать, как вы завершали расстановки раньше, и выявить моменты, где можно было бы применить новые знания для того, чтобы клиент уходил в ресурсном, стабильном состоянии и с ясным видением решения своего запроса.

Кейс 1: Клиент испытывает глубокое беспокойство после расставания с женой и с началом новых отношений с другой женщиной. Анамнез включает строгую религиозную мать и поддерживающего отца. Гипотеза: сложные отношения с матерью влияют на его текущее состояние. Расстановка заместителей: клиент представляет бывшую жену, самого себя, отца и мать.

Для успешного завершения расстановки в данном случае предлагается следующее:

1. Разместите лист бумаги для бывшей жены клиента напротив него и попросите

клиента посмотреть на неё, даже если он старается этого избегать. Данное действие поможет клиенту восстановить контакт с бывшей женой и начать процесс принятия прошлых отношений.

2. Предложите клиенту посмотреть на жену и проанализировать её реакцию. Клиент начнёт осознавать свою роль в прошлых отношениях и возможные аспекты, которые могли способствовать беспокойству.
3. Далее включите в расстановку образ отца и попросите клиента представить, что за ним стоит его отец, чтобы обеспечить ему поддержку и укрепить его мужскую силу.
4. Добавьте листы бумаги для родителей бывшей жены, чтобы подчеркнуть важность поддержки и понимания в её семье. Это также позволит клиенту осознать, что его жена нуждается в поддержке и может иметь свои собственные беспокойства.
5. Проведите работу над отношениями клиента с матерью. Предложите клиенту встать перед матерью и выразить свои чувства и просьбы, а также попросить поддержки и понимания.
6. Поддержите клиента в процессе выражения чувств, чтобы он мог понять, какие изменения требуются в его отношениях с матерью и какие действия помогут ему решить проблему беспокойства.
7. Завершите расстановку, когда клиент сможет выразить свои чувства, принять поддержку от отца и матери и начать работу над разрешением конфликтов в своих отношениях. Это поможет ему достичь внутренней гармонии и улучшить своё эмоциональное благополучие.

Кейс 2: Клиент испытывает чувство одиночества и трудности в общении с людьми. В беседе было выяснено, что его мать потеряла своего отца (деда клиента) в раннем детстве. Гипотеза: клиент отождествляется с умершим дедом и не способен отпустить свою мать, что мешает ему развивать здоровые отношения с отцом и связь с окружающими. В расстановке клиент выбирает заместителей на роль отца и матери, а также на роль самого себя и ставит всех троих лицом в одну сторону, отца и мать рядом, а себя перед ними, к ним спиной. Итак, мать пристально смотрит на сына, а тот грустно смотрит в пол.

Для успешного завершения расстановки в данном случае рекомендуется следующее:

1. Предложите клиенту обратиться к дедушке и выразить ему уважение. Это поможет клиенту осознать свою связь с умершим дедом.
2. Далее ему нужно обратиться к матери, выразить свои чувства и попросить её поддержки. А также попросить мать смотреть на него как на своего сына и разрешить ему идти своим путём без ощущения одиночества.
3. После этого клиенту следует обратиться к отцу, выразить свои чувства и попросить его поддержки. Важно получить поддержку от фигуры отца, чтобы начать выстраивать здоровые отношения с окружающими людьми.

Эти шаги помогут клиенту справиться с чувством одиночества и трудностями в общении с другими людьми и укрепить связь с родителями.

Урок 8. Подведение итогов

- Обзор изученного на 3 модуле
- Компетенции и их маркеры
- Как будет проходить итоговое тестирование

Тестирование по итогам Модуля 3

1. Какую позицию расстановщика к клиенту отражает кодекс?

- Родителя
 - Друга
 - **Взрослого**
2. Из чего формируется кодекс расстановщика?
- Понимания клиента
 - Личного опыта расстановщика
 - **Порядков помощи**
3. Что лежит в основе практики расстановщика?
- Личный опыт расстановщика
 - **Компетенции**
 - **Системное мышление**
4. Напишите правильный порядок проведения расстановки:
- Подготовка к расстановке **(1)**
 - Расстановка персонажей **(5)**
 - Формирование гипотезы **(4)**
 - Создание интервенций **(7)**
 - Установление запроса **(2)**
 - Сбор анамнеза **(3)**
 - Поиск решений **(6)**
 - Завершение **(8)**
5. Что включает в себя понятие «компетенции» для расстановщика?
- Знания о различных методах в расстановках
 - **Набор инструментов, ключевые знания и навыки**
 - Коллекцию философских рассуждений для расстановщика
6. Что такое установочный запрос?
- Запрос, связанный с текущими проблемами клиента
 - **Ключевой аспект, который клиент хочет решить в ходе расстановочной сессии**
 - Запрос, который расстановщик задаёт клиенту перед началом сессии
7. Какие задачи стоят перед расстановщиком и клиентом на шаге «установление запроса»?
- **Определить, является ли запрос расстановочным или нет**
 - **Сформулировать установочный запрос**

- Выявить прошлые травмы
8. Что такое сбор анамнеза в процессе расстановочной сессии?
- Определение основных симптомов клиента
 - Анализ движений клиента во время сессии
 - **Сбор информации о клиенте, включая биографические данные и семейную историю**
9. Выберите правильную последовательность сбора анамнеза клиента:
- **Первое впечатление, биографический анамнез, структура семьи, особенности истории, ресурсы клиента**
 - Ресурсы клиента, биографический анамнез, первичные чувства, структура семьи
 - Первичные чувства, структура семьи, биографический анамнез, ресурсы клиента
10. Какие ошибки может допустить расстановщик при сборе анамнеза?
- **Сразу погружаться в род**
 - **Не определять значимых лиц, связанных с ситуацией клиента**
 - Задавать точечные вопросы
11. Какова роль гипотезы в работе расстановщика?
- **Помогает расстановщику увидеть скрытые семейные динамики и искать решение**
 - Служит для утверждения клиента в его точке зрения
 - Помогает расстановщику лучше понять собственное отношение к клиенту
12. Какие шаги включают в себя формулирование гипотезы?
- Выявление важных событий и людей в жизни клиента, а затем оценочные суждения
 - Попросить клиента рассказать всю историю семьи с детства и затем сформулировать гипотезу
 - **Сформулировать предположение о связи семейных динамик с клиентской ситуацией, проверить и сформулировать гипотезу на основе реакций клиента**
13. Каким маркером компетенции характеризуется успешное формулирование гипотезы расстановщиком?
- Самостоятельное формулирование гипотезы без участия клиента
 - **Совместное создание гипотезы с клиентом, учитывая его историю и понимание семейных динамик**

- Формулирование гипотезы, не связанной с клиентской историей
14. Что следует делать, если расстановщик слишком глубоко вовлекается в историю клиента и теряет нейтральность?
- **Применить технику «2 шага назад» и вернуться в позицию наблюдателя и исследователя**
 - Продолжать вовлекаться и делиться с клиентом собственными переживаниями, чтобы лучше понять его ситуацию и запрос
 - Завершить сессию и попробовать в следующий раз
15. Что делать, если клиент не согласен со сформулированной гипотезой?
- **Возвращаемся к сбору и исследованию анамнеза**
 - Обсуждаем с клиентом, почему его точка зрения неверна, и настаиваем на своей гипотезе
 - **Определяем, что именно было нарушено и восстанавливаем позицию расстановщика**
16. Какие элементы представляют образы в рамках расстановок?
- **Внутренние представления, воздействующие на душевный мир человека**
 - Внутренние переживания клиента
 - Внешние объекты, используемые в процессе расстановки
17. Какие цели преследует расстановщик при выборе и размещении заместителей/объектов в расстановке?
- **Отражение внутреннего мира клиента и его отношений в структуре расстановки**
 - Создание максимально сложной динамики для клиента
 - Поддержание своих собственных образов и представлений
18. Какие аспекты следует учитывать при выборе персонажей в расстановке в зависимости от формата?
- Добавлять как можно больше персонажей для более полного анализа
 - Игнорировать вербальные и паравербальные проявления клиента
 - **Выбирать персонажей, связанных с запросом клиента**
19. Что достигается на этапе расстановки персонажей?
- **Клиент начинает видеть и осознавать динамику его ситуации**
 - Клиент чётче формулирует свой запрос, определяя точные детали ситуации
 - Клиент полностью решает свой вопрос, не требуя дополнительных шагов

20. Какие методы можно использовать, если клиент не знает кого-то из членов своей семейной системы?
- Анализировать только тех членов семьи, которых клиент знает
 - Перейти к другой теме, так как отсутствие информации мешает провести расстановку
 - **Использовать символических заместителей/образы для создания эмоционального присутствия**
21. Какая цель у клиента и расстановщика на этапе поиска решения в расстановке?
- Провести медитацию для расслабления
 - **Найти гармоничное расположение для каждого участника системы**
 - Раскрыть принципы и этапы расстановок
22. Какие задачи лежат на расстановщике и клиенте на этом этапе?
- Определить заместителей/объекты для расстановки
 - **Исследовать динамику системы и выявить исцеляющие движения**
 - Определить роли и задачи расстановщика и клиента
23. Что такое исцеляющее движение в расстановке?
- Движение, которое помогает клиенту отдалиться от членов семьи, создавая барьеры для сохранения независимости
 - **Движение, которое поддерживает желание клиента приблизиться и установить близкие отношения с определёнными членами системы**
 - Движение, которое вызывает конфликты и напряжение в системе, препятствуя достижению разрешения
24. Каким образом расстановщик помогает клиенту поддержать исцеляющее движение в виде восстановления прерванного движения к другому члену системы?
- **Путём принятия клиента другим членом системы**
 - Путём восстановления баланса «брать – давать»
 - Путём замены заместителей в расстановке
25. Какие задачи стоят перед расстановщиком и клиентом на этапе «создание интервенции»?
- **Поддержать движение любви и укрепление здоровых связей, а также помочь клиенту осознать первичные чувства**
 - Изменить прошлое клиента и рассмотреть его с другой стороны

- Найти ответы на запросы клиента и исследовать его проблемы
26. Какое важное правило следует соблюдать при создании интервенций в расстановке?
- **Интервенции должны вызывать отклик у всех участников расстановки**
 - Интервенции не должны вызывать реакций участников
 - Интервенции должны быть адресованы только клиенту
27. В какой момент расстановочной сессии расстановщик просит произнести интервенции?
- Расстановщик не должен обращать внимание на момент применения интервенций
 - В момент, когда клиент отстранён от других участников расстановки
 - **В момент, когда интервенции окажут максимальное влияние на каждого участника**
28. Что представляет собой завершение расстановки для клиента?
- Подведение итогов и выбор даты и времени следующей встречи
 - **Принятие внутренних изменений и новое понимание реальности**
 - Работа с негативными эмоциями
29. Какой аспект важен при завершении расстановки?
- Быстрое закрытие сессии
 - **Интеграция разрешающего образа и формирование новой стратегии**
 - Анализ прошедших событий
30. Когда следует переходить к завершению расстановки?
- Когда клиент просит остановиться
 - **В моменте, когда все участники чувствуют максимальную концентрацию сил и энергии**
 - Когда клиент чувствует себя уставшим