

BOLETIM INFORMATIVO DE CIÊNCIAS K-4!



Fevereiro de 2025



NOTÍCIAS E EVENTOS DA EQUIPE CIENTÍFICA

SALVE A DATA!

- STEAM NIGHT será no dia 15 de abril, das 17h30 às 19h

NOTA DO BOLETIM:

As seções do boletim escolar capturam todos os padrões que serão abordados em algum momento durante o ano, e não apenas o que cobrimos até agora. Portanto, como os descritores avaliados incluem muitos padrões diferentes nos quais os alunos trabalham ao longo do ano, o domínio (indicado por uma nota “M”) não é esperado até o final do ano letivo. Na maioria dos casos, os alunos estarão iniciando ou progredindo em cada categoria durante o primeiro semestre e esse progresso será mostrado com “B” ou “P”. Além disso, muitos descritores incluem padrões que ainda não foram ensinados na íntegra ou que estão sendo ensinados atualmente e, portanto, não podem ser dominados até S2. Se um aluno estiver progredindo em direção ao

A ciência utiliza os indicadores abaixo (consistentes com outras áreas temáticas):

M	Atingiu o nível de maestria
P	Progredindo em direção ao nível de domínio
B	Começando a progredir em direção ao padrão
NY	Ainda não demonstrando progresso
/	Descritor não avaliado neste momento

Para obter mais detalhes sobre como interpretar o indicadores, ver [aqui](#).

nível de domínio (P) com os padrões que foram ensinados, mas alguns dos padrões ainda não foram ensinados, a nota do boletim escolar para esse indicador neste período será “B”.

****Solicitações de ciências:** Os professores de ciências do ensino fundamental e médio estão procurando tubos de papelão para projetos e giz de cera para um projeto especial de 2ª série. Os lápis de cor podem ser de qualquer marca e quebrados! Se você estiver limpando sua sala de artesanato, levaremos seus lápis de cor antigos!

No jardim de infância...

No jardim de infância, terminamos nossa unidade sobre empurrões, puxões e gravidade! Terminamos com algumas atividades grandes e divertidas, como boliche humano e uso de bolas de pingue-pongue e alfinetes para “salvar” nossa cidade de papel redirecionando objetos. Acabamos de iniciar nossa unidade sobre pessoas, plantas e animais que mudam o meio ambiente.





Na 1ª série...

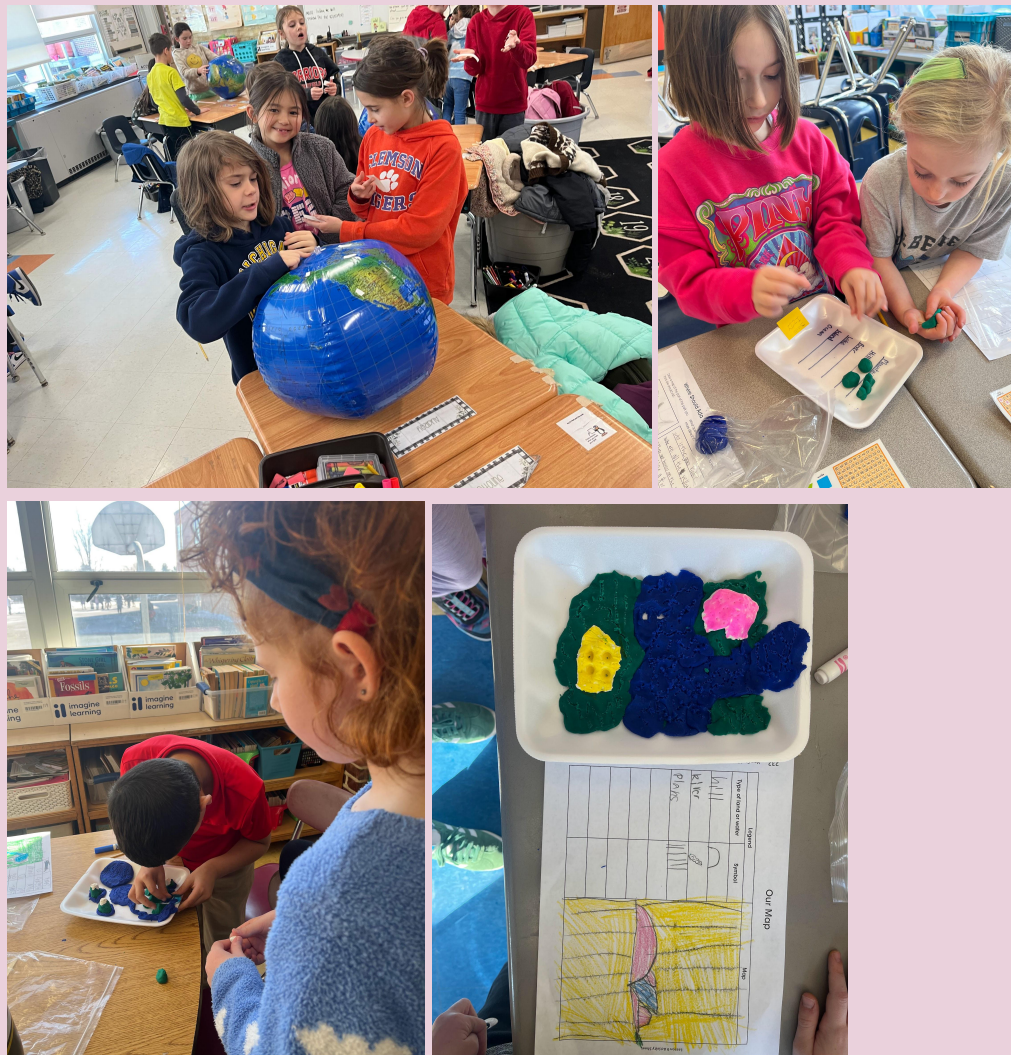
Os alunos da primeira série terminaram sua unidade de som e estão trabalhando duro para descobrir a luz. Trabalhamos criando sombras, modelando como as sombras podem se mover conforme a posição da Terra muda em relação ao Sol e aprendendo algumas palavras científicas sobre como a luz se move através dos objetos. Veja se seu filho consegue lembrar as palavras opaco, translúcido e transparente! Também começamos a trabalhar na reflexão da luz e teremos algumas atividades divertidas sobre a comunicação com a luz!





Na 2^a série.

Os alunos da segunda série têm trabalhado arduamente para terminar nossa unidade sobre erosão e acidentes geográficos. Observamos globos e mapas para nos ajudar a identificar os tipos de água na Terra e usamos uma variedade de materiais para modelar diferentes formas de relevo. Terminaremos com um projeto onde os alunos poderão fazer seus próprios modelos 3D de terreno. Certifique-se de perguntar ao seu filho quais formas de relevo e corpos d'água eles incluíram em seu modelo quando os trouxerem para casa!

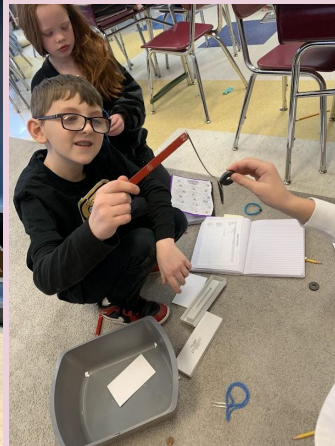
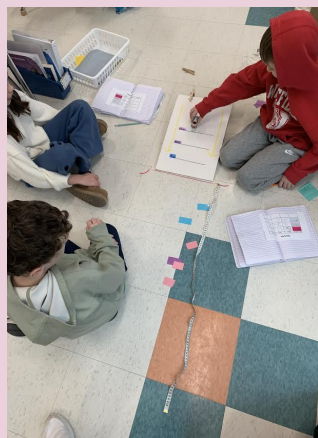


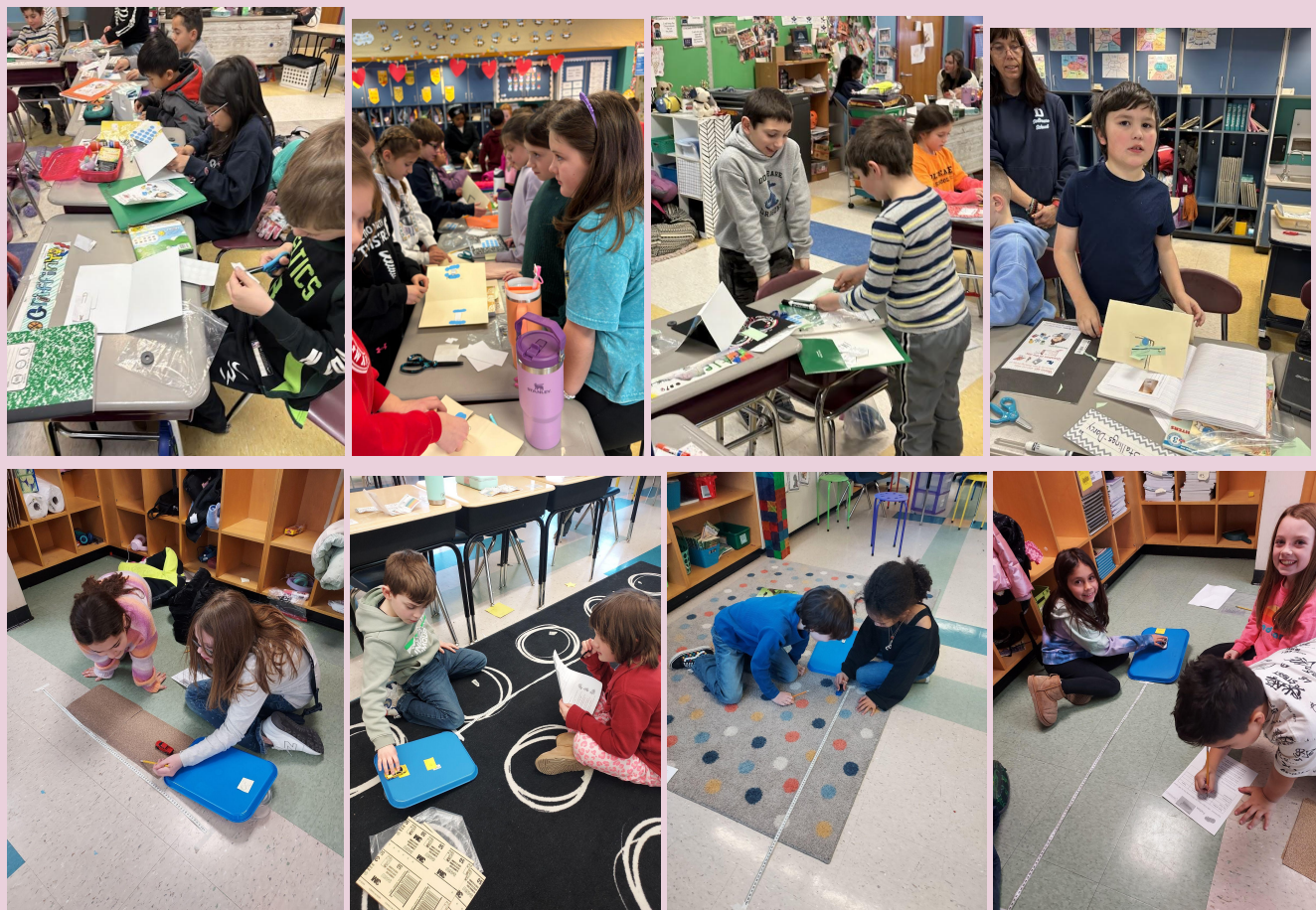
Na 3ª série. . .

Na 3ª série aprendemos sobre forças e movimento. Começamos explorando a fricção, a gravidade e o magnetismo! Lançamos carrinhos de brinquedo de várias alturas em uma rampa e soltamos carrinhos de brinquedo em várias superfícies de uma rampa. Aprendemos como determinar a força de um campo magnético e como os pólos se atraem ou se repelem. Os alunos usaram força magnética para construir um sistema de fechadura oculta. Durante esta atividade, definimos os critérios e restrições do nosso design. Ficamos MUITO impressionados com seu pensamento inovador e determinação em fazer melhorias! A seguir...investigaremos forças equilibradas e desequilibradas.

Continue a conversa:

- Como o atrito afeta um objeto? Como a gravidade afeta um objeto?
- O que faz com que um carrinho de brinquedo viaje muito? Não tão longe?
- Como os ímãs se comportam? Quais são as propriedades de um ímã?



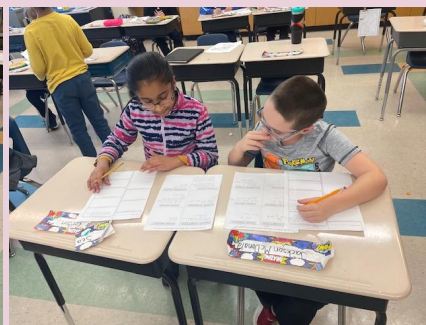
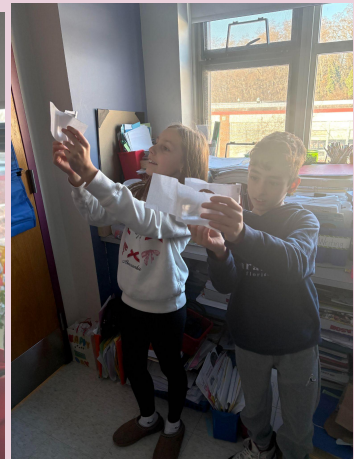
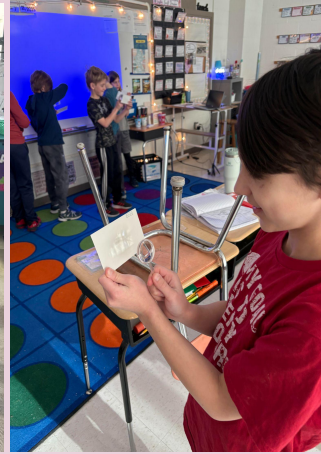


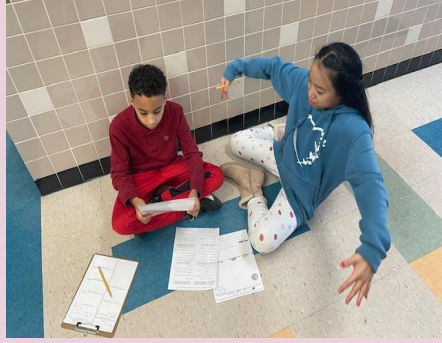
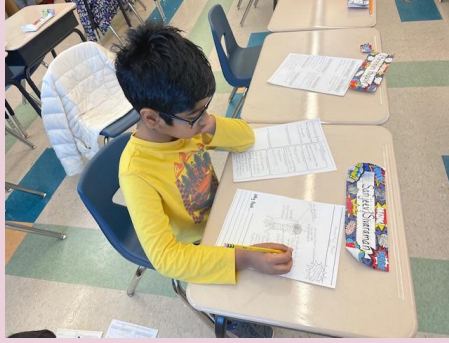
Na 4ª série. . .

Na 4ª série, aprendemos sobre estruturas que sustentam a sobrevivência de plantas e animais. Temos focado no propósito de cada estrutura! Usámos o olho humano para aprender sobre estruturas e funções e compreender como todas as partes de um olho funcionam juntas num sistema para nos tornar possível ver. Exploramos por que as ilusões de ótica funcionam! Os alunos agora estão criando seu próprio “Super-herói de Planta” que pode sobreviver em um ambiente de sua escolha. A seguir aprenderemos maneiras de transferir informações por meio de padrões de codificação e decodificação.

Continue a conversa:

- Qual é a função de _____(qualquer parte de uma planta ou animal)?
- O que nos permite ver?
- Por que as plantas e os animais sobrevivem em certos ambientes?





Andrea Fouse, K-2, Dolbeare e Walton
 Laurel Laroche, K-2, Greenwood e Woodville
 Kerry Tyrrell, 3-4, Dolbeare e Walton
 Jennifer Holder, 3-4, Greenwood e Woodville