

للسنة الخامسة



مذكرة بيداغوجية في التربية العلمية

المدة: 45 د

الحصة : 01

الميدان: المادة و عالم الأشياء

موارد معرفية : التغذية الكهربائية (الوضعية الانطلاقية)

● **مؤشرات الكفاءة:** يسمي منابع التغذية - يصنف النواقل والعوازل - يذكر بعض قواعد تجنب خطر الكهرباء .

القيم : الحفاظ على البيئة - النقاش والحوار و الاقناع بالتجربة - التطلع إلى المشاركة الايجابية .

الهدف التعليمي : تشخيص المكتسبات و تحديد المهمات .

المراحل	الوضعيّات التعليمية و النشاط المقترح	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	<ul style="list-style-type: none"> ● التذكير بالاجهزة التي تشتغل بالغاز ● بماذا تشتغل بقية الأجهزة في البيت ؟ اذكر بعضها؟ ● من أين تتغذى بالكهرباء؟ ● بماذا تشتغل الألعاب الكهربائية ؟ عرض أنواع البطاريات ص 20 	يستذكر مكتسباته يجيب عن الاسئلة
بناء التعلّيمات	<p>بماذا تشتغل الألعاب الكهربائية ؟ عرض أنواع البطاريات تقديم الوضعية الأم : ص 20 توقفت لعبة هشام عن العمل لنفاد بطارياتها ، ففكر في تشغيلها بربطها مباشرة بهرباء القطع ، لكن أخاه رضا نهّاه عن فعل ذلك موضحا خطورة العملية بالنسبة شام و ما ينتج عن ذلك من إتلاف للعبة .</p> <p>المهمّات</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ماهي المصادر المختلفة لتغذية الأجهزة الكهربائية؟ ● ما القواعد الواجب تطبيقها لاستعمال الأجهزة الكهربائية بأمان؟ <p>النشاط 01: النواقل و العوازل تحقيق التجربة ص 21 و استنتاج النواقل و العوازل كلها عوازل ماعدا المفتاح</p> <p>النشاط 02: قواعد الأمن من خلال تفحص الوثيقة 2 ص 21 يذكر بعض قواعد تجنب خطر الكهرباء</p> <p>ما تعلمته سابقا : بعض الأجسام ناقلة للكهرباء و بعضها الآخر عازلة لتجنب أخطار الكهرباء لابد من الالتزام بعدة قواعد منها: عدم لمس الاسلاك و ليّفيها بالمواد العازلة .</p>	يجيب يستنتج مهمات يصنف النواقل و العوازل يذكر قواعد الامن يستخلص
استثمار	صنف هذه المواد إلى نواقل و عوازل ملعقة المنيوم - قطعة نحاس - قطعة قماش - بلاستيك - مسمار - خشب	ينجز

مذكرة بيداغوجية في التربية العلمية

المدة: 45 د

الحصة : 2

الميدان: المادة و عالم الأشياء

موارد معرفية : التغذية الكهربائية

مؤشرات الكفاءة: يسمي منابع التغذية - يصنف النواقل والعوازل - يذكر بعض قواعد تجنب خطر الكهرباء .

القيم : الحفاظ على البيئة - النقاش والحوار و الاقناع بالتجربة - التطلع إلى المشاركة الايجابية .

الهدف التعليمي : يميز المنابع المختلفة للتغذية الكهربائية ، يعرف التغذية المناسبة لكل جهاز . .

المراحل	الوضعيات التعليمية و النشاط المقترح	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	التمهي: تقديم الوضعية ص 22 (الكتب مغلقة) عن طريق التحاول يستخلص الاشكال :ما أنواع مصادر تغذية الأجهزة الكهربائية ؟ جمع تصورات التلاميذ و اجاباتهم حول الموضوع	يستذكر مكتسباته يجيب عن الاسئلة
بناء التعلمات	النشاط الأول: أتعرف على منبع تغذية كل جهاز كهربائي ص 22 تصنيف أغلب الأجهزة من حيث التغذية إلى مصدرين رئيسين هما : التغذية بالأعمدة (البطاريات) أو كهرباء القطاع (الكهرباء المنزلية) - الإشارة إلى تنوع البطاريات حسب نوع الجهاز و الاستطاعة المطلوبة . - الأجهزة المغذاة بالبطارية: تيار كهربائي مستمر (1/3/5) - الأجهزة المغذاة بكهرباء القطاع: تيار كهربائي متناوب (2/4/6/7/8) - يذكر أجهزة أخرى من محيطه و نوع تغذيتها - الجهاز الذي يشتغل بالبطارية لايمكن تشغيله بكهرباء القطاع مباشرة لأنه غير ملائم حاج إلى وسائط لتحويل نوع الكهرباء (حرارة) مكواة) انارة (مصباح) - يصنف الأجهزة حسب ما ينتج عنه : حركة (خلاط) حرارة (مكواة) انارة (مصباح) النشاط الثاني: مصادر كهرباء القطاع ص 23 استقراء السندات و ربط المصدر بالصورة - التعرف على مكونات شبكة التوصيل (مركز التوليد+الأعمدة +محطات التحويل) النشاط الثالث: صنع بطارية كهربائية ص 24 شرح المطلوب منهم و تركه كعمل أو انجاز منزلي (بحسب ما يسمح الوقت) الخلاصة: يوجد نوعان من المنابع الكهربائية لتغذية التجهيزات الكهربائية: البطاريات و كهرباء القطاع تصل الكهرباء إلى منازلنا من محطة التوليد عن طريق أعمدة و أسلاك توصيل ثم محطات تحويل .	يصنف الأجهزة من حيث التغذية يذكر أنواع التغذية يصنف الأجهزة حسب ما ينتج عنها يذكر مكونات شبكة التوصيل يستخلص
استثمار	أتحقق من تعلماتي انجاز بعض تمارين ص 25	ينجز

مذكرة بيداغوجية في التاريخ

الميدان: أدوات و مفاهيم المادة

المدة : 45 د

موارد معرفية: العصر القديم

مؤشرات الكفاءة: يسمي العصر التاريخي و بعض شخصياته و مميزاته .

القيم : يعتز بتاريخه الاسلامي و الوطني.

الهدف التعليمي : يتعرف على بداية و نهاية العصر القديم و نمط عيش الانسان فيه .

المراحل	الوضعيات التعليمية و النشاط المقترح	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	<p>الوضعية الأم : (10د) يقدم الاستاذ الوضعية الام و يذكر بالمهمة. استطاع الانسان خلال العصور المتتالية معرفة أخبار من سبقوه من خلال الاثار التي تركوها ، و لرا لطول الفترة التي عاش فيها الانسان لجأ المؤرخون إلى تقسيمها إلى مراحل من أجل تسهيل استنها . فماهي هذه المراحل و من أين تبدأ كل مرحلة و متى انتهت ؟ وماهي مميزاتها؟</p>	يستمع يتساءل
بناء التعلّيمات	<p>يقدم المعلم صورا بها كتابات على الصخور (التاسيلي) <ul style="list-style-type: none"> • ماذا تلاحظون ؟ ماذا يميز هذه الاثار ؟ (الكتابة) • متى اكتشف الانسان الكتابة ؟ (الاجابة متوقعة مدروسة من قبل) <p>إذن منذ اكتشاف الانسان الكتابة حوالي 3200 سنة قبل الميلاد بدأ التاريخ القديم و انتهى بسقوط روما على يد القبائل الجرمانية سنة 476 م من بين شخصيات هذا العصر : سيدنا موسى و زكرياء و يحي عليهم السلام و السيدة مريم و سيدنا يسى عليه السلام ، الفراعنة ، ماسينيسا (موحد نوميديا) ، إقليدس ، حمورابي (فلاسفة اليونان) عرض صور و سندات لنمط عيش الانسان و أدواته (كتاب سنة 4 + سنة 3) تطور الانسان و سكن البيوت المبنية بالطين و غيرها و تخلص عن الكهوف و المغارات. نقوش التاسيلي دليل على نمط عيش الانسان و أدواته و قد استعملها الانسان للتعبير عن أحاسيسه أفكاره . <ul style="list-style-type: none"> • ماهي أهم نشاطات الانسان في هذه المرحلة ؟ • ماهي الأدوات التي كان يستعملها ؟ <p>الخلاصة : تبدأ مرحلة التاريخ القديم من اكتشاف الكتابة 320 سنة ق.م إلى غاية سقوط روما على يد القبائل جرمانية سنة 476 م حيث اعتمد الانسان في هذه المرحلة على الزراعة و الصيد باستعمال أدوات حجرية و عضام ، و من أهم شخصيات هذه المرحلة : سيدنا موسى و زكريا و يحي و عيسى و مريم عليهم السلام و ماسينيسا موحد نوميديا و جعل قسنطينة عاصمة لها.</p> </p></p>	يستقرئ السندات يميز مرحلة التاريخ القديم يذكر شخصيات المرحلة يميز نمط عيش الانسان في تلك المرحلة يستخلص
استثمار	<p>سطر ما يميز التاريخ القديم كتابات على الصخور- يستعمل أدوات متطورة في الزراعة - يسكن الكهوف - ماسينيسا - سيدنا يسى عليه السلام - يستعمل أدوات حجرية - بيوت من طين - توحيد نوميديا - الأهرامات .</p>	ينجز النشاط

مذكرة بيداغوجية في الجغرافيا

الميدان: أدوات و مفاهيم المادة

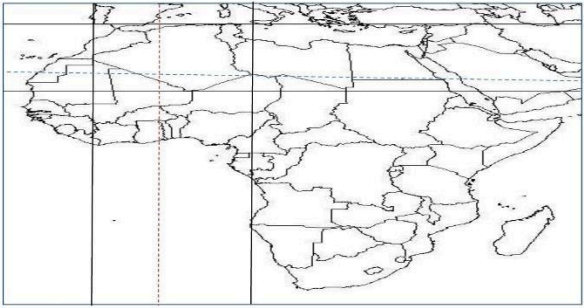
المدة : 45 د

موارد معرفية: إدماج موارد منهجية : يستثمر المعلومة - يلاحظ و يرتب - يتواصل بشكل جيد

المؤشرات الكفاءة: يحدد موقع الجزائر و يذكر أبعادها .

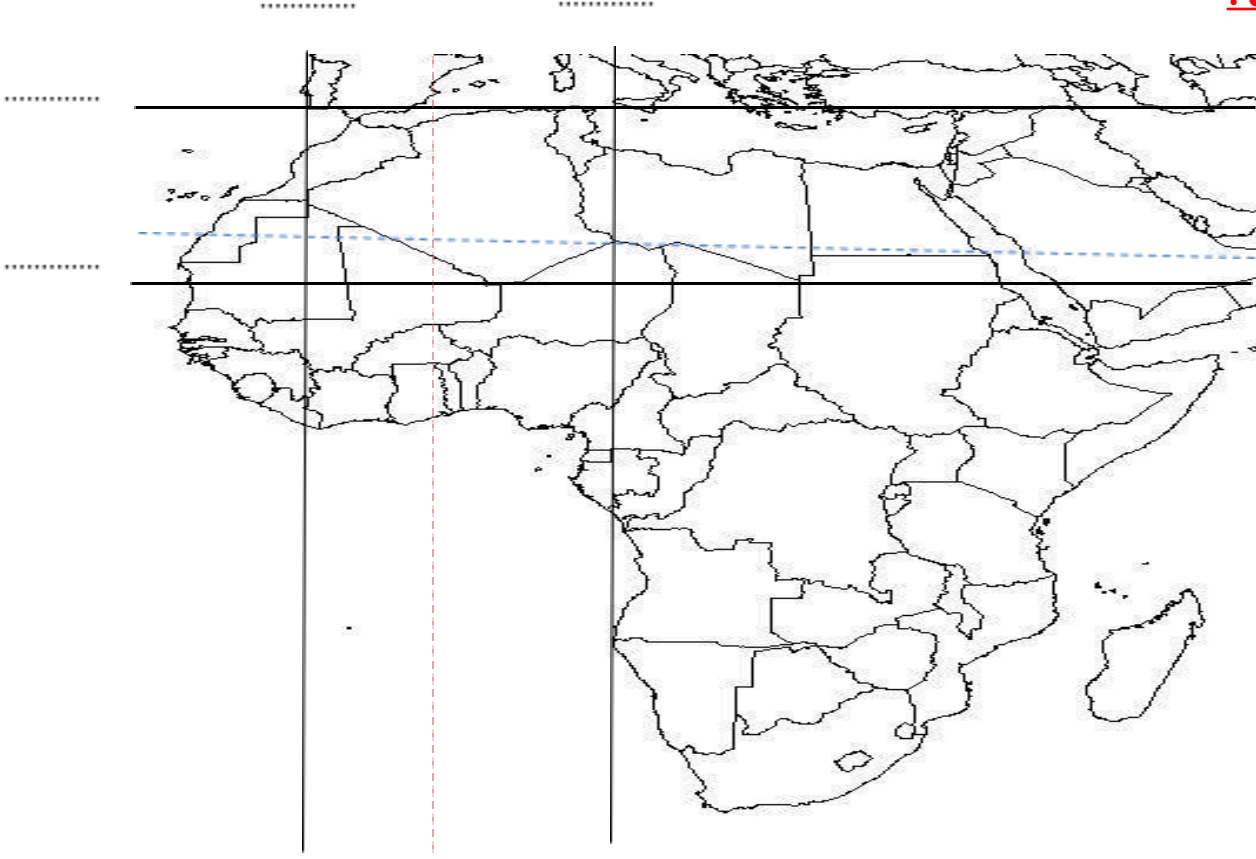
القيم : يعتز بهويته الوطنية و انتمائه .

الهدف التعليمي : إدماج التعلّمات و استثمار المعارف .

المراحل	الوضعيّات التعليمية و النشاط المقترح	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	التذكير بالموقعين الفلكي و الجغرافي للجزائر و الولاية و البلدية و بعض أبعاد جزائر	يجيب يتساءل
بناء التعلّمات و استثمار	<p>توزيع أوراق الادماج</p> <p>يقوم المعلم بتوزيع أوراق الادماج (المرفقة) يوضح للتلاميذ المطلوب منهم يعطيهم فرصة للإجابة ثم تصحيح جماعي</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <p style="text-align: center;">النشاط الأول :</p> <p style="text-align: center;">إدماج جزئي - جغرافيا -</p>  <ul style="list-style-type: none"> • أرسم حدود قارة إفريقيا باللون الأحمر. • لون خريطة الجزائر بالأخضر. • لون بقية دول المغرب العربي بنفس اللون. • أكمل وضع درجات خطوط الطول و دوائر العرض لموقع الجزائر الفلكي. • الخط الأحمر المتقطع هو و الخط الأزرق المتقطع هو <p style="text-align: center;">النشاط الثاني : أكمل</p> <p>مساحة الجزائر : طول الساحل الجزائري :</p> <p>عدد ولايات الجزائر : عدد بلديات الجزائر :</p> <p style="text-align: center;">النشاط الثالث : أكمل بوضع مثال</p> <p>ولاية ساحلية : ولاية جنوبية : ولاية حدودية :</p> <p>ولاية داخلية :</p> <p style="text-align: center;">النشاط الرابع :</p> <p>تعرّفت عبر الانترنت على صديق و طلب منك معرفة الموقع الجغرافي للجزائر و أهميته، أجبه في بضعة أسطر</p> </div>	<p>- يستعمل مصطلحات الملائمة</p> <p>- يصنف</p> <p>ينجز النشاط</p>

إدماج جزئي - جغرافيا -

النشاط الأول :



- أرسم حدود قارة إفريقيا باللون الأحمر
- لون خريطة الجزائر بالأخضر
- لون بقية دول المغرب العربي بنفس اللون
- أكمل وضع درجات خطوط الطول و دوائر العرض لموقع الجزائر الفلكي
- الخط الأحمر المتقطع هو، و الخط الأزرق المتقطع هو

النشاط الثاني : أكمل

مساحة الجزائر: طول الساحل الجزائري:

عدد ولايات الجزائر: عدد بلديات الجزائر:

النشاط الثالث : أكمل بوضع مثال

ولاية ساحلية: ولاية جنوبية: ولاية حدودية:

ولاية داخلية:

النشاط الرابع : تعرفت عبر الانترنت على صديق و طلب منك معرفة الموقع الجغرافي للجزائر و أهميته، أجبه في بضعة

أسطر

مذكرة بيداغوجية في التربية الفنية

الميدان: فن الرسم و التلوين

المدة : 45 د

موارد معرفية : التبويب الفني (وضعية تقويمية)

مؤشرات الكفاءة: يقوم عمله ، يعطي رأيه في بعض الأعمال - يحافظ على منجزاته .

القيم : ترقية الحس الجمالي ، الاعتزاز بالتراث الوطني ، المحافظة على البيئة والمحيط ، اكتشاف المواهب .

الهدف التعليمي : تقويم الأعمال المنجزة

المراحل	الوضعيات التعليمية و النشاط المقترح	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	التذكير بمفهوم التبويب الفني و قواعده (تنظيم الورقة و الرسم)	يتابع يجيب
بناء التعلم ت	<p>عرض أعمال التلاميذ و اجراء حوار حولها و التركيز على :</p> <p><u>1. الواجهة :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● احترام التعليم ● سيرورة انجاز العمل الفني <p><u>2. التحكم في الموارد المعرفية</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● تعريف التبويب الفني ● توظيف التبويب الفني (تنظيم الورقة) ● تأطير الورقة ● تناسق أجزاء الرسم ● توظيف الألوان <p><u>3. توظيف الموارد و الكفاءات العرضية</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● ابداء الفضول عند مشاهدة النماذج المعروضة ● يعبر باستعمال الخطوط والأشكال ● يعبر عن خياله بكل حرية ● الوعي بالأصالة والتراث الوطني <p><u>4. ترسيخ القيم و المواقف</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● المحافظة على نظافة العمل المنجز ● المحافظة على المحيط (مكان الجلوس ، القسم ...) 	ينجزو يقيم أعمالا فنية تشكيلية بتوظيف قواعد التبويب
استثمار	توزيع الأعمال على التلاميذ و مطالبتهم بتقييم أعمال بعضهم و اعطاء ملاحظات ولها	ينجز

الميدان : الوضعيات و التنقلات المدة : 45 د

موارد معرفية : الرمي لأبعد **موارد منهجية** : ينفذ تعليمات - يحافظ على توازنه - يسير مجهوداته

الكفاءة الختامية : يتمكن من تنفيذ مختلف الوضعيات و التنقلات الأساسية البسيطة

مركبات الكفاءة : الرمي لأبعد و توزيع المجهود .

مؤشرات الكفاءة : يرمي أداة لأبعد مسافة .

القيم : المحافظة على الجسم - روح المشاركة - التنافس الشريف

الهدف التعليمي : الرمي لأبعد

المراحل	الوضعيات التعليمية و النشاط المقترح	مؤشرات التقويم
مرحلة الاحماء العام 10 د	الاحماء : المشي ثم الجري الخفيف ثم الحركات الاحمائية الخاصة بالمرونة و بعض ثب .	ينفذ تعليمات
بناء الوحدة التعليمية و تطبيقها 30 د	<p>رمي الكرة لأبعد مسافة محاولة إصابة هدف بعيد المرمى الجري ثم الرمي لأبعد</p> <p>اللعبة: لعبة كرة السلة يقوم المعلم بتفويض التلاميذ إلى 3 أو 4 أفواج ثم يعلق السلة على ارتفاع مناسب لطول التلاميذ (2.5 متر) يعين مسافة الرمي (3/4 متر) قواعد اللعبة:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● يحاول كل فريق حصد أكبر عدد من النقاط ● دخول الكرة إلى السلة من مسافة 2 متر تعطيك نقطتين ● دخول الكرة إلى السلة من مسافة 3 متر تعطيك ثلاث نقاط ● لكل لاعب محاولتين ● وضع الكرة في السلة بوضعية الثبات و الحركة . ● الفريق الفائز هو الحاصل على أكثر نقاط . 	<p>ينفذ تعليمات</p> <p>ينافس</p> <p>يشكل فريقا و يوزع أدوارا</p>



مرحلة العودة إلى الهدوء 5 د	الهدوء : المشي البطيء حول الملعب الاسترخاء و العودة للهدوء التام	ينفذ تعليمات للاسترخاء
-----------------------------	---	------------------------

السنة الخامسة

مذكرة بيداغوجية في الرياضيات

الحصة 2+1

المقطع : 1

المدة : 90 د

الميدان : الأعداد والحساب .

موارد معرفية : الضرب في عدد برقمين .

المؤشرات الكفاءة: يتحكم في آلية ضرب عدد طبيعي في عدد مكون من رقمين .
الهدف التعليمي: حساب جداء عددين طبيعيين بوضع العملية .

المراحل	الوضعيات التعليمية و النشاط المقترح	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	الحساب الذهني : احسب: 11+956 11+148 11+949 11+869 في هذا الحساب الذهني يضيف التلميذ 10 ثم 1. تحفيز : على الألواح ضرب عدد في عدد برقم واحد : 5×25	- يجمع عددين .
بناء التعلم ت و الاست ثمار	اكتشف : عرض الوضعية ص 24 من كتاب التلميذ قراءتها وفهمها مع استخراج معطياتها بطرح أسئلة : <ul style="list-style-type: none"> ما هو طول المسلك الذي تتدرب عليه سيلين ؟ كم عدد الدورات التي قامت بها ؟ نهتم بآلية الضرب ، لكن يتواصل العمل حول جداول الضرب والحساب الذهني المتمعن لحل هذه الوضعية نقترح طريقتين :- استعمال التقطيع والتفكيك . - استعمال آلية الضرب . أنجز : 1/ تعيين الخطأ وتصحيحه (الهدف هو العمل على الأخطاء التي يمكن أن يقع فيها التلميذ بصوص آلية الضرب). 2/ الحساب أفقيا (تطبيق لإجراء النشاط). 3/ يجد عدد الدقات في ساعة واحدة بالضرب في 60 ، ثم في 24 ساعة للإيجاد عددها في اليوم. تعلمت : لحساب جداء عدد في عدد برقمين ، يمكن : <ul style="list-style-type: none"> الحساب أفقيا باستعمال التفكيك . مثال: $315 \times 32 = 315 \times (30 + 2) = \dots = 10800$ بوضع العملية . 	- يقرأ نص الوضعية ويفهمها. - يجيب . - يفكك . - يستعمل الآلية . - ينجز. - يشارك في حوصلة برس .
استثمار 45 د	1/ الحساب بالتقطيع و التفكيك . 2/ وضع العملية . 3/ لتعيين الحساب الصحيح ، يعمل التلميذ بتقدير النتيجة أولا ثم بإجراء الحساب ذهنيا (تخيل آلية).	- ينجز الأنشطة - يتحقق من تعلماته يوظفها .

مذكرة بيداغوجية في الرياضيات

الحصة: 3 + 4

المقطع: 1

المدة: 90 د

الأعداد والحساب .

الميدان :

موارد معرفية: الضرب في عدد بثلاثة أرقام .

مؤشرات الكفاءة: آلية ضرب عدد طبيعي في عدد مكون من ثلاثة أرقام .
الهدف التعليمي: ضرب عدد في عدد مكون من ثلاثة أرقام .

المراحل	الوضعيات التعليمية و النشاط المقترح	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	<p>الحساب الذهني: أوجد متمم العدد إلى المائة الأعلى :</p> <p>85279 67955 5523 29541 83985</p> <p>تحفيز : على الألواح ضرب عدد في عدد برقمين : 14×61</p>	-

<p>السنة الخامسة</p> <p>ويجيبهم .</p> <p>يملأ الجدول .</p> <p>- ينجز .</p> <p>- يشارك في حوصلة</p> <p>رس .</p>	<p>اكتشف : في هذه الوضعية يتم توسع الضرب بالضرب في عدد مكون من ثلاثة أرقام .</p> <table border="1"> <tr> <th>المبلغ</th><th>ثمن الوحدة (DA)</th><th>الكمية</th></tr> <tr> <td>.....</td><td>3800</td><td>31</td></tr> <tr> <td>.....</td><td>955</td><td>186</td></tr> <tr> <td>.....</td><td>45</td><td>1000</td></tr> <tr> <td>.....</td><td></td><td>المجموع</td></tr> </table> <p>● يمارس التلميذ الحساب باستعمال الضرب في أشكاله المختلفة :</p> <p>1/ احسب بسرعة ثمن الصحون (حساب ذهني ، بتطبيق قواعد الضرب في 10، 100، 1000 ..)</p> <p>2/ احسب ثمن الطاولة أفقيا . (حساب متمعن فيه ، استعمال التفكيك) .</p> <p>3/ احسب ثمن الكراسي بوضع العملية . (وضع العملية والحساب عموديا) .</p> <p>أنجز : 1/ وضع العملية والحساب عموديا .</p> <p>2 / تعيين الخطأ وتصحيحه .</p> <p>3 / يصحح الخطأ بوضع علامة .</p> <p>4 / يحسب باستعمال آلية الضرب .</p> <p>تعلمت :</p> <p>لضرب عدد في عدد بثلاثة أرقام . أضع العملية عموديا و أجري الحسابات .</p> <p>- نضرب الوحدات في العدد ونكتب النتيجة .</p> <p>- نكتب صفرا تحت الوحدات ونكمل ضرب العشرات في العدد .</p> <p>- نكتب صفرا تحت الوحدات و صفرا تحت العشرات ونضرب المئات ونجمع النتائج .</p>	المبلغ	ثمن الوحدة (DA)	الكمية	3800	31	955	186	45	1000		المجموع	<p>بناء</p> <p>التعلم</p> <p>ت و</p> <p>الاست</p> <p>ثمار</p>
المبلغ	ثمن الوحدة (DA)	الكمية															
.....	3800	31															
.....	955	186															
.....	45	1000															
.....		المجموع															
<p>- ينجز الأنشطة</p> <p>- يتحقق من تعلماته</p> <p>يوظفها .</p>	<p>1/ يعين الخطأ ويصححه . 2/ يضع العملية . 3/ 4/ يحل .</p>	<p>استثمار</p> <p>45 د</p>															

بيداغوجية في الرياضيات

الحصة : 5 + 6

المقطع : 1

المدة : 90 د

الميدان : تنظيم معطيات

موارد معرفية: تنظيم معلومات و استغلالها . **الموارد المنهجية :** استعمال مختلف أشكال التعبير : الأعداد والرموز والأشكال و المخططات والجداول .

الكفاءة الختامية : يحل مشكلات متعلقة بمعلومات عديدة منظمة في قوائم أو جداول أو مخططات أو صور

مركبات الكفاءة : يستعمل معطيات عديدة منظمة في قوائم أو جداول أو مخططات أو صور لحل مشكلات .

مؤشرات الكفاءة: يقرأ ويستعمل معلومات موجودة في جدول أو مخطط أو صورة و ينظم معلومات في جداول أو مخططات بسيطة .

الهدف التعليمي: قراءة و استعمال المعلومات الموجودة في جدول أو مخطط أو صورة – تنظيم معلومات في جداول أو مخططات بسيطة .

مؤشرات التقويم	الوضعية التعليمية و النشاط المقترح	المراحل
----------------	------------------------------------	---------

مرحلة لانطلاق	<p>الحساب الذهني: أوجد متمم العدد إلى الألف الأقرب . 7454 73833 42895 25978 8917 . تحفيز : عرض جدول و استخراج معلومات منه .</p>	- يجد متمم عدد.																								
بناء التعلما ت و الاست ثمار	<p>اكتشف: قراءة الوضعية قراءة صامتة وطرح أسئلة لاستخراج المعلومات الواردة في الجدول (26) من كتاب التلميذ . 1/ ماهو متوسط عمر الحصان ؟ 30 سنة 2/ أي من هذه الحيوانات هو أقصر عمرا ؟ الأرنب 3/ رتب هذه الحيوانات حسب الوزن تنازليا . الحصان – الأسد – الغزال – القط – الأرنب . 4/ في الجدول حيوانان لهما نفس السرعة عينهما ، واذكر سرعة كل منهما. القط والأرنب هـ/كم/سا 5/ أي من هذه الحيوانات هو الأسرع ؟ الغزال 6/ ميز الحيوانات المفترسة عن الحيوانات العاشبة .اللاحمة :الأسد،القط العاشبة: الحصان، أرنب الغزال . أنجز: 1/ يلاحظ الجدول و يملؤه باستعمال المعلومات الواردة في البطاقتين .</p> <table><tr><th rowspan="2"></th><th colspan="2">خبز</th><th colspan="2">كعك بالشكولاتة</th></tr><tr><th>200g</th><th>1kg</th><th>200kg</th><th>1kg</th></tr><tr><td>بروتينات</td><td>19,6g</td><td>98g</td><td>13,2g</td><td>66g</td></tr><tr><td>دهون</td><td>5,2g</td><td>26g</td><td>28,4g</td><td>142g</td></tr><tr><td>كربوهدرات</td><td>110g</td><td>550g</td><td>144,8</td><td>724g</td></tr></table> <p>2/ في خبزتين تكون كمية الدهون تساوي : 5×2,6=13g وهو أكبر نسبة من الدهون في كعكة (14,2g) 3/ 550×4=0022 427×4=6982 تعلمت : لأستغلال معطيات فب نص أو وثيقة لاحظ جيدا و أنتقي المعلومات المناسبة التي تساعدني على حل المشكل أو الإجابة عن الأسئلة.</p>		خبز		كعك بالشكولاتة		200g	1kg	200kg	1kg	بروتينات	19,6g	98g	13,2g	66g	دهون	5,2g	26g	28,4g	142g	كربوهدرات	110g	550g	144,8	724g	- يقرأ الوضعية فهمها - يجيب عن الأسئلة - ينجز - يشارك في حوصلة الدرس.
			خبز		كعك بالشكولاتة																					
		200g	1kg	200kg	1kg																					
بروتينات	19,6g	98g	13,2g	66g																						
دهون	5,2g	26g	28,4g	142g																						
كربوهدرات	110g	550g	144,8	724g																						
استثمار 45 د	<p>أتمرن : ينجز التمارين 1/ 2/ 3/ على كراس الأنشطة .</p>	- ينجز الأنشطة - يتحقق من تعلماته يوظفها .																								