

للسنة الخامسة





مذكرة بيداغوجية في التربية العلمية

المدة: 45 د

الحصة: 01

الميدان: المادة و عالم الأشياء

موارد معرفية: التغذية الكهربائية(الوضعية الانطلاقية)

• **مؤشرات الكفاءة:** يسمى منابع التغذية - يصنف النوافل والعوازل - يذكر بعض قواعد تجنب خطر الكهرباء .

القيم: الحفاظ على البيئة - النفاش والحوال و الاقناع بالتجربة - التطلع إلى المشاركة الايجابية .

الهدف التعليمي: تشخيص المكتسبات و تحديد المهام .

المراحل	الوضعيات التعليمية و النشاط المقترن	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	<ul style="list-style-type: none"> التذكير بالأجهزة التي تشتعل بالغاز بماذا تشتعل بقية الأجهزة في البيت؟ اذكر بعضها؟ من أين تتعدى بالكهرباء؟ بماذا تشتعل الألعاب الكهربائية؟ عرض أنواع البطاريات ص 20 	يستذكر مكتسباته يجب عن الاسئلة
المهام	<p>بماذا تشتعل الألعاب الكهربائية؟ عرض أنواع البطاريات</p> <p>تقديم الوضعية الأم : ص 20</p> <p>توقفت لعبة هشام عن العمل لنفاد بطاريتها ، ففكر في تشغيلها بربطها مباشرة بهرباء القطاع ، لكن أخيه رضا ناه عن فعل ذلك موضحا خطورة العملية بالنسبة شام و ما ينتج عن ذلك من إتلاف للعبة .</p> <ul style="list-style-type: none"> ما هي المصادر المختلفة لتغذية الأجهزة الكهربائية؟ ما القواعد الواجب تطبيقها لاستعمال الأجهزة الكهربائية بأمان؟ <p>النشاط 01: النوافل و العوازل</p> <p>تحقيق التجربة ص 21 و استنتاج النوافل و العوازل كلها عوازل ماعدا المفتاح</p> <p>النشاط 02: قواعد الأمان</p> <p>من خلال تفحص الوثيقة 2 ص 21 يذكر بعض قواعد تجنب خطر الكهرباء</p> <p>ما تعلمته سابقا:</p> <p>بعض الأجسام ناقلة للكهرباء و بعضها الآخر عازلة لتجنب أخطار الكهرباء لابد من الالتزام ببعض قواعد منها: عدم لمس الأسلك و ليفها بالمواد العازلة .</p>	يجب يستنتج مهام يصنف النوافل و العوازل يذكر قواعد الامن يستخلص
استثمار	صنف هذه المواد إلى نوافل و عوازل ملعقة المنيوم - قطعة نحاس - قطعة قماش - بلاستيك - مسمار - خشب	ينجز

مذكرة بيداغوجية في التربية العلمية

المدة: 45 د

الحصة: 2

الميدان: المادة و عالم الأشياء

موارد معرفية: التغذية الكهربائية

مؤشرات الكفاءة: يسمى منابع التغذية - يصنف النواقل والعوازل - يذكر بعض قواعد تجنب خطر الكهرباء .

القيم: الحفاظ على البيئة - النفاش والحوال و الاقناع بالتجربة - التطلع إلى المشاركة الإيجابية .

الهدف التعليمي: يميز المنابع المختلفة للتغذية الكهربائية ، يعرف التغذية المناسبة لكل جهاز .

المراحل	الوضعيات التعليمية و النشاط المقترن	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	<p>التمهي: تقديم الوضعية ص 22 (الكتب مغلقة) عن طريق التحاول يستخلص الاشكال : ما أنواع مصادر تغذية الأجهزة الكهربائية ؟ جمع تصورات التلاميذ و اجاباتهم حول الموضوع</p> <p>النشاط الأول: أتعرف على منبع تغذية كل جهاز كهربائي ص 22</p> <p>تصنيف أغلب الأجهزة من حيث التغذية إلى مصادرتين رئيسين هما :</p> <p>التغذية بالأعمدة (البطاريات) أو كهرباء القطاع (الكهرباء المنزلية)</p> <p>- الاشارة إلى تنوع البطاريات حسب نوع الجهاز و الاستطاعة المطلوبة .</p> <p>- الأجهزة المغذاة بالبطارية: تيار كهربائي مستمر (1/3/5)</p> <p>- الأجهزة المغذاة بكهرباء القطاع: تيار كهربائي متذبذب (2/4/6/7/8)</p> <p>- يذكر أجهزة أخرى من محبيطه و نوع تغذيتها</p> <p>- الجهاز الذي يستغل بالبطارية لا يمكن تشغيله بكهرباء القطاع مباشرة لأنه غير ملائم</p> <p>حتاج إلى وسائل تحويل نوع الكهرباء)</p> <p>- يصنف الأجهزة حسب ما ينتج عنه : حركة(خلاط) حرارة(مكواة) اذارة(مصباح)</p> <p>النشاط الثاني: مصادر كهرباء القطاع ص 23</p> <p>استقراء السندات وربط المصدر بالصورة</p> <p>- التعرف على مكونات شبكة التوصيل (مركز التوليد+الأعمدة+محطات التحويل)</p> <p>النشاط الثالث: صنع بطارية كهربائية ص 24</p> <p>شرح المطلوب منهم و تركه كعمل أو انجاز منزلي (بحسب ما يسمح الوقت)</p> <p>الخلاصة: يوجد نوعان من المنابع الكهربائية للتغذية للتجهيزات الكهربائية:</p> <p>البطاريات و كهرباء القطاع</p> <p>تصل الكهرباء إلى منازلنا من محطة التوليد عن طريق أعمدة و أسلاك توصيل ثم</p> <p>محطات تحويل .</p>	يستذكر مكتسباته يجيب عن الأسئلة
بناء التعلمات	<p>أتحقق من تعلماتي</p> <p>انجاز بعض تمارين ص 25</p>	ينجز
استثمار		

مذكرة بيداغوجية في التاريخ

المدة : 45 د

الميدان: أدوات و مفاهيم المادة

موارد معرفية: العصر القديم

مؤشرات الكفاءة: يسمى العصر التاريخي و بعض شخصياته و مميزاته .

القيم: يعتز بتاريخه الإسلامي و الوطني.

الهدف التعليمي: يتعرف على بداية و نهاية العصر القديم و نمط عيش الإنسان فيه .

المراحل	الوضعيات التعليمية و النشاط المقترن	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	<p>الوضعية الـ10: يقدم الاستاذ الوضعية الـ10 و يذكر بالمهمة .</p> <p>استطاع الإنسان خلال العصور المتتالية معرفة أخبار من سبقوه من خلال الآثار التي تركوها ، و لرا لطول الفترة التي عاش فيها الإنسان لجأ المؤرخون إلى تقسيمها إلى مراحل من أجل تسهيل استئنافها .</p> <p>فما هي هذه المراحل و من أين تبدأ كل مرحلة و متى انتهت؟ وما هي مميزاتها؟</p>	يستمع بتساؤل
بناء التعلمات	<p>يقدم المعلم صوراً بها كتابات على الصخور (التأسيلي)</p> <ul style="list-style-type: none"> ماذا تلاحظون؟ ماذا يميز هذه الآثار؟ (الكتابة) متى اكتشف الإنسان الكتابة؟ (الإجابة متوقعة مدروسة من قبل) <p>إذن منذ اكتشاف الإنسان الكتابة حوالي 3200 سنة قبل الميلاد بدأ التاريخ القديم و انتهى بسقوط روما على يد القبائل الجرمانية سنة 476 م</p> <p>من بين شخصيات هذا العصر: سيدنا موسى و زكريا و يحيى عليهما السلام و السيدة مريم و سيدنا بسى عليه السلام ، الفراعنة ، ماسينيسا (موحد نوميديا) ، إقليدس ، حمورابي (فلسفه اليونان)</p> <p>عرض صور و سندات لنمط عيش الإنسان و أدواته (كتاب سنة 4+ سنة 3)</p> <p>تطور الإنسان و سكن البيوت المبنية بالطين و غيرها و تخلى عن الكهوف و المغارف .</p> <p>نقوش التاسيلي دليل على نمط عيش الإنسان و أدواته و قد استعملها الإنسان للتعبير عن أحاسيسه وأفكاره .</p> <ul style="list-style-type: none"> ما هي أهم نشاطات الإنسان في هذه المرحلة؟ ما هي الأدوات التي كان يستعملها؟ <p>الخلاصة:</p> <p>تبدأ مرحلة التاريخ القديم من اكتشاف الكتابة 3200 سنة ق.م إلى غاية سقوط روما على يد القبائل جرمانية سنة 476 م حيث اعتمد الإنسان في هذه المرحلة على الزراعة و الصيد باستعمال أدوات حجرية و عظام ، ومن أهم شخصيات هذه المرحلة : سيدنا موسى و زكريا و يحيى و عيسى و مريم ليهم السلام و ماسينيسا موحد نوميديا و جعل قسنطينة عاصمة لها .</p>	يستقرىء السندات
استثمار	<p>سطر ما يميز التاريخ القديم</p> <p>كتابات على الصخور . يستعمل أدوات متطرفة في الزراعة . يسكن الكهوف - ماسينيسا - سيدنا بسى عليه السلام . يستعمل أدوات حجرية . بيوت من طين . توحيد نوميديا . الأهرامات .</p>	يستخلص
		ينجز النشاط

مذكرة بيداغوجية في الجغرافيا

المدة : 45 د

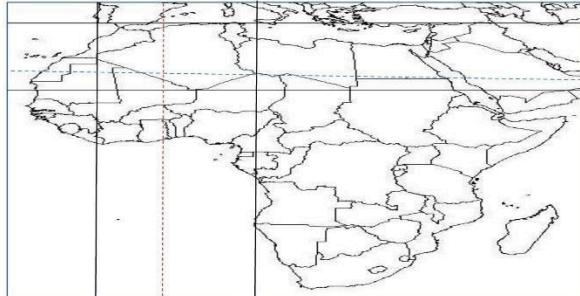
الميدان: أدوات و مفاهيم المادة

موارد معرفية: إدماج موارد منهجية: يستثمر المعلومة - يلاحظ و يرتب - يتوصل بشكل جيد

المؤشرات الكفاءة: يحدد موقع الجزائر و يذكر أبعادها .

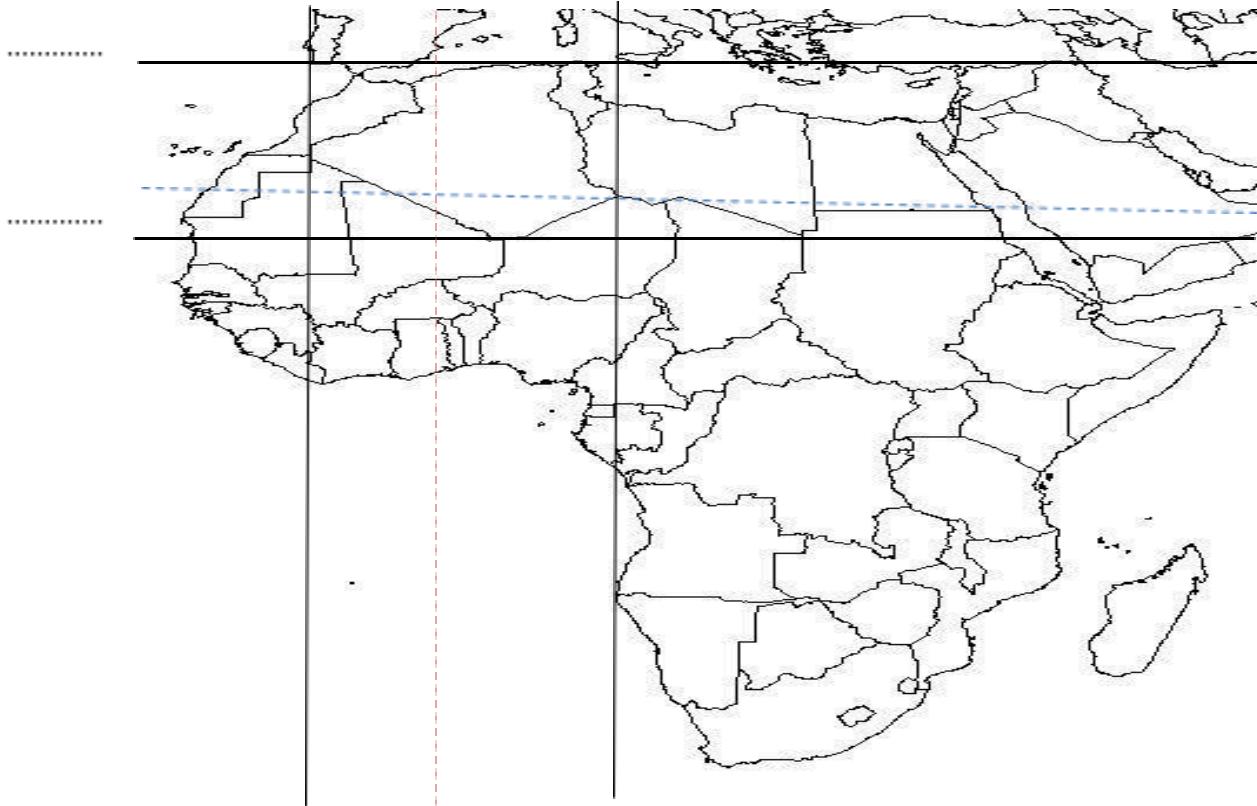
القيم: يعتز بهويته الوطنية و انتماهه .

الهدف التعليمي: إدماج التعلمات و استثمار المعرف .

المراحل	الوضعيات التعليمية و النشاط المقترن	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	<p>التذكير بالموقعين الفلكي و الجغرافي للجزائر و الولاية و البلدية و بعض أبعاد</p>	يجب يتساءل
بناء التعلمات و استثمار	<p>توزيع أوراق الادماج</p> <p>يقوم المعلم بتوزيع أوراق الادماج (المرفقة)</p> <p>يوضح للתלמיד المطلوب منهم</p> <p>يعطيهم فرصة للاجابة ثم تصحيح جماعي</p> <p>النشاط الأول :</p> <p>ادماج جزئي - جغرافيا -</p>  <ul style="list-style-type: none"> رسم حدود قرارة إفريقيا باللون الأحمر لون خريطة الجزائر بالأخضر لون بقية دول المغرب العربي بنفس اللون أكمل ووضع درجات خطوط الطول و دوائر العرض لموقع الجزائر الفلكي الخط الأحمر المتقطع هو، و الخط الأزرق المتقطع هو <p>النشاط الثاني : أكمل</p> <p>مساحة الجزائر: طول الساحل الجزائري:</p> <p>عدد الولايات الجزائر: عدد بلديات الجزائر:</p> <p>النشاط الثالث : أكمل بوضع مثال</p> <p>ولاية ساحلية: ولاية جنوبية: ولاية حدودية:</p> <p>ولاية داخلية:</p> <p>النشاط الرابع :</p> <p>تعرفت عبر الانترنت على صديق و طلب منه معرفة الموقع الجغرافي للجزائر و أهميته، أجبه في بحثة أسطر</p>	<p>- يستعمل - يصنف - ينجز النشاط</p>

إدماج جزئي - جغرافيا -

النشاط الأول :



- أرسم حدود قارة إفريقيا باللون الأحمر
- لون خريطة الجزائر بالأخضر
- لون بقية دول المغرب العربي بنفس اللون
- أكمل وضع درجات خطوط الطول و دوائر العرض لموقع الجزائر الفلكي
- الخط الأحمر المتقطع هو، و الخط الأزرق المتقطع هو

النشاط الثاني : أكمل

مساحة الجزائر: طول الساحل الجزائري :

عدد الولايات الجزائر : عدد بلديات الجزائر :

النشاط الثالث : أكمل بوضع مثال

ولاية ساحلية: ولاية جنوبية: ولاية حدودية :

ولاية داخلية:

النشاط الرابع : تعرفت عبر الانترنت على صديق و طلب منك معرفة الموقع الجغرافي للجزائر و أهميته، أجبه في بضعة أسطر

مذكرة بيداغوجية في التربية الفنية

المدة : 45 د

الميدان: فن الرسم و التلوين

موارد معرفية : التبويب الفني (وضعية تقويمية)

مؤشرات الكفاءة: يقوم عمله ، يعطي رأيه في بعض الأعمال . يحافظ على منجزاته .

القيم : ترقية الحس الجمالي ، الاعتزاز بالتراث الوطني ، المحافظة على البيئة والمحيط ، اكتشاف المواهب .

الهدف التعليمي : تقويم الأعمال المنجزة

مؤشرات التقويم	الوضعيات التعليمية و النشاط المقترن	المراحل
يتبع يجب	<p>الذكير بمفهوم التبويب الفني و قواعده (تنظيم الورقة و الرسم)</p> <p>عرض أعمال التلاميذ و اجراء حوار حولها و التركيز على :</p> <p>1. الواجهة :</p> <ul style="list-style-type: none"> احترام التعليمية سيرورة انجاز العمل الفني <p>2. التحكم في الموارد المعرفية</p> <ul style="list-style-type: none"> تعريف التبويب الفني توظيف التبويب الفني (تنظيم الورقة) تأطير الورقة تناسق أجزاء الرسم توظيف الألوان <p>3. توظيف الموارد و الكفاءات العرضية</p> <ul style="list-style-type: none"> ابداء الفضول عند مشاهدة النماذج المعروضة يعبر باستعمال الخطوط والأشكال يعبر عن خياله بكل حرية الوعي بالأصلية والتراث الوطني <p>4. ترسیخ القيم و المواقف</p> <ul style="list-style-type: none"> المحافظة على نظافة العمل المنجز المحافظة على المحيط (مكان الجلوس ، القسم ...) 	مرحلة الانطلاق
ينجز	توزيع الأعمال على التلاميذ و مطالبتهم بتقييم أعمال بعضهم و اعطاء ملاحظات ولها	بناء التعلما ت

مذكرة بيداغوجية في التربية البدنية

المدة : 45 د

الميدان : الوضعيات و التنقلات

موارد معرفية : الرمي لأبعد **مفرد منهجية :** ينفذ تعليمات - يحافظ على توازنه - يسير مجهوداته

الكفاءة الختامية : يتمكن من تنفيذ مختلف الوضعيات و التنقلات الأساسية البسيطة

مركبات الكفاءة: الرمي لأبعد و توزيع المجهود .

مؤشرات الكفاءة: يرمي أداة لأبعد مسافة .

القيم : المحافظة على الجسم - روح المشاركة - التنافس الشريف

الهدف التعليمي : الرمي لأبعد

المراحل	الوضعيات التعليمية و النشاط المقترن	مؤشرات التقويم
مرحلة الاحماء العام 10 د	الاحماء: المشي ثم الجري الخفيف ثم الحركات الاحمائية الخاصة بالمرونة و بعض شب .	ينفذ تعليمات
	رمي الكرة لأبعد مسافة محاولة إصابة هدف بعيد المرمى الجري ثم الرمي لأبعد	
	اللعبة: لعبة كرة السلة يقوم المعلم بتقويم التلاميذ إلى 3 أو 4 أفواج ثم يعلق السلة على ارتفاع مناسب لطول التلاميذ (2.5 متر) يعين مسافة الرمي (3/4 متر) قواعد اللعبة:	
بناء الوحدة التعليمية و تطبيقاتها 30 د	<ul style="list-style-type: none"> ● يحاول كل فريق حصد أكبر عدد من النقاط ● دخول الكرة إلى السلة من مسافة 2 متر تعطيك نقطتين ● دخول الكرة إلى السلة من مسافة 3 متر تعطيك ثلث نقاط ● لكل لاعب محاولتين ● وضع الكرة في السلة بوضعية الثبات و الحركة . ● الفريق الفائز هو الحاصل على أكثر نقاط . 	<p>ينفذ تعليمات</p> <p>ينافس</p> <p>يشكل فريقا و يوزع أدوارا</p>
	 	

ينفذ تعليمات للاسترخاء	الهدوء : المشي البطيء حول الملعب الاسترخاء و العودة للهدوء التام	مرحلة العودة إلى الهدوء د 5
------------------------	--	-----------------------------

السنة الخامسة

مذكرة بيداغوجية في الرياضيات

الحصة 2+1

المقطع 1

المدة: 90 د

الميدان: الأعداد والحساب .

موارد معرفية: الضرب في عدد برقمين .

المؤشرات الكفاءة: يتحكم في آلية ضرب عدد طبيعي في عدد مكون من رقمين .

الهدف التعليمي: حساب جداء عددين طبيعيين بوضع العملية .

مؤشرات التقويم	الوضعيات التعليمية و النشاط المقترن	المراحل
- يجمع عددين .	الحساب الذهني : احسب: $11+956$ $11+949$ $11+148$ $11+869$ في هذا الحسلب الذهني يضيق التلميذ 10 ثم 1 . تحفيز : على اللوحة ضرب عدد في عدد برقم واحد : $5 \times 25 \dots$	مرحلة الانطلاق
- يقرأ نص الوضعية ويفهمها . - يجيب . - يفكك . - يستعمل الآلية . - ينجز .	اكتشف : عرض الوضعية ص 24 من كتاب التلميذ قرأتها وفهمها مع استخراج معطياتها بطرح أسئلة : ما هو طول المסלك الذي تتدريب عليه سيلين ؟ كم عدد الدورات التي قام بها ؟ • نهتم بآلية الضرب ، لكن يتواصل العمل حول جداول الضرب والحساب الذهني المترافق لحل هذه الوضعية نقترح طريقتين :- استعمال التقطيع والتفكيك . - استعمال آلية الضرب . أنجز : 1/ تعين الخطأ وتصححه (الهدف هو العمل على الأخطاء التي يمكن أن يقع فيها التلميذ بخصوص آلية الضرب). 2/ الحساب أفقيا (تطبيقا لإجراء النشاط). 3/ يجد عدد الدقات في ساعة واحدة بالضرب في 60 ، ثم في 24 ساعة للايجاد عددها في اليوم . تعلمت : لحساب جداء عدد في عدد برقمين ، يمكن : • الحساب أفقيا باستعمال التفكير . مثال : $315 \times 32 = 315 \times (30+2) = \dots = 108080$ ✓ مثال: • بوضع العملية .	بناء التعلمات و الاستثمار
- يشارك في حوصلة رس .	1/ الحساب بالتفصيع و التفكير . 2/ وضع العملية . 3/ لتعيين الحساب الصحيح ، يعمل التلميذ بتقدير النتيجة أولا ثم بإجراء الحساب ذهنيا (تخيل آلية) .	استثمار د 45

مذكرة بيداغوجية في الرياضيات

المقطع : 1

الحصة : 4 + 3

الميدان :

الأعداد والحساب .

موارد معرفية: الضرب في عدد بثلاثة أرقام .

اموزشات الكفاءة: آلية ضرب عدد طبيعي في عدد مكون من ثلاثة أرقام .

الهدف التعليمي: ضرب عدد في عدد مكون من ثلاثة أرقام .

المراحل	الوضعيات التعليمية و النشاط المقترن	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	الحساب الذهني: أوجد متمم العدد إلى المائة الأعلى : 85279 29541 5523 67955 83985 تحفيز : على الألواح ضرب عدد في عدد برقمين : 14×61	-

السنة الخامسة ويهمهم . يملأ الجدول . - ينجز . - يشارك في حوصلة رس . - ينجز الأنشطة - يتحقق من تعلماته . يوظفها .	<p>اكتشف : في هذه الوضعية يتم توسيع الضرب بالضرب في عدد مكون من ثلاثة أرقام .</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 25%;"></th><th style="width: 25%; text-align: center;">الكمية</th><th style="width: 25%; text-align: center;">ثمن الوحدة (DA)</th><th style="width: 25%; text-align: center;">المبلغ</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">طاولات</td><td style="text-align: center;">31</td><td style="text-align: center;">3800</td><td style="text-align: center;">.....</td></tr> <tr> <td style="text-align: center;">كراسي</td><td style="text-align: center;">186</td><td style="text-align: center;">955</td><td style="text-align: center;">.....</td></tr> <tr> <td style="text-align: center;">صحون</td><td style="text-align: center;">1000</td><td style="text-align: center;">45</td><td style="text-align: center;">.....</td></tr> <tr> <td style="text-align: center;">المجموع</td><td></td><td></td><td style="text-align: center;">.....</td></tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> ● يمارس التلميذ الحساب باستعمال الضرب في أشكاله المختلفة : <p>1/ احسب بسرعة ثمن الصحون (حساب ذهني ، بتطبيق قواعد الضرب في 1000، 100، 10..)</p> <p>2/ احسب ثمن الطاولات أفقيا (حساب متمنع فيه ، استعمال التفكك) .</p> <p>3/ احسب ثمن الكراسي بوضع العملية (وضع العملية والحساب عموديا) .</p> <p>أنجز : 1/ وضع العملية والحساب عموديا .</p> <p>2 / تعين الخطأ وتصححه .</p> <p>3 / يصحح الخطأ بوضع علامة .</p> <p>4 / يحسب باستعمال آلية الضرب .</p> <p>تعلمت :</p> <p>لضرب عدد في عدد بثلاثة أرقام . أضع العملية عموديا و أجري الحسابات .</p> <p>- نضرب الوحدات في العدد ونكتب النتيجة .</p> <p>- نكتب صفراء تحت الوحدات ونعمل ضرب العشرات في العدد .</p> <p>- نكتب صفراء تحت الوحدات وصفراء تحت العشرات ونضرب المئات ونجمع النتائج .</p>		الكمية	ثمن الوحدة (DA)	المبلغ	طاولات	31	3800	كراسي	186	955	صحون	1000	45	المجموع			بناء التعلما ت و الاست ثمار
	الكمية	ثمن الوحدة (DA)	المبلغ																			
طاولات	31	3800																			
كراسي	186	955																			
صحون	1000	45																			
المجموع																					
- يعين الخطأ ويفصله . 2/ يضع العملية . 3/ يحل .	1/ يعين الخطأ ويفصله . 2/ يضع العملية . 3/ يحل .	استثمار د 45																				

بيداغوجية في الرياضيات

الحصة: 6 + 5

المقطع : 1

المدة: 90 د

الميدان : تنظيم معلومات

موارد معرفية: تنظيم معلومات و استغلالها . **الموارد المنهجية :** استعمال مختلف أشكال التعبير : الأعداد والرموز والأشكال و المخططات والجداول .

الكافأة الختامية : يحل مشكلات متعلقة بمعلومات عددية منظمة في قوائم أو جداول أو مخططات أو صور

مركبات الكفاءة : يستعمل معلومات عددية منظمة في قوائم أو جداول أو مخططات أو صور لحل مشكلات .

مؤشرات الكفاءة: يقرأ ويستعمل معلومات موجودة في جدول أو مخطط أو صورة وينظم معلومات في جداول أو مخططات بسيطة .

الهدف التعليمي: قراءة و استعمال المعلومات الموجودة في جدول أو مخطط أو صورة – تنظيم معلومات في جداول أو مخططات بسيطة .

مؤشرات التقويم	الوضعيات التعليمية و النشاط المقترن	المراحل
-----------------------	--	----------------

<ul style="list-style-type: none"> - يجد متمم عدد. 	<p>الحساب الذهني: أوجد متمم العدد إلى الألف الأقرب . تحفيز: عرض جدول و استخراج معلومات منه .</p>	مرحلة الانطلاق																									
<ul style="list-style-type: none"> - يقرأ الوضعية فهمها - يجيب عن الأسئلة 	<p>اكتشف: قراءة الوضعية قراءة صامتة وطرح أسئلة لاستخراج المعلومات الواردة في الجدول لـ(26) من كتاب التلميذ.</p> <p>1/ ما هو متوسط عمر الحصان ؟ 30 سنة 2/ أي من هذه الحيوانات هو أقصر عمراً ؟ الأرنب 3/ رتب هذه الحيوانات حسب الوزن تنازليا . الحصان - الأسد - الغزال - القط -الأرنب . 4/ في الجدول حيوانان لهما نفس السرعة عينهما ، واذكر سرعة كل منهما.القط والأرنب 5كم/سا</p> <p>5/ أي من هذه الحيوانات هو الأسرع ؟ الغزال 6/ ميز الحيوانات المفترسة عن الحيوانات العاشبة .اللاحمة :الأسد،القط العاشبة: الحصان، ارنب الغزال .</p>																										
<ul style="list-style-type: none"> - ينجز 	<p>أنجز:</p> <p>1/ يلاحظ الجدول و يملؤه باستعمال المعلومات الواردة في البطاقتين .</p> <table border="1" data-bbox="750 749 1330 1045"> <thead> <tr> <th colspan="2"></th> <th>خبز</th> <th colspan="2">كعك بالشوكولاتة</th> </tr> <tr> <th colspan="2"></th> <th>200g</th> <th>1kg</th> <th>200kg</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>بروتينات</td> <td>19,6g</td> <td>98g</td> <td>13,2g</td> <td>66g</td> </tr> <tr> <td>دهون</td> <td>5,2g</td> <td>26g</td> <td>28,4g</td> <td>142g</td> </tr> <tr> <td>كربوهيدرات</td> <td>110g</td> <td>550g</td> <td>144,8</td> <td>724g</td> </tr> </tbody> </table>			خبز	كعك بالشوكولاتة				200g	1kg	200kg	بروتينات	19,6g	98g	13,2g	66g	دهون	5,2g	26g	28,4g	142g	كربوهيدرات	110g	550g	144,8	724g	بناء التعلمات والاستثمار
		خبز	كعك بالشوكولاتة																								
		200g	1kg	200kg																							
بروتينات	19,6g	98g	13,2g	66g																							
دهون	5,2g	26g	28,4g	142g																							
كربوهيدرات	110g	550g	144,8	724g																							
<ul style="list-style-type: none"> - يشارك في حوصلة الدرس. 	<p>2/ في خبزتين تكون كمية الدهون تساوي: $g13=2,6\times5$ و هو أكبر نسبة من الدهون في كعكة (14,2) $550\times4=0022$ / 3 $427\times4=6982$</p> <p>تعلمت : لأستغلال معطيات فب نص أو وثيقة الاحظ جيدا و أنتقي المعلومات المناسبة التي تساعدي على حل المشكل أو الإجابة عن الأسئلة.</p>																										
<ul style="list-style-type: none"> - ينجز الأنشطة - يتحقق من تعلماته - يوظفها . 	<p>أتمت : ينجز التمارين 1 / 2 / 3 على كراس الأنشطة .</p>	استثمار د 45																									