https://www.kherysuryawan.id

KISI-KISI PENILAIAN AKHIR TAHUN

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : VII/ 2
Jumlah Soal : 40 PG, 5 Uraian
Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013
Tahun Pelajaran : 20../20..

Kompetensi Inti:
Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata

No.	Kompetensi Dasar	Materi Esensial	Indikator Soal	Level Kognitif		Bentuk Soal	Nomor Soal	Skor
				L2	L3			
1	3.9 Mengidentifikasi informasi (pesan, rima, dan pilihan kata) dari puisi rakyat (pantun, syair, dan bentuk puisi rakyat setempat) yang dibaca dan didengar	• Ciri-ciri puisi rakyat • Jenis puisi rakyat • Perbandingan puisi rakyat (syair, gurindam, pantun)	Disajikan sebuah pantun, dan penggalan puisi modern, peserta menentukan puisi lama dengan alasan yang tepat.	√		PG	1	2
			Disajkan sebuah pantun, 2 buah gurindam, dan sebuah syair, peserta didik dapat menentukan kutipan yang termasuk gurindam.	√		PG	2	2
			Disajikan sebuah pantun yang larik-lariknya diberi nomor, peserta didik dapat menentukan bagian yang termasuk isi dengan tepat.	√		PG	3	2
			Disajikan sebuah pantun dan syair, peserta didik dapat menentukan perbedaan kedua puisi lama tersebut dengan tepat.		√	PG	4	2

https://www.kherysuryawan.id

2	3.10 Menelaah struktur dan kebahasaan puisi rakyat (pantun, syair, dan bentuk puisi rakyat setempat) yang dibaca dan didengar.	• Persamaan dan perbedaan puisi rakyat (syair, gurindam, pantun) • Kata berima pada puisi rakyat • Makna kata/ ungkapan pada puisi rakyat • Struktur puisi rakyat • Melengkapi puisi rakyat • Penggunaan kata/ kalimat pada puisi rakyat (pantun)	Disajikan sebuah gurindam dan syair, peserta didik dapat menentukan persamaan kedua puisi tersebut dengan tepat.		√	PG	5	2
			Disajikan cuplikan syair yang salah sati katanya digarisbawahi • peserta didik dapat menentukan kata-kata berima pada syair tersebut dengan tepat; • peserta didik dapat menentukan makna kata bergaris bawah pada syair tersebut dengan tepat.	√ √		PG PG	6 7	2 2
			Disajikan sebuah pantun yang setiap lariknya diberi nomor • peserta didik dapat menentukan struktur makna antarlarik pada pantun tersebut dengan tepat; • peserta didik dapat menentukan jenis kalimat salah satu larik pada puisi tersebut dengan tepat.		√ √	PG PG	8 9	2 2
			Disajikan cuplikan gurindam, peserta didik dapat menentukan hubungan antarlarik pada puisi tersebut dengan tepat.		√	PG	10	2
			Disajikan sebuah paragraf kalimatnya berisi kata penghubung tujuan dan kalimat berbentuk kalimat tunggal dengan tepat. • peserta didik dapat menentukan kalimat yang berisi kata penghubung tujuan dengan tepat. • peserta didik dapat menentukan kalimat yang termasuk kalimat tunggal dengan tepat.	√ √		PG PG	11 12	2 2
			Disajikan dua buah pantun yang beberapa kata akhir lariknya rumpang, peserta didik dapat menuliskan kata yang tepat untuk melengkapi bagian yang rumpang dengan tepat.	√	√	Uraian	45	4
3	3.11 Mengidentifikasi informasi tentang fabel/legenda daerah setempat yangdibaca dan didengar	• Ciri-ciri umum cerita fabel	Disajikan cuplikan cerita fabel					
			• peserta didik dapat menentukan alasan teks tersebut termasuk cerita fabel dengan tepat;		√	PG	13	2

https://www.kherysuryawan.id

		• Jenis cerita fabel	• peserta didik dapat menentukan peristiwa yang menunjukkan konflik cerita tersebut dengan tepat;		√	PG	14	2
		• Pola pengembangan	• peserta didik dapat menentukan peristiwa yang menunjukkan sebab terjadi		√	PG	15	2

https://www.kherysuryawan.id

		isi pada cerita fabel	konflik cerita tersebut dengan tepat;					
			• peserta didik dapat menentukan peristiwa yang menunjukkan akibat terjadi konflik cerita tersebut dengan tepat.		√	PG	16	2
4	3.12 Menelaah struktur dan kebahasaan fabel/legenda daerah setempat yang dibaca dan didengar	• Struktur cerita fabel • Karakteristik tiap bagian struktur cerita fabel • Penggunaan kata/ frasa benda, kata / frasa sifat, kata keterangan tempat, • Penggunaan kata sambung yang berkaitan dengan waktu, sebab-akibat • Kalimat langsung dan tidak langsung • Penggunaan diksi/ kalimat dalam cerita • Penggunaan tanda baca/ ejaan baik	Disajikan cuplikan cerita fabel yang diberi tanda, setiap bagiannya • peserta didik dapat menentukan bagian cerita tersebut dengan tepat; • peserta didik dapat menentukan variasi pengungkapan orientasi dengan tepat; • peserta didik dapat menentukan pola pengembangan judul dengan tepat. Disajikan cuplikan cerita fabel bagian orientasi, peserta didik dapat menentukan kalimat yang menunjukkan latar cerita tersebut dengan tepat.	√	√ √ √	PG PG PG PG	17, 18 19 20 21	2 2 2 2
			Disajikan 2 buah cuplikan cerita fabel yang diberi judul • peserta didik dapat menentukan perbedaan variasi pengembangan watak tokoh dengan tepat; • peserta didik dapat menentukan perbedaan penggunaan bahasa dengan tepat;		√ √	PG PG	22 23	2 2
			Disajikan sebuah kalimat, peserta didik dapat menentukan kalimat yang menggunakan kata sifat dengan tepat.	√		PG	24	2
			Disajikan sebuah paragraf (4-5 kalimat) yang setiap kalimatnya diberi nomor, salah satu kalimatnya berisi kata depan yang salah dan kata seru • peserta didik dapat menentukan kalimat yang menggunakan kata seru dengan tepat; • peserta didik dapat menentukan kalimat yang berisi penulisan kata depan yang salah dengan tepat;	√ √		PG PG	25 26	2 2
			Disajikan cuplikan cerita fabel, peserta didik dapat menentukan penokohan dan latar cerita tersebut disertai masing-masing alasan/bukti dengan tepat.		√	Uraian	42	4
			Disajikan cuplikan dialog pada cerita fabel, peseta didik dapat menuliskan kembali dialog tersebut dengan hurup kapital dan tanda baca dengan tepat.	√		Uraian	41	4

https://www.kherysuryawan.id

		yang salah maupun yang benar						
35	3.13 Mengidentifikasi informasi (kabar, keperluan,	• Ciri-ciri surat pribadi dan	Disajikan cuplikan surat pribadi, peserta didik dapat menentukan alasan cuplikan tersebut termasuk surat pribadi dengan tepat.		√	PG	27	2

https://www.kherysuryawan.id

	permintaan, dan/atau permohonan) dari surat pribadi dan surat dinas yang dibaca dan didengar	surat dinas • Jenis surat pribadi dan surat dinas • Tujuan komunikasi surat pribadi dan surat dinas	Disajikan cuplikan surat dinas, peserta didik dapat menentukan salah satu ciri surat dinas dengan tepat.	√		PG	28	2
			Disajikan 2 cuplikan surat pribadi					
			• peserta didik dapat menentukan perbedaan isi surat dengan tepat;		√	PG	29	2
			• peserta didik dapat menentukan persamaan penggunaan pilihan bahasa dengan tepat.		√	PG	30	2
6	3.14 Menelaah unsur-unsur dan kebahasaan dari surat pribadi dan surat dinas yang dibaca dan didengar	• Struktur surat pribadi dan surat dinas • Penggunaan kata/ frasa benda, kata / frasa sifat, kata keterangan tempat, • Kalimat rincian • Kata baku • Penggunaan tanda baca/ ejaan	Disajikan cuplikan surat dinas bagian alamat surat, peserta didik dapat menentukan penulisan alamat tujuan yang sesuai dengan kaidah dengan tepat;	√		PG	31	2
			Disajikan beberapa cuplikan surat yang berisi rincian, peserta didik dapat menentukan penulisan kalimat rincian yang sesuai dengan kaidah dengan tepat.	√		PG	32	2
			Disajikan cuplikan isi surat, peserta didik dapat menentukan kata keterangan yang terdapat pada cuplikan tersebut dengan tepat.	√		PG	33	2
			Disajikan 4 buah kalimat yang diberi nomor, peserta didik dapat menentukan kalimat yang berisi kata yang bersinonim dengan tepat.	√		PG	34	2
			Disajikan cupikan isi surat, peserta didik dapat menemukan kata tidak baku dan memperbaikinya dengan kata baku dengan tepat.	√		Uraian	44	4
			Disajikan cuplikan surat dinas yang beberapa bagiannya diberi nomor, peserta dapt menentukan beberapa bagian surat disertai penjelasan singkat dengan tepat.	√		Uraian	43	4
7	3.15 Menemukan unsur-unsur dari buku fiksi dan nonfiksi yang dibaca	Unsur-unsur buku fiksi dan nonfiksi	Disajikan sebuah kutipan teks fiksi dan teks nonfiksi • peserta didik dapat menentukan perbedaan penyajian (jenis dan isi) kedua teks tersebut dengan tepat;		√ √		35 36	2 2

https://www.kherysuryawan.id

			• peserta dapat menentukan perbedaan penggunaan bahasa teks tersebut dengan tepat.			PG PG		
8	3.16 Menelaah hubungan unsur-unsur dalam buku fiksi dan nonfiksi	Hubungan unsur-unsur dalam buku fiksi	Disajikan cuplikan teks fiksi (4-5 kalimat) yang masing-masing kalimatnya diberi nomor dan berisi hal unik dan menggunakan kata kias • peserta didik dapat menentukan kalimat yang berisi majas dengan tepat;	√		PG	37	2

https://www.kherysuryawan.id

		dan nonfiksi	• peserta didik dapat menentukan kalimat yang berisi hal unik dengan tepat; • peserta didik dapat menentukan tokoh yang paling disukai disertai alasan yang mendukung dengan tepat.					
			Disajikan kutipan teks fiksi, peserta didik dapat menentukan judul yang sesuai dengan teks tersebut dengan tepat.	√		PG	40	2